



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**  
Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação  
email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



# SEQUÊNCIA DIDÁTICA

## 4º ANO



Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP

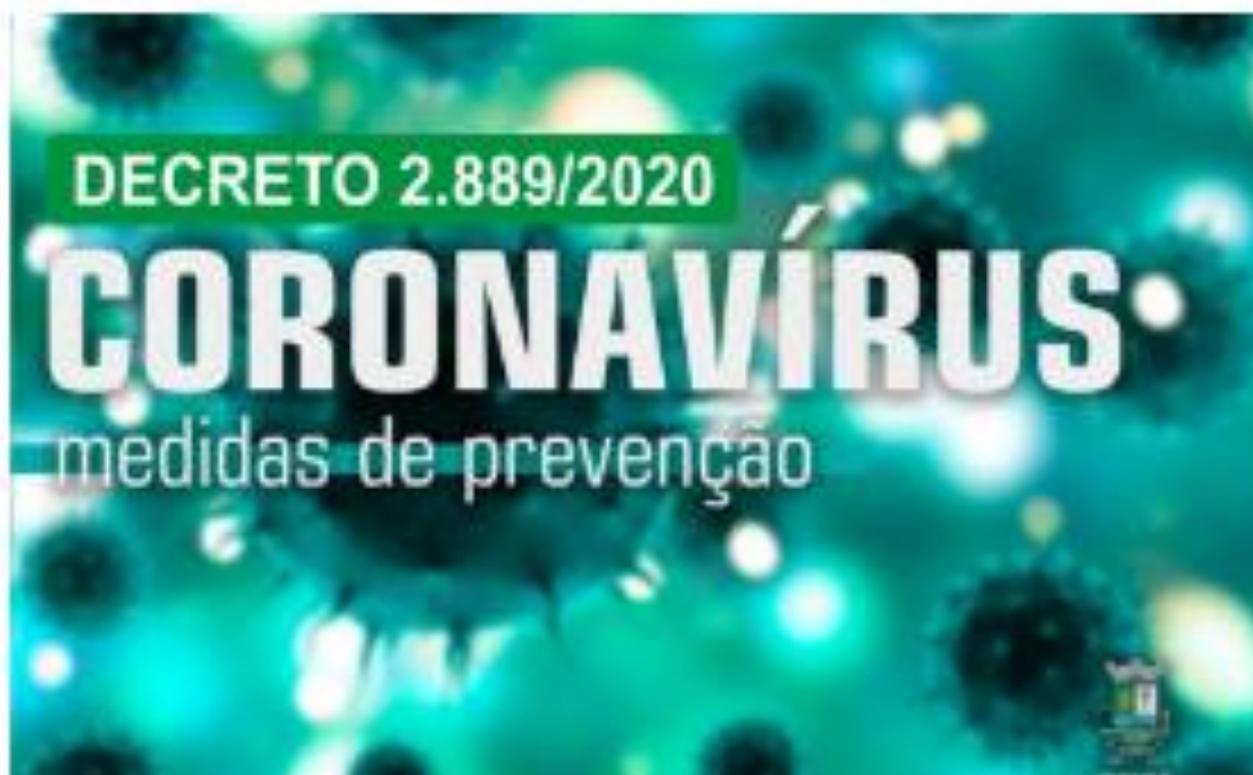


## INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares; porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapeçerica da Serra propõe esse caderno de atividades para os 4º anos, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim a continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP



**Habilidade (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.**



Este texto é uma letra  
de música de grande  
sucesso nas rádios e  
TVs. Você já ouviu?

**Depende de Nós**

Ivan Lins / Vitor Martins

Depende de nós  
Quem já foi ou ainda é criança  
Que acredita ou tem esperança  
Quem faz tudo pra um mundo melhor...

Depende de nós  
Que o circo esteja armado  
Que o palhaço esteja engraçado  
Que o riso esteja no ar  
Sem que a gente precise sonhar...

Que os ventos cantem nos galhos  
Que as folhas bebam orvalhos  
Que o sol descortine mais as manhãs...

Depende de nós  
Se esse mundo ainda tem jeito  
Apesar do que o homem tem feito  
Se a vida sobreviverá...





**Habilidade (EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.**

### Atividade 1

De acordo com a leitura da música “Depende de nós” que você acabou de ler, responda as questões abaixo:

1) Qual é a ideia principal do texto?

---

---

2) Quem é responsável por um mundo melhor?

---

3) Que atitudes podemos ter, para que “o riso esteja no ar”, sem ser um sonho?

---

---

---

4) O que você acha que o homem tem feito, que tem prejudicado o mundo?

---

---

---

5) Qual é o sentido da expressão se a vida sobreviverá ?

---

---



## Gênero textual Cordel

A vida e a história do povo são relatadas através de poemas de uma forma rítmica, dinâmica e divertida. Os cordéis falam dos mais diversos temas: amor e ódio, conflitos pessoais, injustiças sociais, religião, fatos fantásticos ou paranormais, e situações do cotidiano. O linguajar costuma ser simples, já que retrata a realidade popular.



