



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

4º ANO





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapeçerica da Serra propõe esse caderno de atividades para o 4º ano, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

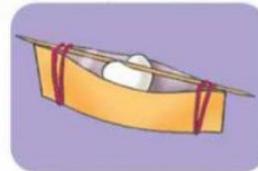
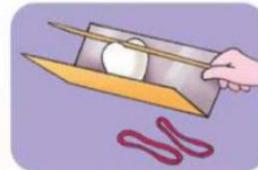
email: secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br

LEITURA COLETIVA

Olá, quarto ano ! Que tal revermos um tipo de texto que vocês já viram este ano ? Que tal ler um texto do tipo instrucional ? Vamos lá !



Ovo de coração



Realize essa atividade com um adulto

Ora, ora... A ciência também é para os apaixonados. Duvida? Então, arregace as mangas e vá já para a cozinha! Dentro de instantes, você aprenderá a preparar um ovo em formato de coração!

Você vai precisar de:

- ▶ um ovo;
- ▶ uma embalagem longa vida (pode ser de suco ou de leite);
- ▶ um palito de churrasco;
- ▶ elásticos.

Como fazer:

Abra a caixa longa vida e corte uma das laterais. Lave-a bem para tirar qualquer resíduo e reserve. Cozinhe o ovo – lembrando que, para essa tarefa, você deve eleger um adulto como ajudante. Espere alguns minutos e retire a casca com cuidado.

Coloque o ovo ainda morno na lateral da caixa que você cortou, como mostra a figura. Prenda o palito sobre o ovo, bem no meio, e prenda, também, as laterais do palito com os elásticos. Deixe o ovo preso por mais ou menos uma hora. Retire com cuidado o palito e os elásticos e... Pronto! Veja como ele fica lindo quando for cortado na vertical – um coração certinho!

O que aconteceu?

O ovo contém uma proteína chamada albumina. Ela se modifica, se torna mais sólida, quando submetida a temperaturas muito altas, um processo chamado desnaturação. Antes de esfriar, porém, a gema e a clara são bastante maleáveis, por isso, quando ainda quente, conseguimos modelar o ovo em forma de coração!

A Redação.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO ...

(EF04LP13) Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo).

1 – Responda as questões abaixo:

A) Observe o tipo de texto que você acabou de ler e informe a sua finalidade?

B) Esse texto está organizado em quantas partes?

C) Qual é a parte do texto que trata de explicar os passos para deixar o ovo no formato de coração?

D) Porque o ovo consegue ganhar o formato do coração? Como isso é possível?

2 - No trecho “Veja como **ele** fica lindo quando for cortado na vertical”, a palavra destacada se refere ao:

() Ovo

() Palito

() Coração

() Elástico

3 – No trecho “Você **aprenderá** a preparar um ovo em formato de coração”, a palavra em destaque indica que você:

() Já aprendeu

() Está aprendendo

() Ainda vai aprender

() Jamais vai aprender

4 - Com base na **finalidade do texto**, podemos dizer que ele é:

() Um conto de fadas

() Uma receita

() Uma tirinha

() Um poema



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Agora é
Contigo

Bom, agora que você já revisitou o texto do tipo instrucional, ou seja, aquele que explica como fazer algo, como é o exemplo da receita, escreva, abaixo, a sua receita. Pense naquilo que você sabe fazer e como ensinaria a alguém

Observe cada etapa do texto **Ovo de coração** e siga a mesma estrutura para elaborar o seu texto

Aqui você vai escrever o título do seu texto

Você vai listar tudo o que vai precisar para realizar a sua receita.

Aqui vai explicar como deve ser feito o que você está ensinando.

Ingredientes

Modo de fazer

Para facilitar, dê dicas que você considerar interessante acrescentar sobre a sua receita. Pode ser uma maneira que você criou de fazer e deu certo. Assim, ajudará quem for seguir a sua receita.

(EF04LP13) Identificar e reproduzir, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo).



