



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA
Estado de São Paulo
Secretaria de Educação
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atendimento Educacional Especializado

AEE



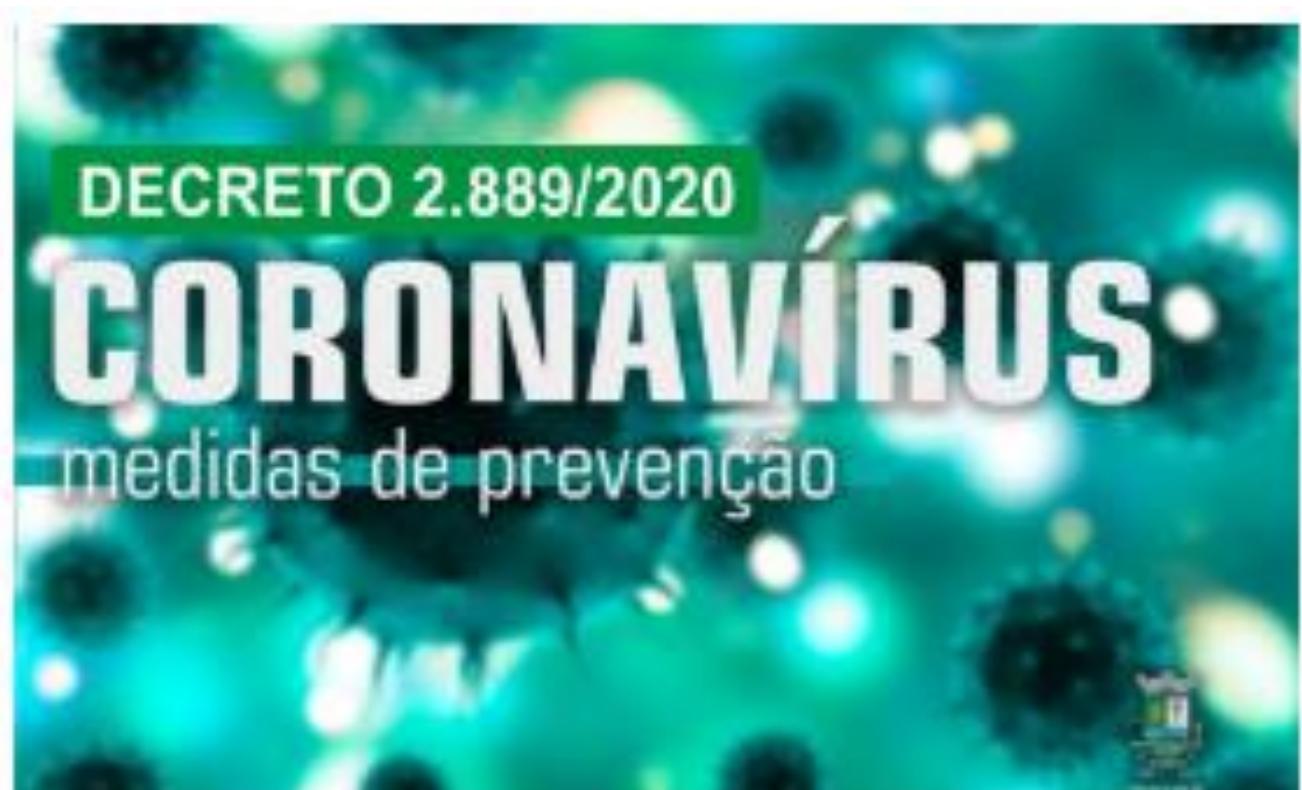


INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapecerica da Serra propõe esse caderno de atividades, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





AUTISMO INFANTIL

Atividades para serem realizadas com as crianças no período de isolamento

Objetivos específicos:

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e de textos, por meio de escrita espontânea.

Caixa de areia para a escrita

DESENVOLVIMENTO:

- ✓ Antes de iniciarmos a atividades de escrita é importante que a criança sinta o movimento
- ✓ Usa uma caixa de areia, fubá ou farinha de trigo e as fichas com a letras e os números.
- ✓ Sempre estimulando a fala da criança





Objetivo Específico:

(EI03ET03). Identificar e selecionar fontes de informação, para responder a que as questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

Cuidados com meio ambiente

Desenvolvimento:

- Assistam o vídeo.
- Esse vídeo fala sobre o que?
- O que é lixo?
- O que podemos fazer com o lixo?
- Como podemos ajudar com o meio ambiente?

Turma da Mônica - Cuidado com o Meio Ambiente



<https://youtu.be/xqQwPUrBRY8>



<https://youtu.be/ntReWqrIYbE>



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA
Estado de São Paulo
Secretaria de Educação
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

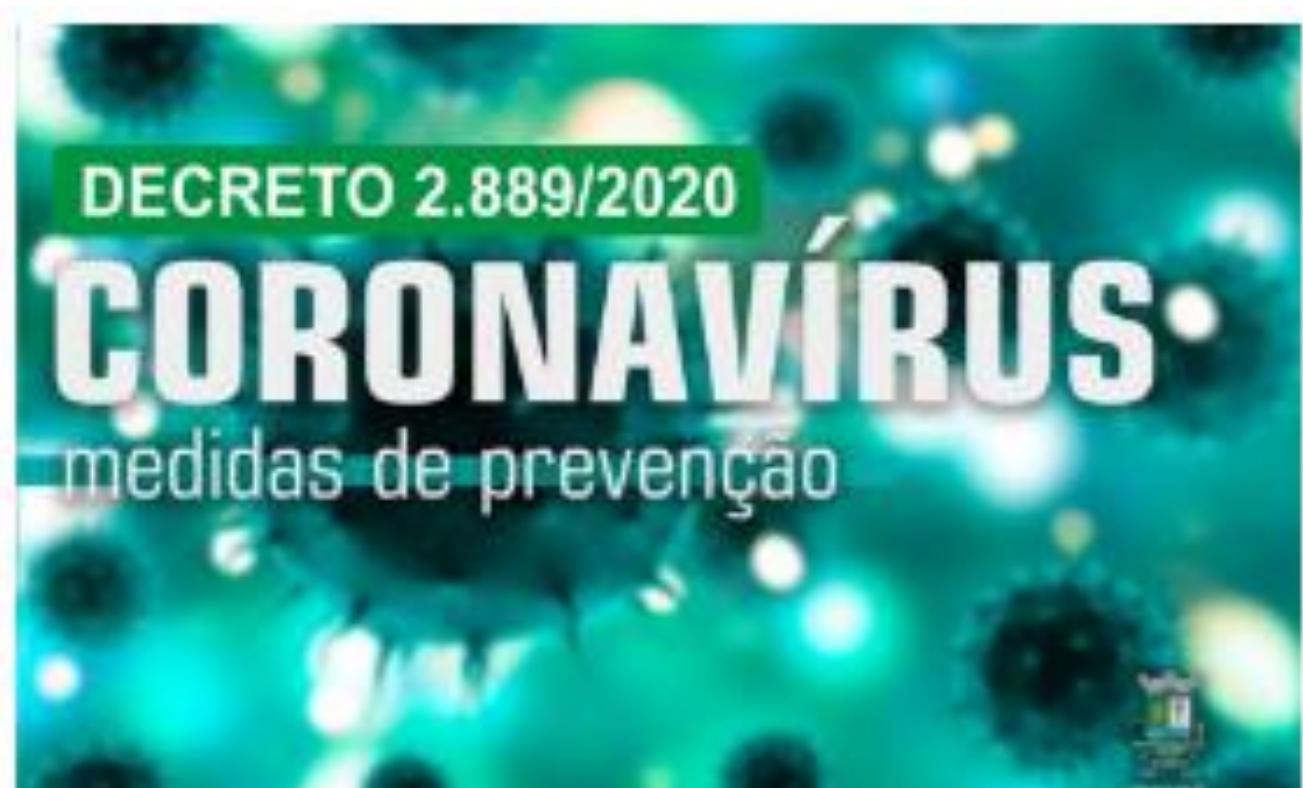


INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapecerica da Serra propõe esse caderno de atividades, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA
Estado de São Paulo
Secretaria de Educação
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

DEFICIÊNCIA VISUAL E AUDITIVA



HABILIDADES A DESENVOLVER

PROPOSTA 01

LINGUAGEM ORAL - EF15LP01

LINGUAGEM E ESCRITA -EF15MO2

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL



PROJETO LEITURA

PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES A SEGUIR BAIXAR O LIVRO EM ANEXO

Justificativa: Percebendo a importância de colaborar para que o aluno leia com domínio os diferentes gêneros e compreenda a leitura em seus diversos objetivos, proponho um trabalho de incentivo à leitura; a fim de que os alunos conheçam os diferentes objetivos de leitura, tenham um maior acesso à diferentes portadores de texto, especialmente, o literário.

