



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

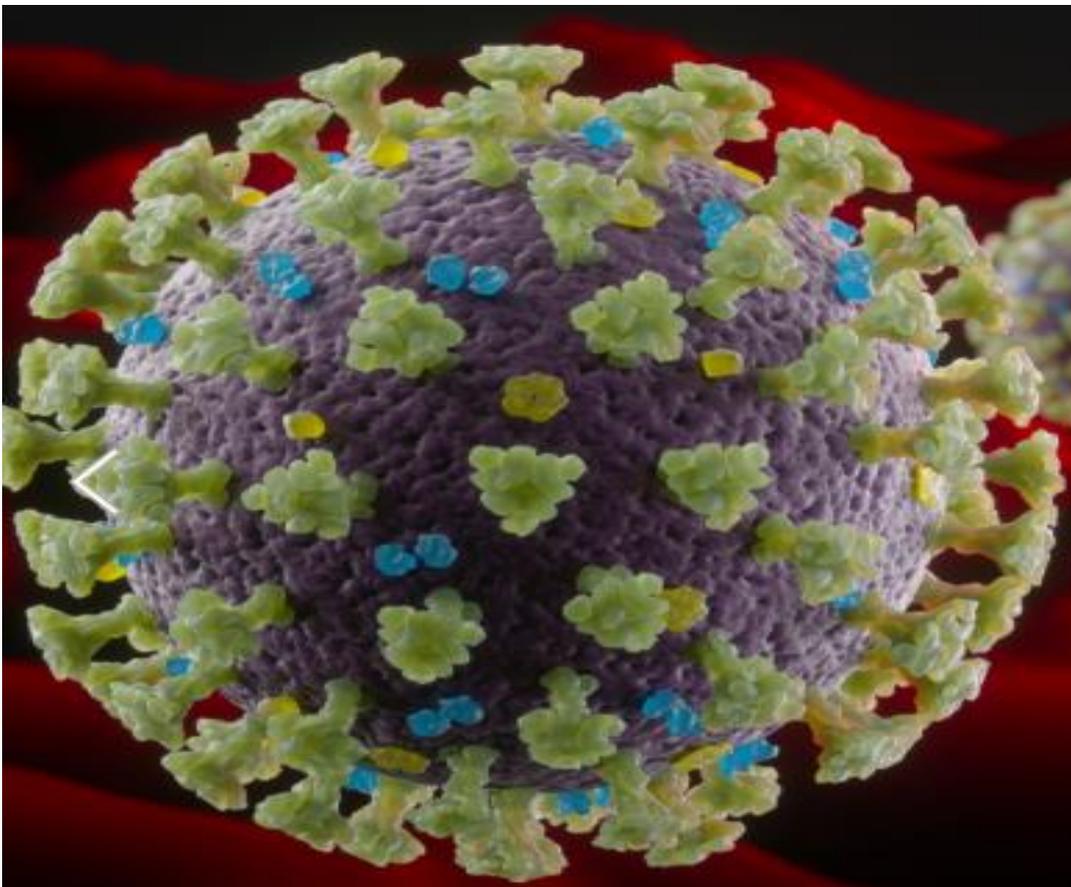


INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID – 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso A Secretaria de Educação de Itapeçica da Serra propõe esse caderno de atividades para os 5º anos, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Língua Portuguesa



Atividade 1

Leia a tirinha e responda:



1. Nesse texto, a menina se cansou rápido porque?
 - a) Estava pedalando a bicicleta sozinha.
 - b) As meninas se cansam mais rápido que os meninos.
 - c) Rejeitou a ajuda do Cascão e do Cebolinha.
 - d) As bicicletas grandes andam mais rápidas que as demais.

2. O humor Da história em quadrinhos está no fato de:
 - a) A Mônica acreditar que cebolinha e cascão estivessem pedalando.
 - b) A Mônica ter se cansado bem mais rápido que os amiguinhos.
 - c) O Cebolinha olhar para o Cascão no primeiro quadrinho.
 - d) O Cascão confirmar a fala da Mônica no último quadrinho.

