



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



OLÁ AMIGUINHOS,
VOCÊS ESTÃO BEM?
VAMOS CONTINUAR
NOSSOS ESTUDOS?
FAÇA TUDO COM
MUITO CARINHO E
ATENÇÃO.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DO 2º ANO



DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

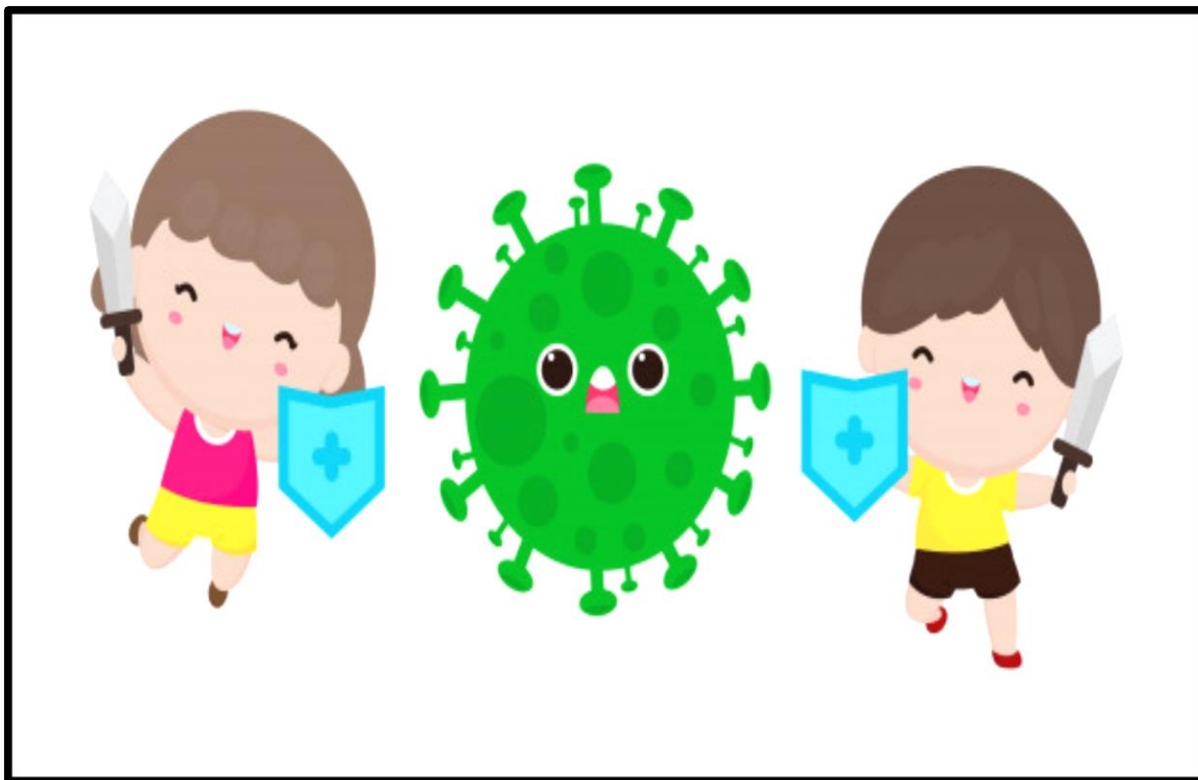
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapeçerica da Serra propõe esse caderno de atividades para o 2º ano, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.





PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



CADERNO DE ATIVIDADE
2º ANO
LÍNGUA PORTUGUESA

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

O QUE É POEMA:

POEMA É UMA OBRA LITERÁRIA QUE PERTENCE AO GÊNERO DA POESIA, CUJA APRESENTAÇÃO PODE SURTIR EM FORMA DE VERSOS, ESTROFES OU PROSA, COM A FINALIDADE DE MANIFESTAR SENTIMENTOS E EMOÇÕES... A POESIA PRESENTE NO TEXTO É O COMPONENTE QUE DISTINGUE O POEMA.

LEIA O POEMA

SOU ÁGUA

O SOL DEU-ME A LUZ
E PELOS ARES FUI
SUBINDO. LENTA E
VAPOROSAMENTE.
VIREI NUVEM CARREGADA E CHEIA.



CONTENTE DESCI
DO CÉU. PINTEI O
AR DE CHUVA. FIZ
BASTANTE
BARULHO!
EU ERA “ÁGUA DE MARÇO FECHANDO O VERÃO.”
ESCORREGUEI PELAS ÁRVORES EM UMA ALEGRE
BRINCADEIRA. VIREI ALIMENTO E FIZ CRESCER
FLORESTAS.
COMO SE DIZ: “A ÁGUA REGA, O SOL
CRIA”. [...]