Objetivos: Os objetivos deste projeto são abrangentes e pretendem atingir os diferentes níveis de leitores. Espera-se:

- Despertar e incentivar o interesse pela leitura.
- Facilitar o acesso do aluno aos diferentes portadores de textos.
- Aproximar o aluno do universo escrito e dos portadores de escrita para que possam manuseá-los, reparar na beleza das imagens, relacionar texto e ilustração, manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões, definindo preferências e construindo critérios próprios para selecionar o que irá ler.
- Enriquecer o vocabulário.
- Desenvolver as habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever.
- Contribuir para formação de leitores autônomos e competentes.
- Propor atividades em que os alunos tenham que perguntar, prever, recapitular, opinar, resumir, comparar opiniões, confrontar...

Duração: fevereiro a dezembro/2020.



Estratégias:

- Definição dos direitos e deveres do leitor;
- Criação e organização de uma biblioteca de Sala;
- Leitura em grupo, em sala de aula, de um livro paradidático bimestralmente;
- Leitura dramatizada de capítulos de um livro ou um texto;

LIVRO:

**APÓS A LEITURA DO LIVRO, SEGUE ANEXO AS ATIVIDADES PROPOSTAS
ABAIXO:**



“ O SEGREDO DA FAMILIA GORGONZOLA “

1. A FAMÍLIA GORGONZOLA

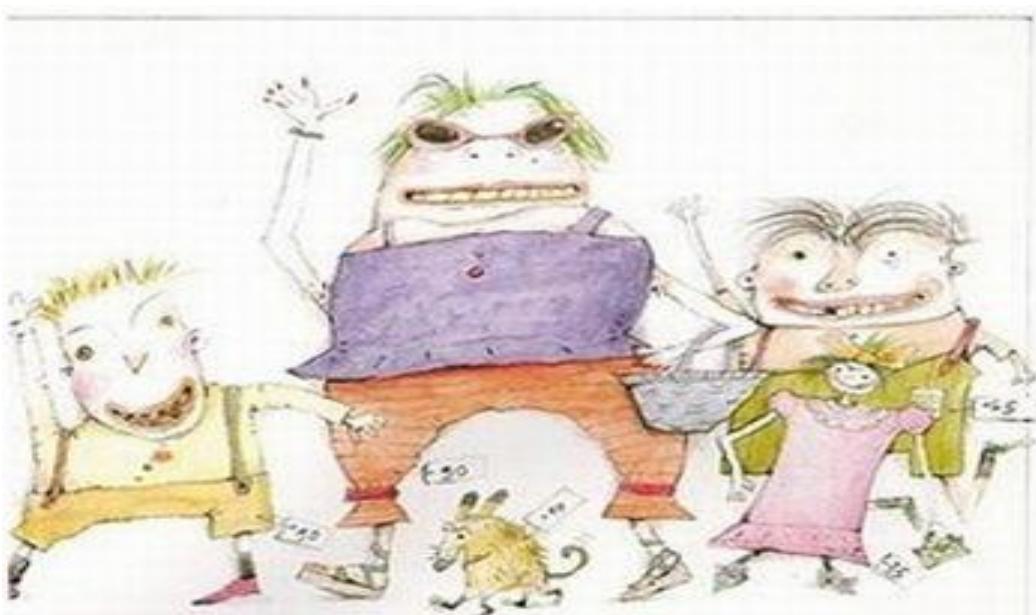


Neste verão, os Gorgonzolas compraram um barco novo. Seu Oto Gorgonzola, muito orgulhoso, chamou a família para passear. Vieram todos: sua mulher, Dona Bárbara, os três filhos e o cachorro.



EXERCICIO -1

Senhores responsáveis por favor leia o livro e anote as respostas dos nossos amados alunos.



Animadíssimos, correram para subir no barco. Seu Oto pesa 130 quilos, Dona Bárbara, 90 quilos, os três filhos juntos pesam 150 quilos, e o Espinafre, 10 quilos.

O fato foi que Seu Oto se esqueceu de ler as instruções e não viu que o peso máximo que o barco suportava era 350 quilos.

Será que o barco da família Gorgonzola afundou?



8. PIZZA DE URUBU



O Pívio tem um primo que adora pizza, o Porfirio.

Certa vez o Pívio e o Porfirio foram jantar na pizzaria mais famosa da cidade e pediram pizza à moda da casa, isto é, pizza de gambá.

Depois comeram pizza de urubu e, por último, uma caprichadíssima pizza de sabonete, que era pra acabar com o mau hálito.

Cada pizza custava R\$ 10,00. Pívio e Porfirio dividiram a conta ao meio.

Quanto gastou cada um?

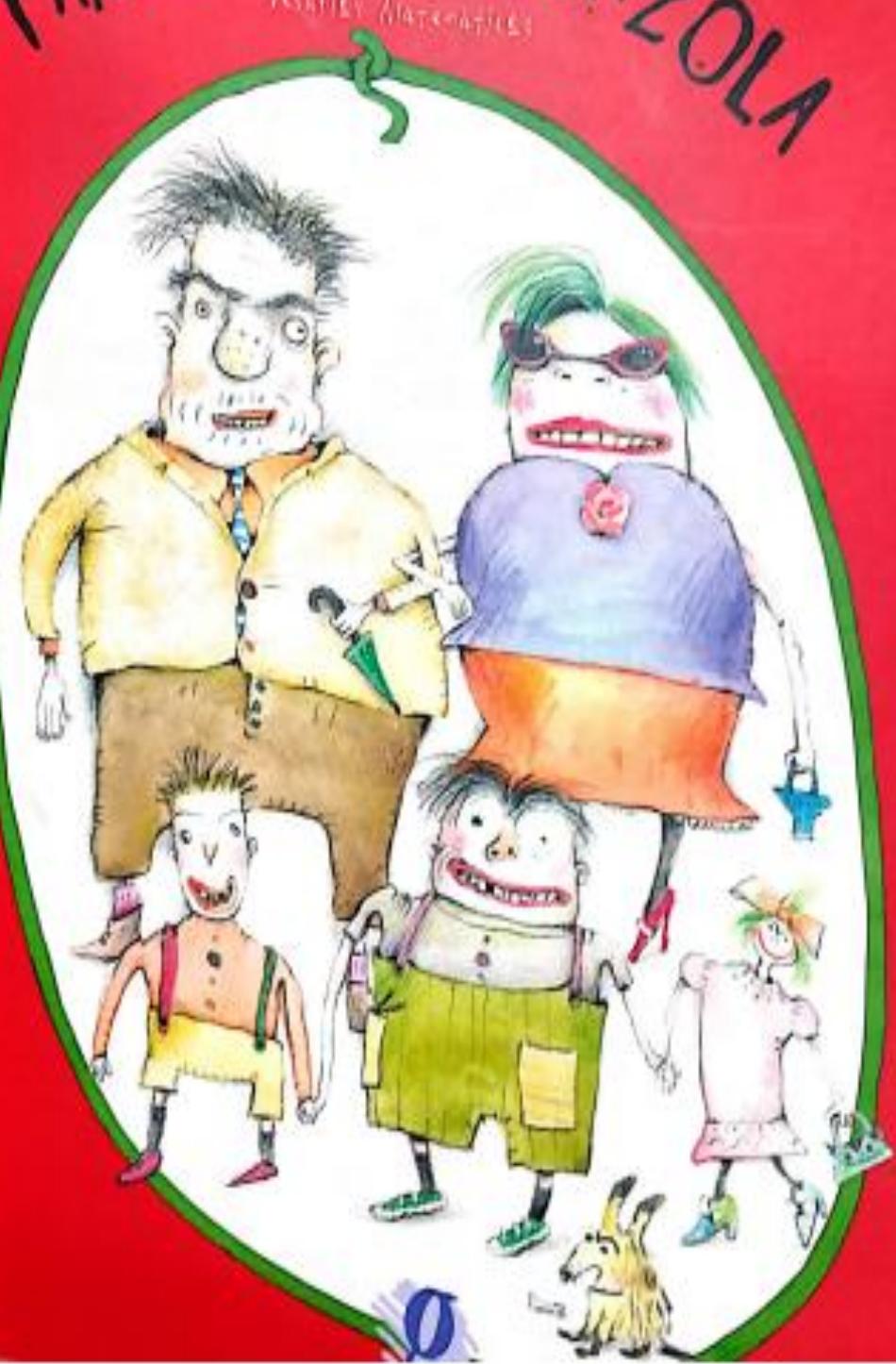
Qual o nome da pizzaria e que outros sabores de pizzas você acha que havia lá?

