



**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

# SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3º ANO



**DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP**



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

### INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19). Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapeçerica da Serra propõe esse caderno de atividades para os 3º anos, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

**ATIVIDADES RELACIONADAS**

**AS SEGUINTE DISCIPLINAS**



**LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA – CIÊNCIAS - HISTÓRIA-  
GEOGRAFIA - INGLÊS - ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA**

**DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP**



**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

# CADERNO DE LÍNGUA PORTUGUESA



**DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP**



## PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

Além de aumentar o conhecimento, o hábito da leitura aprimora o vocabulário e ajuda na construção textual. ... Seja por prazer, seja para estudar ou para se informar, a prática da leitura aprimora o vocabulário e dinamiza o raciocínio e a interpretação.

<https://brasilecola.uol.com.br/>

Observe a imagem:



<https://images.app.goo.gl/paPEB6MFNzTCjG4R7>

1. De acordo com a imagem da capa do livro, qual é o nome do ilustrador?

- a) ( ) Madalena Elek
- b) ( ) Madu Costa
- c) ( ) Rubem Alves

2. Analisando a capa do livro, qual o nome do (a) autor (a) do livro:

- a) ( ) Rubem Filho
- b) ( ) Madu Costa
- c) ( ) Ruth Rocha

**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.**



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

Agora leia um pouco das histórias que o livro conta.

### A primavera da lagarta

Já estavam todos se preparando para caçar a lagarta.

Abaixo a feiúra! — gritava a aranha, como se ela fosse muito bonita.

-- Morra a comilona! — exclamava o louva-a-deus como se ele não fosse comilão também.

-- Vamos acabar com a preguiçosa! — berrava a cigarra, esquecendo-se de sua fama de boa-vida.

E lá se foram eles. Cantando e marchando.



Um, dois, feijão com arroz... três, quatro, feijão no prato...

Mas... a primavera havia chegado. Por toda parte havia flores na floresta. Até parecia festa...

Os passarinhos cantavam. E as borboletas, quantas borboletas! De todas as cores, de todos os tamanhos, borboleteavam pela mata.

E os caçadores procuravam pela lagarta. Um, dois... feijão com arroz...

E perguntavam às borboletas que passavam:

- Vocês viram a lagarta que morava na amoreira? Aquela preguiçosa, comilona, horrorosa? As borboletas riam, riam... iam passando e não respondiam.

Até que veio chegando uma linda borboleta.

-- Estão procurando a lagarta da amoreira?

-- Estamos sim! Aquela horrorosa! Comilona!

E a borboleta bateu as asas e falou:

-- Pois sou eu...

-- Não é possível, não pode ser verdade!



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

Você é linda!

E a borboleta sorrindo, explicou:

-- Toda lagarta tem seu dia de borboleta. É só esperar pela primavera.

fonte da imagem: <https://4.bp.blogspot.com/-iEuM976yp1A/XA1522R93pI/AAAAAAAAAI-1/2VrOqsnAfwlfzmideilNGB6qhrInSOurgCLcBGAs/s400/LAGARTA.jpg>

Trecho retirado do conto de Ruth Rocha.

Fonte: <https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/12/conto-primavera-da-lagarta-ruth-rocha.html>

3. Após a leitura do texto, marque a resposta correta. O texto que você leu quer mostrar.

- a) ( ) A primavera como a melhor estação do ano.
- b) ( ) A revolta dos bichos contra a lagarta.
- c) ( ) A borboleta como a mais poderosa que os outros bichos.
- d) ( ) A lagarta como importante inseto na natureza.

4. Explique nas linhas abaixo o que você entendeu sobre a fala da borboleta.

“E a borboleta sorrindo explicou: Toda lagarta tem seu dia de borboleta. É só esperar pela primavera”.

---

---

---

---

### Curiosidades

Você sabia que as borboletas e as mariposas são irmãs!

Fonte: <https://www.petz.com.br/blog/curiosidades/curiosidades-sobre-borboletas>



(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.



**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

# CADERNO DE MATEMÁTICA





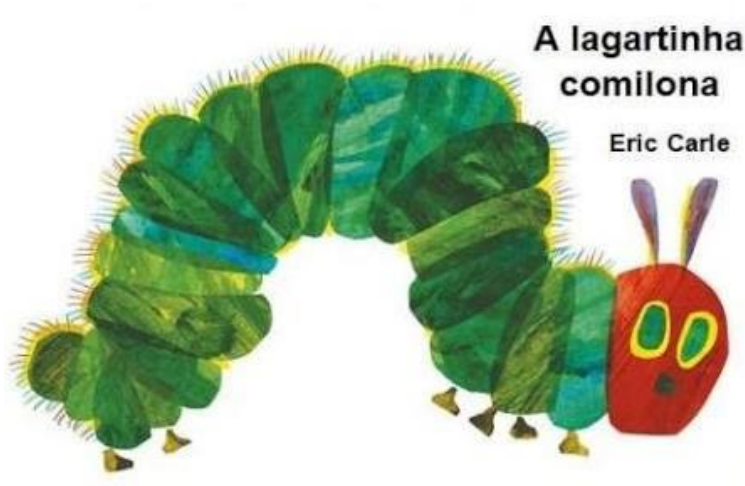


## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

**Leia a historinha e responda às questões:**



### **A Lagartinha Comilona**

À luz da lua, um pequeno ovo estava depositado sobre uma folha. Num domingo de manhã, o sol quentinho despertou e POP! Lá saiu do ovo uma pequenina e esfomeada lagartinha. Aí a lagartinha começou imediatamente à procura de comida.