O nome Cordel se dá ao fato dos poemas serem impressos em folhetos e serem pendurados em um tipo de barbante (cordinha ou cordão) com a ajuda de um pregador. A finalidade era vendê-los ou lê-los e rependurá-los.

Os textos são fabricados praticamente de forma manual pelo próprio autor. Os folhetos têm geralmente 8 páginas, mas podem ter mais, variando entre 8 e 32.

### Atividade 2

Leia o texto abaixo, em seguida responda as questões de interpretação:

#### **CORDEL DA FAMÍLIA**

Minha família é assim  
Outras famílias assado  
Mas família hoje é bom  
Como era no passado

Eu amo minha família  
Da cabeça até o pé  
Toda família é gostosa  
Do jeitinho que ela é

Tem família que é grande  
E família que é pequena  
Tem família só de dois  
E mesmo assim vale a pena

Vamos amar a família  
E guardar bem lá no fundo  
O mais belo dos tesouros  
Que Deus nos deu nesse mundo





**Habilidade (EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.**

### **Atividade 3**

Entendendo o texto:

1 - Qual é o título do poema?

---

2 - Por que esse tipo de poema recebe o nome de Cordel?

---

---

3 - Quantas estrofes e quantos versos tem esse poema?

---

4 - O que é verso e o que é estrofe?

---

---

---

5 - Do que fala o poema?

---

---

### **Atividade 4**

Leia o texto abaixo seguindo as orientações:

A) Leia em voz baixa

B) Leia em voz alta



### **CORDEL DO GATINHO**

Adiléa M. I. Generoso

Eu já vi um gatinho  
levado e muito mansinho  
Sua pata era bem branca  
e o seu pelo era pretinho.

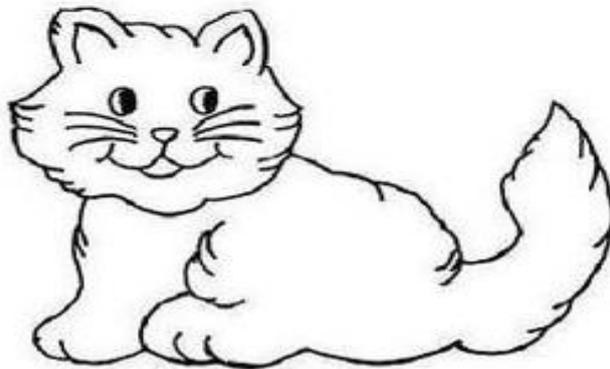
No seu sonho ele via  
coisas muito esquisitas  
peixinho batendo asas  
e borboletas aflitas.

Certo dia de manhã  
Eu ouvi um barulhinho  
Era o gato na gaiola  
Brincando com o passarinho

De repente assustou  
Com algo no seu nariz  
Era um valente ratinho  
Que estava bem feliz.

Ao sair lá da gaiola  
foi descansar no sofá  
Dormiu tanto o pobrezinho  
Que começou a sonhar.

Os dois ficaram amigos  
Foi aquela diversão  
Saltavam e pulavam  
Fazendo muita confusão



Habilidade (EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

#### **Atividade 5**

Interpretação oral

- ❖ Você já viu um gatinho brincar com um passarinho
- ❖ E com ratinho?
- ❖ Com quem você acha que os gatinhos gostam de brincar?

**Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP**



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



Responda as questões abaixo:

Complete pelos antônimos:

- a) O gatinho não era mansinho. Ele era \_\_\_\_\_
- b) O gatinho não estava feliz. Ele estava \_\_\_\_\_
- c) Os dois não ficaram amigos. Eles ficaram \_\_\_\_\_

Copie do cordel palavras com:

In: \_\_\_\_\_

Nh: \_\_\_\_\_

Ss: \_\_\_\_\_

Br: \_\_\_\_\_

Qui: \_\_\_\_\_

**Atividade 6**

Coloque as palavras em ordem alfabética.

**Gaiola - Sofá - Amigos - Borboletas - Peixinho - Valente - manhã  
Dormiu - Nariz \_ Ratinho**



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



Forme frases com:

