



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO 3º ANO





INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapeçerica da Serra propõe esse caderno de atividades para os 3º anos, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.



ATIVIDADES RELACIONADAS ÀS SEGUINTE DISCIPLINAS:



**PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – GEOGRAFIA –
HISTÓRIA – CIÊNCIAS**



Ei! Vamos ler um poema que mostra
como é gostoso brincar?

CRIANÇA FELIZ!

Que bom ser criança!
O meu mundo é brincar...
De dia na escola,
À noite no meu lar.

1º Estrofe



É alegria... só alegria,
Uma criança a brincar,
Viver de fantasia
E poder cantarolar... (...)

2º Estrofe



Com patins e peteca...
Com a bola vou jogar.
De casinha e bonecas
Eu também quero brincar.

3º Estrofe



É bom ser criança...
Quantas não podem ser?
Viver com esperança,
É brincar pra valer.

4º Estrofe

<https://br.pinterest.com/pin/486740672211948744>



1 – Complete de acordo com o poema:

a) O título do poema é

b) A criança brinca na escola durante o

c) O mundo da criança é

d) No trecho, “E poder cantarolar...”, significa que a criança gosta de

(EF15LP03) Localizar informações explícitas no texto



Vamos brincar de força?
Lembre-se de desenhar as partes do corpo,
quando não descobrir a letra que forma a palavra.

1 – A palavra tem quatro letras e duas sílabas (dissílaba).

Dica: nome de um brinquedo feito de varetas e papel.

--	--	--	--

2 – A palavra tem dez letras e cinco sílabas (polissílaba).

Dica: nome de uma brincadeira em que pulamos em quadradinhos.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 – A palavra tem cinco letras e duas sílabas (dissílaba).

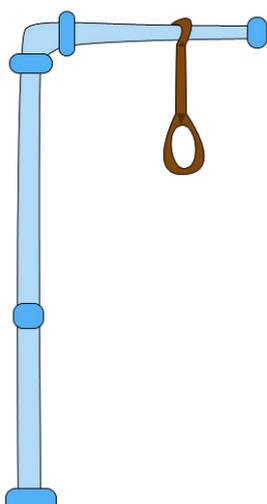
Dica: nome de um brinquedo que usamos para brincar de pular.

--	--	--	--	--

4 – A palavra tem oito letras e três sílabas (trissílaba).

Dica: nome de uma brincadeira em que não podemos deixar a bola bater em
nosso corpo.

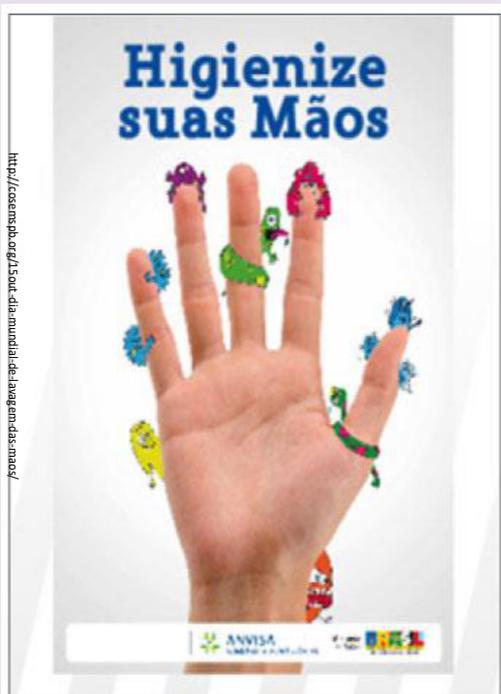
--	--	--	--	--	--	--	--



(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando- as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.



Cuidados com a limpeza evitam a contaminação e a transmissão do COVID-19 (Coronavírus) e outras doenças. Higienize as mãos depois das suas atividades diárias!



No dia **05 de maio**, é comemorado o **Dia Mundial da Higienização das Mãos**.

As mãos são importantes nas atividades básicas diárias em nossa vida, podendo transmitir infecções, por meio de microrganismos invisíveis ao olho humano, favorecendo o aparecimento de doenças como **COVID-19**.

Ao pegar transporte público, utilizar celular, computador, carrinhos de supermercados, usar o banheiro e manusear objetos é muito importante que lave as mãos com água e sabão e use álcool gel 70%.