Na 2ª feira, comeu uma maçã, mas ainda sentia fome.

Na 3ª feira, comeu duas peras, mas ainda sentia fome.

Na 4ª feira, comeu três ameixas, mas ainda sentia fome.

Na 5ª feira, comeu quatro morangos, mas ainda sentia fome.

Na 6ª feira, comeu cinco laranjas, mas ainda sentia fome.

No sábado, comeu uma fatia de bolo de chocolate, um sorvete, uma fatia de queijo, uma fatia de salame, um pirulito, uma fatia de torta de frutas, uma salsicha, um doce e uma fatia de melancia. Nessa noite sentiu uma dor de barriga!

O dia seguinte era domingo novamente. A lagartinha comeu uma folha verde e depois disso sentiu-se muito melhor. Agora já não tinha fome – e também já não era uma lagartinha. Era uma lagarta grande e gorda.

Construiu uma casinha, chamada casulo, e meteu-se lá dentro durante mais de duas semanas.

Depois, mordiscou o casulo até fazer um buraco, saiu e...

Eis uma linda borboleta!

Traduzido do original de Eric Carle (1969), *The Very Hungry Caterpillar*

Fonte: [bit.ly/3cAUVJx](http://bit.ly/3cAUVJx)



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

### 1- Resolva os problemas abaixo:

a) Algumas espécies de borboletas estão ameaçadas de extinção. Em 1989, a lista oficial de borboletas ameaçadas no Brasil contava com 219 espécies. Em 2003, a lista aumentou para 395 espécies. Qual a diferença entre a quantidade de espécies ameaçadas de extinção em 1989 e a quantidade ameaçada em 2003?

- ( ) 614 espécies.
- ( ) 684 espécies.
- ( ) 176 espécies.
- ( ) 156 espécies.



b) O João adora borboletas e resolveu sair em busca de novas espécies para seu jardim. Em dois dias conseguiu pegar 50 borboletas. Ao final do primeiro dia, pegou 32 borboletas. Quantas borboletas pegou no segundo dia?

- ( ) 10 borboletas.
- ( ) 18 borboletas.
- ( ) 22 borboletas.
- ( ) 37 borboletas.



c) A lagarta Comilona tinha 18 folhinhas para comer. Na parte da manhã ela conseguiu comer a metade. A quantidade de folhas que ela ainda têm para comer no final do dia é?

- ( ) 18
- ( ) 12
- ( ) 10
- ( ) 9



### Curiosidades

Você sabia que as borboletas sentem os sabores pelos pés!

Fonte: <https://www.petz.com.br/blog/curiosidades/curiosidades-sobre-borboletas>

**(EF03MA06) Resolver e elaborar situações-problema de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado incluindo cálculo mental.**



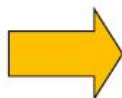
## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

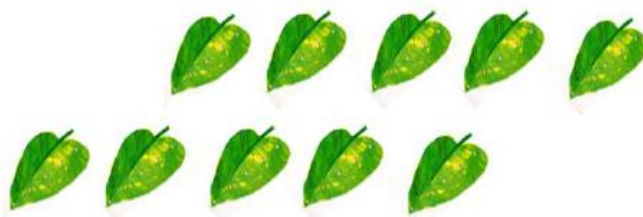
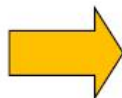
email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

### DOBRO

A lagarta antes de virar borboleta tinha 5 folhinhas.



Depois que virou borboleta tinha o dobro de folhinhas.

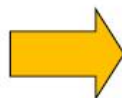


O dobro de 5 é 10.  $5 \times 2 = 10$

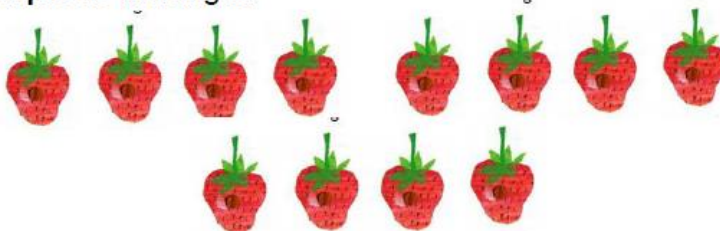
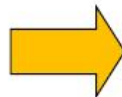
Para achar o **dobro** de um número basta **multiplicá-lo por 2**

### TRIPLO

A lagarta antes de virar borboleta tinha 4 morangos.



Depois que virou borboleta tinha o triplo de morangos.



O triplo de 4 é 12.  $4 \times 3 = 12$

Para achar o **triplo** de um número basta **multiplicá-lo por 3**

Fonte: [bit.ly/30cwLA8](https://bit.ly/30cwLA8)



# PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

2) Agora, represente com desenhos e complete o quadro com:

**Dica:**  
Volte ao texto.

O dobro de alimentos ingeridos na quinta-feira.

Descobrimos que  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
ou  $2X \underline{\quad} = \underline{\quad}$

O triplo de frutas ingeridas na sexta-feira.

