



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



SEQUÊNCIA DIDÁTICA DO 4º ANO





PREFEITURA DE ITAPECEIRA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeceira.sp.gov.br

INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapeceira da Serra propõe esse caderno de atividades para os 4º anos, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

Língua Portuguesa





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Olá, 4.º ano!!! Mais uma quinzena, e a gente está aqui, junto com você. Vamos estudar juntos? Você sabe o que é um trava-língua? Leia o texto abaixo e bom estudo.

O trava-língua!

Nossa, **muito legal** este livro de trava-línguas!



Tente dizer bem rápido:
TRÊS PRATOS DE TRIGO PARA TRÊS TIGRES TRISTES



Três pratos de trigo para TES...

Três PATOS de trigo!

TES pratos de tigre!!

para tês trígues tistes!!!

Três TRIGUES TISTRES!

Três partos de tigre!!!



E agora? Onde será que eu encontro um livro de DESTRAVA-línguas?

Arte: Alessandra Oliveira. Texto: Luiz Eduardo Ricon

1) RESPONDA:

a) Qual o assunto do texto?

b) No trecho “Nossa, **muito legal** este livro de trava-línguas!”, a palavra destacada tem qual sentido para você?

c) Ainda no trecho “Nossa, **muito legal** este livro de trava-línguas!”, a palavra destacada passa a ideia de:

() Modo () Intensidade () Tempo () Lugar

(EF15LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

d) Você conhece algum trava-língua?

Trava-língua
é muito
divertido
Que tal
escrever um
para gente?

Será que
alguém da sua
casa
conhece um
trava-língua?
Peça ajuda e
escreva:



AGORA 😊
é com você !!!

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

Tatuí

Quando uma onda chega à praia, às vezes podemos ver esses bichinhos de pernas ágeis e cascas grossas, enterrando-se rapidamente na areia.



Parente do camarão, da lagosta e do siri, o Tatuí ganhou esse nome dos povos indígenas, que acharam que ele se parecia com um pequeno tatu. Ele filtra seu alimento da água do mar com suas antenas, cobertas de pelos. E é caçado por peixes e gaivotas. Aliás, a presença de Tatuís na areia é um ótimo indicador para a limpeza da praia e do mar.

2) Responda as perguntas abaixo:

a) De acordo com o texto, quando podemos ver um Tatuí na areia?

b) Segundo o texto, quais os parentes do Tatuí?

c) Quem deu esse nome ao Tatuí e por qual motivo?

d) O Tatuí está desaparecendo das areias da praia por que razão?

