



## PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

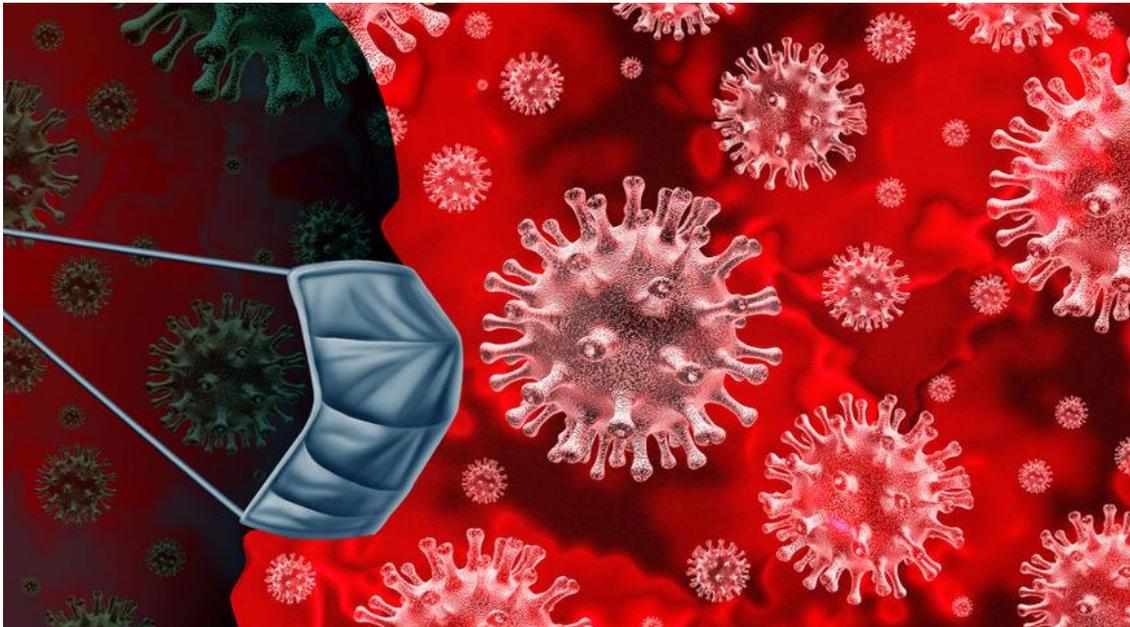


### INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso A Secretaria de Educação de Itapecerica da Serra propõe esse caderno de atividades para os 5º anos, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





**PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



# Caderno de atividades



# Língua Portuguesa





## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 2

#### Variação Linguística

Variações linguísticas são diferenças que uma mesma língua apresenta quando é utilizada, de acordo com as condições sociais, culturais, regionais e históricas.



Norma culta: Preocupação com a gramática normativa; Ausência de gírias; Ausência de formas reduzidas.

Norma coloquial: Sem preocupação com a gramática normativa; Uso de gírias; Uso de formas reduzidas.





## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



**Observe a imagem abaixo e responda as perguntas no caderno:**



Condo é hora de cumê, nois come...

Condo é hora de bebê, nois bebe...

Condo é hora de drumi, nois drome...

Condo é hora de trabaiá...

Huuuummmmm...

Aí nois fica no feice buque!

**Responda no caderno:**

1. Qual tipo de linguagem o personagem da imagem acima usou para se expressar: linguagem culta ou linguagem coloquial?
2. Observando bem a imagem, diga pelo menos dois fatores que contribuem para que o personagem fale dessa forma?
3. Esse jeito como o personagem falou dá para o ouvinte/leitor compreender?
4. Reescreva essa fala do personagem segundo a norma culta da linguagem.

**(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.**



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)



# Caderno de atividades



## Arte



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 1

Figura geométricas e cores fortes são elementos bem presentes nas obras de Gustavo Rosa, um talentoso desenhista, gravador e pintor nascido em São Paulo no ano de 1946.