Habilidade (EF15LP03) Localizar informações explícitas no texto.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 2

1. Observe a imagem e faça a narrativa em seu caderno de acordo com os acontecimentos de forma coerente. Em seguida responda as questões.







1. Que título interessante você daria a história?

Habilidade (EF15LP14) Construir o sentido de história em quadrinho e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipo balões, de letras, onomatopeias).



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Arte



Atividade 1

Elementos visuais na Arte

Uma obra de arte visual (uma pintura, um desenho, uma fotografia, etc) naturalmente apresentará um assunto, uma expressão e uma composição. O assunto é o tema, o conteúdo da obra; A expressão é a interpretação pessoal do assunto feita pelo artista; A composição é a organização dos elementos visuais presentes na obra. Esses elementos visuais determinam o esqueleto estrutural da obra. Por que isso é importante? Conhecer e saber analisar esses elementos nos ajuda na interpretação de obras visuais - a entender melhor a mensagem que o artista quer transmitir por meio do seu trabalho. Vamos conhecer pelo menos 4 elementos básicos da composição visual: o ponto, a linha, a forma e a cor. A relação entre estes elementos é o que confere as formas e os significados que possuem. O PONTO O ponto é a unidade básica de representação visual. É onde tudo começa. É a partir do ponto que surgem todas as outras formas. Na série Crianças de Açúcar, de Vik Muniz, podemos relacionar cada grãozinho de açúcar a um pontinho na tela. Juntos eles formam a unidade da imagem. Observe:



Retomando então:

- O ponto é o elemento mais simples dentro da produção artística visual.
- É a menor parte dos elementos que compõem uma obra artística visual.
- São considerados pontos um pequeno círculo, um quadrado ou uma mancha. • Um dos movimentos artísticos que mais valorizou o ponto foi justamente o Pontilhismo (Pontilhismo é uma técnica de pintura, saída do movimento impressionista, em que pequenas manchas ou pontos de cor provocam, pela justaposição, uma mistura óptica



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



nos olhos do observador (imagem). Outros movimentos também usam técnicas parecidas como o Neo-Impressionismo, mas com pinceladas mais largas).

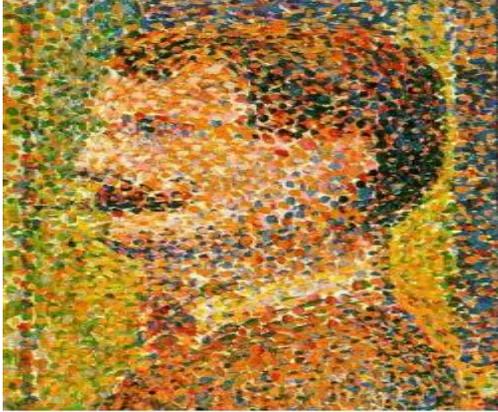
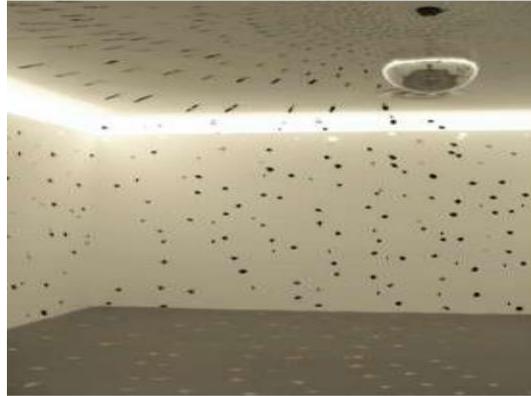


Imagem: Georges Seurat / La Parade, 1889;

Detalhe mostrado a técnica do pontilhismo.



Jorge Macchi, Suspension points paper.

Agora é sua vez:

Na prática: As imagens acima mostram pinturas, instalação e fotografia, são algumas ideias para você realizar uma obra somente com pontos, mãos à obra use e abuse de sua criatividade.