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

MATEMÁTICA





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

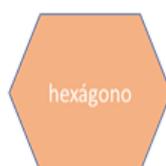
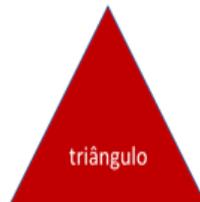
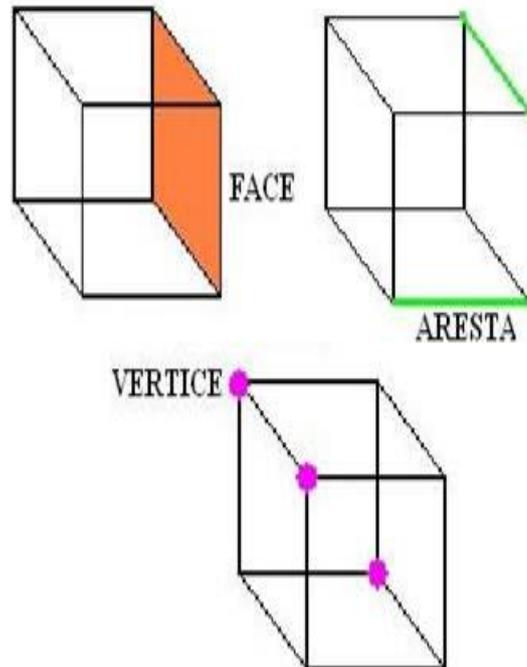
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br

Atividade 1

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidade de medidas padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Observe as formas geométricas.





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Poliedro são sólidos limitados apenas a superfície plana. Não poliedros são sólidos que tem pelo menos uma superfície curva.

Poliedros e Corpos Redondos

- Poliedros
- Corpos Redondos

Somos formados apenas por superfícies planas

Somos formados por superfícies planas e curvas ou apenas por superfícies curvas.

Polígonos são figuras geométricas planas e fechadas formadas por segmentos de reta. Os polígonos regulares podem ser nomeados de acordo com a quantidade de seus lados. Para descobrir o perímetro de um polígono, precisamos somar suas arestas, ou seja, seus lados.

Podemos nomear os polígonos de acordo com seu **número de lados**.

Veja na tabela ao lado o nome de alguns polígonos.

Número de lados	Nomenclatura
3	Triângulo
4	Quadrilátero
5	Pentágono
6	Hexágono
7	Heptágono



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Carla construiu um polígono de 5 lados utilizando palitos de dentes. Cada Palito tem 6 Centímetros de comprimento, conforme a imagem abaixo.

Casa de tipos/Arquivo da editora



Editora Saraiva e Atual. Acesso em 15/07/2020.

Qual é a medida do perímetro desse polígono?

Que nome esse polígono tem e quantos vértices ele tem?

- A) 30 centímetros; Triângulo e tem 3 vértices.
- B) 48 centímetros; Triângulo e tem 8 vértices.
- C) 42 centímetros; Pentágono e tem 5 vértices.
- D) 48 centímetros; Pentágono e tem 5 vértices.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

Atividade 2

(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

O Planeta Vênus tem a medida do diâmetro equatorial de aproximadamente 12103 quilômetros.

NASA/Wikipedia/Wikimedia Commons



Planeta Vênus.

Escreva esse número por extenso:



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

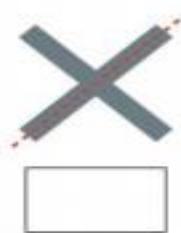
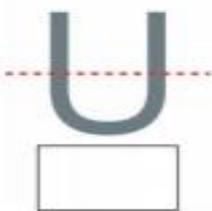
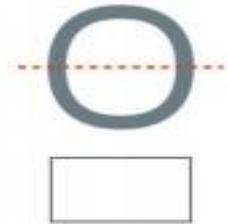
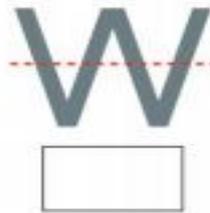
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atividade 3

(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utiliza-la na construção de figuras congruentes com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

Observe as letras abaixo. Nela estão traçadas linhas em vermelho.

Casa de tipos/Arquivo da editora



Marque com um **X** as figuras em que há simetria.