Descobrimos que  $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
ou  $3X \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3) Calcule o **dobro**:

O dobro de 5 são:

O dobro de 4 são:

O dobro de 6 são:

3) Calcule o **triplo**:

O triplo de 5 são:

O triplo de 4 são:

O triplo de 6 são:



5) Complete a tabela e descubra o **triplo** dos números de 1 até 10:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Adicionar o número três vezes</b>	1+1+1	2+2+2								
<b>Triplo</b>	3	6								

(EF03MA07) Resolver e elaborar situações-problema de multiplicação (por 2,3,4,5,e 10 ).



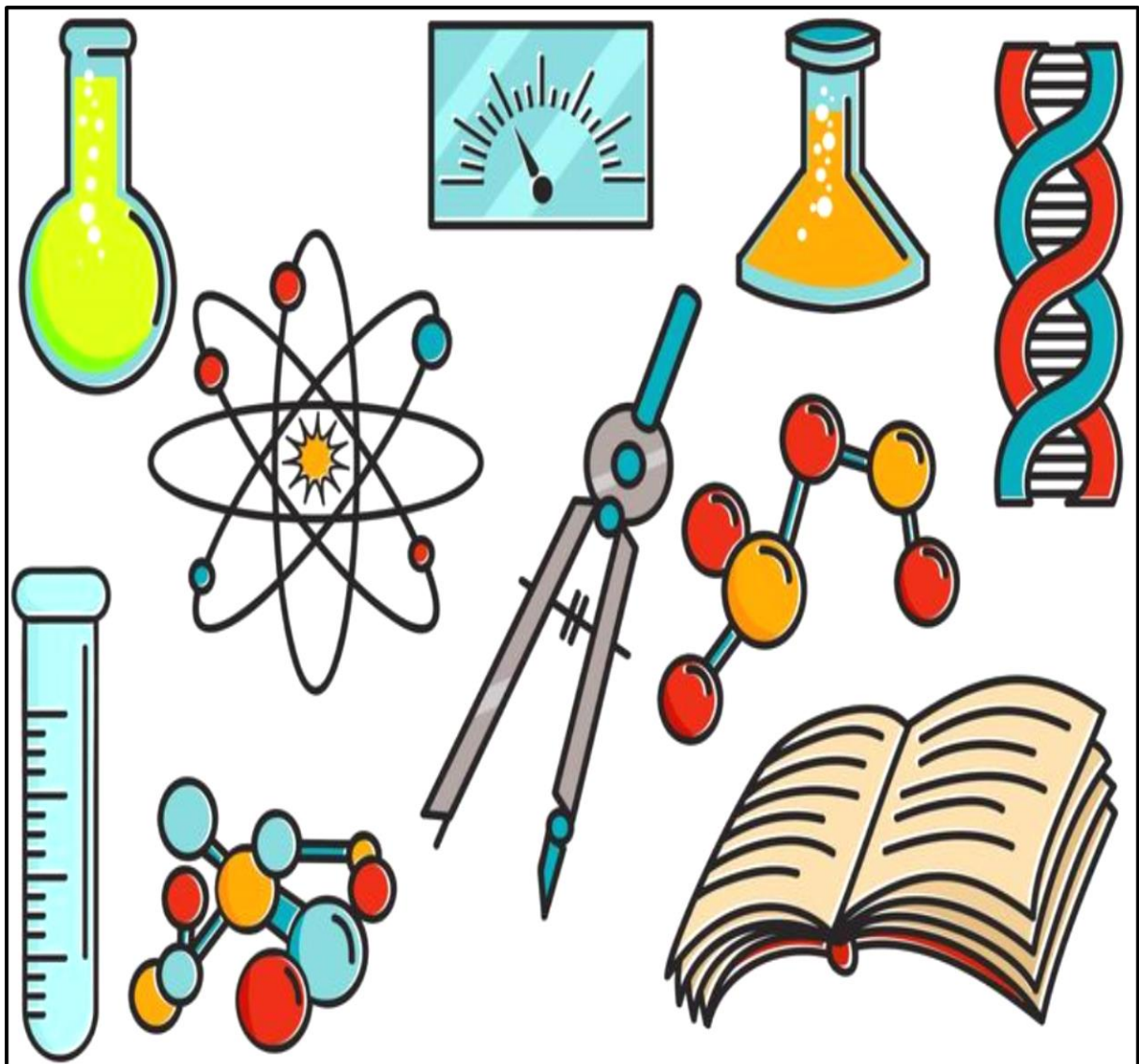
**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

# CADERNO DE CIÊNCIAS





## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

**Em língua portuguesa nós conhecemos um pouco sobre uma lagarta que se transformou em borboleta.**

**Agora iremos aprofundar um pouco mais o nosso conhecimento sobre esse processo de transformação que acontece com a lagarta/borboleta.**