Habilidade (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivo das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 2

Senhores pais e alunos, que tal aproveitarmos esses momentos em família e construirmos algumas mascaras africanas com matérias recicláveis! É uma ótima maneira de aprendermos e brincarmos juntos divertam - se e tenham uma ótima experiência... segue alguns modelos, mas usem e abusem da criatividade.

Aproveite e faça uma pesquisa sobre Africanidade e a formação da cultura brasileira para ampliar seu conhecimento.



Habilidade (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.) fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Matemática



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Resolva as atividades abaixo em seu caderno

Atividade 01

Na gincana de reciclagem realizada pela prefeitura da cidade, a população recolhia e separava o material e, em seguida, poderia trocar a quantidade coletada por brindes.

Veja na tabela as quantidades de material coletado e os brindes para cada uma:

BRINDES OFERECIDOS NA CAMPANHA DA RECICLAGEM				
Quantidade (Kg)	1	10	100	1000
Brinde	Adesivo	Xícara	Cesto de Lixo	Conjunto de pratos

Dados fictícios

I - A equipe A de Carlos e Gilda levaram todo o material reciclável que coletaram no bairro e receberam como brinde 3 adesivos, 2 xícaras, 7 cestos de lixo e 1 conjunto de pratos. Quantos quilogramas de material reciclável Carlos e Gilda entregaram na campanha?

II- A equipe B de Júlia e André receberam como brindes 5 adesivos, 8 xícaras, 3 cestos e 2 conjuntos de pratos. Quantos quilogramas de material reciclável essa equipe entregou?

III - Quantos quilogramas de materiais reciclados as equipes coletaram no total?

IV- Carla encontrou na gaveta de sua mesa as seguintes cédulas.



Assinale a alternativa que indica o valor encontrado por Carla.

- (A) R\$ 145,00
- (B) R\$ 150,00
- (C) R\$ 155,00
- (D) R\$ 187,00



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



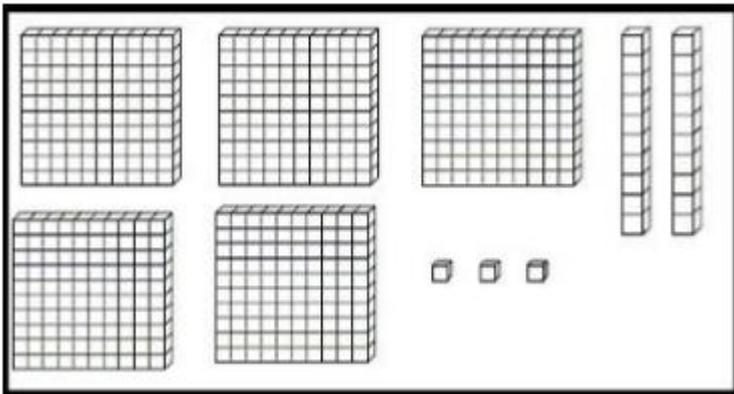
V- Carla vai à loja com todo o dinheiro que ela encontrou e compra esse vestido:

Após a compra, quanto ela ainda possui?

- (A) R\$ 155,00
- (B) R\$ 157,00
- (C) R\$ 159,00
- (D) R\$ 160,00



VI. Que número está representado pelo material dourado?



- A) 623
- B) 423
- C) 503
- D) 523

Habilidade (EF04MA02) Mostrar por decomposição e composição que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de 10, para compreender o sistema de numeração decimal e devolver estratégias de cálculo.

Habilidade (EF04MA04) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados das operações de adição, subtração multiplicação e divisão com números naturais.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 02

Observe o Anuncio abaixo.

HORIZONTE TRANSPORTE E ENCOMENDAS

SEGUNDA A SEXTA

Ouro Branco para BH – 6: 00h e 12:00h

BH para Ouro Branco - 9: 30h e 16:30h

SÁBADO

Ouro Branco para BH – 6: 00h

BH para Ouro Branco - 11: 30h



a) Se uma pessoa for para Belo Horizonte no *sábado* quantas horas deverá esperar para retornar para Ouro Branco?

