



# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO 3º ANO





## INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapeçerica da Serra propõe esse caderno de atividades para os 3º anos, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.



## ATIVIDADES RELACIONADAS DAS SEGUINTE DISCIPLINAS:



PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – CIÊNCIAS –  
HISTÓRIA – GEOGRAFIA



## COLADINHA EM SÃO PAULO, ITAPEÇERICA DA SERRA TEM BOAS ATRAÇÕES!



Itapeçerica da Serra é uma cidade construída sobre pedras e seu povoamento iniciou em 1562 com o aldeamento indígena. Em 1827 com a criação da colônia alemã, surgiram as atividades agrícolas na região. Aos fins de semana a pacata cidade que fica próxima à capital São Paulo, ganha caras novas. Grupos de jipeiros e vários visitantes procuram a cidade para se aventurar ou simplesmente conhecer um pouco mais da história, tradição, cultura e pontos famosos do

município. Sua fauna possui diferentes tipos de animais.

Há relatos de onça parda, esquilos, lagartos, tatus, lebre, preá, porco espinho, bicho preguiça, quati, gambá, micos e bugius e até mesmo o veado mateiro. Sem falar na diversidade de serpentes e aves.

Adaptado <http://www.qualviagem.com.br/coladinha-em-sao-paulo-itapecerica-da-serra-tem-boas-atracoes/>

### 1) COMPLETE DE ACORDO COM O TEXTO:

**Habilidade (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.**

a) Itapeçerica da Serra é uma cidade construída \_\_\_\_\_ e

seu povoamento iniciou em \_\_\_\_\_.

b) Aos fins de semana a pacata cidade que fica próxima à capital

\_\_\_\_\_, ganha \_\_\_\_\_.



VAMOS CONHECER E COMPLETAR O NOME DOS ANIMAIS DA FAUNA DO MUNICÍPIO DE ITAPEÇERICA DA SERRA:

Habilidade (EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC,CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.



o		ç		----	P		R		A
---	--	---	--	------	---	--	---	--	---



E				U		L	
---	--	--	--	---	--	---	--



T				U
---	--	--	--	---



B			C			O
---	--	--	---	--	--	---

P		E		U		Ç	
---	--	---	--	---	--	---	--



	A					Á
--	---	--	--	--	--	---



## PRODUÇÃO DE TEXTO



- Escreva uma história bem bonita no seu caderno

**Habilidade (EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.**

Lembre-se de

- Dar um título para a sua história
- Inventar um nome para cada menino que aparece na cena.
- Com quem os meninos foram passear?
- Onde os meninos foram passear?
- Como acabou o passeio?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