### Texto 1

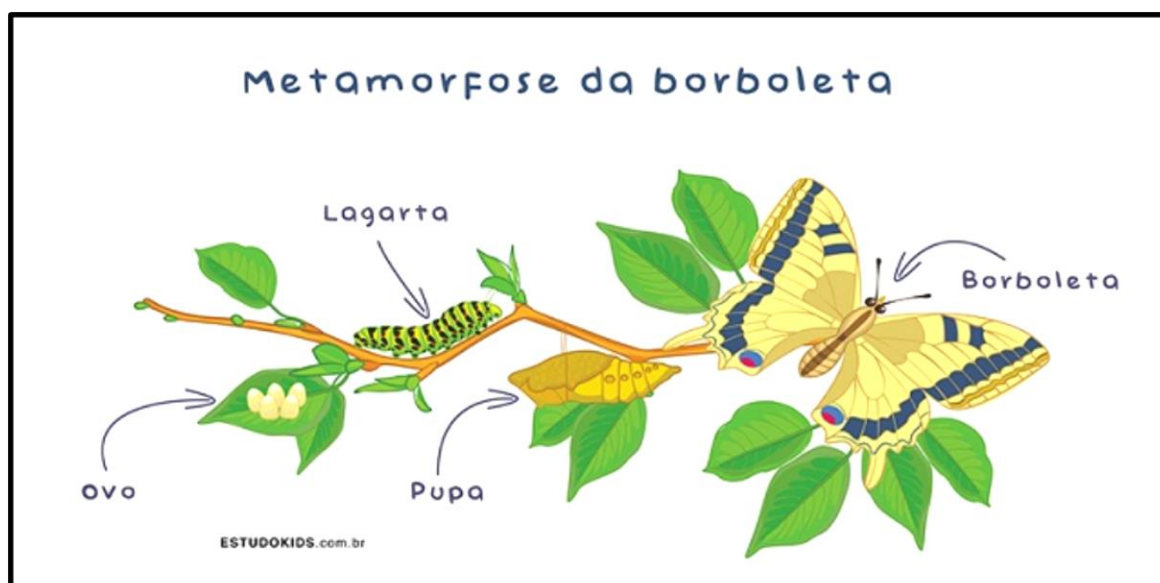
#### Metamorfose das borboletas: fases e como é a transformação

Você sabia que a lagarta e a borboleta são o mesmo animal? Alguns seres vivos, como a borboleta, por exemplo, passam por um processo natural chamado metamorfose, que quer dizer transformação, mudança de forma.

A metamorfose ocorre com muitos invertebrados e com os anfíbios (sapos, rãs, salamandras etc). Os organismos que passam por uma metamorfose completa, assim como as borboletas, são chamados de holometábolos.

#### Fases da metamorfose das borboletas

São quatro as fases da metamorfose das borboletas: ovo, larva, pupa (ou crisálida) e fase adulta (ou imago).



<https://www.estudokids.com.br/metamorfose-das-borboletas/>



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçericasp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçericasp.gov.br)

**De acordo com o texto acima, assinale a resposta correta:**

- 1) Qual é o nome dado ao processo natural de transformação pela qual a lagarta/borboleta passa?
  - a) ( ) Transformação.
  - b) ( ) Organismo.
  - c) ( ) Metamorfose.
  - d) ( ) fases.
- 2) Holometábolos, significa
  - a) ( ) Mudança de forma.
  - b) ( ) Animais invertebrados.
  - c) ( ) Organismo que passam por uma metamorfose completa.
  - d) ( ) Animais anfíbios.
- 3) Quais são as fases da metamorfose das Lagartas/ Borboletas?
  - a) ( ) Nascer, crescer e morrer.
  - b) ( ) Pequena, média e grande.
  - c) ( ) Ovo, larva, pupa e imago.
  - d) ( ) Nenhuma das alternativas.

### **Texto 2**

#### **Importância das Borboletas**

As borboletas são importantes pela função que exercem de polinizadoras das flores, ao visitá-las para sugar o néctar.

Mas é durante sua vida larval, como lagartas, que ocasionam prejuízos ao homem, destruindo as plantações, por exemplo.

Porém, certa quantidade de lagartas extermina insetos nocivos.

Em sua maioria, entretanto, as lagartas são prejudiciais. É raro encontrar uma planta cultivada que não sirva de alimento à lagarta de alguma espécie de borboleta ou mariposa.

*ENCICLOPÉDIA Barsa. Rio de Janeiro: Encyclopédia Britânica do Brasil, 1994. v.4, p. 162*



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçericasp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçericasp.gov.br)

**De acordo com o texto acima, assinale a resposta correta:**

- 4) As borboletas são importantes pela:
- a)  Sua beleza.
  - b)  Função que exercem de polinizar as flores.
  - c)  Natureza que possui.
- 5) As borboletas são prejudiciais ao homem quando:
- a)  Polinizam as flores.
  - b)  Voam de flor em flor.
  - c)  Destroem as plantações, quando estão como lagartas.
- 6) O texto A importância das borboletas, foi retirado:
- a)  Da biblioteca
  - b)  Da Enciclopédia Barsa
  - c)  Do dicionário

### Curiosidades

Você sabia que a espécie *Ornithoptera alexandrae*, é considerada a maior borboleta do mundo. Natural das florestas de Papua-Nova Guiné, esta pequena gigante pode atingir mais de 30 centímetros de envergadura.

Fonte: <https://www.petz.com.br/blog/curiosidades/curiosidades-sobre-borboletas>



Fonte da imagem: [https://br.pinterest.com/pin/389068855310924907/?nic\\_v2=1a11KemXc](https://br.pinterest.com/pin/389068855310924907/?nic_v2=1a11KemXc)

**(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.**





**PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)

# CADERNO DE HISTÓRIA



**DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP**



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

### Vamos ler os textos!

#### Texto 1

#### **A lagartinha e o meio ambiente tem sofrido com o ser humano.**

Cerca de cinco vagões de um trem de carga descarrilharam no município de Embu-Guaçu, na Grande São Paulo, na madrugada desta quarta-feira (12). O local fica a cerca de 300 metros de uma escola estadual de ensino médio e fundamental. Não houve registro de feridos. O trem transportava **enxofre**, segundo policiais da cidade.