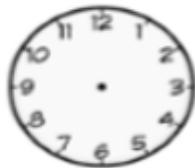
- 5 horas e 30 minutos
- 4 horas e 30 minutos
- 6 horas e 30 minutos

b) O tempo para retorno de *Belo Horizonte* para *Ouro Branco* na *segunda-feira* é de:

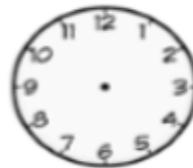
- 8 horas
- 7 horas
- 6 horas

c) Observe novamente os horários de viagens no *sábado* do anúncio anterior e registre os horários pedidos abaixo.

Ouro Branco para BH



BH para Ouro Branco



II – O total de atletas brasileiros que participou das Olimpíadas de Pequim está representado na reta numérica abaixo pela letra D.



Esse total é o número?

- a) 265
- b) 271
- c) 276
- d) 277

Habilidade (EF04MA22) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo a grandeza tempo, instante e intervalo de tempo, unidades usuais de medida de tempo e as relações entre essas unidades.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Ciências



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



A ÁGUA NO PLANETA TERRA

A água além de ser uma das substâncias mais abundantes no planeta terra, é um dos recursos natural fundamental para a manutenção da vida. Para se ter uma ideia, a água ocupa 70% da superfície terrestre. Se a superfície da terra fosse dividida em 10 partes iguais, 7 seria apenas de água e 3 de terra.

Para conhecer melhor as características da água, pegue um copo com suco e outro com água limpa.

- a) O suco tem cor? Tem, sim! E a água? Não. Então, a água é **incolor**.
- b) Cheire o suco. Gostou? Percebeu cheiro? Em seguida, cheire a água. Não sentiu nada? Pois é, a água é **inodora**, não tem cheiro.
- c) Beba um gole do suco. Sentiu gosto? Agora, beba a água. Não sentiu gosto nenhum, não é mesmo? Logo, a água é **insípida**.

A fórmula química da água é H_2O . Isso significa que a água é composta por duas partes de hidrogênio e uma de oxigênio.

A água é usada por nós para muitas coisas, por exemplo: saciar nossa sede; transporte fluvial; higiene do lar; higiene do corpo, mover motores que geram energia elétrica; lazer; regar as plantas etc.

Nas grandes cidades, a água, antes de chegar às nossas casas, passa por uma estação de tratamento.

Habilidade (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.



Atividade 1

Conhecendo a água

Pegue um copo de água filtrada, tome um pouco dela e responda:

Ela tem sabor?



Ela tem cheiro?



Ela tem cor?



- a) Ela tem sabor? _____
- b) Ela tem cheiro? _____
- c) Ela tem cor? _____

Complete com a resposta correta:

- a) A água sem sabor é chamada de _____
- b) A água sem cheiro é chamada de _____
- c) A água sem cor é chamada de _____

Habilidade (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 2

Observe a imagem e marque a resposta correta, pode copiar em seu caderno:



- () O Cebolinha acha que está chovendo?
- () A Mônica está pedindo para sua mãe deixá-la ir brincar no parque com o Cebolinha?
- () A Mônica está brava porque sua mãe está desperdiçando água ao molhar o asfalto?
- () O Cebolinha está feliz por ver o asfalto sendo molhado?

Habilidade (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Geografia



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 01

Geografia

o litoral brasileiro

A região situada à beira-mar é chamada litoral ou costa. O litoral brasileiro começa próximo ao Cabo Orange, no Estado do Amapá, e termina no Arroio Chuí, no Estado do Rio Grande do Sul. Em toda a sua extensão, o litoral brasileiro é banhado pelo Oceano Atlântico.



♦ Você conhece alguma praia do litoral brasileiro?

♦ Escreva o nome da praia e em qual Estado ela está localizada.