Suas obras encantam crianças de todas as idade.

1. Observe a obra de arte em destaque, localize as formas geométricas presentes nela e desenha-as no caderno.
2. Quais cores são destaque nessa obra? Responda no caderno.

---

---

3. Responda no caderno:

- a) Número de retângulos na obra. \_\_\_\_\_
- b) Número de triângulos na obra. \_\_\_\_\_
- c) Número de círculos na obra. \_\_\_\_\_

**(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)**



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

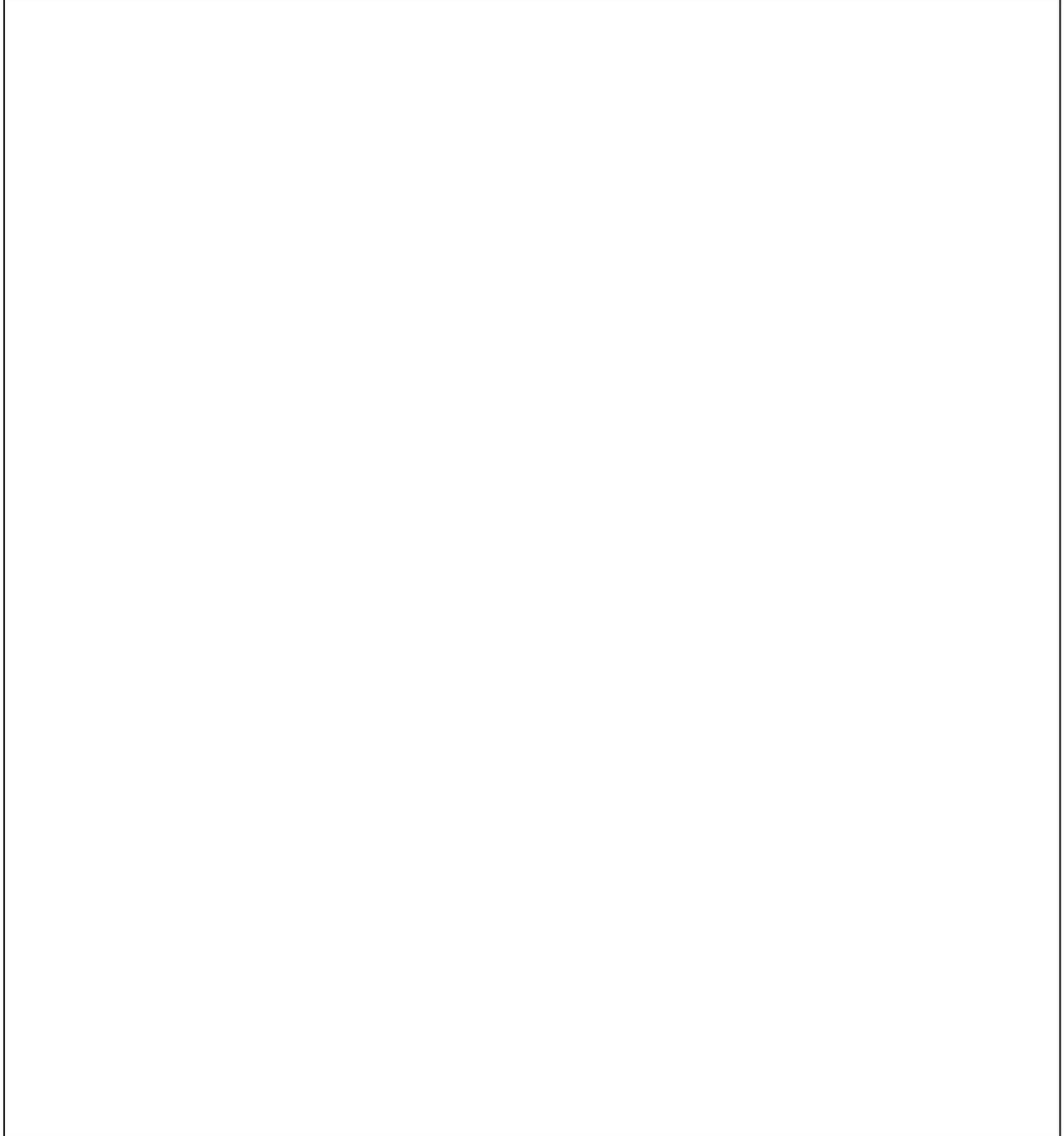
email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 2