O acidente ocorreu próximo da Escola Estadual Paschoal Carlos Magno, onde mais de 1.500 crianças estudam diariamente. De acordo com uma das funcionárias da escola, que não



quis se identificar, os acidentes estão aumentando na região nos últimos meses.

Segundo a funcionária, havia outros cinco vagões abandonados na região decorrentes de um outro descarrilamento, ocorrido há cerca de seis meses.

O trecho onde ocorreu o acidente é administrado pela Ferrobán. A linha é usada somente por trens cargueiros, que se dirigem ao porto de Santos, levando enxofre, soja e açúcar. Até às 10h30, a empresa ainda não havia se pronunciado sobre o acidente.

<http://g1.globo.com/noticias/saopaulo/0,,mul214428-5605,00-trem+de+carga+descarrila+em+embuguacu.html>

#### Texto 2

A emissão de dióxido de enxofre na atmosfera está diretamente ligada à chuva ácida, que **afeta o meio ambiente** de diversas formas: atrapalha a reprodução e crescimento das plantas; afeta o pH da água dos rios, prejudicando, assim, o crescimento populacional dos peixes; além de corroer materiais, afetando monumentos e edificações, nos centros urbanos.

Por se tratar de um gás prejudicial ao meio ambiente e à saúde humana, o dióxido de enxofre foi incorporado aos **parâmetros de qualidade do ar** por meio de um decreto instituído pelo Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama).

O dióxido de enxofre é um gás tóxico que afeta, principalmente, as mucosas, agindo no sistema respiratório e nos olhos, causando irritação. Os principais sintomas que aparecem ao entrar em contato com o SO<sub>2</sub> são: tosse, náuseas e irritação nos olhos.

Em concentrações altas, pode provocar efeitos mais severos, como queimaduras, problemas cardíacos, dificuldades na respiração, ocasionando inflamação aguda no sistema respiratório.

<https://s2.static.brasescola.uol.com.br/img/2019/09/dioxido-enxofre.jpg> - Adaptado



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

Agora venham comigo responder sobre os impactos que o acidente acima causou no nosso habitat.



1- De acordo com o primeiro texto, qual produto o trem transportava?

---

---

2- Escreva como a emissão do dióxido de enxofre pode afetar o meio ambiente.

---

---

3- Quais os principais sintomas que aparecem no corpo, ao entrar em contato com o dióxido de enxofre?

---

---

4- Complete as lacunas com as palavras que estão no banco de palavras.

- a) Cerca de cinco \_\_\_\_\_ de um trem de \_\_\_\_\_ descarrilaram no município de Embu-Guaçu, na Grande São Paulo. O local fica a \_\_\_\_\_ de 300 \_\_\_\_\_ de uma escola. Os \_\_\_\_\_ estão \_\_\_\_\_ na \_\_\_\_\_ nos últimos meses.
- b) Em concentrações altas, pode \_\_\_\_\_ efeitos mais severos, como \_\_\_\_\_, problemas \_\_\_\_\_, dificuldades na \_\_\_\_\_ ocasionando inflamação aguda no sistema respiratório.



### BANCO DE PALAVRAS

Respiração - região - carga- cerca-  
acidentes - metros - aumentando- vagões  
- provocar- queimaduras-cardíacos.



### Curiosidades

Você sabia que, além das cores que nós normalmente enxergamos, borboletas podem ver raios ultravioletas, invisíveis para nós.  
<https://www.petz.com.br/blog/curiosidades/curiosidades-sobre-borboletas>



**(EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.**



**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

# CADERNO DE GEOGRAFIA





## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

Observe as fotografias e depois leia o texto informativo sobre a relação do homem com o meio ambiente.



Represa do Guarapiranga SP



Animais selvagens da natureza

<https://www.redebrasilatual.com.br/wp-content/uploads/2019/05/guarapiranga-2.jpg>

<https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/420207-animais-selvagens-na-natureza>

### **Transformar sem destruir:**

Os seres vivos, o ar, a água, o solo e a luz do sol (além de outros elementos naturais) e os elementos construídos pelo ser humano (vias de circulação, automóveis, plantações e construções, por exemplo), bem como as relações entre eles formam o ambiente. A maneira como o ser humano se relaciona com o ambiente afeta as condições de vida de todos os seres vivos. As modificações feitas pelo ser humano no ambiente podem trazer prejuízos a todos os seres vivos. A destruição de florestas pode causar, entre outras consequências, a extinção de animais e vegetais e o esgotamento dos recursos naturais; a grande produção de lixo e sua deposição inadequada podem poluir as águas e solo. Por meio de ações, o governo pode reduzir os danos ao ambiente. Entre essas ações estão: implantar a coleta seletiva de lixo, fiscalizar e multar empresas que poluem o ar ou a água, instalar redes de tratamento e esgoto e fiscalizar áreas florestais. Além dos governantes, todos nós podemos colaborar com a conservação do ambiente. Várias são as maneiras: votar em candidatos com boas propostas ambientais, exigir ações dos governantes, evitar o desperdício de alimentos, água e energia, colaborar com a coleta seletiva, consumir apenas o necessário, comprar produtos de empresas responsáveis com o ambiente.