GLOSSÁRIO: Microrganismo é todo ser vivo excessivamente pequeno, visível somente com a ajuda de um microscópio, como: bactérias, fungos e vírus

1 – Responda de acordo com o texto:
(EF15LP03) Localizar informações explícitas no texto

a) Quando é comemorado o Dia Mundial de Higienização das Mãos?

b) O que se deve fazer depois de desenvolver as atividades básicas diárias?



1- Complete o calendário abaixo.

MAIO 2020						
DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
					1	2
3	4		6	7		
10		12		14	15	16
17	18		20	21		23
	25	26		28	29	
31						

Agora responda:

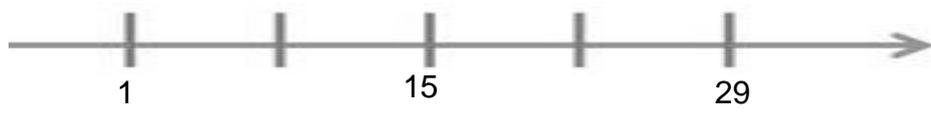
A- O mês de maio tem _____ dias.

B - Localize no calendário e

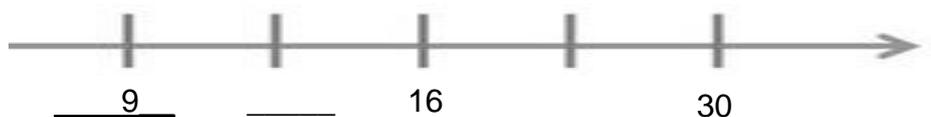
- circule o dia **“MUNDIAL DE HIGIENIZAÇÃO DAS MÃOS”**.
- risque o 1.º dia do mês de maio.
- faça um X no último dia do mês de maio.

2- Complete na reta numérica:

A- As datas que caem na sexta-feira.



B) As datas que caem no sábado.



(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.



A ação humana na natureza

1. Observe as imagens abaixo e responda às questões.



a. Qual das paisagens acima passou pela ação humana?

b. Qual foi essa ação?

c. O que o ser humano construiu na paisagem ?

d. Na sua opinião, essa modificação na paisagem foi boa ou ruim? Por quê?

(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.



2. Observe a imagem e, depois, responda às perguntas abaixo.



A- O que você consegue perceber de errado nessa cena?

B- O que você acha que o ser humano deveria fazer para evitar esse tipo de situação?

C- Circule as imagens que mostram paisagens que não foram modificadas pelos seres humanos.



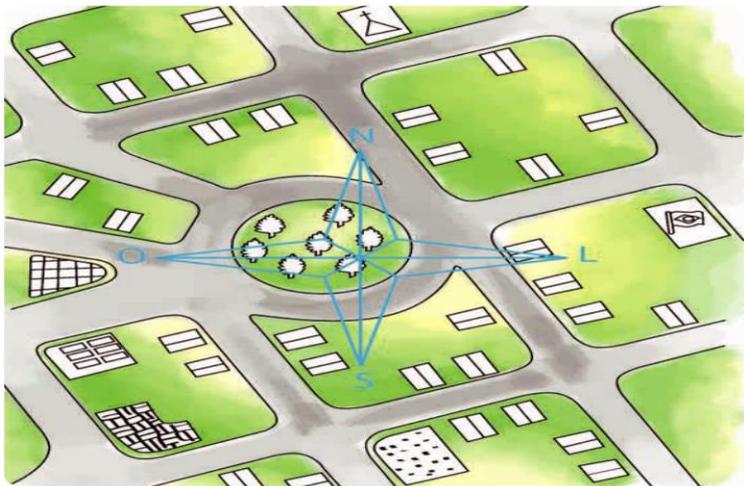
(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.



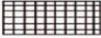
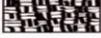
A comunidade

1. Leia o texto abaixo.

Como se orientar em uma cidade



LEGENDAS

	hospital		escola
	jardim		cinema
	supermercado		museu
	igreja		casas

Existem mapas especiais para ajudar a nos orientar-nos numa cidade, para sabermos, por exemplo, onde estamos, para onde queremos ir, que caminho devemos tomar. Esses mapas são chamados de **plantas**. A planta marca as ruas de uma cidade, as praças e os principais edifícios nela existentes.

a. Agora, faça o desenho ou a planta de algum local que você frequenta em sua cidade.