A) Gatinho

---

---

B) Peixinho

---

---

C) Ratinho

---

---



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



# ARTE



Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP

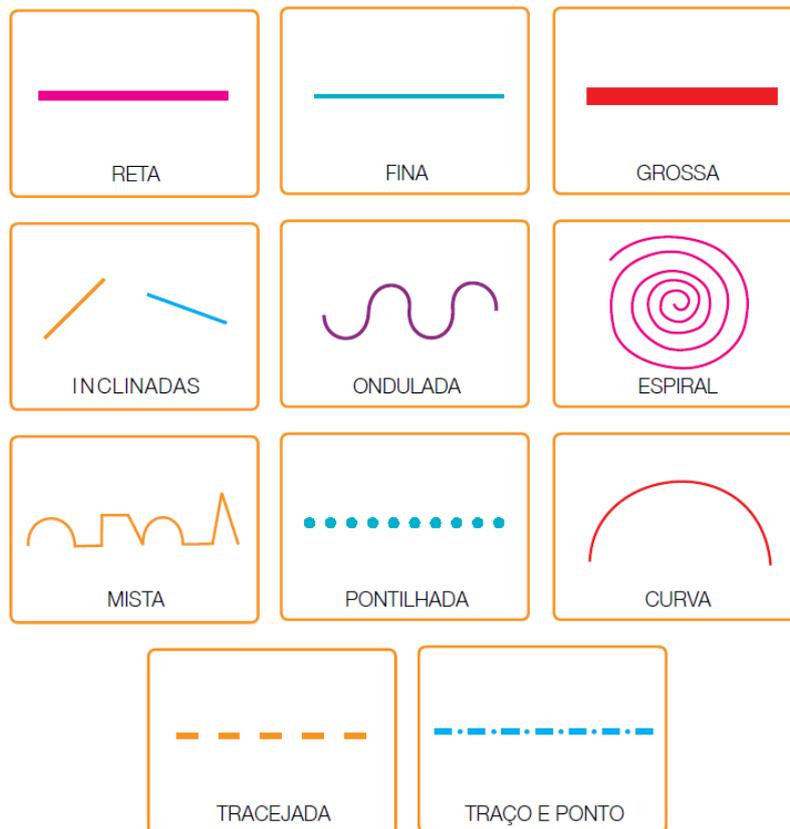


## ARTE

Linha, assim como o ponto, é elemento essencial na composição visual. A linha está presente em nossa vida e em todas as coisas que estão ao nosso redor, especialmente na natureza. Observe a folha de uma árvore! Quantas linhas não possui? Inúmeras não é mesmo? Os nossos cabelos também são exemplos de linhas: se são lisos são linhas retas, se são crespos, encaracolados ou cacheados são linhas curvas, onduladas ou espiraladas.

A linha é obtida através de infinitos pontos. Também é obtida através do “rastro” de um ponto. Quando se coloca um ponto em movimento, ele forma uma linha. A linha é o elemento básico de todo grafismo e um dos mais usados. Representa a forma de expressão mais simples e pura, porém também a mais dinâmica e variada.

Podemos classificar as linhas da seguinte maneira:





## Modelos de desenhos a partir de linhas.



**Habilidade (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).**

### Atividade 1

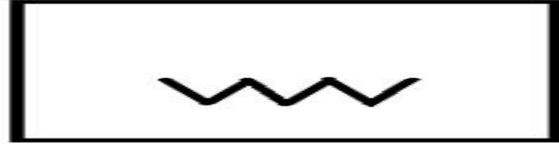
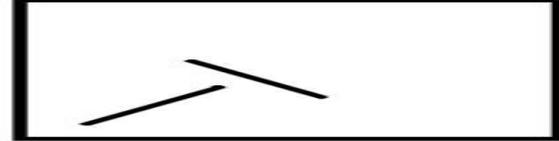
Nesta atividade vamos exercitar a criatividade. A partir das linhas sugeridas nos quadros abaixo crie desenhos. Solte a imaginação e capriche pintando os desenhos e também o fundo da imagem.



# PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



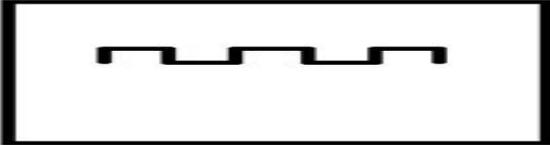
Crie seu desenho utilizando o modelo de linhas sugeridas acima:



# PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



Crie seu desenho utilizando o modelo de linhas sugeridas acima:



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)