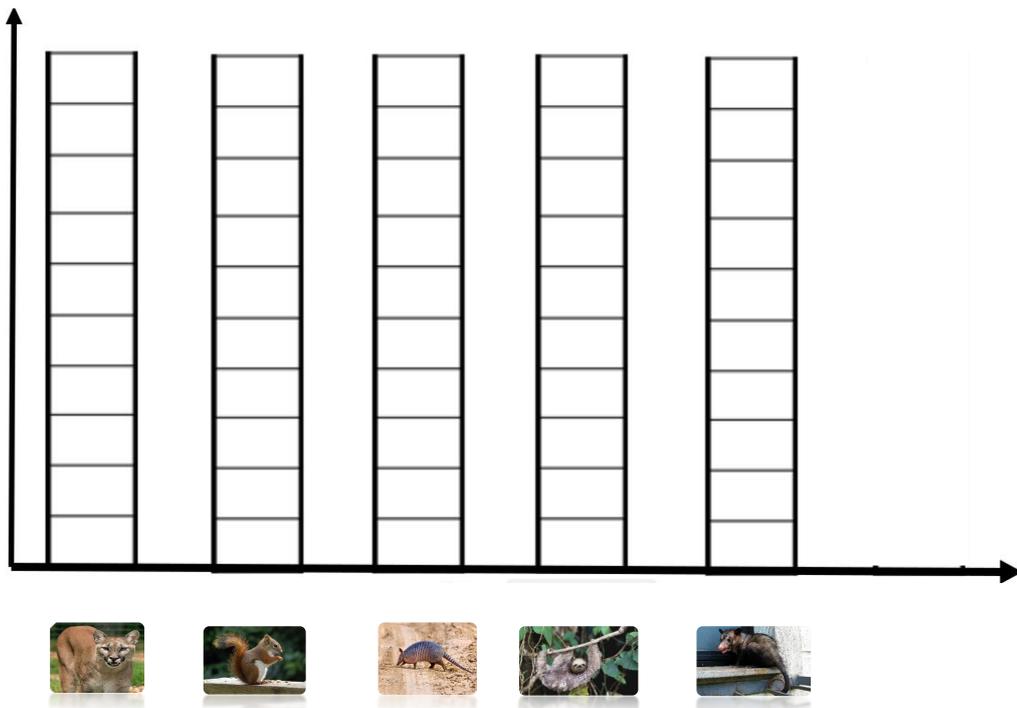


OLÁ AMIGUINHO (A)!  
VEJA QUANTOS ANIMAIS ENCONTREI EM  
ITAPECERICA DA SERRA!

1- VEJA A TABELA E CONHEÇA OS ANIMAIS QUE ENCONTRAMOS NO MUNICÍPIO.  
**Habilidade (EF03EF27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.**

ANIMAIS					
QUANTIDADE	2	3	5	7	8

2- AGORA PINTE, NO GRÁFICO, O NÚMERO DE ANIMAIS QUE ENCONTRAMOS





VOCÊ SABIA QUE EM ITAPEÇERICA DA SERRA  
TEM LINHA DE TREM?

Habilidade (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

1	2						
9							16
	18		20				24
1				5			

- Quantos vagões a composição de cor preta possui?
- Quantos vagões a composição de cor laranja possui?
- Quantos vagões a composição de cor preta tem a mais que a composição de cor laranja?
- Quantos vagões a composição de cor laranja tem a menos que a composição de cor preta?



## VAMOS LER...

O cavalo é um animal mamífero. Ele é valorizado pelo ser humano há milhares de anos, pois sempre foi útil para transportar pessoas e puxar cargas pesadas. Mais recentemente, passou a ser usado nos esportes e na recreação. O nome científico do cavalo é *Equus caballus*. A fêmea do cavalo é chamada de égua.

Os cavalos já vagaram livres pelas pastagens da América do Norte, da América do Sul, da Europa, da Ásia e da África. Hoje, em todo o mundo, quase todos os cavalos são domesticados, ou domados. Os cavalos são grandes e muito fortes. Um cavalo domesticado tem normalmente 1,5 metro de altura (medida do ombro até o chão) e pesa cerca de 520 quilos.



Adaptado <https://escola.britannica.com.br/artigo/cavalo/481527>

**Habilidade (EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.**

1- Marque um X no quadrinho ao lado da palavra que completa a frase:

### O CAVALO É UM ANIMAL ...

HERBÍVORO

MAMÍFERO

## ASSOCIE OUTROS MAMÍFEROS ÀS SUAS CARACTERÍSTICAS

1



2



3



4



Espertos e ágeis, até parecem bichos de pelúcia. Quem visita a Floresta, certamente já viu de perto um desses simpáticos bichinhos.



Animal solitário que, quando ameaçado, lança um cheiro ruim. Geralmente, são avistados nos quintais das casas ou em ruas arborizadas.



Esses pequenos micos chamam a atenção, pulando de galho em galho. Em vários pontos da cidade, podem ser vistos andando em fila sobre os fios da rede elétrica.



É o maior roedor do mundo. Habita as margens de lagos, rios e lagoas. Nada bem e passa muito tempo dentro d'água.

**Habilidade (EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.**



# Observand ...



[://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/itapeçica-da-serra/historico](http://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/itapeçica-da-serra/historico)

Mostre essa foto para os familiares que moram com você. Compare a foto com os dias atuais. Converse sobre as diferenças observadas. Depois, escreva as conclusões.