CANSADA, PROCUREI
A TERRA. E ENFIM:
ACUMULEI-ME.
FIZ O QUE CHAMAM DE LAGO E
DESCANSEI. PENSEI NA VIDA E
TAMBÉM SONHEI.
OS AMIGOS FORAM CHEGANDO.
TINHA O “SAPO QUE NÃO QUERIA
LAVAR O PÉ.” E TINHA O PEIXE BOM DE
COMPANHIA.
TODOS JUNTOS FIZEMOS CANTORIA.
SENTI CÓCEGAS QUANDO PULARAM EM MIM.
FIZ A CRIANÇADA GARGALHAR
E A NOITE,
OBSERVAVA O TEMPO LEVE NO AR.

[...] Adaptado de CAMPOS, Vana. **Sou água**. Ilustrações: Camila Morita. Taubaté/SP: Cachecol, 2020.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO

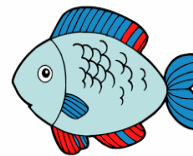
1- O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO É:

() O SAPO QUE NÃO QUERIA LAVAR O PÉ.



() A GARGALHADA DAS CRIANÇAS.

() O PEIXE BOM DE COMPANHIA.



() O CAMINHO DA ÁGUA.



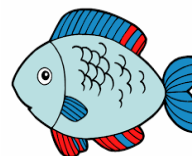
2- QUANDO A ÁGUA FEZ BASTANTE BARULHO?

3- POR ONDE A ÁGUA ESCORREGOU?

4- QUEM A ÁGUA PROCUROU, QUANDO FICOU CANSADA?

5- CIRCULE O NOME DOS AMIGOS QUE CHEGARAM PARA FICAR NO LAGO:

VACA SAPO CACHORRO PEIXE PORCO





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

6 - O QUE FEZ O LAGO SENTIR CÓCEGAS?

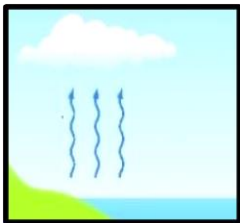
7- AGORA, LEIA OS VERSOS E ESCREVA AO LADO DAS IMAGENS QUE OS REPRESENTA.

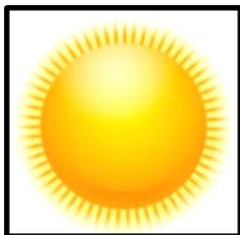
“O SOL DEU-ME A LUZ
E PELOS ARES FUI SUBINDO
LENTAMENTE E VAPOROSAMENTE
VIREI NUVEM CARREGADA E CHEIA.”



ESCREVA:









PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



8- ENCONTRE AS PALAVRAS ABAIXO NO CAÇA- PALAVRAS:

**SAPO – PEIXE – ÁGUA – NUVEM – MARÇO
VERÃO – LAGO – TEMPO – SOL -
VAPOROSAMENTE - VERÃO.**

P	E	I	X	E	Q	W	F	Y	U	L	O	L
A	D	S	O	L	V	R	D	C	I	E	L	A
C	E	N	U	L	Q	R	Á	G	U	A	P	G
Z	X	E	N	R	M	A	R	Ç	O	N	O	O
A	C	S	A	P	O	V	J	L	W	M	I	L
N	U	V	E	M	C	E	V	E	R	Ã	O	I
A	S	H	I	P	K	W	B	R	I	N	Z	B
V	A	P	O	R	O	S	A	M	E	N	T	E