Agora é você: Desenhe a sua família bem bonito.

EVA FURNARI

OS PROBLEMAS DA
FAMÍLIA GORGONZOLA

Ilustrações de
Kerley Gómez-Arte



O

OS PROBLEMAS DA FAMÍLIA GORGONZOLA

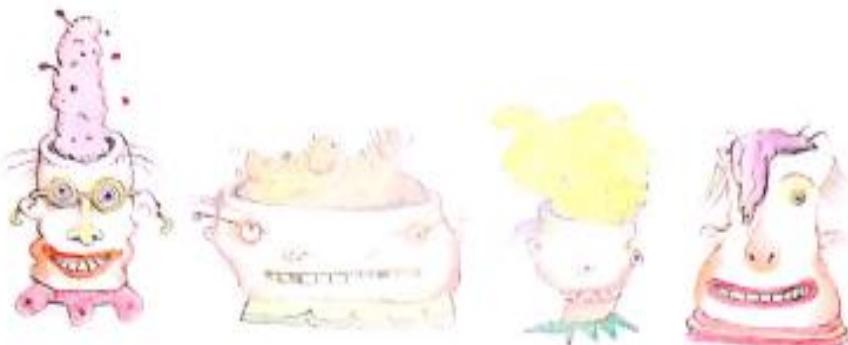
Desafios Matemáticos



História e Desenhos de
EVA FURNARI



O QUE VOCÊ TEM NA CABEÇA?



O livro *Os Problemas da Família Gorgonzola* não é só um livro de problemas. É também um teste importantíssimo pra gente saber que tipo de cérebro boia dentro da nossa cabeça.

Primeiro a gente resolve os problemas e conta quantos acertou. Depois vê a classificação abaixo.

A pessoa que espiar a resposta no fim do livro **antes** de resolver nunca vai descobrir seu tipo e vai ganhar logo de cara o Troféu Cabeça de Prego.



De 10 a 15 respostas certas
Cérebro Gororoba Espera
Troféu Taturana Abilolada



De 4 a 9 respostas certas
Cérebro Porpetas Saltitantes
Troféu Ameba Frita



De 1 a 3 respostas certas
Cérebro Miolus Emboladus
Troféu Parafusos Lentiuns



Nenhuma resposta certa
Cérebro Suco de Minhocas
Troféu Casca de Ovo Vazio

Seja qual for seu tipo de cérebro, não se preocupe, este teste mede só a *Inteligência matemática*.

Existe também *Inteligência para jogar futebol*, *Inteligência para fazer cadernos caprichados*, *Inteligência para pensar coisas malucas*, *Inteligência para olhar procéueacharbonito*.

Neste livro tem uns papeizinhos (desenhados), nos quais você pode usar a Inteligência que quiser. A de fazer contas, a de escrever, a de desenhar ou qualquer outra que gostar.

1. A FAMÍLIA GORGONZOLA



Neste verão, os Gorgonzolas compraram um barco novo. Seu Oto Gorgonzola, muito orgulhoso, chamou a família para passear. Vieram todos: sua mulher, Dona Bárbara, os três filhos e o cachorro.



Animadíssimos, correram para subir no barco. Seu Oto pesa 130 quilos, Dona Bárbara, 90 quilos, os três filhos juntos pesam 150 quilos, e o Espinafre, 10 quilos.

O fato foi que Seu Oto se esqueceu de ler as instruções e não viu que o peso máximo que o barco suportava era 350 quilos.

Será que o barco da família Gorgonzola afundou?

2. GARRANCHO



Os Gorgonzolas tiveram uns probleminhas com Garrancho, o filho mais velho, e resolveram mandá-lo estudar numa escola de bons modos.

Na cidade, porém, não havia curso de bons modos, e eles enviaram o filho pelo correio para que fosse fazer o curso em outra cidade.

Na hora de escrever o endereço, Dona Bárbara, que não enxerga muito bem, cometeu um pequeno erro.



O pequeno erro foi fatal. Em vez de o filho ir para o curso de bons modos, foi para uma escolinha de jardim de infância chamada *Marmotinba Feliz*.

Garrancho chegou na tal escolinha e já foi impressionando os coleguinhas novos. Botou pimenta no lanche de um, areia no bolso de outro, cuspiu dentro da mala da Maricota e esmagou uma banana na cadeira da professora.

Para completar o dia, ele abriu uma caixa com 27 pulgas ensinadas. Pulgas ensinadas e esfomeadas. Tão esfomeadas que saíram mordendo. Cada pulga deu 2 mordidas.



Quantas mordidas foram dadas?
Se você fosse o professor o que faria com Garrancho?

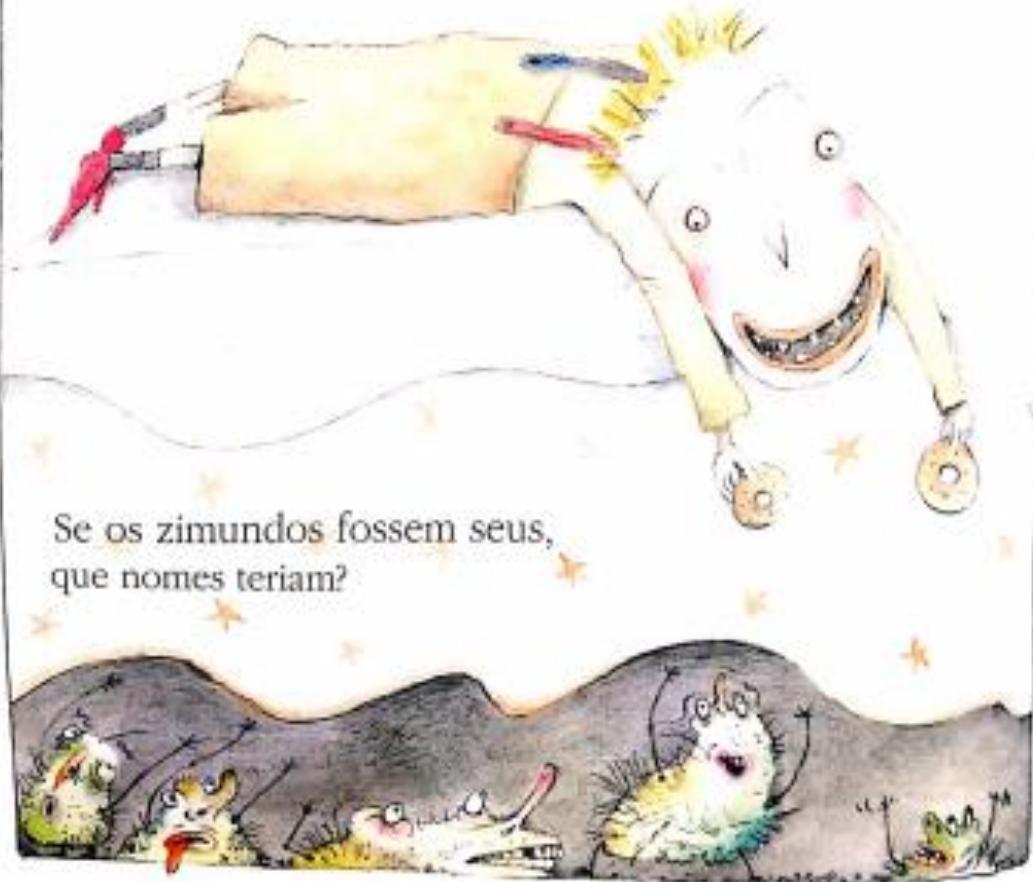
3. OS ZIMUNDOS

O filho do meio dos Gorgonzolas chama-se Picles. Picles odeia chamar-se Picles, por isso deu nomes bem estranhos aos seus animais de estimação.

Eles são da família dos zimundos. Os zimundos são pequenos animais verdes, gordos, peludos e gulosos que passam o dia comendo bolachas. Picles cria 5 criaturas dessas embaixo da cama.