Agora é sua vez.

Com base na atividade 1, crie sua própria obra de arte utilizando figuras geométricas, use muitas cores e a sua criatividade. Faça no caderno.



**(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)**



**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)



# Caderno de atividades



# Matemática



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 01

I - Observe, na tabela, a extensão territorial dos Estados da Região Sudeste e responda em seu caderno o que se pede:

Estado	Extensão em km <sup>2</sup>
Rio de Janeiro	43 909
São Paulo	248 808
Minas Gerais	588 383
Espírito Santo	46 184



a) Que Estado tem a **maior** extensão territorial? \_\_\_\_\_.

b) E o que tem a **menor** extensão territorial? \_\_\_\_\_.

c) Qual a diferença entre a extensão territorial entre Minas Gerais e Rio de Janeiro? Calcule.

II - Roberto e Cláudio moram na mesma rua. Roberto mora na casa de número **2438**. O número da casa de Cláudio é o **maior** número formado com os mesmos algarismos do número da casa de Roberto. O número da casa de Cláudio é?



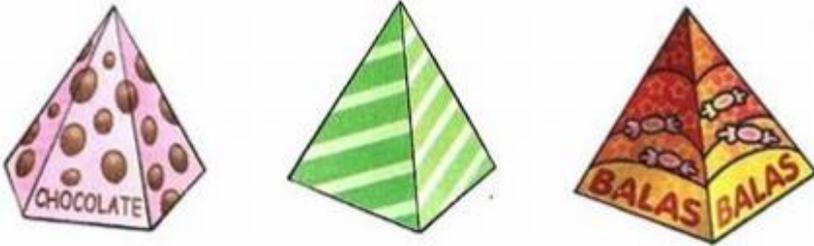
(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem da centena de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.



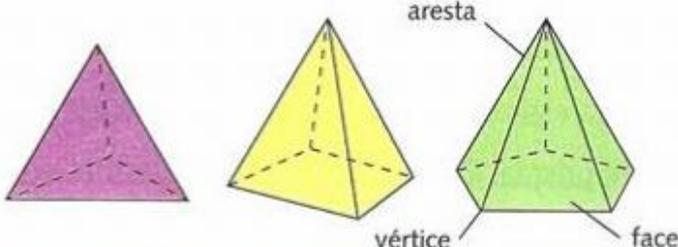
## Atividade 02

**FACES, VÉRTICES e ARESTAS de PIRÂMIDES**

Algumas embalagens lembram pirâmides.

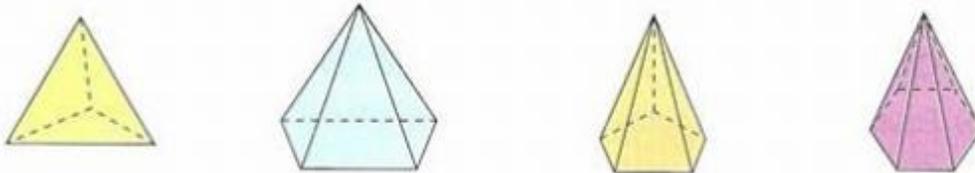


Veja algumas pirâmides:



A pirâmide em verde tem 6 vértices, 6 faces e 10 arestas.

Observe as pirâmides.