Atividade 4

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempos em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa.

Os alunos do 4º ano foram assistir a um espetáculo no teatro. A peça começou às 17:55 e tem 85 minutos de duração. Qual é o horário previsto para o fim espetáculo?

- (A) 18:40
- (B) 18:55
- (C) 18:80
- (D) 19:20





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br

CIÊNCIAS





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atividade 1

(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários) atividades e medidas adequadas para a prevenção de doenças a eles associadas.

Observe as imagens abaixo e responda à questão:

Morguelife/<<https://morguelife.com>>



Esgoto sem tratamento.

Pixabay/<pixabay.com>



Pessoa sendo vacinada.

bark/Flickr/Creative Commons 2.0



Unhas sujas.

pixabay/<pixabay.com>



Lixo jogado em terreno baldio.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Cores fantasia.

Qual imagem indica uma forma de prevenção a algumas doenças.

- () Imagem A
- () Imagem B
- () Imagem C
- () Imagem D



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atividade 2

Habilidade (EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactéria e protozoários) atividade e medidas adequadas para a prevenção de doenças a eles associadas.

As imagens abaixo representam a forma como algumas doenças são transmitidas ao ser humano.

<p>Aqua Mechanical/Hickr/Creative Commons 2.0</p>  <p>A</p>	<p>Camera for images.com.br/Wikimedia Commons</p>  <p>B</p>
<p>Menino bebendo água da torneira.</p>	<p><i>Triatoma infestans</i>, conhecido como barbeiro – Mede cerca de 20 mm de comprimento.</p>
<p>Fotos: pixabay/<pixabay.com></p>  <p>C</p>	 <p>D</p>
<p><i>Aedes aegypti</i> – Mede cerca de 1 cm de comprimento.</p>	<p>Ferimento causado por mordida de cachorro.</p>
<p>Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.</p>	

Indique qual das imagens demonstra de que forma doenças como a dengue, a zica, a febre amarela e a chikungunya são transmitidos ao ser humano.

- () Pela ingestão de água contaminada, representada na imagem A.
- () Pela picada de insetos, conhecidos como barbeiro, representada na imagem B.
- () Pela picada de mosquitos como o *Aedes aegypti* contaminados, representados na imagem C.
- () Por mordida de cachorro contaminado, representados na imagem D.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br

HISTÓRIA





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

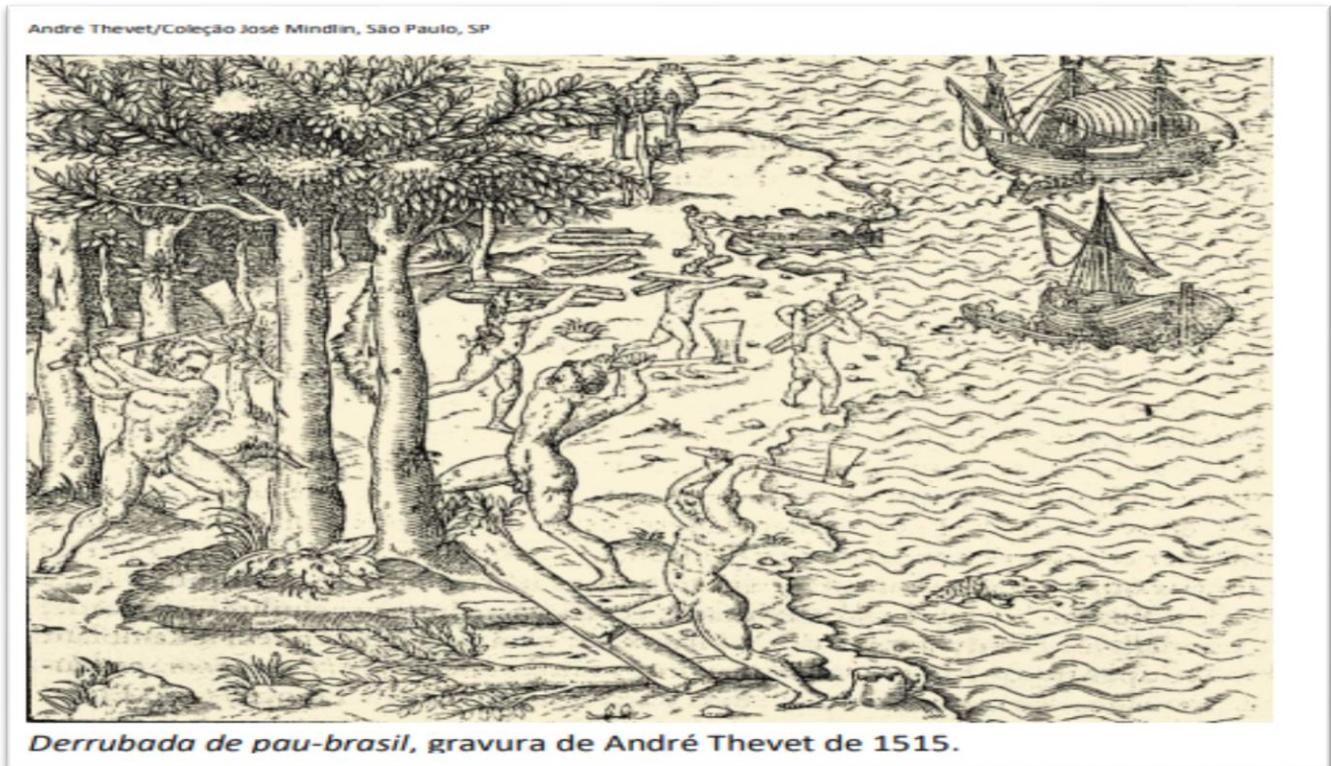
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atividade 1