Cada bichinho come 3 bolachas por dia, o que não é pouco para o tamanho deles.

Se Picles comprasse um pacote com 16 bolachas, você acha que seria suficiente para alimentá-los por um dia?



4. GRUDI



Grudi, a irmã de Picles, também tem bichos de estimação e são dez. Dez adoráveis gatos.

Certa vez Picles desconfiou que os odiosos gatos de Grudi estavam roubando as bolachas dos seus zimundinhos. A irmã jurava que não, e ele jurava que sim. Para provar que tinha razão, Picles pintou as patas de todos os gatos com tinta de carimbo.

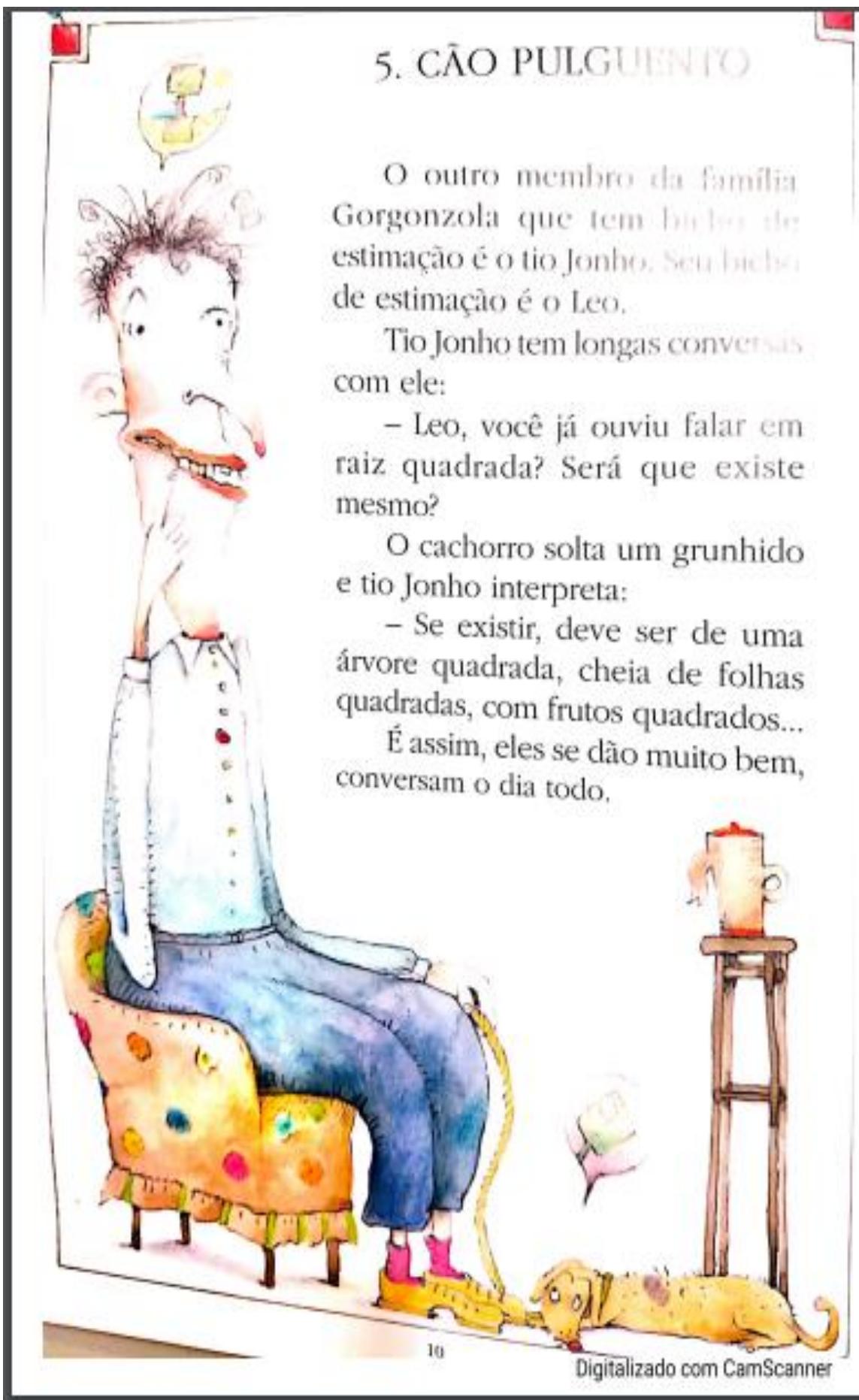
No dia seguinte, de manhã cedo, ele foi conferir. As bolachas tinham sido roubadas, mas não havia pegadas de gatos.



Picles não se conformou, achou que tinha sido enganado. Foi examinar os gatos da irmã e viu que todos eles estavam usando sapatinhos de boneca. Ridículo! Picles ficou uma fera e foi pedir explicações a ela.

Quantos sapatinhos Grudi usou para calçar os gatos? E quem você acha que roubou os biscoitos?

5. CÃO PULGUENTO



O outro membro da família Gorgonzola que tem bicho de estimação é o tio Jonho. Seu bicho de estimação é o Leo.

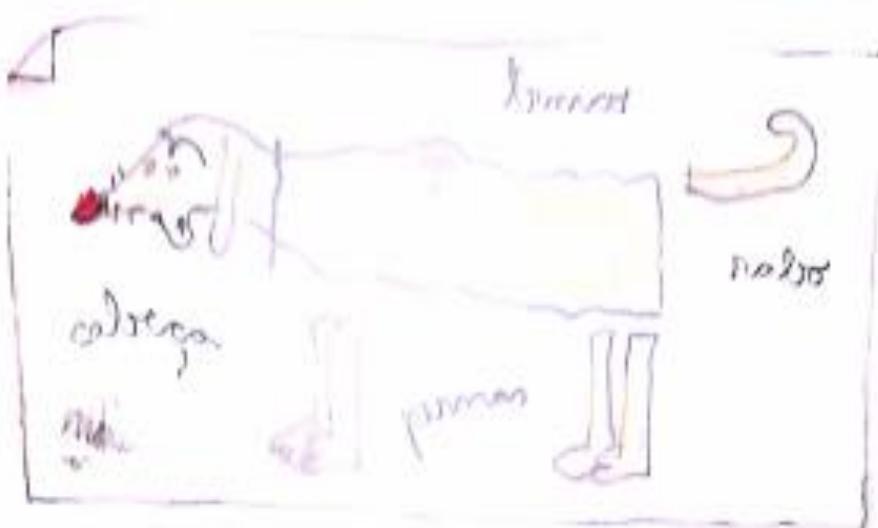
Tio Jonho tem longas conversas com ele:

– Leo, você já ouviu falar em raiz quadrada? Será que existe mesmo?

O cachorro solta um grunhido e tio Jonho interpreta:

– Se existir, deve ser de uma árvore quadrada, cheia de folhas quadradas, com frutos quadrados...

É assim, eles se dão muito bem, conversam o dia todo,



Um dia tio Jonho anunciou pra família que ia ter um congresso de pulgas no Leo. O assunto ia ser: *Estratégias para não se perder no meio de um monte de pelos.*

Tio Jonho estava preocupado com a organização do congresso, não queria confusões.

Fez um mapa caprichado com as partes do Leo: cabeça, tronco, pernas e rabo. Na cabeça caberiam 10 pulgas, no tronco outras 10, em cada perna caberiam 3 pulgas, e no rabo mais 2.

Tio Jonho é ruinzinho de contas e não conseguia calcular quantas pulgas caberiam em seu cão.

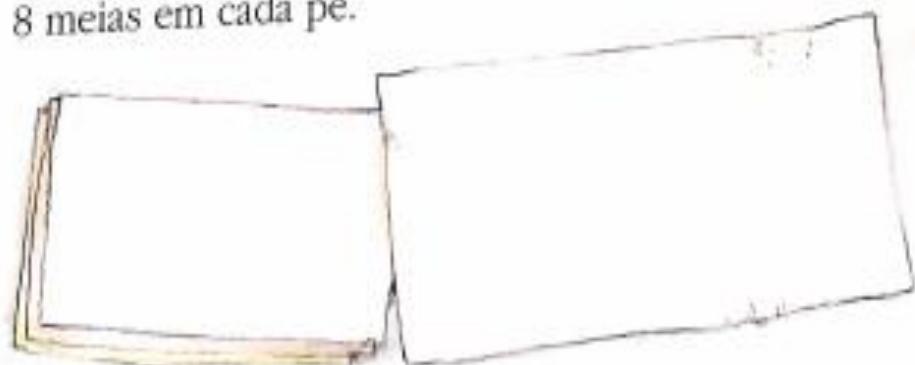
E você, consegue calcular?