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos



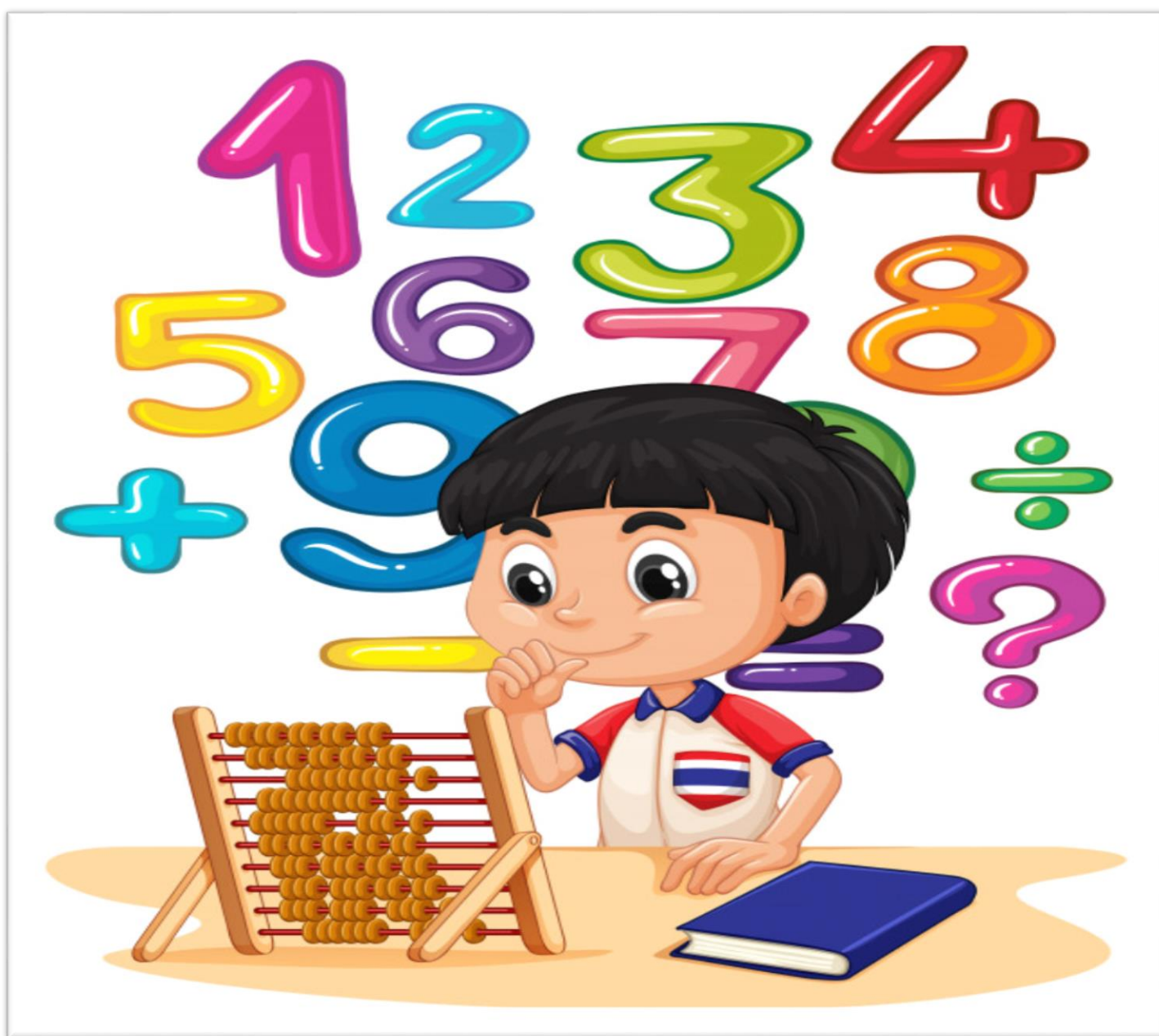
PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

MATEMÁTICA





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Combinatória

Combinatória é a área da Matemática que tem como função estudar a quantidade de agrupamentos que podem ser formados a partir de um conjunto de valores.

Ideia da combinatória.

Paulo tem 2 shorts (listrada e amarelo) e 3 blusas (vermelha, azul e verde). Combinando os shorts com as camisetas, de quantas maneiras diferentes Paulo poderá se vestir?

Para saber quais são as possibilidades, é preciso combinar as peças, podendo utilizar diferentes estratégias.

Exemplo: Tabela

Camisetas Shorts			
			
			

Quais são essas combinações? _____



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Exemplo: Esquema:



Agora é sua vez de colocar em prática o que você aprendeu!

1- Atividade

Durante os jogos esportivos da escola de Santiago, a professora precisava formar duplas compostas com um menino e uma menina para a modalidade de tênis de mesa. Ao fazer a contagem dos alunos, a professora descobriu que havia 3 meninas e 4 meninos. Quantas duplas diferentes foram possíveis de serem formadas?





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

- a) 12 duplas diferentes.
- b) 10 duplas diferentes.
- c) 18 duplas diferentes.
- d) 6 duplas diferentes.

2 – Explique que linha de raciocínio você traçou para chegar ao resultado?

(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Multiplicação – Operação inversa da Divisão

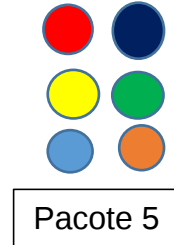
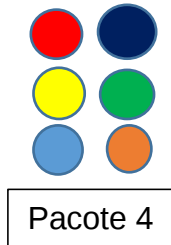
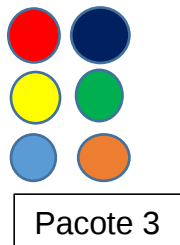
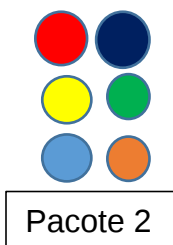
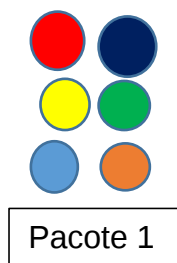
$$20 : 5 = 4$$

Invertendo a operação teremos:

$$4 \times 5 = 20$$

Outro exemplo:

Podemos pensar inversamente fazendo a distribuição, ou seja, a divisão das bolinhas em grupos com 6 unidades cada, da seguinte forma:



Assim estaremos utilizando a relação inversa entre multiplicação e divisão para resolver.