- Faça, em seu caderno, uma tabela que apresente o número de lados da base, de vértices, de faces e de arestas de cada figura.
- Agora, reúna-se com um colega para responderem às questões oralmente.
  - a) Compare o número de lados da base com o número de faces de cada pirâmide. O que você observa?
  - b) Compare a soma do número de vértices e o número de faces com o número de arestas. O que você observa?

(EF05MA16) Associar figuras geométricas espaciais a suas planificações, analisar, nomear e comparar seus atributos reconhecendo suas características e elementos.

(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos de acordo com o número de lados, vértices e ângulos e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



# Caderno de atividades



## Ciências



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 1

A alimentação é uma necessidade de todas as pessoas. Para termos uma alimentação saudável, é preciso comer alimentos variados e em quantidade adequada. Responda no caderno:

- Por que a alimentação é importante para as pessoas?
- Observe as imagens abaixo e escreva apenas o nome dos alimentos saudáveis.



**(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.**



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



### Atividade 2

O nosso corpo recebe a energia dos alimentos que nós ingerimos, os quais têm várias origens. Agrupe de acordo com sua origem: Pode fazer no caderno.

Pão – leite – arroz – manteiga – azeite – água – batata – ovos – couve – sal –  
maçã – carne – cenoura – pescada.

Origem animal

---

Origem  
vegetal

---

Origem  
mineral

---

**(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.**



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



# Caderno de atividades



# Geografia



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

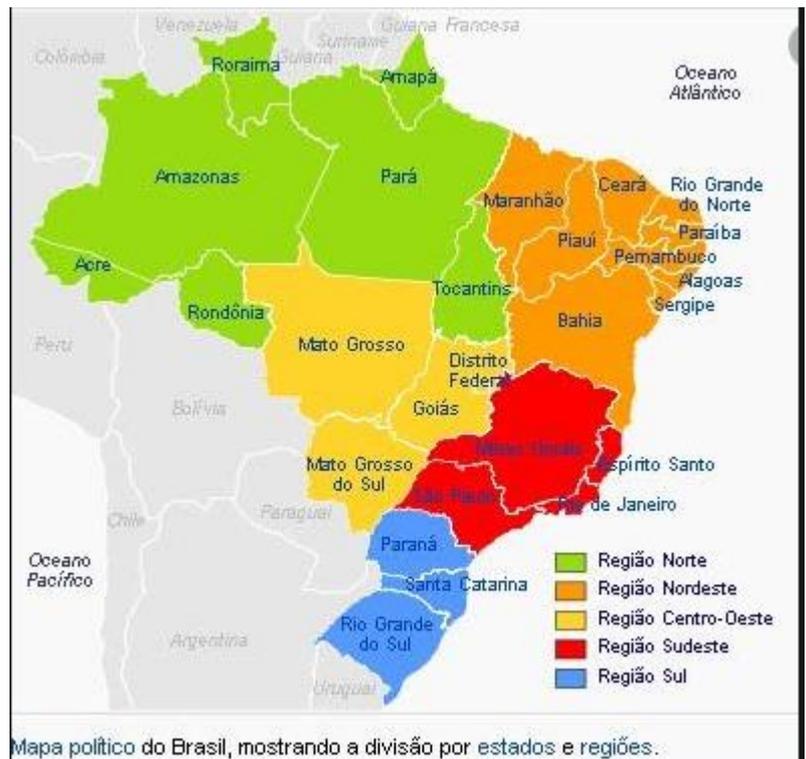


O Brasil é um país autônomo e independente politicamente, possui um território dividido em estados, que nesse caso são vinte seis, além do distrito federal que representa uma unidade da federação que foi instituída com intuito de abrigar a capital do Brasil e também a sede do Governo Federal.