♦ O Estado em que você mora é banhado pelo mar?

Queridos Pais se for possível:

- Apresente o mapa do Brasil e destaque o Oceano Atlântico e os dois pontos extremos do Brasil.
- Peça ao seu filho (a) que desenhem o mapa do Brasil e destaquem esses itens colorindo o Oceano Atlântico de azul claro.
- Saliente os estados que são banhados pelo mar.

Habilidade (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 02



A divisão do território brasileiro

O **território** é o espaço ocupado por uma sociedade. Essa sociedade exerce domínio sobre seu território, geralmente por meio de representantes que o poder do governo que o controla.

A administração de todo o território brasileiro é responsabilidade do governo federal, que tem sede em Brasília, no Distrito Federal. Brasília é a capital do Brasil. O governo federal é chefiado pelo presidente da República.

Cada um dos 26 estados brasileiros é administrado por um governo estadual, chefiado pelo governador do estado.

Cada estado está dividido em diversos municípios.

E cada município é administrado por um governo municipal, chefiado pelo prefeito.

[Para saber mais do assunto, pesquise em revistas, jornais ou internet.](#)



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

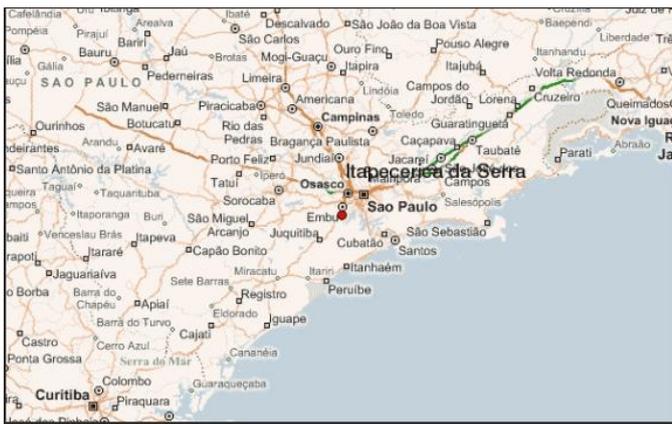


Agora responda as perguntas em seu caderno

- Qual é a capital do Brasil?
- Qual o nome da pessoa que ocupa o cargo de presidente da República?
- Qual o nome do Estado onde você mora?
- Quem é o Governador do estado onde você vive?
- Qual o nome do Prefeito da cidade onde você mora?
- Faça uma pesquisa e responda.

I- Quantos municípios existem no estado onde você mora?

II- Quantos habitantes existem em sua cidade?



Região de Itapecerica da Serra



Cidades que fazem divisas com Itapecerica da Serra



Centro de Itapecerica da Serra

Habilidade (EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



História



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 01

Escravidão

Pesquise e responda no caderno.

1. De qual continente vieram os escravos?
2. Como eles eram tratados?
3. O que significa a palavra "abolicionista"?
4. Como viviam os índios antes da chegada dos portugueses?
5. O que foi a Lei Eusébio de Queirós? Em que ano foi assinada?
6. O que foi a Lei do Ventre Livre? Em que ano foi assinada?
7. O que foi a Lei dos Sexagenários? Em que ano foi assinada?
8. O que foi a Lei Áurea? Em que ano foi assinada?
9. Qual foi o primeiro passo dado em favor dos escravos?
10. Quem foi Zumbi de Palmares?
11. O que eram os quilombos?



Habilidade (EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

Habilidade (EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 02

Inconfidência Mineira

Pesquise os fatos relacionados à Inconfidência Mineira e registre de acordo com a característica citada.

1. Movimento contra cobrança de impostos a que Portugal submetia os ricos donos das lavras.
_____.
2. Movimento revolucionário de que participaram pessoas simples do povo ao lado de homens letrados e de padres.
_____.
3. Cidade onde aconteceu a Inconfidência Mineira.
_____.
4. Mártir da Inconfidência _____.
5. Eram, em sua maioria, pessoas ricas e instruídas, donos de lavras. _____.
6. Traiu seus companheiros, denunciando-os ao governador de Minas Gerais. _____.
7. A cobrança de impostos atrasados era chamada de _____.