Bolinhas por pacote: 6	X	Quantidade de pacotes: 5	=	Total de bolinhas: 30
---	---	---	---	--------------------------------------

Total de bolinhas: 30	$\div$	Bolinhas por pacote: 6	=	Quantidade de pacotes: 5
--------------------------------------	--------	---	---	---



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

1- Resolva as situações-problema e depois faça a operação inversa. (Tirar a prova real)

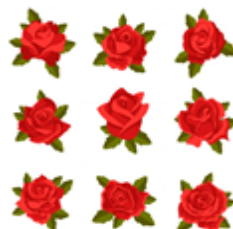
A) A vaca leiteira da fazenda de Joaquim produz, em média, 8 litros de leite por dia. Quantos dias são necessários para a produção de 192 litros?



B) Thiago utiliza 4 morangos para cada receita de geleia. Se ele tem 120 morangos, quantas receitas ele conseguirá fazer?



C) Um florista tem 480 rosas para fazer arranjos. Ele quer colocar 8 rosas em cada arranjo. Quantos arranjos ele conseguirá fazer?



(EF04MA04) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados das operações de adição, subtração multiplicação e divisão com números naturais.



PREFEITURA DE ITAPEQUERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapequerica.sp.gov.br





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Em continuidade as atividades da última Sequência Didática em que conhecemos a diferença entre fatores bióticos e não bióticos, hoje daremos mais um passo realizando uma experiência. Sabemos, que em um ecossistema existem três tipos de organismos: **produtores**, **consumidores** e **decompositores**, os quais são responsáveis em manter o constante equilíbrio desse ecossistema.

Então, que tal observarmos como esses seres interagem num ecossistema?

Vamos montar um **TERRÁRIO FECHADO** e observá-lo durante 15 dias.

DICA

O terrário é um miniecosistema criado dentro de um recipiente, onde podemos observar as condições ambientais necessárias para a interação entre os fatores **bióticos** e fatores **abióticos**.

Antes da montagem do terrário precisamos combinar algumas ações.

- Você precisará observar o terrário diariamente, durante 15 dias. Não poderá abri-lo!
- Fazer anotações através de escrita, de desenhos, de fotos ou de vídeos.

Posso contar com você para essa incrível experiência? **Peça ajuda ao seu responsável.**

Material Necessário:

- 1 garrafa pet de 5 litros com tampa ou 2 de 2 litros;
- 1 arame comprido para enterrar as plantas;
- 1 vareta de pipa com algodão e plástico na ponta para afofar a terra.

O Solo:

- 2 xícaras de pedras;
- 4 xícaras de terra adubada.

Os vegetais:

- Suculentas ou grama de jardim;
- 1 pedaço de tomate;
- 1 pedaço de sacola plástica;
- Sementes de feijão;
- Galinhos de plantas e folhas secas.

Os animais:

- Pequenos bichos, como minhocas, formigas, Tatu bola e joaninha



ATENÇÃO!!!

Todo experimento deve contar com a participação de um adulto!!!



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

COMO FAZER:

Você precisará de duas garrafas Pets limpas e com ajuda de um adulto retire o bico de uma das garrafas e o fundo da outra para usar como tampa conforme a imagem abaixo.

Coloque as pedras na garrafa e depois a terra adubada para formar o solo. Coloque, cuidadosamente, as plantas, enterre as raízes com a ajuda do arame, enterre, também, a semente de feijão e afofe o solo com a vareta. Em seguida coloque o tomate, o plástico, os galhos, algumas folhas secas e os bichinhos. Por fim regue o solo, mas não coloque muita água, para não encharcá-lo. Agora tampe a garrafa.



ou



Nosso terrário deve ficar em um local iluminado, sem pegar Sol diretamente.

Feche bem as duas partes da garrafa pet com a fita crepe. Você deve ter a certeza de que **nada sairá** do nosso terrário – nem a água, nem os bichinhos!



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

RESPONDA:

1) Que tipo de solo (terra) que você utilizou. O solo estava escuro ou claro? Úmido ou seco?