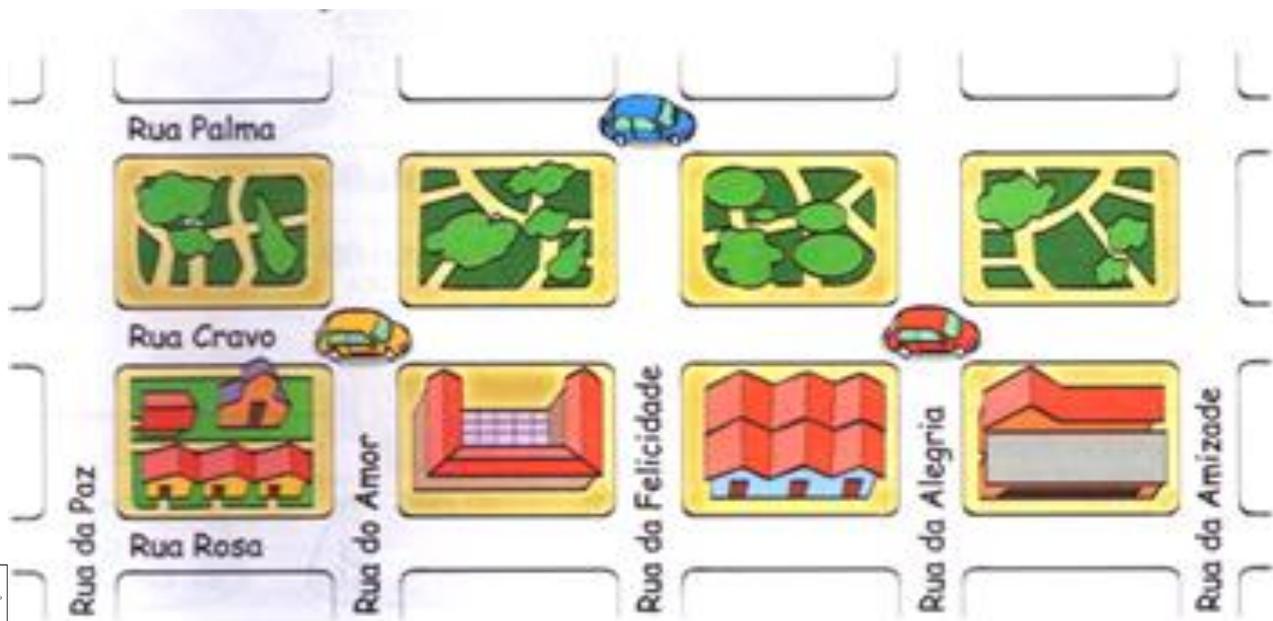


Habilidade (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Habilidade (EF04MA16) Descrever e representar um objeto e sua localização e deslocamento no espaço de diferentes maneiras (malha quadriculada, mapa, desenho, croqui e planta baixa), empregando termos como: direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

### Atividade 2

Observe a localização dos carros neste esquema.



Agora, responda as questões abaixo:

A) Que cor é o carro que está no cruzamento da Rua Cravo com a Rua Amor?

---

B) O carro azul está em qual cruzamento?

---



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



C) Trace um percurso onde o carro vermelho passe pela rua Cravo, rua da Paz e chegue próximo do carro azul na rua Palma.

---

---

---

D) Quantos quarteirões podem ser visto inteiros nessa imagem?

---

E) Se um quarteirão tem 4 ruas, quantas ruas terão:

2 quarteirões:

3 quarteirões:

4 quarteirões:

5 quarteirões:

F) Quantas rua podem ser vistas nessa imagem?

---

G) Em qual rua estão localizadas três casas?

---



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**  
Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação  
email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



# EDUCAÇÃO FÍSICA



Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP



## Educação Física

**Habilidade (EF35EF06) – Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade suas manifestações (profissional e comunitária / lazer).**

### Jogo de Queimada



A queimada é um jogo popular, brincado na rua e tem sido muito praticado nas escolas brasileiras. O professor organiza os alunos em dois times e explica a eles que o objetivo do jogo é “queimar” todos os adversários da outra equipe, ou seja acertar a bola neles por meio de arremesso.

O material utilizado é uma bola de vôlei ou de borracha, de tamanho médio. As qualidades desenvolvidas são movimento, destreza, domínio e cooperação.

No começo da atividade, um jogador de cada equipe deve ficar na área de “queimados” oposta ao seu campo, ou seja atrás das linhas adversárias esperando a saída da bola para poder pegá-la.

As partes do corpo consideradas frias, ou seja quais a bola pode bater sem que eles sejam “penalizados”, geralmente são a cabeça, pés e mãos. O jogo termina quando todos os jogadores de determinado time forem “queimados”.

O jogo de queimada também pode ser conhecido por outros nomes, como: Barra Bola; Bola Queimada; Cemitério; Mata- mata; Mata-soldado; Queimado; Caçador no estado do Paraná e Rio Grande do Sul; Carimba no estado do Ceará; Baleado no estado da Bahia.



**Responda:**

1- Qual o objetivo do jogo?

---

---

2- Quais partes do corpo são consideradas frias?

---

---

3- No começo da atividade, um jogador de cada equipe permanecerá em que local da quadra?

---



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**  
Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação  
email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



# MATEMÁTICA



Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP



## MATEMÁTICA

**Habilidade (EF04MA22) – Ler e registrar medidas de tempo e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.**

### Atividade 1

É aniversário do pai de Helena, e para fazer uma surpresa para ele, ela resolveu preparar um delicioso bolo de aniversário. O relógio abaixo mostra a hora que Helena colocou o bolo no forno para assar. Na receita, foi pedido que assasse o bolo por 35 minutos.



A) Que horas o bolo ficou pronto?