---

---

---

---

---

---

**Habilidade (EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.**



OBSERVE O MAPA...

**Habilidade (EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.**



1- Em que cor do mapa está localizado o município de Itapeçerica da Serra?

---

2- Quais são os outros municípios que fazem parte da mesma cor que Itapeçerica da Serra no mapa? Escreva-os abaixo.

---

---

---

---

---



## ATIVIDADES RELACIONADAS ÀS SEQUENTES DISCIPLINAS:



INGLÊS – EDUCAÇÃO FÍSICA –  
ARTE



## EXERCISES

Habilidade (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.

1) COMPLETE OS NÚMEROS COM AS VOGAIS QUE FALTAM.

a) S\_\_V\_\_N

b) \_\_N\_\_

c) \_\_ \_\_GHT

d) F\_\_V\_\_

e) N\_\_N\_\_

f) THR\_\_ \_\_

g) T\_\_N

h) F\_\_ \_\_R

i) S\_\_X

j) TW\_\_

2) EFETUE AS CONTAS E COLOQUE O RESULTADO EM INGLÊS.

$$\begin{array}{r} \text{a) +} \\ 8 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) +} \\ 5 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) +} \\ 4 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) +} \\ 1 \\ \hline 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) -} \\ 6 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) -} \\ 10 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) -} \\ 7 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) -} \\ 10 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$$



3) ESCREVA AS CORES EM INGLÊS.

a) amarelo- \_\_\_\_\_

f) rosa- \_\_\_\_\_

b) branco- \_\_\_\_\_

g) laranja- \_\_\_\_\_

c) vermelho- \_\_\_\_\_

h) verde- \_\_\_\_\_

d) azul- \_\_\_\_\_

i) preto- \_\_\_\_\_

e) marrom- \_\_\_\_\_

4) MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA.

a) Azul = 

<input type="checkbox"/> Yellow	<input type="checkbox"/> Blue	<input type="checkbox"/> Red

b) Vermelho = 

<input type="checkbox"/> Red	<input type="checkbox"/> Orange	<input type="checkbox"/> Pink

c) Branco = 

<input type="checkbox"/> Black	<input type="checkbox"/> Green	<input type="checkbox"/> White

d) Verde = 

<input type="checkbox"/> Pink	<input type="checkbox"/> Green	<input type="checkbox"/> Blue

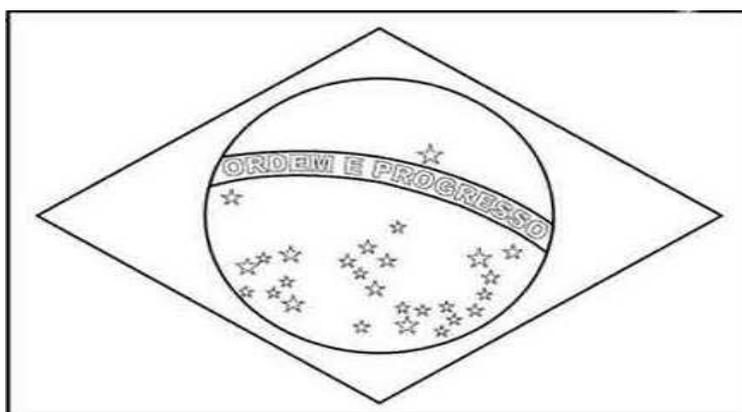
e) Laranja = 

<input type="checkbox"/> Orange	<input type="checkbox"/> Yellow	<input type="checkbox"/> Pink

f) Preto = 

<input type="checkbox"/> White	<input type="checkbox"/> Red	<input type="checkbox"/> Black

5) PINTE A BANDEIRA DO BRASIL E COLOQUE AS CORES EM INGLÊS.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## EXPERIMENTE !

### FORÇA



Este jogo tem como objetivo a adivinhação de alguma palavra.