2) Quais plantas que você utilizou? Se você não conhece o nome das plantas, pode descrevê-las. Qual o aspecto das suas folhas ? Grande? Pequenas? Qual a cor das folhas? Verde? Outra cor?

3) Quais os animais que você colocou no terrário? Onde os encontrou? Na terra ou nas plantas?

4) Porque o nosso Terrário pode ser chamado de um **miniecosistema**?

(EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.



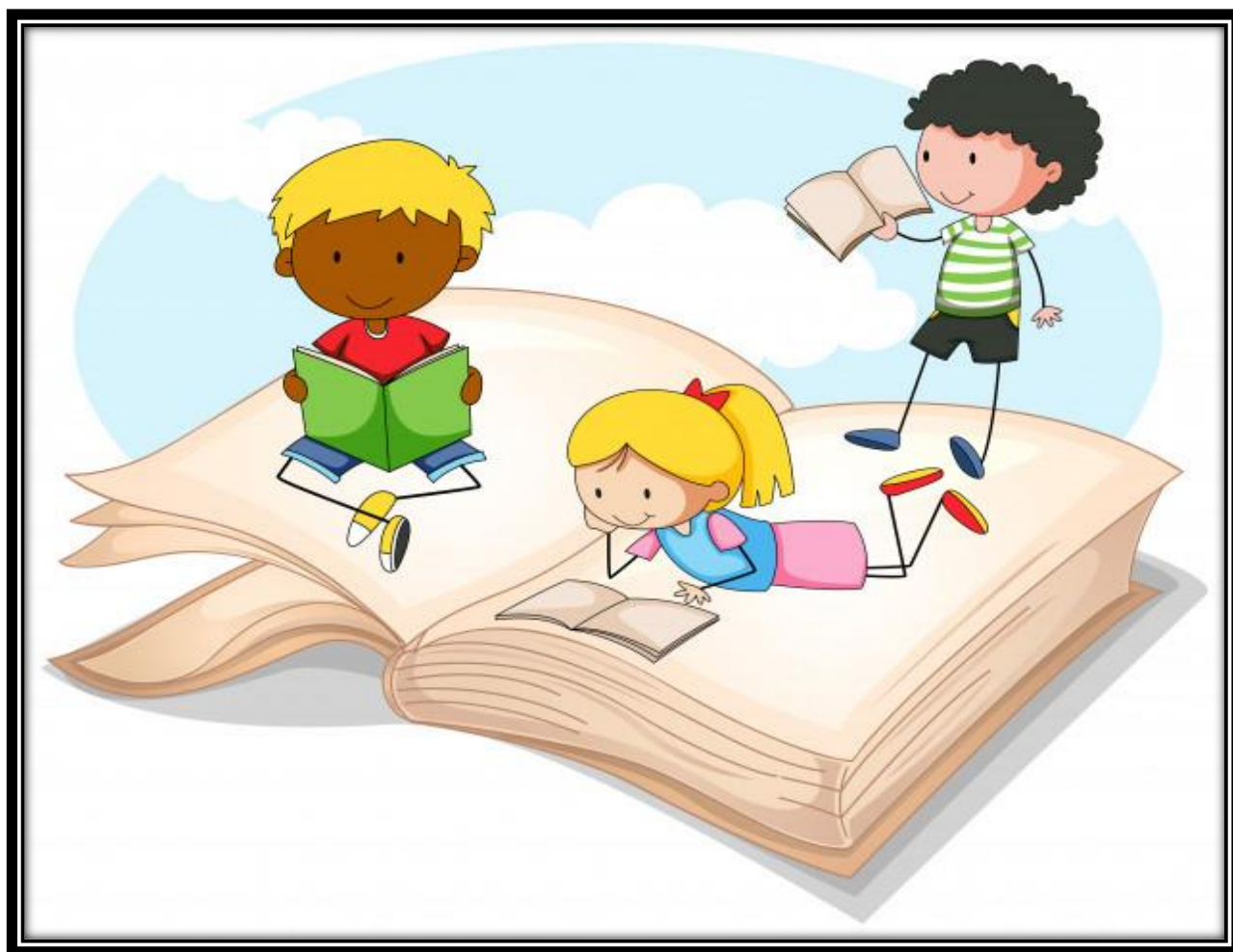
PREFEITURA DE ITAPEQUERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapequerica.sp.gov.br

HISTÓRIA





PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Agora vamos para uma nova aventura, em busca de novos saberes. Vamos nessa!!!