Fonte :Anselmo Lazaro Branco, Elian Alabi Lucci, Liga mundo:Ensino Fundamental Componente Curricular Geografia 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2017. cap.9, p.129.



# PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

1- Troque os números por letras e descubra os elementos naturais que formam o meio ambiente.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
												
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

$1+18$

$1+7+21+1$

$19+15+12+15$

$12+21+26$

a) Escreva as consequências de uma floresta desmatada.

---

---

b) Além dos governantes, todos nós podemos colaborar com a conservação do ambiente. Colaborar com a conservação do ambiente é praticar nossos deveres e assim exigir nossos direitos como cidadãos. Escreva algumas ações que você desempenha para colaborar na conservação do meio ambiente.

---

---



(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçericasp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçericasp.gov.br)

2- Observe a charge e responda.



Fonte: <http://www.ciencias.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=1905&evento=1>

a) Você acha que o caminhoneiro está respeitando a natureza e os animais? Justifique a sua resposta.

---

---

---

b) O que você e sua família podem fazer para diminuir a quantidade de lixo produzido em casa?

---

---

---

### Curiosidades

Você sabia que há muitas e muitas **espécies de borboletas** em todo o mundo? Estudos indicam que, provavelmente, há mais de 150 mil espécies de lepidópteros, entre borboletas e mariposas, voando por aí. Dessas, mais de 3.500 são encontradas no Brasil.

<https://www.petz.com.br/blog/curiosidades/curiosidades-sobre-borboletas/>



**(EF03GE08)** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.



**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

# **CADERNO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**



**DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP**





## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

As **brincadeiras** possuem o objetivo de socializar e interagir com o meio. É por meio delas que as crianças expõem sua criatividade, habilidade e imaginação. Desde a infância esses aspectos são estimulados para promover a evolução durante toda a vida. Através dessas atividades recreativas que as crianças revelam traços de suas personalidades. As brincadeiras, além de divertir, têm o propósito de serem educativas e de auxiliar no despertar dos conhecimentos. O ato de brincar promove nas crianças a auto percepção e é muito positivo para a socialização delas com as pessoas que estão ao seu redor.

As brincadeiras feitas no seio familiar, por exemplo, são essenciais para estabelecer junto às crianças um momento de lazer. Essas situações são muito benéficas para as crianças, visto que potencializa o vínculo afetivo, além de estimular e contribuir para sua segurança emocional. É por meio da brincadeira que as crianças começam a construir sua autonomia.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/educacao-fisica/brincadeiras>

Siga as instruções e faça a uma “**Ponte de borboletas**”.

### **Material**

Você vai precisar de:

Uma fita crepe ou durex largo;

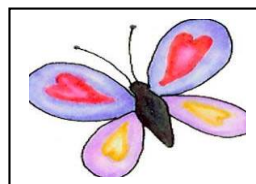
Tampinhas de garrafa pet;

Folhas de sulfite;

Lápis ;

Lápis de cor;

Cola.



### **A brincadeira acontece em dois momentos:**

Etapa 1- Construção das borboletas

1º- pegue a folha de sulfite, faça desenhos de borboletas, para cada tampinha de garrafa uma borboleta. Faça desenhos pequenos, pois você irá cola-los nas tampinhas, pinte as borboletas da forma que você preferir.

2º- Recorte os desenhos das borboletas

3º- cole as borboletas nas tampinhas e deixe secar.



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

Etapa 2- Agora é hora da brincadeira:

Peça ajuda a um adulto para não se machucar.

Pegue duas cadeiras da mesma altura, coloque-as afastadas uma da outra por uma distância de um metro e meio ou mais.

Pegue a fita crepe ou durex e cole uma ponta em uma das cadeiras e a outra ponta na outra cadeira, deixe bem esticado.

A brincadeira consiste em ir colocando as borboletas na fita equilibrando-as e não pode deixar cair, ganha quem deixar menos borboleta cair.



<https://images.app.goo.gl/VLzvwnM5shrwnuge9>



### Curiosidades

Você sabia que o corpo das borboletas é dividido em três partes: cabeça, tórax e abdômen. Possuem seis patas — três de cada lado — e dois pares de asas. Além disso, possuem muitos olhos. São milhares de pequenos olhos que dão a nossas amigas uma espécie de **super visão**.

**(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.**



**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

# CADERNO DE ARTE



**DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP**



## PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

Vamos ler alguns trechos da história: A primavera da lagarta.



MAS COMO O CARACOL ERA MUITO ENROLADO, NINGUÉM PRESTAVA ATENÇÃO NO COITADO. JÁ ESTAVAM TODOS SE PREPARANDO PARA CAÇAR A LAGARTA.

— ABAIXO A FEIÚRA! – GRITAVA A ARANHA – COMO SE ELA FOSSE MUITO BONITA

— MORRA COMILONA! – EXCLAMAVA O LOUVA-A-DEUS – COMO SE ELE NÃO FOSSE COMILÃO TAMBÉM.

— VAMOS ACABAR COM A PREGUIÇOSA! – BERRAVA A CIGARRA – ESQUECENDO SUA FAMA DE BOA-VIDA.