Foram vários os motivos que levaram o Brasil a realizar uma divisão interna do território, dentre eles os fundamentais foram os fatores históricos e político-administrativos. Esse processo teve início ainda no período colonial, momento esse que o Brasil estava dividido em capitanias hereditárias, dessa forma estados como Pernambuco, Paraíba e Rio Grande do Norte são derivados de antigas capitanias estabelecidas no passado momento no qual vigorava esse tipo de divisão.

Um dos motivos que favorece a divisão interna do país é quanto ao controle administrativo do território, no qual subdivide as responsabilidades de fiscalizar em partes menores, uma vez que grandes extensões territoriais sem ocupação e ausência de estado podem provocar uma série de problemas, inclusive de perda de territórios para países vizinhos.

No fim do século XIX praticamente todos os estados já estavam com suas respectivas configurações atuais, porém alguns estados surgiram posteriormente, como o Mato Grosso do Sul (1977) e o Tocantins (1988), provocando uma remodelagem na configuração cartográfica e administrativa interna do país.



Estados significam unidades da federação brasileira. O Brasil possui leis próprias, pois está organizado politicamente e detém total autonomia. As leis são criadas em nível federal e são soberanas, no entanto, estados e municípios possuem leis próprias, mas que são subordinadas às leis nacionais, no caso, a Constituição Federal. Além da divisão em federações existem uma dentro dos estados, a regionalização em município, que possui leis particulares que são submissas às leis federais, essa regionalização ainda pode ser dividida em distritos.



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 01

Leia o texto acima e observe a imagem do mapa do Brasil

Agora responda no seu caderno:

- O Brasil tem no total \_\_\_\_\_ estados e um distrito federal.
- Os estados brasileiros estão distribuídos entre \_\_\_\_\_ regiões.
- As regiões brasileiras são: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- O estado que você mora fica na região: \_\_\_\_\_
- Foram vários os motivos que levaram o Brasil a realizar uma divisão interna do território, dentre eles os fundamentais foram:  
\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_
- Esse \_\_\_\_\_ teve início ainda no \_\_\_\_\_
- Momento esse que o Brasil estava dividido em: \_\_\_\_\_
- Dessa forma estados como: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_
- São derivadas de \_\_\_\_\_ estabelecidas no passado momento no qual vigorava esse tipo de divisão.

### Atividade 02

- Cite um dos motivos que favorece a divisão interna do país.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Cite o nome dos dois estados que surgiram por último.  
\_\_\_\_\_

**(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.**



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



# Caderno de atividades



## História



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 01

Os nomes do Brasil

O Brasil já teve diversos nomes antes do atual. O primeiro nome dado foi Pindorama, porém foram os indígenas que inventaram o nome e apenas eles o utilizavam. Na descoberta em 1500, os portugueses batizaram a nova terra de Ilha de Vera Cruz, posteriormente se chamou Terra Nova em 1501; Terra dos Papagaios em 1501; Terra de Vera Cruz em 1503; Terra Santa Cruz do Brasil em 1505; Terra do Brasil em 1505 e finalmente em 1526, devido ao pau-brasil, uma árvore que tinha uma madeira muito valiosa, passou a se chamar Brasil.



Responda as atividades em seu caderno

I – O primeiro nome dado ao Brasil foi:

---

II – Qual foi o motivo de nosso país se chamar Brasil? Escreva.

---

---

III – Qual o nome que os portugueses batizaram o Brasil em 1500?

---

IV – Em qual ano essa terra maravilhosa passou a ser chamada **Brasil**?

---

V – Qual o nome que os portugueses batizaram o Brasil em 1500?

---

**(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. Reconhecer os povos indígenas como primeiros habitantes do território brasileiro e as relações de trabalho que se estabeleceram com chegada dos portugueses.**



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 02

Leia o texto abaixo com muita atenção.