Observe as imagens:

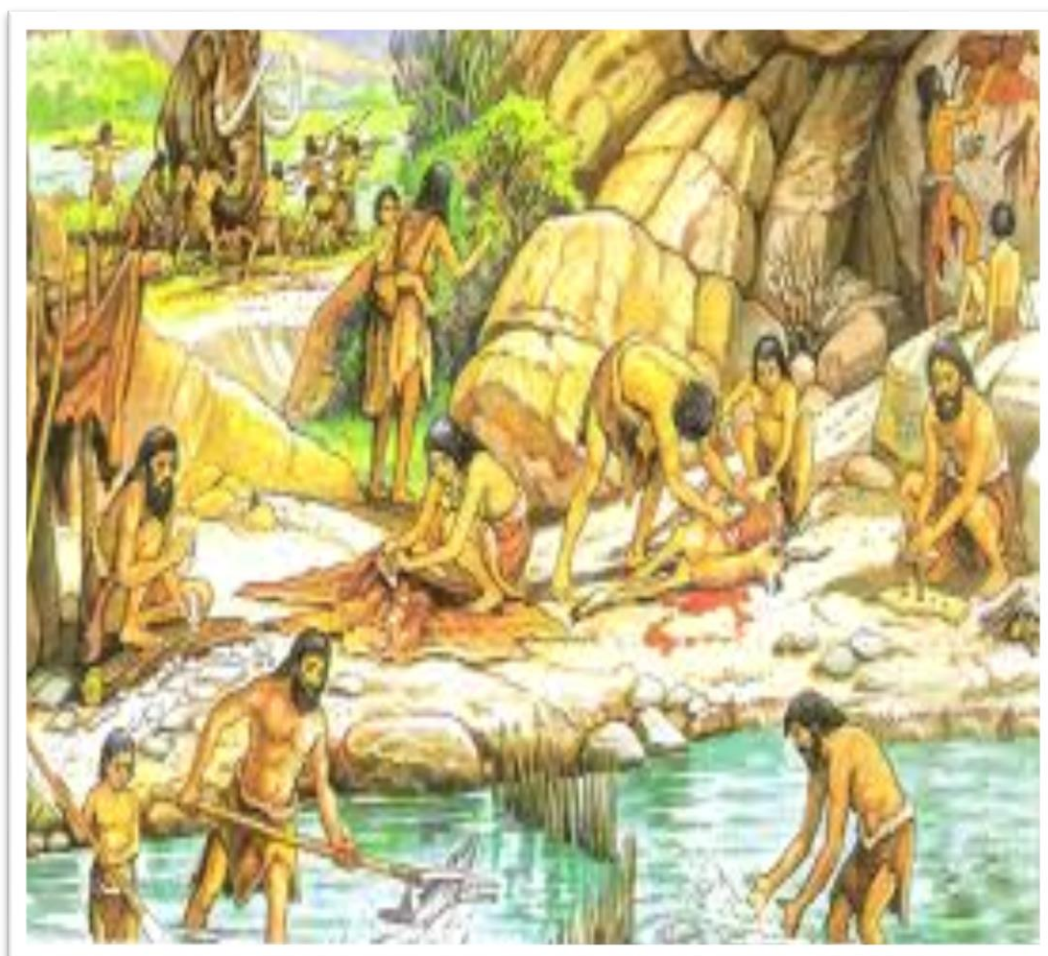


Imagem 01



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Imagem 02

1) Existem muitas diferenças entre as duas imagens ?

2) Em qual das imagens aparecem animais domésticos? E quais são eles?

3) Em qual das imagens acima notamos a presença de casas ?

(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade e no campo ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.



PREFEITURA DE ITAPEQUERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapequerica.sp.gov.br

GEOGRAFIA





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Sem parar de estudar, porque o nosso futuro depende do conhecimento de todos. A Geografia reúne conhecimentos necessários para a vida em sociedade, por isso é tão importante aprender seus conteúdos e usá-los em nosso dia a dia. Então, vamos continuar a nossa caminhada!

O QUE É UM ATLAS?