Saberia dizer também quais foram as estratégias que as pulgas inventaram para não se perder nos pelos?

6. PARAFUSOS



O tio Jonho tem dois amigos: o Juvenal e o Tobias. O Juvenal, certa vez, perdeu uns parafusos da cabeça e foi até a padaria pelado. Chegando lá, encontrou o amigo Tobias, que também tinha perdido uns parafusos, mas, ao contrário, foi com um exagero de roupa. Vestia 3 cuecas, 4 calças, 5 camisetas, 3 malhas, 2 casacos e 8 meias em cada pé.



Quantas peças de roupa estava vestindo Tobias?
E como foi que cada um deles perdeu seus parafusos?

7. FUROS NATURAIS

O Juvenal e o Tobias têm outro amigo, o Pílio. O Pílio coleciona furos naturais de roupas. Furos naturais são aqueles feitos depois de muito uso. Furos feitos com tesoura não vale.

Pílio já tinha 80 furos e o que ele mais queria na vida era que sua coleção chegasse aos 100 furos. No dia do aniversário ele ganhou uma calça com 2 furos, uma camiseta com 5, uma cueca com 6 e um pé de meia com 10 furinhos.



Será que Pílio chegou à marca dos 100 furos?
E o que mais ele colecionava?

8. PIZZA DE URUBU



O Pílio tem um primo que adora pizza, o Porfirio. Certa vez o Pílio e o Porfirio foram jantar na pizzaria mais famosa da cidade e pediram pizza à moda da casa, isto é, pizza de gambá.

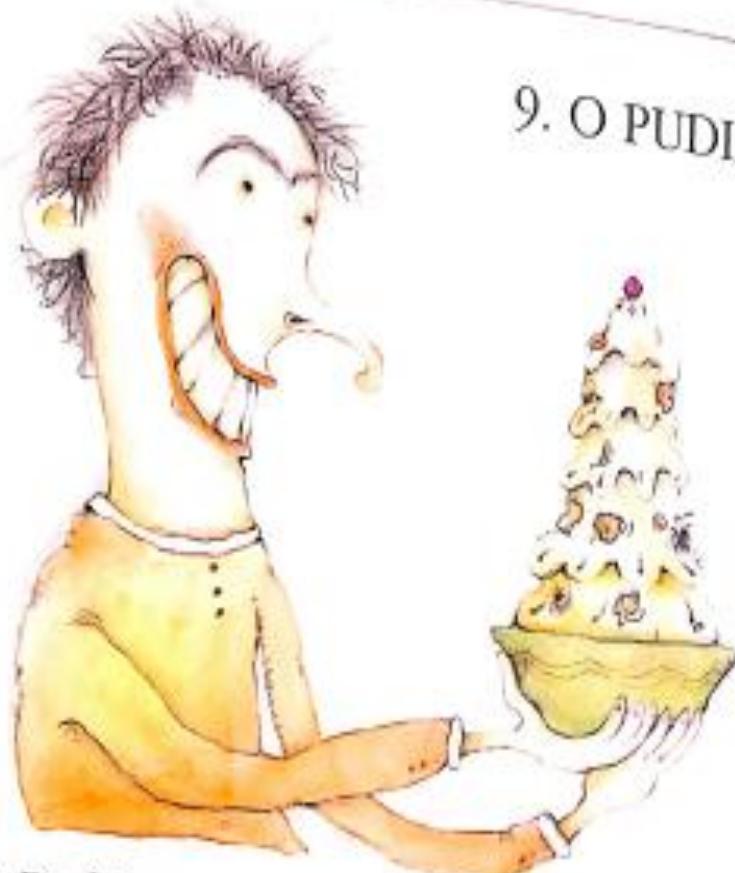
Depois comeram pizza de urubu e, por último, uma caprichadíssima pizza de sabonete, que era pra acabar com o mau hálito.

Cada pizza custava R\$10,00. Pílio e Porfirio dividiram a conta ao meio.

Quanto gastou cada um?

Qual o nome da pizzaria e que outros sabores de pizzas você acha que havia lá?

9. O PUDIM



O Porfírio tem um sobrinho chamado Zé Pereba,
que é amigo do Garrancho Gorgonzola.

Certa vez, o Zé Pereba mandou pelo correio um
pudim azedo de 5 andares para o Garrancho.

O Garrancho não deixou por menos, enfeitou o
pudim com 9 chicletes mastigados em cada andar e
mandou de volta.

Quantos chicletes mastigados havia no pudim que
Zé Pereba recebeu de volta?
Será que devolveu algo para o Garrancho?

10. A FAMÍLIA CASCAGROSSA

A família Cascagrossa é parente dos Gorgonzolas. Dona Remela, a mãe, é irmã de Dona Bárbara Gorgonzola.

A família Cascagrossa não é de tomar banho. Eles estão convencidos de que esse é um hábito que estraga a pele, portanto banho somente em ocasiões muito especiais.



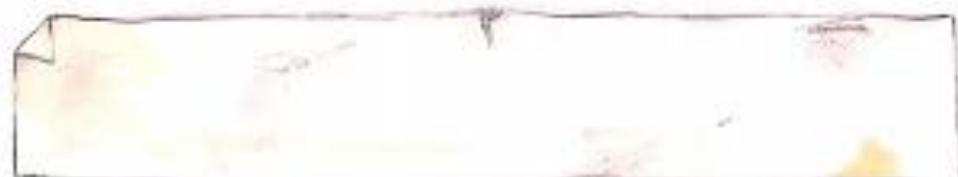
Dona Remela só toma banho no Dia das Mães.



O pai, Seu Cascudo, não toma banho nunca.



Os trigêmeos tomam no dia do aniversário e na Páscoa.



Quantos banhos são tomados nessa família por ano?
E como se chamam os trigêmeos?

11. FLUBINHOS

Os trigêmeos da família Cascagrossa também têm seus bichos de estimação. Certa vez houve uma grande confusão entre os bichinhos.

O maior de todos, o grande baguá, tem uma boca enorme. Um dia, quando foi respirar fundo, sem querer, engoliu três titibuns e cada titibum tinha dois flubinhos na bolsinha da barriga.



Quantos flubinhos foram engolidos pelo grande baguá?
Como foi que eles saíram da grande barriga?
E que gosto têm os flubinhos?



12. CONVERSA FIADA



Seu Cascudo Cascagrossa tem um burro. Um dia, esse burro estava discutindo com uma anta qual seria a *cor de burro quando foge*. Como os dois são teimosos, a discussão estava empacada.

Aí chegou o marreco dizendo que *cor de burro quando foge* é igual a *cor de gato pardo*.

Quantos animais estavam discutindo? E quantas patas todos eles juntos tinham?
E, afinal de contas, que cor é essa?

13. GILDA



O burro tem um grande amigo.
É Gildo, o jacaré. Gildo é casado
com a Gilda.

Gilda acordou na segunda-feira e,
ao olhar-se no espelho, ficou infeliz.
A pele estava esverdeada, áspera e
enrugada. E a boca então? A boca era
estupidamente grande. Gilda decidiu
então fazer uma mudança geral, uma
plástica.

Pegou a bolsa com 120 moedas
de ouro e lá se foi para o consultório
do dr. J. Bisturi.

Quando chegou, o doutor fez
tudo o que ela pediu: esticou a
pele, diminuiu a boca e ainda lhe
deu uns comprimidos para a pele
ficar rosada.

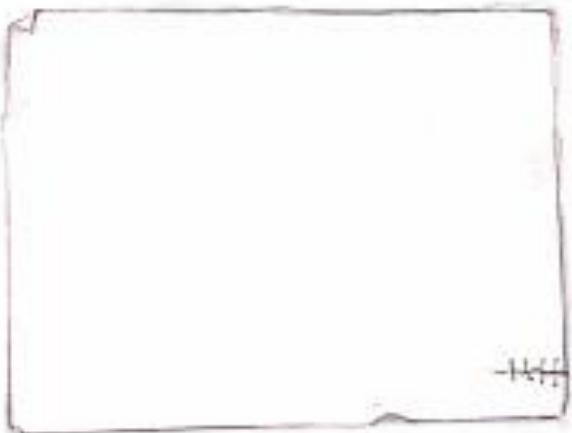
Gilda gostou do resultado e
pagou com gosto as 60 moedas que
o doutor lhe cobrou.