E LÁ SE FORAM ELES CANTANDO E MARCHANDO:

— UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ... TRÊS, QUATRO FEIJÃO NO PRATO...



ATÉ QUE VEIO CHEGANDO UMA LINDA BORBOLETA:

— ESTÃO PROCURANDO A LAGARTA DA AMOREIRA?

— ESTAMOS, SIM! AQUELA HORROROSA! COMILONA!



E A BORBOLETA BATEU AS ASAS E FALOU:

— POIS SOU EU...

— NÃO É POSSÍVEL! NÃO PODE SER VERDADE! VOCÊ É LINDA!

E A BORBOLETA, SORRINDO, EXPLICOU:

— TODA LAGARTA TEM SEU DIA DE BORBOLETA. É SÓ ESPERAR PELA PRIMAVERA...

DONA FORMIGA FICOU ESPANTADA:

— NÃO É POSSÍVEL! SÓ ACREDITO VENDO!

<https://oespacoeducar.com.br/wp-content/uploads/2019/09/LIVRO-A-PRIMAVERA-DA-LAGARTA-PARTE-1.pdf>



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

Como vocês puderam observar, a lagarta passou por uma linda transformação.

E pensando nisso, nós trouxemos uma atividade muito legal para vocês realizarem em casa.

Nesta atividade vocês irão construir uma lagarta de tampa de garrafa pet e uma borboleta com o rolinho do papel higiênico.

Materiais necessários:

Tampas de garrafas pet

Um pedaço de elástico

Canetinha

Rolinho do papel higiênico

Papel cartão colorido, ou folha de sulfite colorida

Cola

Grampeador



### Lagartinha com tampas de pet

Para montar sua lagarta com tampas de garrafa pet você vai precisar de:

Tampas de garrafa pet

Olhos móveis ( os olhos podem ser desenhados com canetinha)

elástico

Para a realização dessa atividade, será necessário o auxílio de um adulto, pois o mesmo terá que fazer um furo no centro de cada tampinha, caso o adulto não tenha a ferramenta, ele poderá esquentar um prego e ir furando (muito cuidado para não se queimar).

Depois de furar as tampinhas, passe o elástico pelos furos e dê nós nas pontas. Finalize colando os olhos móveis ou desenhando e enfiando duas pontas de cotonete para fazer as antenas. Pronto, sua lagarta já está pronta.



## PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

### Como Fazer Borboletas com Rolinho de Papel Higiênico



<https://images.app.goo.gl/gZVmPVNKP5VbDdtW7>

#### **Materiais Necessários:**

Rolinhos papel higiênico, papel colorido, cola branca, olhinhos móveis, fita decorativa, grampeador e tesoura.

#### **Passo a Passo:**

Para fazer essas borboletinhas você pode usar cartolina, papel color set, ou então usar tinta guache para pintar junto com as crianças. Primeiro, recorte uma tira de papel no comprimento suficiente para forrar os rolinhos de papel higiênico. Para forrá-los use o grampeador ou cola branca.



<https://images.app.goo.gl/gZVmPVNKP5VbDdtW7>



## PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçerica.sp.gov.br)

Faça as asinhas da borboletinha no papel colorido de sua preferência. Você pode decorar as asinhas com florzinha e coraçõzinho de papel, carimbos ou fazer algum tipo de pintura. Use o grampeador para pregar a asinha na borboletinha.



<https://images.app.goo.gl/gZVmPVNKP5VbDdtW7>

Para fazer as antenas da borboleta, use fitas decorativas. Cole olhinhos móveis na borboletinha ou então faça-os com papel ou EVA.



<https://images.app.goo.gl/gZVmPVNKP5VbDdtW7>

### Curiosidades

Você sabia que em alguns casos beleza é sinal de perigo. É o caso das borboletas Ithomiini, encontradas em todo o Brasil.

Esse lindo inseto possui asas coloridas em tons de laranja e amarelo e se alimenta de uma planta venenosa chamada de leiteira. Essa substância tóxica é transmitida para a borboleta, que pode incomodar muito os predadores ou visitantes indesejados.

<https://www.petz.com.br/blog/curiosidades/curiosidades-sobre-borboletas->

Adaptado



**(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.**



**PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA**

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

# CADERNO DE INGLÊS



DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP





# PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br)

Antes de irmos para a realização das atividades, vamos rever os numerais em inglês de 1 até 10 e algumas cores.



Números do 1 até 10	Cores
1 – One	Branco – White
2 – Two	Azul – Blue
3 – Three	Preto – Black
4 – Four	Amarelo – Yellow
5 – Five	Verde – Green
6 – Six	Rosa – Pink
7 – Seven	Vermelho – Red
8 – Eight	Roxo – Purple
9 – Nine	Marrom – Brown
10 – Ten	Laranja – Orange

Há muitas borboletas( butterflies) no jardim, mas elas estão muito tristes por não terem cor. Vamos ajuda-las?



1. Escreva as frases abaixo em português em seguida pinte as borboletas do quadro de acordo com a cor e a quantidade pedida.

**(Write the phrases below in portuguese, then paint the butterflies according to the color and quantity requested).**

a) Two blue Butterflies.

---

b) One red Butterfly

---

c) Three yellow Butterflies.

---

d) Four green Butterflies.