Habilidade (BNCC) (EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Observe a gravura abaixo.



A gravura representa a extração do pau-brasil realizada por indígenas escravizados pelos portugueses. A madeira fornecia uma tinta de cor vermelha, usada pelos nativos para colorir penas. O pau-brasil passou então a ser empregado largamente na Europa como corante para tingir tecidos e sua madeira era destinada a confecção de móveis e instrumentos musicais, entre outros. Em troca de seu trabalho, os portugueses ofereciam produtos de baixo valor aos nativos como retalhos de tecidos, canivetes, espelhos e facas. Por causa dessa exploração, o pau-brasil quase chegou a extinção.

Com base no texto, qual era o tipo de trabalho usado para a extração do pau-brasil? Qual a consequência da exploração dessa madeira para o País?



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atividade 2

Leia o texto a seguir.

Vila do Curiaú guarda a memória da história dos quilombolas, no Amapá.



A Vila do Curiaú é uma comunidade tradicional localizada a oito quilômetros da cidade de Macapá, a capital do Amapá, onde 489 famílias remanescente de quilombolas ainda guardam na memória a história dos seus antepassados, seja por meio dos relatos bem contados pelos antigos moradores pelas festas religiosas ou pelo som do batuque dos tambores do mar abaixo, ritmo usados pelos escravos para amenizar o sofrimento nos porões dos navios negreiros e considerado a maior expressão cultural amapaense.

O local é considerado um sítio histórico e ecológico, cuja população é constituída de negros que descendem de um povo escravizado e que formaram um quilombo ao fugir dos maus tratos aos quais eram submetidos durante a construção da Fortaleza de São José de Macapá.

Os moradores da Vila do Curiaú preservam na memória a história de seus antepassados, em grande parte, por meio de:

- A () fotografias de seus antepassados.
- B () pinturas realizadas pelos antepassados.
- C () relatos dos membros da comunidade.
- D () vídeos gravados pelos antigos moradores.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

ARTE





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Atividade 1

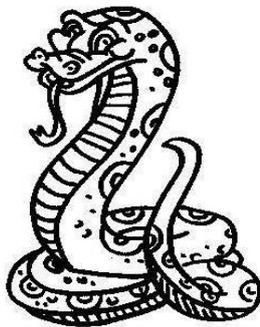
(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulários e repertórios às diferentes linguagens artísticas.