Achou, porém, que ainda havia um problema: os dentes. Eram dentes demais para o tamanho da nova boca.

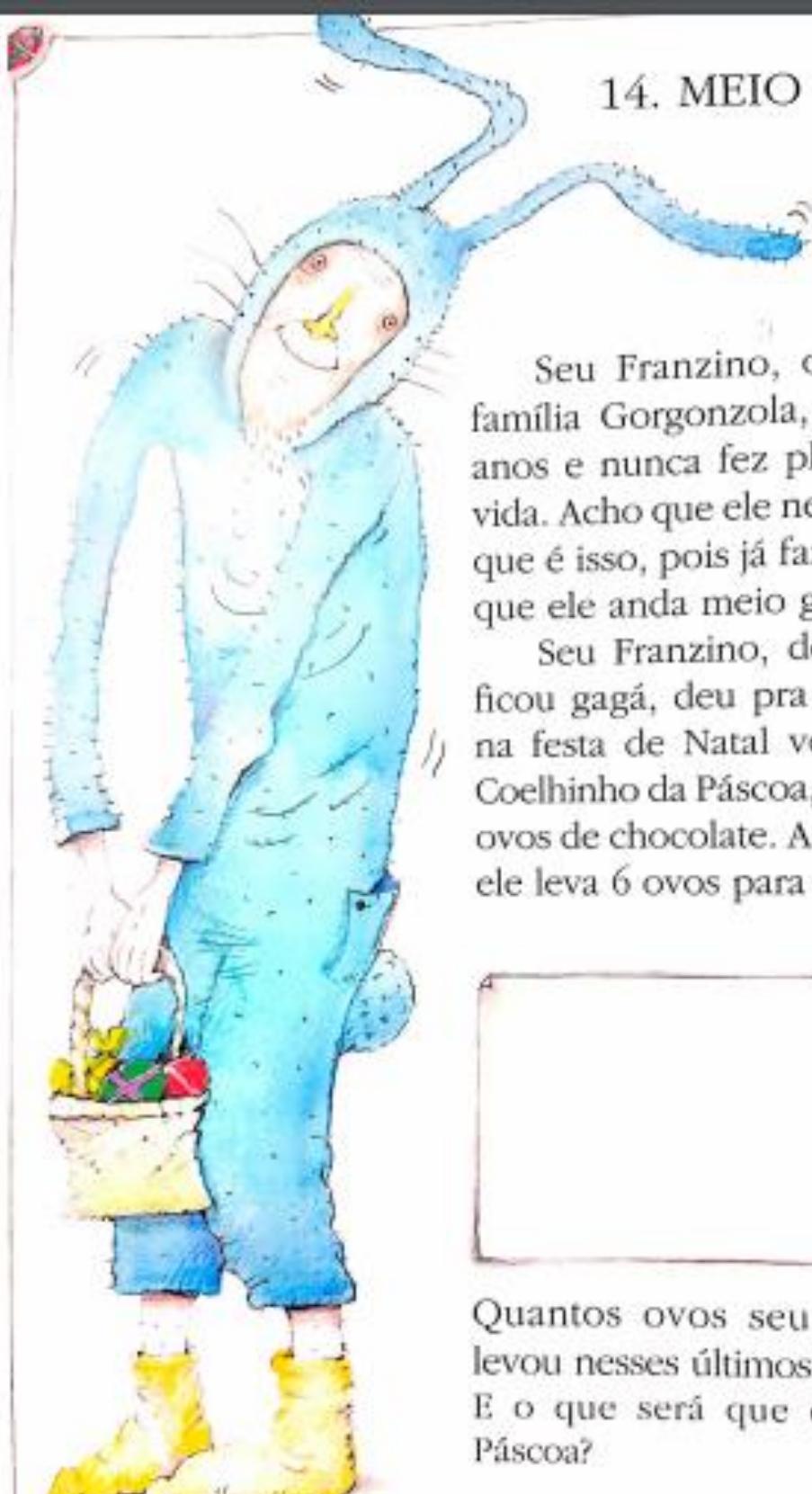
Passou então no consultório do dr. João Gengiva, o dentista, e arrancou uma porção deles. O dentista cobrou 20 moedas de ouro pelo trabalho.

Gilda pagou e saiu de lá toda diferente. Voltou pra casa feliz.



Quantas moedas sobraram na bolsa de Gilda?
E o Gildo? O que achou das mudanças na mulher?

14. MEIO GAGÁ



Seu Franzino, o avô da família Gorgonzola, tem 110 anos e nunca fez plástica na vida. Acho que ele nem sabe o que é isso, pois já faz 10 anos que ele anda meio gagá.

Seu Franzino, desde que ficou gagá, deu pra aparecer na festa de Natal vestido de Coelhinho da Páscoa, trazendo ovos de chocolate. A cada ano ele leva 6 ovos para a família.



Quantos ovos seu Franzino levou nesses últimos 10 Natais? E o que será que ele faz na Páscoa?

15. CHULÉ POWER



Os meninos da família Gorgonzola e da família Cascagrossa realizam todos os anos o tradicional Concurso do Chulé.

A disputa consiste no seguinte: os primos vão descalços para a floresta, provocando desmaios em pobres e inocentes gambás encontrados pelo caminho. A família que fizer maior número de vítimas ganha o Troféu Chulé *Power*.

Quando Garrancho voltou de sua aventura na *Marmotinha Feliz* iniciou-se a temporada.

Os Gorgonzolas nocautearam 1 gambá perto do carvalho, 3 na beira do rio e mais 8 na clareira.

Os Cascagrossas, por sua vez, fizeram 4 vítimas na curva do cipó, 5 na moita da velha e 2 no oco do baobá.

Quem ganhou o concurso, os Gorgonzolas ou os Cascagrossas?

E que técnicas você imagina que usaram para cultivar um chulé poderoso?



OS PROBLEMAS DA FAMÍLIA GORGONZOLA



Todo mundo tem problemas.
A família Gorgonzola, seus parentes
e amigos também têm.

Só que são problemas sujos, imundos.
Você tem coragem de
botar a mão e resolvê-los?
É um desafio.

Se conseguir, vai ficar sabendo
qual é o seu tipo de cérebro.

global
www.global.com.br





PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA
Estado de São Paulo
Secretaria de Educação
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atendimento Educacional Especializado

AEE





INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapecerica da Serra propõe esse caderno de atividades, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





DEFICIÊNCIA FÍSICA

Introdução

Conforme a BNCC que expressa o compromisso do Estado Brasileiro com a promoção de uma educação integral voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno de todos os estudantes, com respeito às diferenças e enfrentamento à discriminação e ao preconceito. Elaboramos algumas atividades que contribuam para um melhor desenvolvimento do aluno com deficiência Física, além de todos envolvidos no processo.

Eixos a serem trabalhados

- Raciocínio lógico;
- Linguagem oral;
- Concentração;
- Estimular as crianças a desenvolverem com maior precisão as atividades de coordenação motora e sensorial.

Objetivos:

- Melhorar os movimentos do corpo, a noção do espaço onde se está, a coordenação motora, equilíbrio e também o ritmo. Estes objetivos são alcançados através de brincadeiras como correr, brincar com bolas, bonecas e jogos, por exemplo.



- Experimentar e explorar diferentes objetos e materiais para expressar sua criatividade e fantasia na construção de trabalhos artísticos.
- Estimular a agilidade, atenção, concentração, raciocínio lógico, socialização, cooperação e estratégia.

EI03CG05: Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.



ATIVIDADE Nº 01

“Caça ao tesouro”

Recursos:

- ✓ Arroz ou qualquer outro grão que tenham em casa.

Desenvolvimento da Atividade:

Em uma bacia coloque arroz ou qualquer outro grão. Coloque alguns brinquedos e utensílios que possam ter em casa para que a criança procure o objeto lá dentro. “Ao encontrar a peça a criança tem que contar uma história relacionada a ela.

O que se aprende:

Essa brincadeira ativa a imaginação, o tato e a concentração das crianças. Depois é só lavar e cozinar o arroz.



EI01CG05: utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.