---

Atente-se  
Butterfly – Singular  
Butterflies - Plural

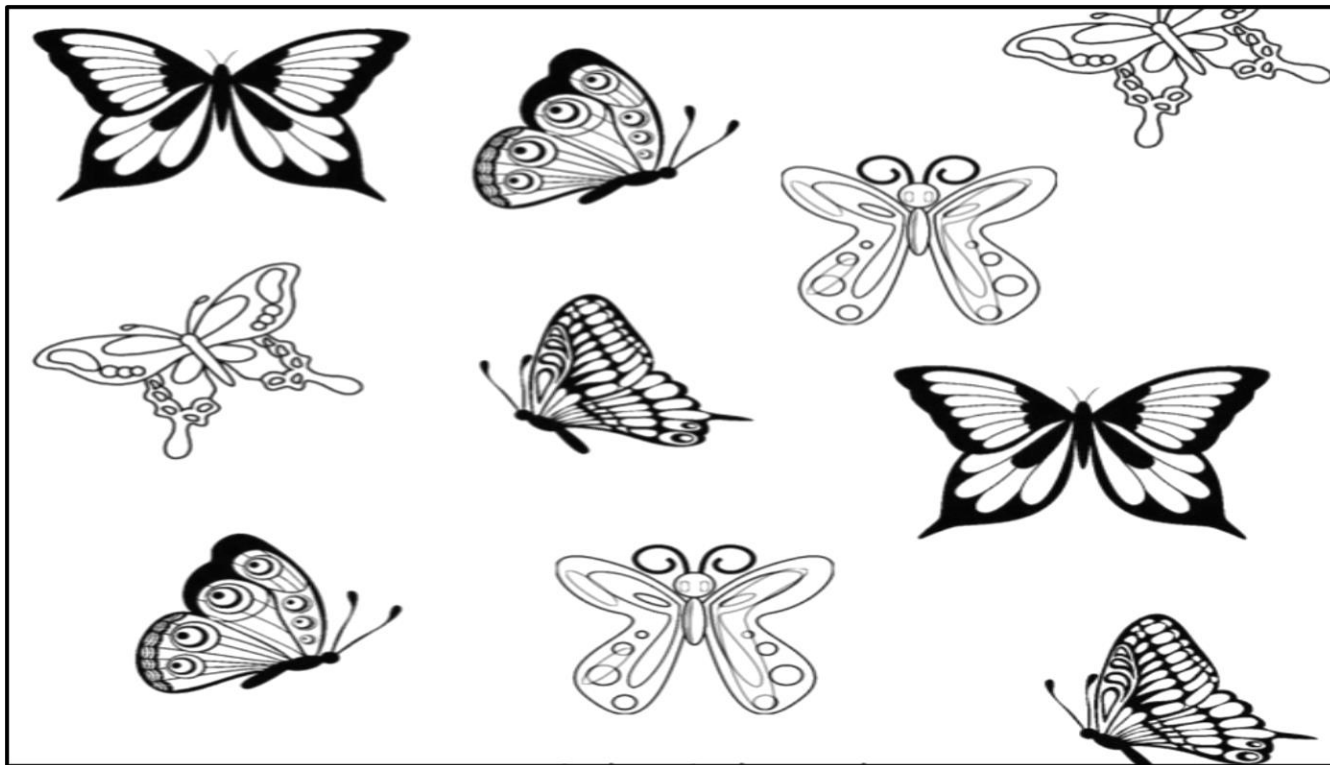


# PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

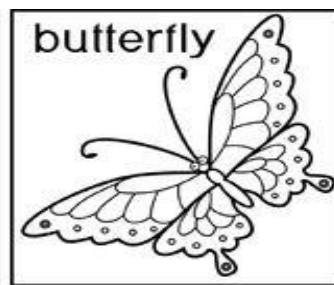
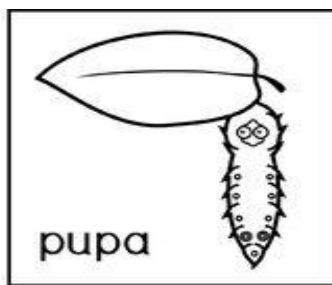
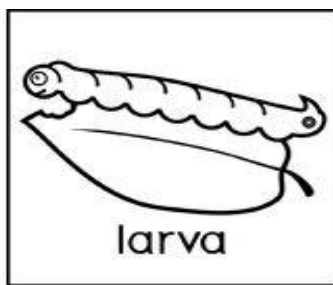
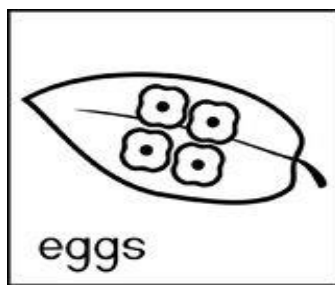
Estado de São Paulo  
Secretaria de Educação

email: [secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br](mailto:secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br)

Pinte aqui.



2. Pinte a lagarta do quadro abaixo.



### Curiosidades

Você sabia que para diferenciar uma mariposa de uma borboleta, é necessário prestar atenção em sua anatomia. As borboletas têm antenas finas e lisas, enquanto as mariposas possuem antenas grossas e com aspecto peludo. As asas também dão uma boa indicação: quando uma borboleta está descansando, deixa suas asas para cima. Já as mariposas mantêm suas asas bem abertas e abaixadas.



**(EF06LI02) Coletar informações do grupo perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.**