C) Faça um desenho do relógio, com os ponteiros indicando que horas o bolo ficou pronto:

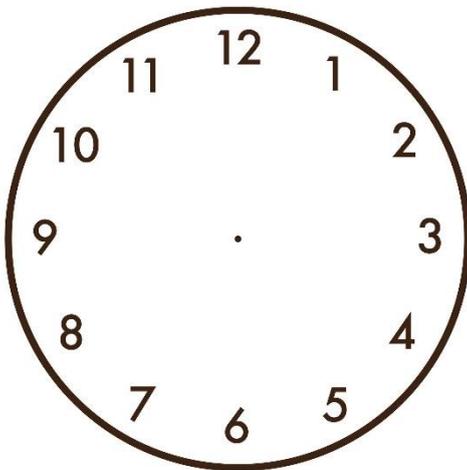


## Atividade 2

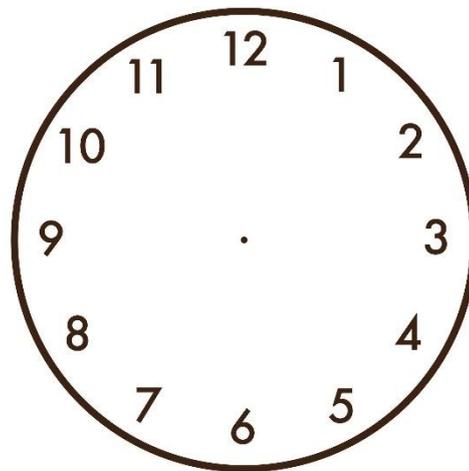
Heitor gosta muito de ir à escola. De segunda a sexta feira, ele tem uma rotina de horários para não chegar atrasado na escola. Ele acorda às 06:00, leva um certo tempo para se arrumar, sai de casa às 06:30 e gasta 15 minutos para chegar na escola.



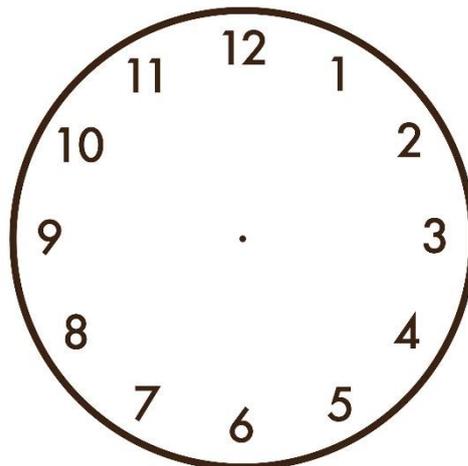
Desenhe os ponteiros nos relógios abaixo, marcando:



A - A hora que Heitor acorda.



B- A hora que Heitor sai de casa.



C - A hora que Heitor chega na escola.



# CIÊNCIAS





## CIÊNCIAS

### VÍRUS, BACTÉRIAS E FUNGOS

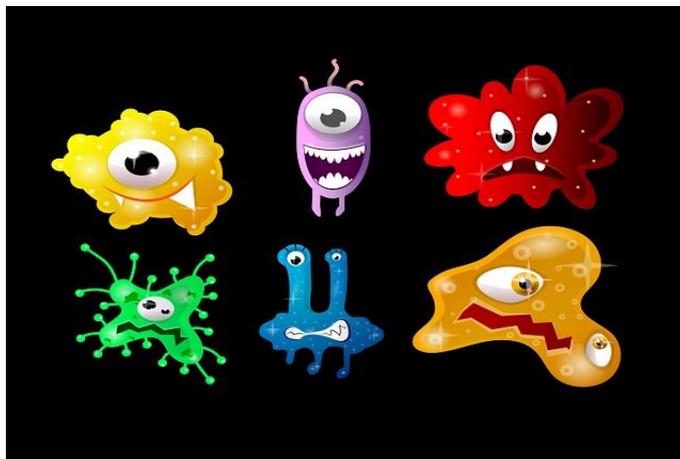


Eles são pequenos, estão em todos os lugares, alguns são “do bem”, outros nem tanto, mas o fato é que precisamos aprender a conviver com eles, sem deixar que nos prejudiquem – são os **vírus**, **bactérias** e **fungos**, **micro-organismos** que vamos conhecer melhor a partir de agora. Para começar, é importante saber que são chamados de micro-organismos porque são muito, mas muito pequenos mesmo, tanto que só conseguimos enxergá-los com auxílio de lentes de aumento que, neste caso, só podem ser os microscópios.

Os **vírus** são organismos extremamente simples, formados apenas por material genético que usam para a reprodução e uma cápsula envolvente. Podem entrar em nosso corpo pela respiração, por alimentos contaminados etc. Não são todos que provocam doenças, mas quando causam não há muitas opções de remédios para combatê-los, apenas para aliviar os sintomas. Portanto, principalmente no caso dos vírus, o importante é prevenir.

Por suas características, só conseguem sobreviver quando invadem as células de nosso corpo. Assim, resistem pouco tempo quando estão ao ar livre.

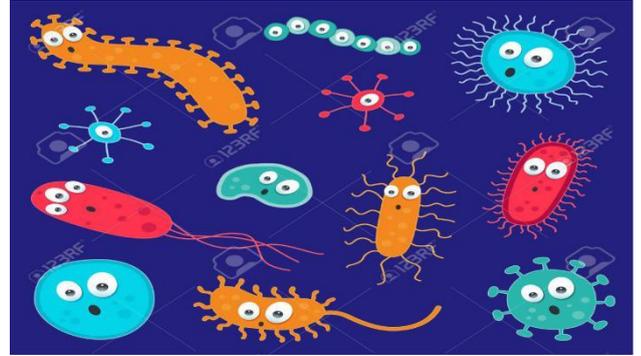
Como exemplo de doenças causadas por vírus podemos citar: gripe, caxumba, sarampo, catapora, paralisia infantil e Síndrome da Imunodeficiência Adquirida - SIDA, entre outras.