ATIVIDADE Nº 02

Jogo dos Potes

Recursos:

- ✓ Potes de plásticos de diversos tamanhos com tampa

Desenvolvimento da Atividade:

- ✓ Espalhar os potes separados das tampas e pedir que a criança encontre as tampas para os respectivos potes; Em seguida para que o jogo fique mais desafiador estipular um tempo e pedir para que a criança tente encontrar e tampar os potes no tempo estipulado pelo adulto.

✓ O que se aprende:

Nessa brincadeira é trabalhada a concentração, raciocínio lógico, formas geométricas, Conceitos de grande e pequeno, autoestima etc..





Considerações finais

Tendo em vista a situação de isolamento social que nosso País está vivendo, nós da Educação especial elaboramos atividades que possam contribuir para o desenvolvimento dos nossos alunos.

Queremos que em suas casas, tenham a possibilidade de realizar atividades que estimulem o desenvolvimento intelectual, físico, sensorial e sociocultural.

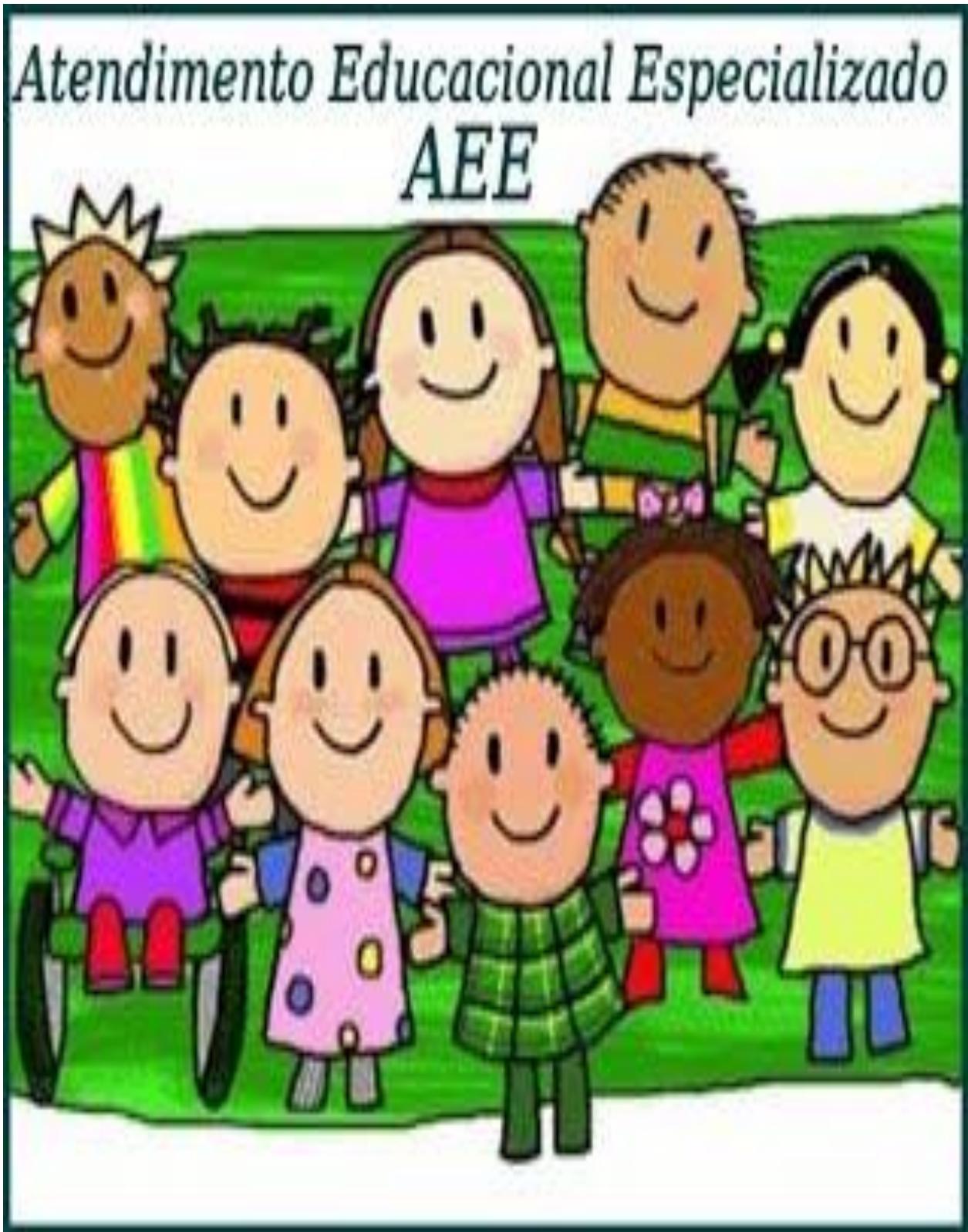
Sendo assim estamos encaminhando aos familiares atividades que possam ser realizadas durante esse período.

Desejamos que tudo isso passe logo...

**Bom trabalho a todos e sigam as orientações dos órgãos responsáveis
ficando em casa.**



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA
Estado de São Paulo
Secretaria de Educação
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL



INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapecerica da Serra propõe esse caderno de atividades, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA
Estado de São Paulo
Secretaria de Educação
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL



ATIVIDADE 1

LEIA O TEXTO E OBSERVE A IMAGEM. A SEGUIR, LEIA AS ALTERNATIVAS E REGISTRE QUAL É A OPÇÃO CORRETA.



INGREDIENTES

- 1 COLHER DE SOPA DE MANTEIGA
- 1 LATA DE LEITE CONDENSADO
- 4 COLHERES DE SOPA DE CHOCOLATE EM PÓ
- 1 PACOTE DE CHOCOLATE GRANULADO

MODO DE PREPARO

1. AQUEÇA A PANELA EM FOGO MÉDIO.
2. ACRESCENTE 1 COLHER DE SOPA DE MANTEIGA.
3. LOGO APÓS ACRESCENTE TODO O LEITE CONDENSADO.
4. EM SEGUIDA, ACRESCENTE 4 COLHERES DE SOPA DE CHOCOLATE EM PÓ E MEXA SEM PARAR ATÉ DESGRUDAR DA PANELA.
5. UNTE UM RECIPIENTE, DESPEJE A MASSA E DEIXE ESFRIAR. FAÇA PEQUENAS BOLAS COM A MÃO PASSANDO A MISTURA NO CHOCOLATE GRANULADO.



O TEXTO ACIMA É:

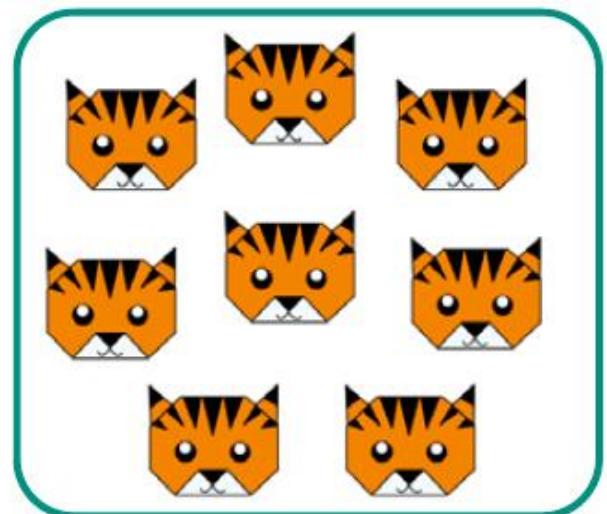
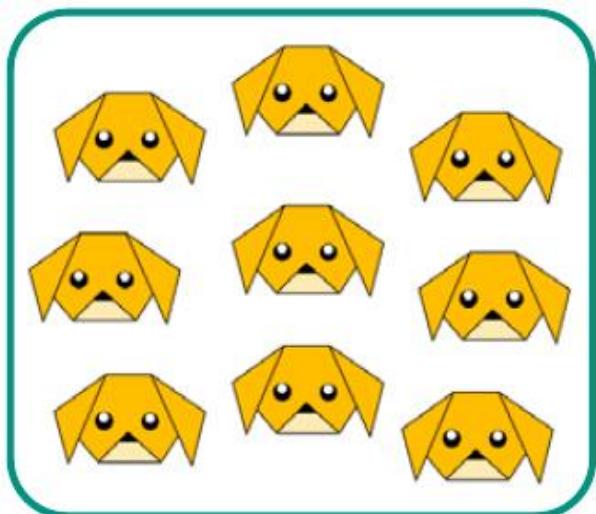
- A. () BULA
- B. () RECEITA
- C. () LETRA DE MÚSICA
- D. () CARTA

(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.