2. Leia a seguir o trecho de um poema.

A minha cidade

Autor desconhecido

“Minha cidade é cheia de sonhos, de saúde e esperança. É feita de muito amor.”

a. Você acha que a cidade descrita no poema pode existir? Justifique a sua resposta.

b. O que é, para você, uma cidade ideal?

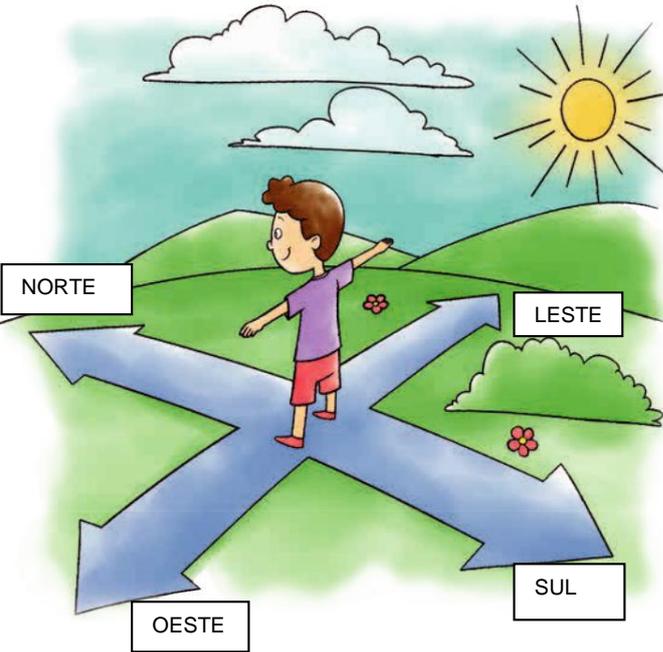
(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da prefeitura e da Câmara dos Vereadores etc.) e identificar suas funções.



Orientação pelo Sol

1. Observe a cena e complete o texto com as palavras do retângulo.

LESTE – OESTE – NORTE – SUL –
PONTOS CARDEAIS



a. O Sol aparece sempre no nascente, que é chamado

b. O Sol desaparece sempre no poente, que é chamado

c. Se estendermos o braço direito para o _____
e o braço esquerdo para o _____, teremos à
nossa frente o _____ e às nossas costas o
Sul.

d. O norte, o sul, o leste e o oeste são os _____

2. Observe a cena.



a. Circule o relógio da praça. Que horas ele está marcando?