Um Atlas, por definição, é um conjunto de mapas ou cartas geográficas. Porém, o termo também se aplica a um conjunto de dados sobre determinado assunto, sistematicamente organizados e servindo de referência para a construção de informações, de acordo com a necessidade do usuário. Existem vários tipos de mapas, dentre eles os mais utilizados são: os mapas econômicos, políticos, demográficos, históricos e físicos.

A palavra Atlas é inspirada na mitologia grega, que narra a história do titã Atlas. Conta-se que Atlas tomou a frente das batalhas de Cronos e dos Titãs contra os deuses do Olimpo, deixando Zeus furioso. Como castigo, foi obrigado a carregar o mundo nas costas, para sempre. Por causa disso, a palavra atlas está quase sempre associada a algum tipo de apoio: na coluna vertebral, por exemplo, a primeira vértebra se chama atlóide, porque sustenta a cabeça. Atlas também pode designar uma figura masculina que serve como coluna de sustentação em construções. Um atlas escolar funciona como apoio à aprendizagem e realização de pesquisas. Portanto, ter à mão um Atlas é ter um mundo de informações.

atlascolar.ibge.gov.br



Escultura da figura mitológica de Atlas. Na história, ele ficou conhecido por ter sido condenado a carregar o mundo nas costas. Atlas também é o nome dos livros com vários mapas, que representam o espaço geográfico.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Com base no texto acima, responda as questões abaixo em seu caderno de Geografia:

a) Um Atlas é uma importante ferramenta para os estudos da Geografia. Quais são os tipos de mapas mais utilizados?

b) De onde vêm a inspiração para a origem da palavra Atlas?

(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

ARTE





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Arte no teatro

No teatro existem músicas, pinturas, movimentos dançados, encenações, entre outras obras que podem revelar lugares diversos: uma cidade barulhenta, um campo cheio de flores, um macio e aconchegante. Vamos conhecer um trabalho de um grupo de contadoras de histórias que criou um espetáculo que nos revela um lugar onde é possível sentir o cheiro de mato e ouvir o canto dos pássaros!

Para iniciar

- Você costuma ouvir histórias ? Quem as conta?
- Há diferença entre ouvir e ler histórias? Qual?
- E de contar histórias, você gosta?
- Você conhece alguma história que seja contada em sua família há muitas gerações?
- Que história é essa?

1) Observe a imagem a seguir e responda as questões abaixo:



Cena do espetáculo **Caminho da Roça**, do grupo As Meninas do Conto. Teatro Alfa, São Paulo, 2016.

a) O grupo As meninas do Conto criou um espetáculo chamado

b) O que é roça para você?



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

c) Observe as imagens a seguir e assinale aquelas que mais se relacionam com a roça.



()



()



()



()



()



()

Fonte: Livro Ápis de Arte 4º ano página 64.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

O espetáculo **Caminho da Roça** conta a história sobre a roça, um lugar muito diferente dos grandes centros urbanos. Ao apresentá-lo, o grupo As Meninas do Conto revela aspectos para o público. Vamos conhecer um pouco mais sobre esse espetáculo?

Caminho da Roça conta a história das personagens Maricota e Durvalina, que, depois de encontrarem uma viola encantada, começam uma viagem cheia de aventuras para devolvê-la a sua legítima dona!

Caminho a ser percorrido pelas personagens tem perigos de desafios, e revela para o público aspectos importantes da cultura caipira, como culinária, as canções tradicionais, além da própria tradição da contação de histórias.

Pesquise uma história relacionada a roça cheia de aventuras e desafios e use o espaço a seguir para representá-lo com um desenho.



Tema : _____

(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

EDUCAÇÃO FÍSICA





PREFEITURA DE ITAPEQUERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapequerica.sp.gov.br

Basquetebol

O basquetebol, ou simplesmente basquete, é um esporte coletivo praticado entre duas equipes. Ele é jogado com uma bola, onde o objetivo é inseri-la no cesto fixo que está localizado nas extremidades da quadra.

Atualmente, o basquetebol é um dos jogos olímpicos mais populares no mundo. Nas escolas, é um dos esportes mais praticados nas aulas de educação física.