As **bactérias** são um pouco mais complexas, pois são consideradas como células por ter uma organização mais complexa, com todos os organelos que uma célula tem. São, portanto, unicelulares e por isso conseguem ficar por muito tempo no ambiente, mesmo sem ter entrado no corpo humano. Também podem ser transmitidas através de água e alimentos contaminados, do ar, do solo etc.

É importante saber que convivemos, normalmente, com bactérias, sem ter doenças, porque elas fazem parte da constituição normal do organismo. O problema ocorre quando elas vão parar em uma parte do corpo diferente da que estão acostumadas,



como, por exemplo, as bactérias que estão geralmente nas mãos e vão parar na mucosa bucal ou que estão no intestino e vão parar no estômago. Nestes casos, o organismo perde seu equilíbrio natural e as bactérias podem, sim, causar doenças.

Algumas doenças causadas por bactérias são: pneumonia, sífilis, meningite etc.

Já os **fungos** são completamente diferentes, possuem uma estrutura mais complicada, pois têm várias células. Portanto, são pluricelulares. Adoram locais úmidos e escuros, por isso crescem com facilidade na geladeira, em pacotes fechados em armários e até mesmo no tênis, causando odor característico. Este caso é o que chamamos de **mofo** ou **bolor**, que são espécies de fungos que têm esporos, células microscópicas que flutuam no ar e quando vão parar nestes locais característicos têm mais facilidade de se desenvolver.

Alguns fungos são microscópicos, mas há outros bem grandes, que são usados, inclusive, para alimentação, como por exemplo, os cogumelos, e estes não fazem mal nenhum à saúde.

Aqueles que são prejudiciais à saúde atingem a superfície da pele, em locais onde há acúmulo de suor ou umidade, como as axilas, virilha e entre os dedos dos pés.



# Os Fungos

Os fungos são seres vivos que se desenvolvem em ambientes úmidos e podem ser encontrados no solo, no interior dos seres vivos, nos alimentos, em paredes e muros mofados.



## Prevenção de doenças

Há hábitos simples que precisamos desenvolver para evitar a contaminação por vírus, bactérias e fungos, veja só:

- ❖ Manter os ambientes em que circulam pessoas, muito arejado e limpo;
- ❖ Lavar as mãos, principalmente antes de comer qualquer alimento;
- ❖ Tomar banho diariamente e enxugar bem todo o corpo;
- ❖ Prestar atenção no prazo de validade dos alimentos assim como guardá-los corretamente;
- ❖ Lavar sempre frutas e verduras antes de consumi-las;
- ❖ Tomar sempre água potável; entre outros...

KARINA

Leia o Post abaixo:

Voltei da escola me sentindo mal, espirrando, com febre e dores no corpo. Logo minha mãe já me perguntou:



Como foi que você pegou esta gripe?

JOANA, MÃE  
DA KARINA



Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP



**Habilidade (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.**

**Atividade 1**

Responda as perguntas a seguir:

A) - Você já esteve gripado? O que você sentiu?

---

---

---

B) - Existe diferença entre gripe e resfriado?

---

---

C) - Por que as pessoas têm tantos episódios de gripe durante a vida?

---

---

D) - Vocês têm visto alguma notícia ou informações sobre a gripe? Qual?

---

---

---

E) - Karina poderia ter evitado ficar doente ou não? Por quê?

---

---

---

F) - Quais as formas de transmissão das gripes?

---

---



## Atividade 2

### ❖ Leia o Post abaixo:

#### Recapitulando: Quais as formas de transmissão das gripes?

A gripe é transmitida pelo vírus *Influenza*.

As formas de contágio podem ser por meio da respiração (vírus no ar), contato direto com pessoas gripadas ou com objetos contaminados pelo vírus (sendo levados aos olhos, boca, nariz).

São muitos os tipos de vírus causadores da gripe, e eles sofrem mutações, ampliando cada vez mais a quantidade de subtipos de vírus.

Algumas gripes são doenças muito graves, como a gripe H1N1, também conhecida como gripe suína.

**Vocês não acham importante que mais pessoas saibam como se proteger contra os vírus das gripes?**

**Habilidade (EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.**

#### **Agora é com você!**

Escreva uma notícia para alertar as pessoas sobre o **risco** de pegar uma gripe em tempo de pandemia contra o coronavírus. Você pode inclusive orientá-los sobre como devem se proteger, quais os cuidados podem ser tomados para evitar o contágio.

Use o seu caderno para desenvolver essa atividade.



**Habilidade (EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.**

### **Fungos: Transformações dos alimentos pela umidade.**

A mãe de Lucas, ao servir o café da manhã, percebeu algo estranho nos pães que havia comprado. Alguns que estavam no armário estavam com bom cheiro e coloração perfeita. Outros que havia deixado próximo a pia da cozinha, estavam com aspecto diferente.