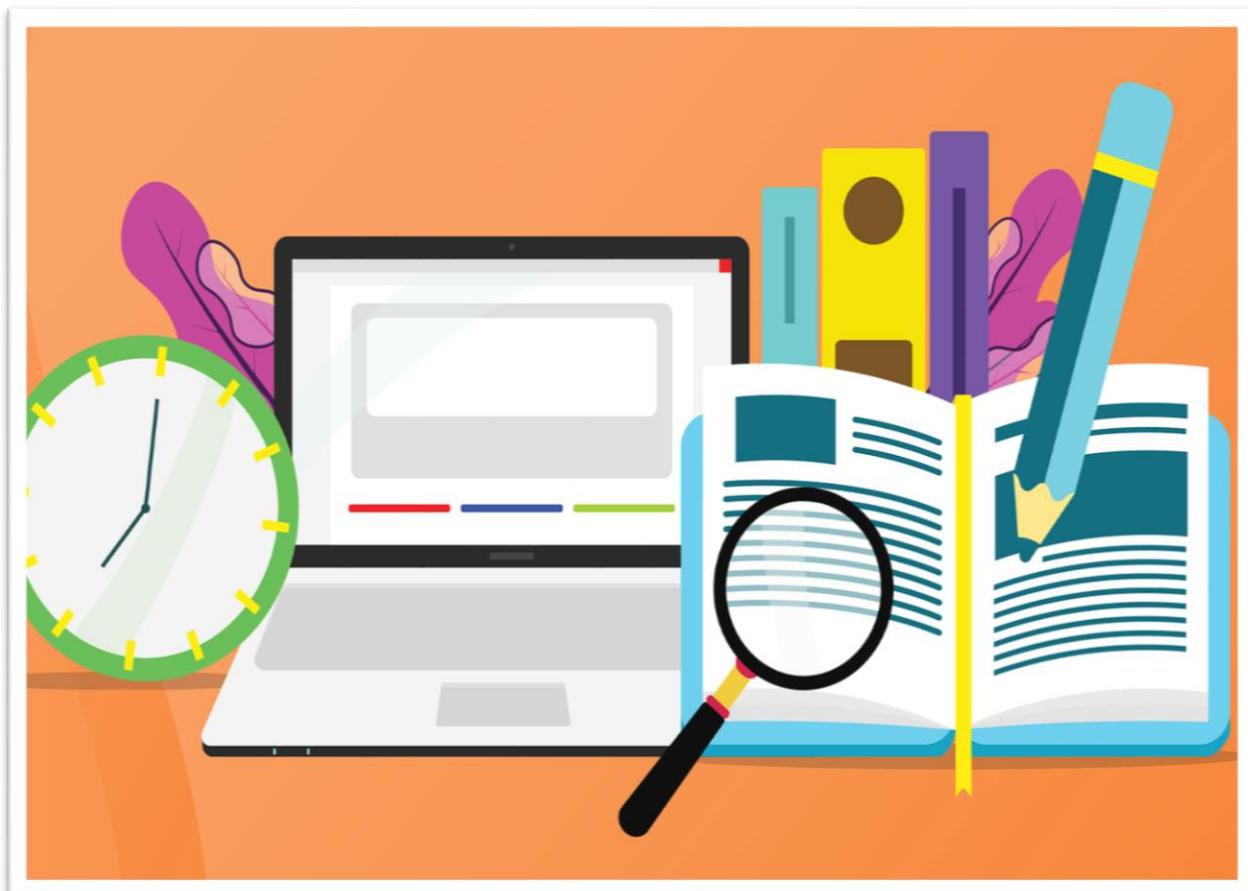
b. Na cena, é dia ou noite?

c. Por quê?

(EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.



ATIVIDADES RELACIONADAS ÀS SEGUINTE DISCIPLINAS:



INGLÊS – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA



INGLÊS

1) Ligue os números.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Three

Eight

One

Nine

Two