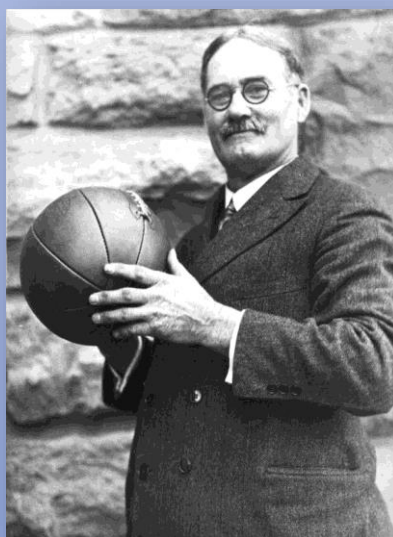


O termo “**basquetebol**” vem da língua inglesa, onde “basket” significa “cesto” e “ball”, bola. Portanto, no inglês é Basketball.

Origem e História

O basquetebol foi criado em 1891 pelo professor de Educação Física canadense James Naismith (1861-1940).

Na época, ele trabalhava na Associação Cristã de Moços de Springfield, Massachusetts, nos Estados Unidos.



James Naismith, o fundador do basquetebol



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

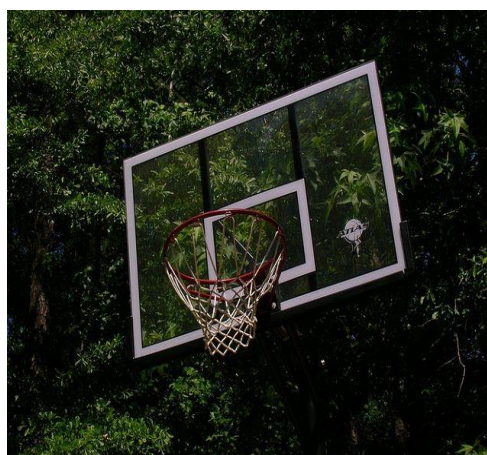
O esporte surgiu como uma alternativa ao inverno rigoroso da região, em detrimento dos outros praticados ao ar livre como o baseball e o futebol.

Além disso, a ideia original era criar um esporte menos violento que o futebol americano. Aliado à isso, o professor criador pretendia integrar os alunos nas aulas de educação física e estimular a coletividade dos grupos.

O primeiro jogo oficial de basquete foi disputado em 1892, e teve uma plateia aproximada de 200 pessoas. Nesse mesmo ano, as mulheres começaram a praticar essa modalidade. Já a primeira partida feminina ocorreu em 1896.

A modalidade feminina foi inserida pela professora de educação física Senda Berenson (1868-1954). Foi também em 1896 que o esporte chegou ao Brasil, trazido pelo norte-americano Augusto Louis.

Curioso notar que no início o esporte era praticado com uma bola semelhante à de futebol. Somente em 1984 que a bola de basquete, tal qual conhecemos hoje, foi desenvolvida por uma empresa de Massachusetts.



Ganha a equipe que fizer o maior número de pontos.

Note que os pontos variam segundo o local de arremesso. Ou seja, para lance livre é somado um ponto, do contrário, dois pontos são somados ao placar.

Há ainda, os pontos feitos quando os jogadores estão próximos da linha de três. Como o próprio nome indica, nesse caso, três pontos são contados.

O jogo está dividido em 4 tempos, sendo 10 minutos para cada. Ele está baseado em batidas, passes de bola e posições de defesa e ataque. Os passes de bola podem ser: passe com a mão, passe de peito, passe picado (ou quicado), passe de ombro e passe por cima da cabeça.



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Já os arremessos mais utilizados são a bandeja e o jump. As chamadas "enterradas" ocorrem mediante um salto e a colocação da bola no cesto.

Note que os jogadores não podem dar mais de dois passos com a bola nas mãos. Antes disso, ele deve passar para o colega do time.

Faltas

Num jogo de basquete um jogador não pode fazer mais que 5 faltas. Se isso acontecer, ele está fora do jogo. As faltas podem ser cometidas quando há:

- contato ilegal entre os jogadores;
- agressões entre jogadores;
- comportamentos antidesportivos.

Jogadores

O basquetebol é disputado entre duas equipes de 5 jogadores cada. São classificados em armadores (base), extremos e postes (pivôs)

Isso dependerá de sua posição e objetivos no desenvolvimento do jogo. Os armadores estão localizados no centro da quadra e, portanto, são a "cabeça" do time.

Os extremos, como o nome indica, são aqueles que ficam próximos das linhas laterais. Já os pivôs, são responsáveis por maior parte dos arremessos de bola ao cesto.