Lucas ficou impressionado com a aparência dos pães e perguntou para sua mãe: O que será que aconteceu com estes pães?



Imagem de apoio com identificação do agente causador da decomposição.

### **Atividade 3**

Converse com a sua família sobre o relato de Lucas e compartilhe conosco as experiências vividas por eles. Responda as questões abaixo:

A) O que vocês imaginam que aconteceu com os pães?

---

---

---

B) Por que isso aconteceu? Quais as causas?

---

---

---

C) Vocês já viram isso acontecer nas casas de vocês?

---

---



**Habilidade (EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).**

#### Atividade 4

O que podemos fazer para ter certeza do que aconteceu aos pães?

É possível descobrir, aí na sua casa? Como?

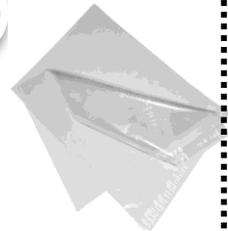
Investigando.....

Você fará um experimento de controle, ou seja, um teste feito sob condições controladas e previamente estabelecidas por você. Como resultado desse experimento, você verá mudanças que ocorrerão somente em um dos materiais selecionados, nesse caso, apenas um ou poucos fatores são alterados, enquanto outros são mantidos constantes. É importante utilizar os mesmos pães, com a mesma data de validade, acomodá-los da mesma forma, nos mesmos recipientes, mudando o critério de acrescentarmos água, que será fundamental para o resultado final do nosso experimento.

Após as ideias colocadas, vamos experimentar!

Vocês vão utilizar os seguintes ingredientes:

- 2 fatias de pão de forma
- Água
- 2 recipientes
- 2 sacos plástico



O pão é uma sugestão, você pode utilizar: casca de laranja, folha de alface ou fatia de tomate. Peça ajuda para a mamãe!

Vocês deverão umedecer a uma fatia de pão com algumas gotas de água e, em seguida, guardá-los em um recipiente fechado, cubra o recipiente com uma sacola plástica ou saco plástico e guarde-o longe do sol, de preferência dentro do armário ou num cantinho na cozinha. Utilize um burrifador para molhar um pouco o pão se perceber que a umidade está baixa. Molhe-o uma vez ao dia. Lembre-se sempre que a quantidade de água deve ser pequena para não encharcar os pães. Observe as mudanças colocando o pão sobre um pedaço de papel. O bolor deve, rapidamente, aparecer e possuir um cheiro forte. Esse procedimento deve durar de uma a duas semanas, portanto, as próximas etapas acontecerão no tempo determinado por você. Em outro recipiente coloque mais uma fatia de pão, cubra com sacola plástica ou saco plástico.



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)



Este ficará guardado, mas não será umedecido. Fure o saquinho que envolverá o recipiente em que está o pão e deixe no mesmo local do outro pão. Neste caso, espera-se que os pão fique em perfeito estado, ou seja pouco modificado.

### Atividade 5

Escolha um dos alimentos e registre na tabela abaixo as suas observações:



| Suas observações  | 1º dia | 3º dia | 6º dia | 9º dia |
|---|--------|--------|--------|--------|
| Produto de sua escolha:<br>pão umedecido,<br>tomate ou alface       |        |        |        |        |
| Produto de sua escolha:<br>Fatia de pão seco<br>ou casca de laranja |        |        |        |        |



# HISTÓRIA





## História

**Habilidade (EF04HI01) – Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.**

Os seres humanos constroem e transformam cidades há muito tempo. A história estuda as ações humanas ao longo dos anos, suas mudanças e permanências na sociedade. A história não é feita apenas por grandes personagens, ela é feita por todos, portanto nós somos sujeitos da história.



Carielinz Hahmann



Bonde trafegando pela Avenida São João -SP em meados da década de 50.

Avenida São João - SP atualmente.

**Permanência:** Refere-se àquilo que "se mantêm" ao longo do tempo, que não "mudou", que continua existindo.

**Mudanças:** Refere-se àquilo que é "diferente" do que existia no passado, coisas que passaram por "mudanças" e grandes "transformações".

É possível perceber inúmeras transformações e permanências ao longo da história, seja na alimentação, no modo de se vestir, em costumes, etc. Veja exemplos:

**Transportes:** Antigamente usavam-se carroças e bondes como meios de transportes, nos dias de hoje contamos com metrô, ônibus e aviões.



# PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP



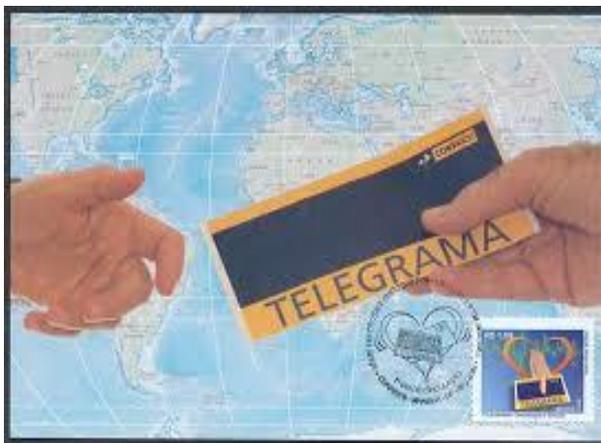
## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



**Meios de comunicação:** Durante muito tempo os únicos meios de comunicação à distância eram cartas e telegramas, atualmente temos os telefones e a internet.