Ten

Four

Five

Six

Seven

2) Escreva os números de acordo com a quantidade de objetos.

1	2	3	4	5	6
One	Two	Three	Four	Five	Six

1 2 3

1 2 3 4

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5 6

(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.



EXERCISES

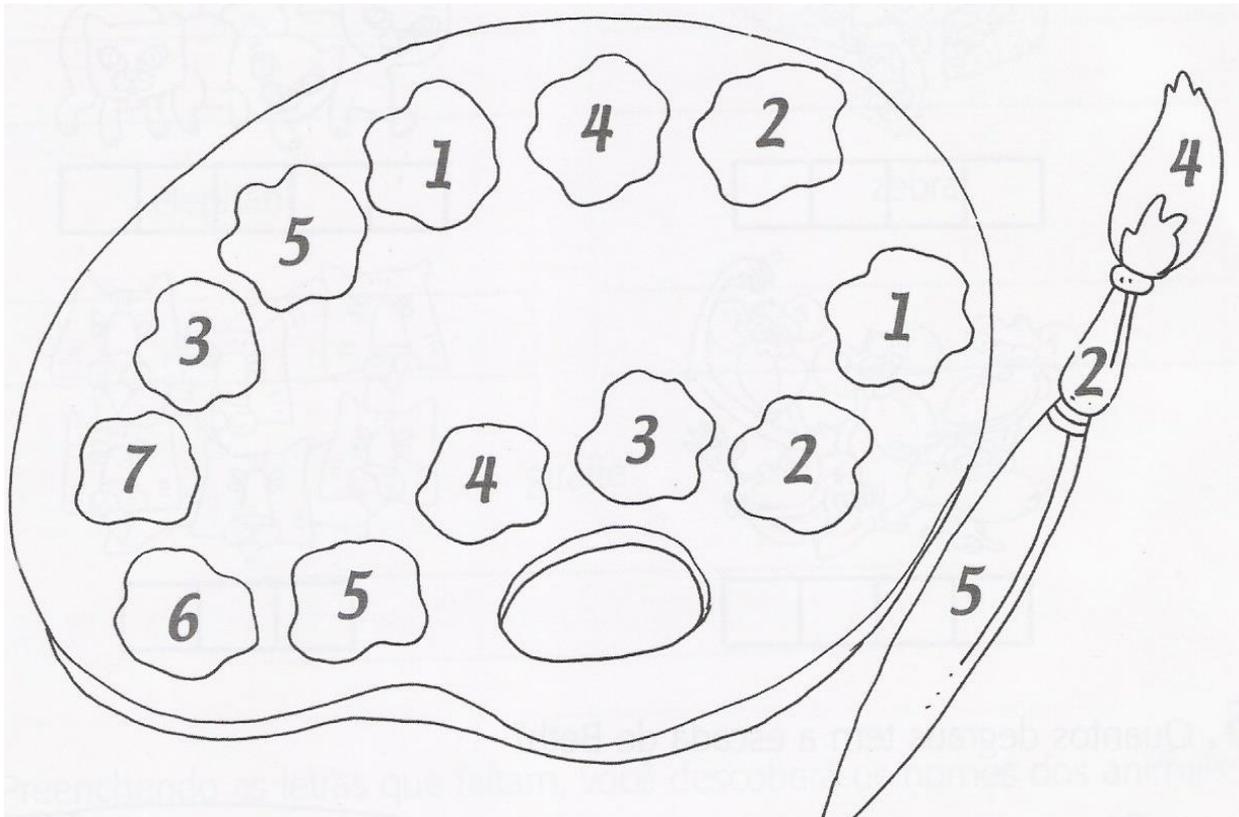
3) Encontre as palavras **destacadas** no caça-palavras.