A quadra de basquetebol apresenta diversas linhas e marcações:





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Linhas Laterais: delimitam o espaço de jogo.

Linhas Limites: também delimitam o espaço de jogo, no entanto, estão localizados atrás dos cestos.

Linha Central: localizada bem no meio da quadra, ela divide o espaço total em dois iguais.

Círculo Central: acima da linha central está um círculo desenhado bem no meio da quadra que possui cerca de 3,6 metros de diâmetro.

Linha de 3 pontos: linha circular localizada a 6,75 metros de cada cesto. Recebe esse nome, pois os lances desse local valem 3 pontos.

Linha de Lance Livre: localizada mais próxima do cesto e de maneira frontal os jogadores lançam a bola.

Atividades

1-Quem inventou, quando e em qual país o Basquetebol foi inventado?

2-No jogo oficial de Basquetebol, quantos jogadores, por equipe, entram em quadra para jogar?

3-Qual o objetivo do jogo de Basquetebol? Como era a primeira bola utilizada para jogar Basquetebol?

4- Onde são cobradas as faltas simples do Basquetebol?

(EF35EF05) Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de campo/taco e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

INGLÊS





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

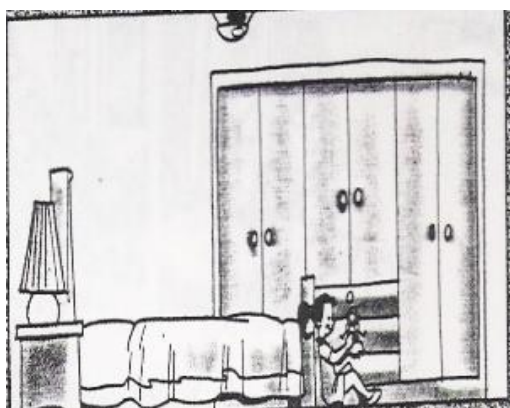
Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

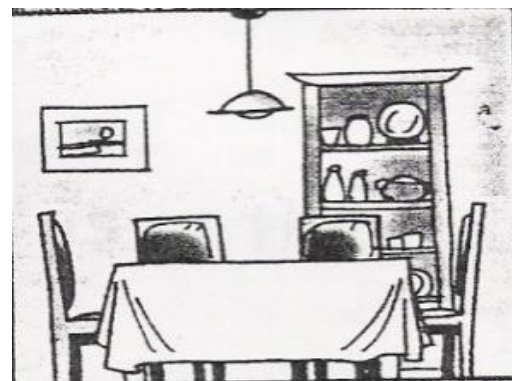
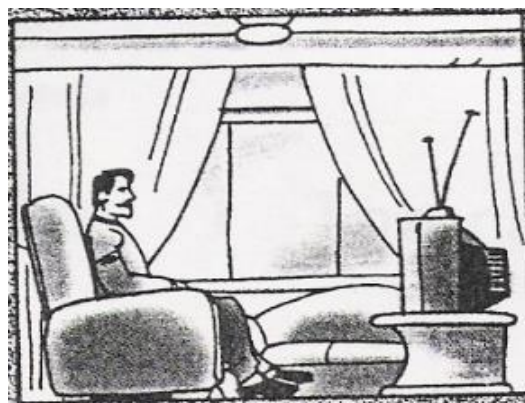
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Parts of the house – Partes da casa.

1) Pesquise e escreva embaixo de cada imagem os nomes das partes da casa em inglês utilizando o banco de dados:



Kitchen
Living-room
Bedroom
Dining-room
Bathroom





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

2) Relacione a primeira coluna com a segunda.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| (a) Bathroom | () quarto |
| (b) Garage | () cozinha |
| (c) Dining-room | () varanda |
| (d) Porch | () garagem |
| (e) Backyard | () banheiro |
| (f) Bedroom | () quintal |
| (g) Living-room | () sala de jantar |
| (h) Kitchen | () sala de estar |

3) Observando os exercícios anteriores complete as lacunas com as letras que estão faltando:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| a) L ____ I N G ____ O ____ M | e) B ____ C ____ Y ____ RD |
| b) ____ I ____ C ____ EN | f) ____ AR ____ E |
| c) B ____ T ____ RO ____ | g) ____ E ____ R ____ OM |
| d) D ____ N ____ G R ____ O ____ | h) ____ OR ____ H |

(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.