ATIVIDADE 2

CONTORNE AO LADO DE CADA FIGURA, O NÚMERO QUE MOSTRA A QUANTIDADE DE OBJETOS DE CADA FIGURA.

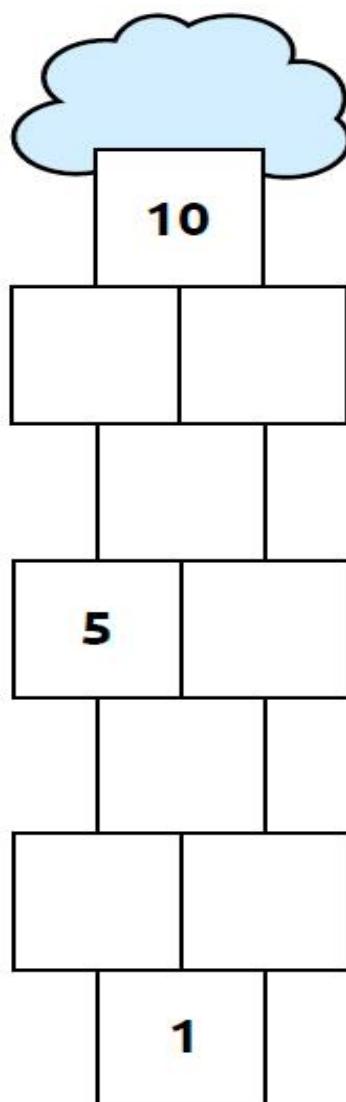


(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.



ATIVIDADE 3

CAROLINA ADORA PULAR AMARELINHA. MAS DE TANTO PULAR ALGUNS NÚMEROS FORAM APAGADOS. AJUDE CAROLINA A PREENCHER A AMARELINHA.



(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.



ATIVIDADE 4

EM QUE DIA E MÊS VOCÊ FAZ ANIVERSÁRIO? IDENTIFIQUE-OS NO CALENDÁRIO
A SEGUIR: CONTORNE O DIA DE **VERMELHO** E PINTE O QUADRADO DO MÊS DE
AMARELO.

JANEIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

EQUIPE NATH

MAIO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULHO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4			
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SETEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DEZEMBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos.



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA
Estado de São Paulo
Secretaria de Educação
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atendimento Educacional Especializado

AEE





INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapecerica da Serra propõe esse caderno de atividades, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





DEFICIÊNCIAS MÚLTIPHAS

ATIVIDADES DE ESTÍMULOS

QUANTIDADES E RELAÇÕES

1. CANTE E CONTE

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

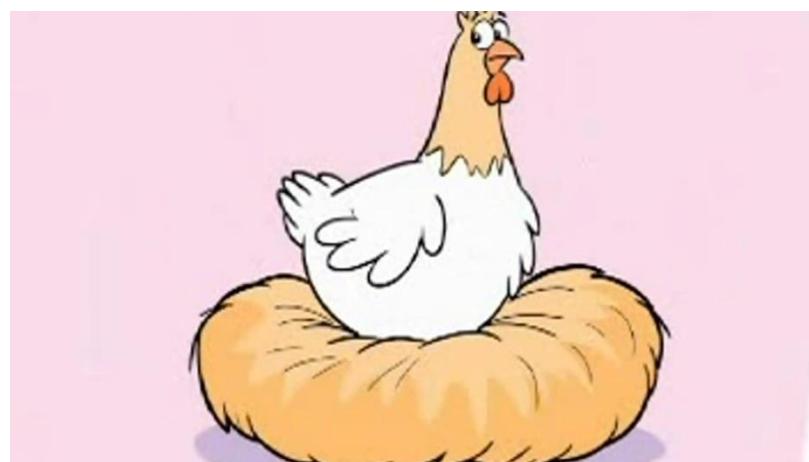
(EI03CG050) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

(EI03ET07) Relacionar números as suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Orientações:

1. Acessar o link para cantar a parlenda “A galinha do vizinho”:

<https://www.youtube.com/watch?v=FB-aTZaOif4>.





2. Imprimir ou confeccionar o desenho de uma galinha. Nesta atividade, com a ajuda de um adulto, a criança poderá contornar sua mão direita em uma folha em branco e utilizar: lápis de cor, giz de cera ou tinta guache. Escreva os números do 1 ao 10, em seguida pinte o ovo de acordo com a quantidade.



Fonte: <https://br.pinterest.com/>



1. COMO SOMAR OS NÚMEROS – VÍDEO EDUCATIVO INFANTIL

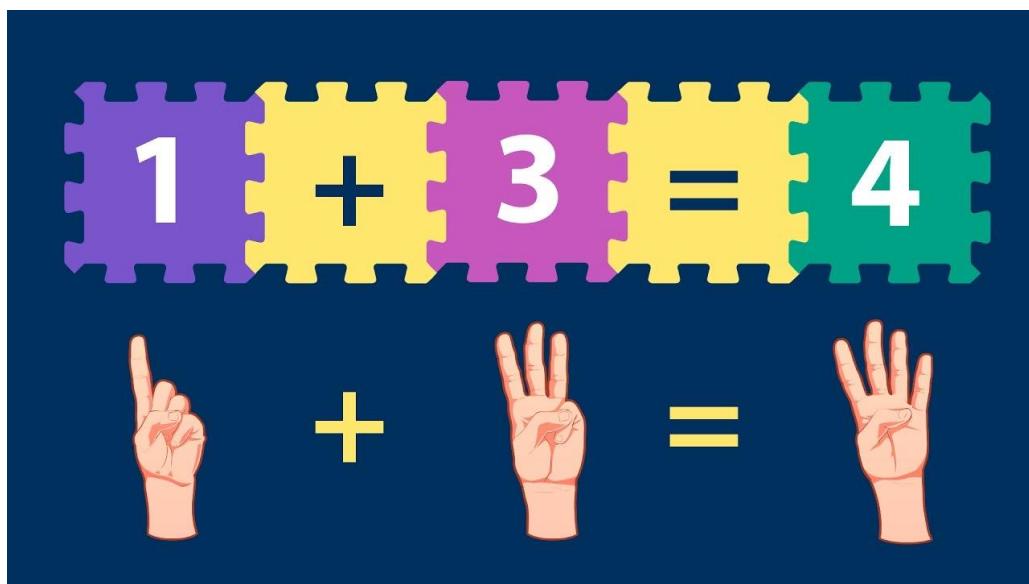
Objetivos de Aprendizagem e desenvolvimento:

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculos para resolver problemas.

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com significado de juntar, acrescentar, separar e retirar, com suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registros pessoais.

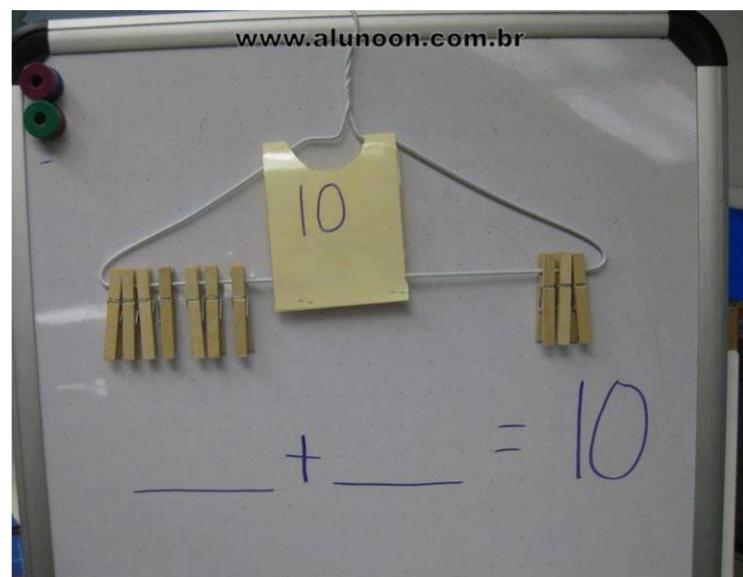
Orientações:

1. Acessar o link : <https://www.youtube.com/watch?v=kq0kh0XvT9c>. O vídeo educativo ajudará a criança a compreender os conceitos básicos da adição.





2. Utilize um cabide e prendedores de roupa para elaborar situações envolvendo adição, conforme modelo na imagem abaixo.



Fonte: <https://alunoon.com.br>