B	R	O	W	N	N	H	F	F	D	J	B	L	U	E	H	P
G	F	T	Y	U	R	J	C	R	C	I	R	F	R	G	U	L
I	V	B	O	R	A	N	G	E	B	K	F	V	Y	H	H	X
R	B	N	W	M	T	K	N	N	N	G	B	U	E	B	R	C
W	N	L	B	L	A	C	K	J	J	R	N	J	L	S	T	V
H	E	O	D	K	X	P	J	R	G	E	J	N	L	Z	N	P
I	A	P	V	Q	Z	L	R	T	N	E	W	J	O	C	K	I
T	Z	U	H	A	J	Q	E	B	Y	N	E	M	W	F	I	N
E	X	J	N	C	K	F	D	M	K	P	X	O	T	V	O	K

- Blue
- Yellow
- Pink
- Orange
- Brown
- Black
- Red
- Green
- White

4) Usando o lápis de cor, pinte as cores indicadas.

1. blue	2. yellow	3. green	4. red	5. brown	6. orange	7. black
---------	-----------	----------	--------	----------	-----------	----------



(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.



ARTE

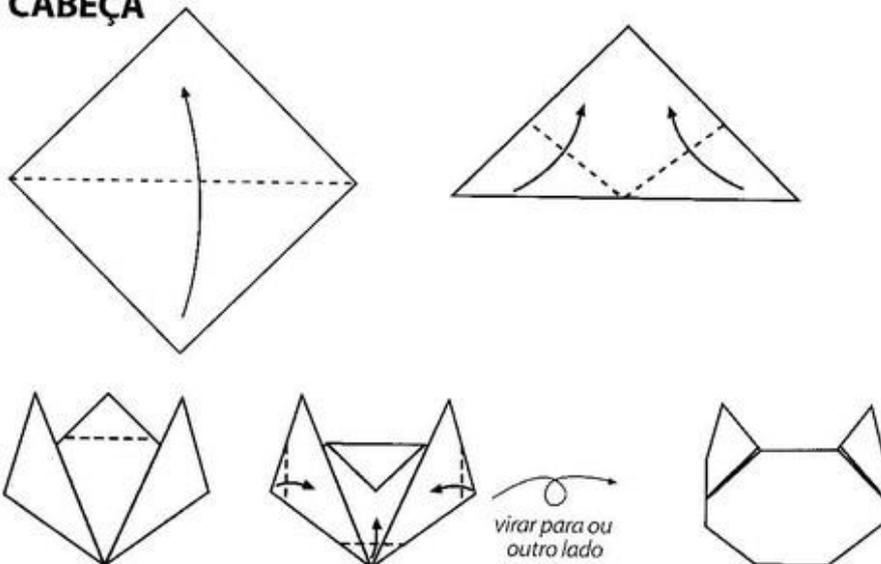
Atividade: Dobradura

Material: Duas folhas de papel

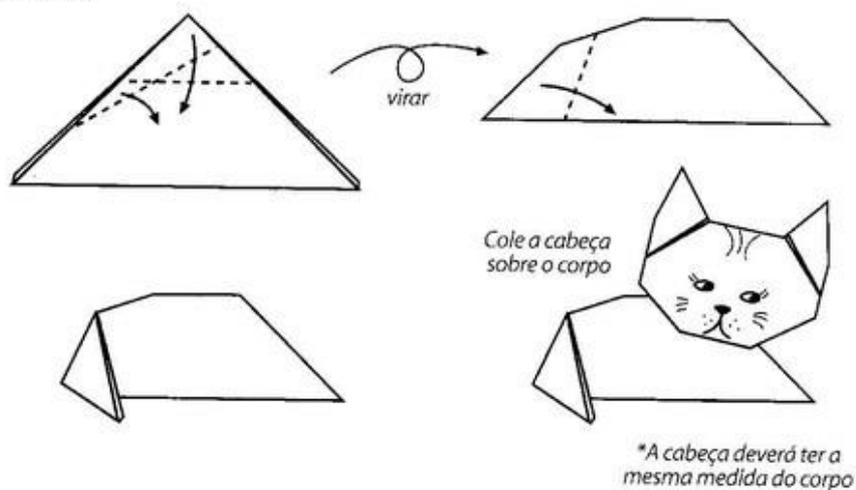
Passo a passo:

GATO

CABEÇA



CORPO



(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.



EDUCAÇÃO FÍSICA

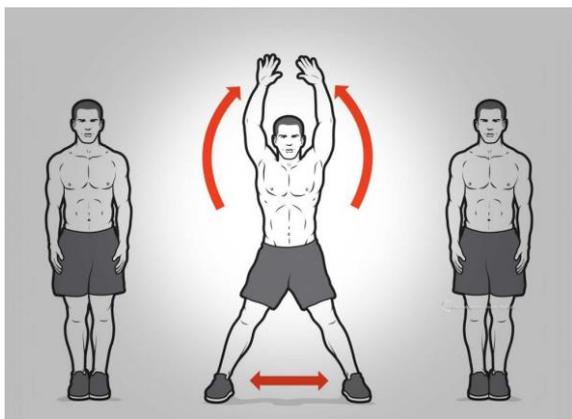
Atividade: Circuito de exercícios em grupo

Quantidade de pessoas: De 2 a 3

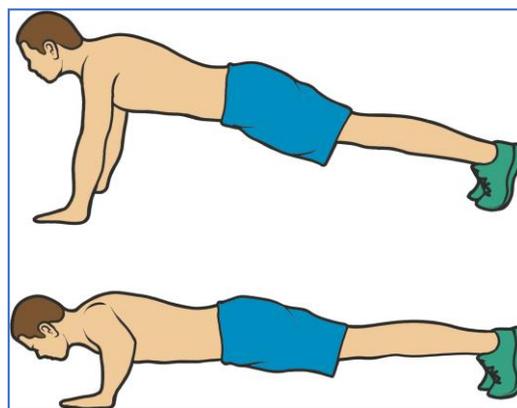
Instruções: Os participantes deverão executar as atividades físicas ao mesmo tempo e contando em voz alta 5 vezes cada exercício. Ao finalizar os participantes trocam de exercício entre si até que todos tenham feito todas as atividades.

Sugestões de atividade física:

Polichinelo



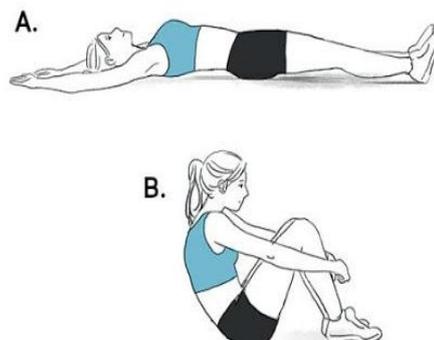
Flexão



- **Pular corda**



Abdominal



(EF35EF07) Experimentar, fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, pontes, estrelas, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.



Referências Eletrônicas

<https://app.vc/smecarioca2020>

<https://escolaeducacao.com.br>