Consequências

A Inconfidência Mineira transformou-se em símbolo máximo de resistência para os mineiros, o exemplo da Guerra dos Farrapos para os gaúchos e da Revolução Constitucionalista de 1932 para os paulistas.



O texto abaixo pode auxiliar nas respostas.

A Inconfidência Mineira, ou Conjuração Mineira, foi uma tentativa de revolta abortada pelo governo em 1789, em pleno ciclo do ouro, na então capitania de Minas Gerais, no Brasil, contra, entre outros motivos, a execução da derrama e o domínio português.

Foi um dos mais importantes movimentos sociais da História do Brasil. Significou a luta do povo brasileiro pela liberdade, contra a opressão do governo português no período colonial.

No final do século XVIII, o Brasil ainda era colônia de Portugal e sofria com os abusos políticos e com a cobrança de altas taxas e impostos. Além disso, a metrópole havia decretado uma série de leis que prejudicavam o desenvolvimento industrial e comercial do Brasil. No ano de 1785, por



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



exemplo, Portugal decretou uma lei que proibia o funcionamento de indústrias fabris em território brasileiro.



Leitura da sentença dos inconfidentes, por Leopoldino Faria.

Causas

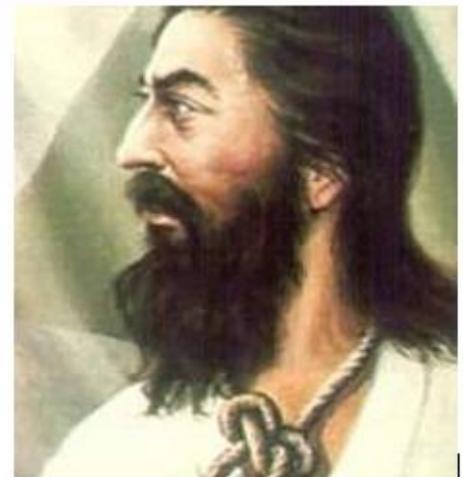
Neste período, era grande a extração de ouro, principalmente na região de Minas Gerais. Os brasileiros que encontravam ouro deviam pagar o quinto, ou seja, vinte por cento de todo ouro encontrado acabava nos cofres portugueses. Aqueles que eram pegos com ouro “ilegal” (sem ter pagado o imposto) sofria duras penas, podendo até ser degredado (enviado a força para o território africano).

Com a grande exploração, o ouro começou a diminuir nas minas. Mesmo assim as autoridades portuguesas não diminuam as cobranças. Nesta época, Portugal criou a Derrama. Esta funcionava da seguinte forma: cada região de exploração de ouro deveria pagar 100 arrobas de ouro (1500 quilos) por ano para a metrópole. Quando a região não conseguia cumprir estas exigências, soldados da coroa entravam nas casas das famílias para retirarem os pertences até completar o valor devido.

Todas estas atitudes foram provocando uma insatisfação muito grande no povo e, principalmente, nos fazendeiros rurais e donos de minas que queriam pagar menos impostos e ter mais participação na vida política do país. Alguns membros da elite brasileira (intelectuais, fazendeiros, militares e donos de minas), influenciados pelas ideias de liberdade que vinham do iluminismo europeu, começaram a se reunir para buscar uma solução definitiva para o problema: a conquista da independência do Brasil.