O jogador que escolher a palavra precisa dar dicas sobre as características, por exemplo, é uma fruta, um local, um objeto, etc.

Cada um indica uma letra e se a palavra não tiver essa letra, aos poucos é desenhado um corpo.

Os jogadores podem adivinhar a palavra ao longo da partida.

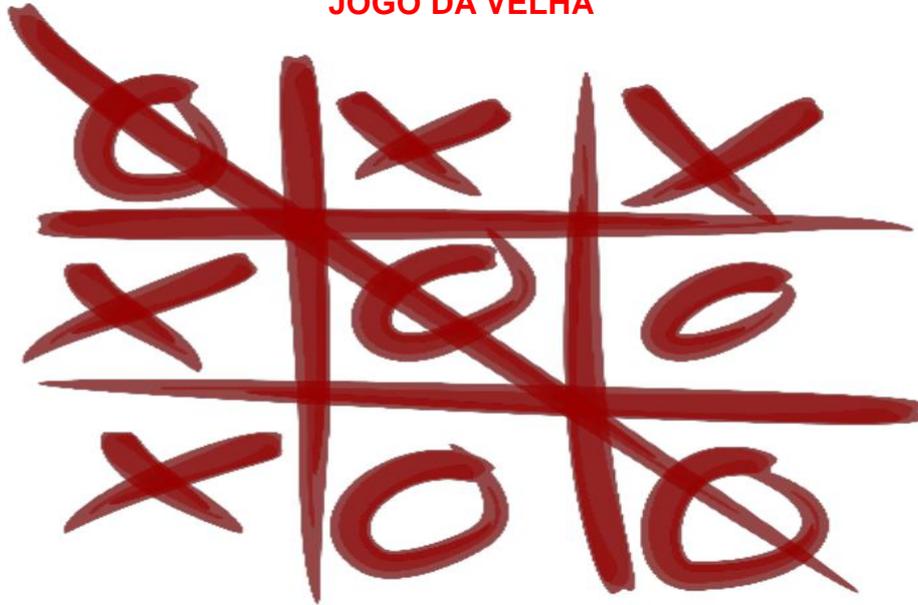
Se não for adivinhada e o corpo todo for desenhado, eles perdem.

**Habilidade (EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.**



## EXPERIMENTE!

### JOGO DA VELHA



O jogo da velha é um jogo tão tradicional quanto o jogo da forca.  
O objetivo é colocar 3 símbolos iguais numa mesma linha, coluna  
ou diagonal.

**Habilidade (EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.**



## EXPERIMENTANDO A DANÇA

### ATIVIDADE 1

Observando o espaço que você se encontra, escolha objetos que não produzem movimento e objetos que produzem algum tipo de movimento. Abaixo seguem alguns exemplos de objetos.



### ATIVIDADE 2

Faça uma lista relacionando de um lado os objetos que produzem movimento, e do outro lado objetos que não produzem.

Objetos que  
produzem  
movimento



Objetos que  
NÃO  
PRODUZEM  
movimento

NÃO  
PRODUZEM



### ATIVIDADE 3

Em qualquer espaço da casa, procure representar com movimentos os objetos das duas listas acima. Tanto os objetos imóveis, quanto os objetos que produzem algum tipo de movimento.

**Habilidade (EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.**

## **ATIVIDADE 4**

A partir da experimentação dos movimentos realizados, crie uma sequência de movimentos alternando objetos imóveis com os que produzem movimento. Ensaie essa sequência e tente colocar uma música que você goste, ou até mesmo cantar estabelecendo um ritmo desejado. Você verá que a partir de sua pesquisa, você já iniciou uma elaboração de uma sequência de dança. Que poderá ser partilhada com mais pessoas e com mais variações. Deixe seu corpo descobrir suas possibilidades e construa sua própria dança!



**Parabéns! Você utilizou observação,  
movimento e muita criatividade!  
E acaba de entrar no mundo da dança!**

**Habilidade (EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.**