#### O PAU BRASIL

Hoje é artigo raro nas florestas brasileiras, mas na época do descobrimento, era tanto pau-brasil por aqui que o nome pegou e a planta acabou dando nome ao nosso país. O pau-brasil foi o primeiro produto explorado pelos portugueses quando chegaram às novas terras. Até 1530, o pau-brasil foi o único produto retirado da nova colônia. Do litoral do Rio Grande do Norte até a costa do Rio de Janeiro, o pau-brasil era a árvore dominante na Mata Atlântica brasileira. No Brasil, os colonizadores cortavam a árvore, utilizavam a madeira e extraíam um corante vermelho usado para tingir roupas e fabricar tinta de escrever.



O pau-brasil foi praticamente extinto devido à exploração irresponsável e ao desmatamento da Mata Atlântica, floresta onde ele nascia normalmente. Pau-brasil é uma designação que abrange várias espécies de árvores do gênero *Caesalpinia*. As mais comuns delas são a *Caesalpinia sappan* e a *Caesalpinia echinata*.

A Fundação Nacional do Pau-Brasil é uma entidade que cria ações de preservação da árvore nacional do Brasil, além de estudar, catalogar e incentivar as pessoas a conhecer melhor essa árvore. Hoje o pau-brasil é cultivado para ornamentação e exportação. Sua madeira é apreciada na fabricação de violinos e por isso o pau-brasil é exportado para a Europa.

Agora pega seu caderno.

Vamos responder as perguntas abaixo:





## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



I - Na frase: O pau-brasil foi o primeiro produto explorado pelos portugueses quando chegaram às novas terras, o termo em destaque refere-se:

- a) Ao descobrimento das matas europeias.
- b) Ao descobrimento das terras brasileiras.
- c) Ao descobrimento de florestas portuguesas.

II- Assinale a opção que mostra o que os colonizadores faziam com pau-brasil após o corte, na época da colonização.

- a) Fabricavam violinos.
- b) Faziam ornamentação.
- c) Utilizavam a madeira, extraíam corante para tingir roupas e fabricar tinta de escrever.

III - Por qual motivo a árvore pau-brasil deu nome ao nosso país?

---

---

---

IV – Qual o significado da Fundação Nacional do Pau-Brasil?

---

---

---

**(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. Conhecer as primeiras formas de exploração econômica no território brasileiro: extração do pau-brasil, cana-de-açúcar, mineração e mão-de-obra escravizada. Analisar a história do Brasil em diferentes períodos, destacando relações de poder, cultura e trabalho a partir de fontes históricas e da articulação entre o contexto local e/ou regional.**



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



# Caderno de atividades



# Educação Física



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 1

Os Jogos Olímpicos se originaram em Olímpia (Grécia antiga) em meados de 776 a.C. Naquele período, os jogos eram realizados em homenagem aos deuses gregos, sendo que Zeus era o mais homenageado. Além disso, os jogos eram realizados com a intenção de promover a amizade e integração entre os povos.



O único esporte, até a décima terceira competição, era a corrida. No quinto século antes de Cristo, já eram dez modalidades esportivas disputadas: corrida, salto em distância, lançamento de dardo, pentatlo, arremesso de disco, pancrácio, boxe, luta, corrida de bigas e corrida de cavalo.

Os primeiros jogos olímpicos da era moderna foram realizados em Atenas, em 1896. Os 285 atletas de 13 países disputaram provas de atletismo, esgrima, luta livre, ginástica, halterofilismo, ciclismo, natação e tênis.

Com frequência o termo Olimpíada é usado para nomear o evento dos jogos olímpicos. Tecnicamente, olimpíadas corresponde ao período de quatro anos compreendido entre uma edição e outra dos jogos olímpicos.

Os jogos olímpicos ocorrem de quatro em quatro anos e conta com a participação de atletas de quase todos os países do mundo. Os vencedores das competições sobem ao pódio e recebem diplomas e medalhas, ou seja, para o primeiro





## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



colocado, a medalha de ouro, para o segundo a de prata e para o terceiro a de bronze.