Departamento de Apoio Pedagógico - SEDAP





# GEOGRAFIA





## Geografia

**Habilidade (EF04GE11) Identificar as características da paisagem natural e antrópica (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.**

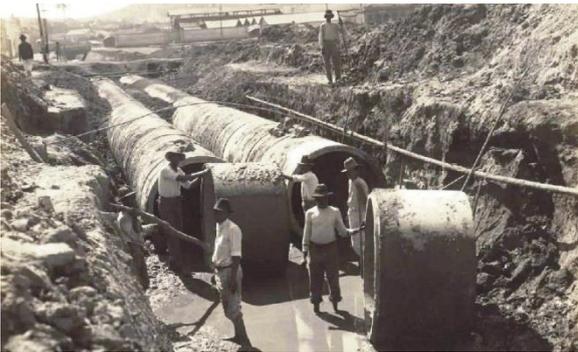
### Paisagem natural e paisagem humanizada

Olhando a seu redor você percebe inúmeras coisas, umas foram feitas pelo homem, outras não.

Todas as coisas que existem e não foram feitas pelo homem, fazem parte da natureza, como rios, mares, florestas, fontes, serras, montanhas, ilhas, etc. Chamamos de paisagem natural:



O homem para seu bem-estar, e para ter melhores condições de vida, modificou a paisagem natural: Construindo pontes, estradas, casas, prédios, viadutos, canalizando água dos rios, fazendo aterros; enfim erguendo cidades. As modificações que foram feitas pelo homem chamamos de paisagem humanizada.





# PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



1- Observe a imagem abaixo e anote os elementos naturais, o que ainda pode ser considerado paisagem natural, e o que faz parte da paisagem humanizada (antrópica):



| Paisagem Natural | Paisagem Humanizada |
|------------------|---------------------|
|                  |                     |
|                  |                     |
|                  |                     |
|                  |                     |
|                  |                     |





# INGLÊS

## IMAGENS

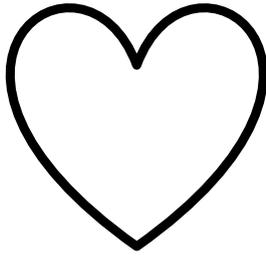




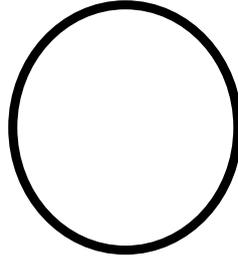
## Língua Inglesa

Habilidade (EF06LI03) – Solicitar esclarecimentos em Língua Inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. (Parte diversificada – Habilidade Prevista na BNCC para o 6º ano).

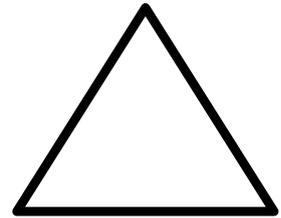
1- Pinte os desenhos de acordo com as cores que se pedem:



**Red**



**Green**



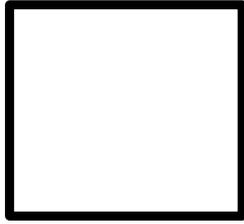
**Blue**



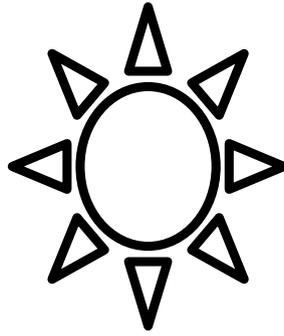
**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

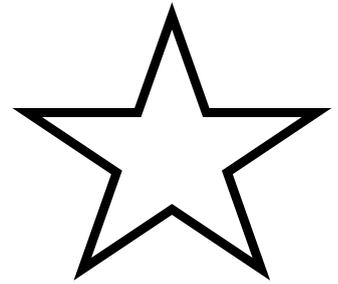
email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)



**Black**



**Yellow**



**Brown**

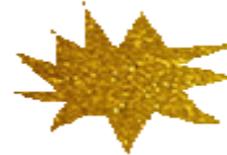
2- Ligue as cores a seu nome em inglês correspondente:

Pink



Branco

Grey



Dourado

Orange



Roxo

Purple



Prata



**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)

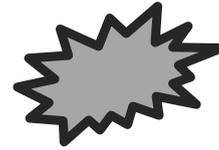


White



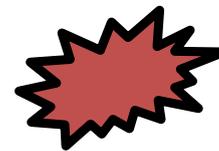
Rosa

Gold



Cinza

Silver



Laranja