Os Inconfidentes

O grupo, liderado pelo alferes Joaquim José da Silva Xavier, conhecido por Tiradentes, era formado pelos poetas Tomas



Tiradentes: líder da Inconfidência Mineira



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Antonio Gonzaga e Cláudio Manuel da Costa, o dono de mina Inácio de Alvarenga, o padre Rolim, entre outros representantes da elite mineira. A ideia do grupo era conquistar a liberdade definitiva e implantar o sistema de governo republicano em nosso país. Sobre a questão da escravidão, o grupo não possuía uma posição definida. Estes inconfindentes chegaram a definir até mesmo uma nova bandeira para o Brasil. Ela seria composta por um triângulo vermelho num fundo branco, com a inscrição em latim: Libertas Quae Sera Tamen (Liberdade ainda que tardia).

Consequências

A Inconfidência Mineira transformou-se em símbolo máximo de resistência para os mineiros, a exemplo da Guerra dos Farrapos para os gaúchos, e da Revolução Constitucionalista de 1932 para os paulistas. A Bandeira idealizada pelos inconfindentes foi adotada pelo estado de Minas Gerais.



Curiosidades

- Na primeira noite em que a cabeça de Tiradentes foi exposta em Vila Rica, foi furtada, sendo o seu paradeiro desconhecido até aos nossos dias.
- Tratando-se de uma condenação por inconfidência (traição à Coroa), os sinos das igrejas não poderiam tocar quando da execução. Afirma a lenda que, mesmo assim, no momento do enforcamento, o sino da igreja local soou cinco badaladas.
- A casa de Tiradentes foi arrasada, o seu local foi salgado para que mais nada ali nascesse, e as autoridades declararam infames todos os seus descendentes.
- Tiradentes jamais teve barba e cabelos grandes. Como alferes, o máximo permitido pelo Exército Português seria um discreto bigode. Durante o tempo que passou na prisão, Tiradentes, assim como todos os presos, tinha periodicamente os cabelos e a barba aparados, para evitar a proliferação de piolhos, e, durante a execução estava careca com a barba feita, pois o cabelo e a barba poderiam interferir na ação da corda.
- <https://www.sohistoria.com.br/ef2/inconfidencia/>

Habilidade (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

Habilidade (EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional)



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Educação física



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Esta atividade auxilia:

- na consciência corporal;
- no envolvimento das partes do corpo;
- nos movimentos posturais e gestuais;
- nos deslocamentos no espaço;
- no acompanhamento do tempo musical;
- nas combinações de movimentos;
- na autoexpressão criativa.



Você vai precisar de:

- aparelho de som e alguns CDs.

Procedimento:

Reserve um espaço em casa (suficiente para movimentar); ligue a música em um volume apropriado; caminhem pelo espaço seguindo o ritmo da música; agora faça a caminhada com a perna direita à frente; depois com a perna esquerda à frente. A mesma coisa deve ser feita com relação as laterais; em seguida acrescente movimentos com os braços para frente, para trás, para cima e para as laterais; realizem combinações entre pernas, braços e quadris.

Essas atividades podem serem feitas sozinho, em duplas ou em trios.

Objetivos Específicos de acordo com as capacidades:

- Desenvolver a coordenação motora;
- Aprimorar noções de espaço temporal;
- Desenvolver o equilíbrio e lateralidade;
- Proporcionar a higiene física e mental;
- Levar a criança a uma melhor convivência em grupo;
- Conhecer de forma simples o sentido de competir, vencendo ou não;
- Melhorar a flexibilidade e agilidade com o corpo;
- Aumenta a amplitude de movimentos.

Agora em seu caderno faça o registro de como foi.

Habilidade (EF35EF07) Experimentar, fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Língua Inglesa



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 1

- 1) O que está escrito nesta frase?
Pode responder no caderno.



- a) Bom dia de trabalho!
- b) Boa tarde!
- c) Bom dia!
- d) Bom final de semana!
- e) Bom dia de festa!

Habilidade (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 2

- 1) As ações de cada um desses botões, da esquerda para a direita são:
Pode responder no caderno.



- a) Desligar, esperar, reiniciar
- b) Cancelar, esperar, desligar
- c) Esperar, desligar, reiniciar
- d) Desligar, cancelar, reiniciar
- e) Cancelar, desligar, esperar

Habilidade (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.