A classificação dos países vai acontecendo de acordo com a quantidade de medalhas de ouro obtidas, em caso de empate são contadas as de prata, persistindo o empate são contadas as de bronze. Depois, segue-se o hastear das bandeiras das nações dos vencedores e ouve-se o hino nacional do 1º classificado.

O símbolo das olimpíadas é formado por cinco anéis entrelaçados que simbolizam os cinco continentes, cada um representado por uma cor: Oceania (verde), Ásia (amarelo), África (preto), Europa (azul) e América (vermelho).



**Com base no texto responda em seu caderno.**

- 1- Quantas modalidades eram disputadas no quinto século antes de cristo?
- 2- Como acontece a classificação dos países?
- 3- Qual é o símbolo e o seu significado?
- 4- Qual o nome da cidade onde aconteceu os primeiros jogos olímpicos?

**(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).**



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 2

#### O corpo humano

O nosso corpo é formado por três partes: cabeça, tronco e membros.

**Cabeça** → é formada pelo crânio e pela face. Na face estão os olhos, nariz, boca e os ouvidos. O crânio é coberto pelos cabelos e é onde fica o cérebro.

**Tronco** → é formado pelo pescoço, tórax e abdome. Dentro do tórax encontramos os pulmões e o coração. No abdome encontramos: estômago, fígado, intestino, rins e bexiga.

**Membros** → possuímos quatro membros. Os braços (membros superiores) e as pernas (membros inferiores).

O nosso corpo é formado por:

- **músculos** (partes moles) que são responsáveis por todos os nossos movimentos. O nosso corpo é formado aproximadamente por 500 músculos.
- **ossos** (partes duras) que tem a função de sustentar o corpo e auxiliar os músculos nos movimentos. O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se esqueleto. O encontro de dois ossos recebe o nome de articulação. Nosso esqueleto é formado por 200 ossos diferentes.



#### Em seu caderno

##### 1- Complete

- As três partes do nosso corpo são \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- Os \_\_\_\_\_ são responsáveis por todos os nossos movimentos.
- O conjunto de ossos do nosso corpo chama-se \_\_\_\_\_.
- O encontro dos dois ossos chama-se \_\_\_\_\_.

##### 2 – Faça a correspondência dos membros com as partes do corpo:

- |             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| (A) Cabeça  | ( ) pescoço, tórax e abdome |
| (B) Tronco  | ( ) braços e pernas         |
| (C) Membros | ( ) crânio e face           |

##### 3 – Para que serve os músculos?

---

---

(EF35EF03) Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



# Caderno de atividades



## Inglês



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)



### Atividade 1

1. Quais são os Cartoons que aparecem abaixo? Copie no caderno e marque a alternativa que mostra a sequência apresentada:



- a) Spider Man - Super Man - The Power Puff Girls.
- b) The Power Puff Girls - Super Man - Spider Man.
- c) Super Man - Spider Man - The Power Puff Girls.
- d) Super Man - The Power Puff Girls - Spider Man.
- e) Spider Man - The Power Puff Girls - Super Man.

**(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.**



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

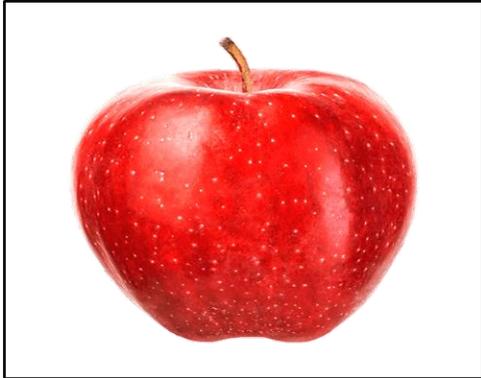
Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



### Atividade 2

2. Observe a imagem abaixo e responda as perguntas no caderno:



- a) What is the name this is fruit?
- b) What is the color this is fruit?
- c) Do you like is fruit?

**(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.**