O **folclore brasileiro** é o conjunto de realizações que fazem parte da **cultura popular brasileira**. Dentro dessa definição, podem ser incluídos os contos, lendas, canções, ritmos, músicas, festas populares, jargões, literatura etc. Estudos na área do folclore brasileiro começaram timidamente no século XIX e consolidaram-se no século seguinte.

Extremamente rico, nosso folclore possui **influências da cultura europeia, africana e indígena** – um resultado da diversidade cultural aqui existente. Isso sem falar nos personagens folclóricos, como o Saci-Pererê, Curupira, Boitatá, lara, entre outros.



SACI



BOITATÁ



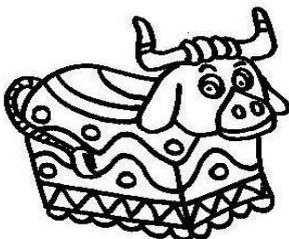
CUCA



MULA-SEM-CABEÇA



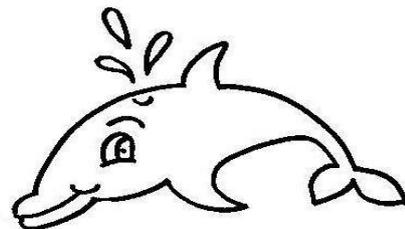
BICHO-PAPÃO



BUMBA MEU BOI



CURUPIRA



BOTO COR-DE-ROSA



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Vamos testar seus conhecimentos sobre o Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	

Atividade 2

Habilidade (EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulários e repertórios às diferentes linguagens artísticas.

Marque a opção que completa corretamente as frases.

A-) _____ é uma cobra de _____ que protege as _____ e os animais e tem capacidade de perseguir aqueles que desrespeitam a natureza.

(A) Boto, Fogo, matas.

(B) Curupira, fogo, matas.

(C) Boitata, fogo matas.

B-) O _____ é representado por um _____ jovem, bonito e charmoso que encanta _____ em festas e comemorações.

(A) Boto, homem, mulheres.

(B) Saci, homem, mulheres.

(C) Boto, Saci, mulheres.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Para colorir!



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

INGLÊS

**YES
YOU
CAN.**



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Greetings

3) Relacione a primeira coluna com a segunda.

a) I am sorry!	() De nada!
b) Thank you!	() Alô, olá!
c) Congratulations	() Sinto muito
d) Hello	() Oi!
e) Good luck	() Obrigado / obrigada
f) You're welcome!	() Boa sorte
g) Hi	() Parabéns

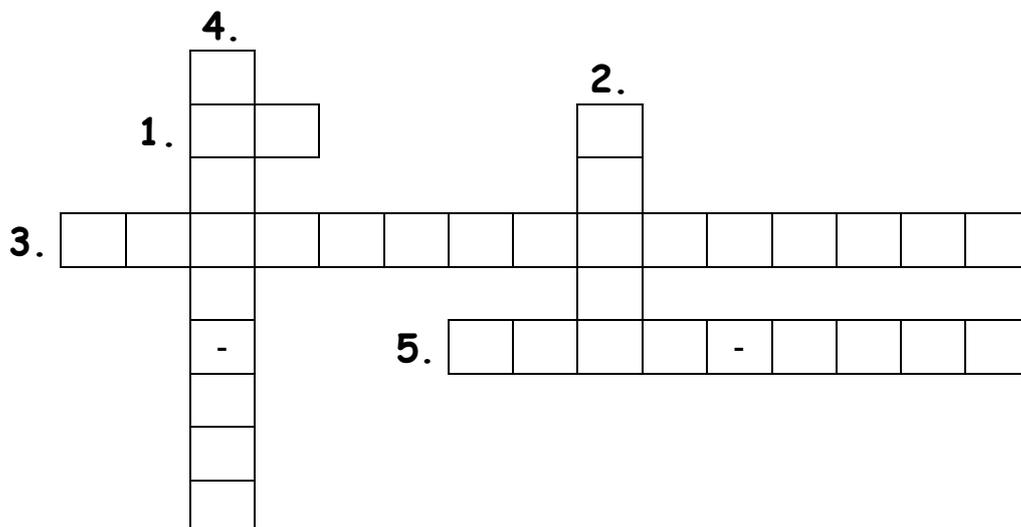
4) Complete as frases com as palavras abaixo.

SORRY	LUCK
WELCOME	YOU

- A) You're _____
 B) Good _____
 C) I am _____
 D) Thank _____

5) Complete a cruzadinha em INGLÊS.

1. OI	3. PARABÉNS	5. BOA SORTE
2. ALÔ	4. OBRIGADO	





PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

EDUCAÇÃO FÍSICA



EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Praticar exercícios é muito bom! Além de divertido, nos ajudar a **ficar saudáveis**. Nessa quarentena, é muito importante **praticar exercícios em casa**. Escolha um exercício que você mais gosta, pode ser flexão, polichinelo ou dança. Chame **toda a família** e faça, e veja como **será divertido**.

Xô, sedentarismo!

No Dia Mundial da Atividade Física, celebrado em 6 de abril, o Ministério da Saúde faz um alerta: três em cada 100 mortes registradas, em 2017, no país, podem ter sido influenciadas pelo sedentarismo. Praticar esportes, sejam de baixo ou de alto impacto, é fundamental para o corpo e para a mente. Além de prevenir as Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT) ligadas ao excesso de peso, como a hipertensão e o diabetes; as cardiovasculares e a alguns tipos de cânceres, o exercício regular desencadeia uma série de efeitos benéficos ao corpo. Além disso, caminhada, lutas e outras modalidades esportivas desenvolvem o condicionamento físico, auxiliam o controle de peso, alivia o estresse, melhora a qualidade do sono, entre outros benefícios que podem ser observados.

Adaptado de:

<https://www.saude.gov.br/noticias/agenciasaude/4534-1-tres-em-cada-cem-mortes-no-pais-podem-ter-influencia-do-sedentarismo>



<https://br.freepik.com>

VAMOS ESCREVER?

1) Você gosta da aula de Educação Física? Qual atividade você mais gosta de praticar?

2) Procure num dicionário ou na internet (site: <https://www.dicio.com.br/>) os significados das palavras sedentarismo e sedentário.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

3) Entre os vários significados da palavra sedentarismo, encontramos: “Com endereço ou moradia fixa”. Pensando nesse sentido, você se considera uma pessoa sedentária?

Justifique.

4) Seguindo a ideia do texto, você se considera sedentário? Justifique.

(EF35EF07) Experimentar e fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, pontes, estrelas, acrobacias, com e sem materiais), compreendendo e propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

GEOGRAFIA





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br

Atividade 1

Os Pontos Cardeais

O homem, durante séculos orientou-se por meio de bússolas em suas conquistas. Com o desenvolvimento tecnológico, aparelhos sofisticados como o Posicionamento Global por Satélite (GPS) fornecem noções mais precisas de lugar.

Mas, quando não havia aparelhos de localização, o homem utilizava o Sol para se orientar.

Observando o local onde o Sol nasce, temos a Nascente ou Leste. Nessa direção colocamos o braço direito. O braço esquerdo indicará o Poente, ou seja, o Oeste. A nossa frente encontra-se o Norte e as costas o Sul. Norte, Sul, Leste e Oeste são chamados pontos cardeais.

(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

Observe a fotografia de uma paisagem ao amanhecer, na qual vemos uma praça com gramado em primeiro plano, uma cidade em segundo plano e o Rio Xingu ao fundo.





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

Utilize seus conhecimentos sobre a direção das sombras e sobre os pontos cardeais, para escolher a alternativa correta.

- A () A praça está ao norte da cidade.
- B () A praça está ao Sul da cidade.
- C () A praça está a leste da cidade.
- D () A praça está a Oeste da cidade.

Atividade 2

Observe uma representação que Luiza fez do bairro onde ela mora.



Luiza observou onde o Sol aparecia no horizonte pelas manhãs e colocou a bússola sobre a representação para saber a direção em que sua casa está. Assinale com um **X** a alternativa que indica corretamente em qual direção está a casa de Luiza.

- A () Leste.
- B () Norte.
- C () Sul
- D () Oeste.