(EF15LP04). Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

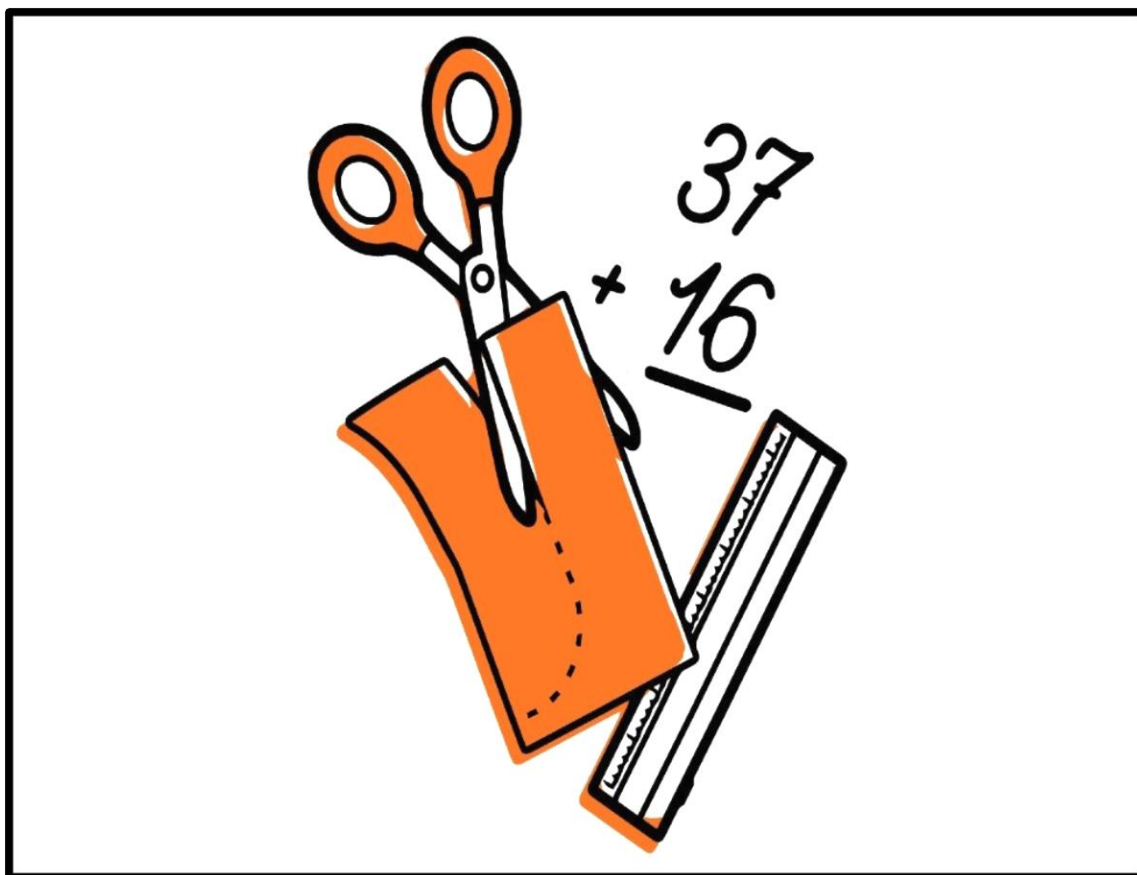


PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



CADERNO DE ATIVIDADE

2º ANO

MATEMÁTICA

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

OS NÚMEROS PODEM SER ENCONTRADOS EM VÁRIAS SITUAÇÕES E ORGANIZADOS DE DIVERSAS FORMAS.

AGORA IREMOS FALAR SOBRE OS NÚMEROS QUE APARECEM NA FORMA CRESCENTE E DECRESCENTE.

VEJA O EXEMPLO:

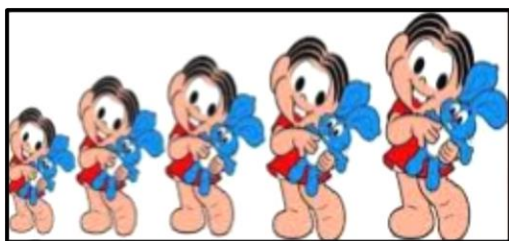
0,1,2,3,4,5,6,7,8,9... (ORDEM CRESCENTE)

20,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10... (ORDEM DECRESCENTE)

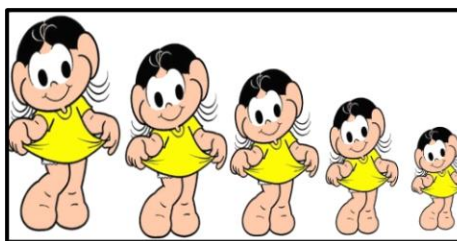
É HORA DE EXERCITAR

QUANDO OS NÚMEROS ESTÃO NA ORDEM DO MENOR PARA O MAIOR, ESTÃO NA ORDEM CRESCENTE. QUANDO OS NÚMEROS ESTÃO NA ORDEM DO MAIOR PARA O MENOR ESTÃO NA ORDEM DECRESCENTE.

1. FAÇA UM X NO DESENHO EM QUE AS IMAGENS ESTÃO EM ORDEM CRESCENTE.



()



()



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

2. OBSERVE OS NUMERAIS EM DESTAQUE E ESCREVA -OS, EM ORDEM CRESCENTE, NOS QUADROS ABAIXO.

50 – 15- 94 – 29- 65 – 42 – 16 – 24 – 35 – 37 – 82 – 10 - 72

3. AGORA, ESCREVA OS NUMERAIS EM ORDEM DECRESCENTE.

84 – 27 – 66 – 34 – 93 – 18 – 58 – 42 – 71 - 09 – 25 – 62 - 32

4. OBSERVE OS ALGARISMOS DAS FICHAS;

2

5

8

a) QUAL É O MENOR NÚMERO? _____

b) QUAL É O MAIOR NÚMERO? _____

c) QUAL É A SOMA DOS TRÊS NÚMEROS? _____



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

5. JOÃO, PAULO, MARIA E NICOLAS SÃO VIZINHOS E AMIGOS INSEPARÁVEIS. UM VENTO FORTE DERRUBOU A PLAQUINHA COM O NÚMERO DA CASA DE NICOLAS. DESCUBRA O NÚMERO DA CASA DELE COM BASE NAS RESPOSTAS ABAIXO:

52



54



56





A) () 57

B) () 58

C) () 59

D) () 60



(EF02MA09). Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



CADERNO DE ATIVIDADE

2º ANO

CIÊNCIAS

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

HISTÓRIA DAS PLANTAS

EU SOU UMA PLANTA.

TENHO UMA RAIZ QUE ME SEGURA BEM FIRME NA TERRA. DO SOLO, ELA RETIRA A ÁGUA E SAIS MINERAIS.

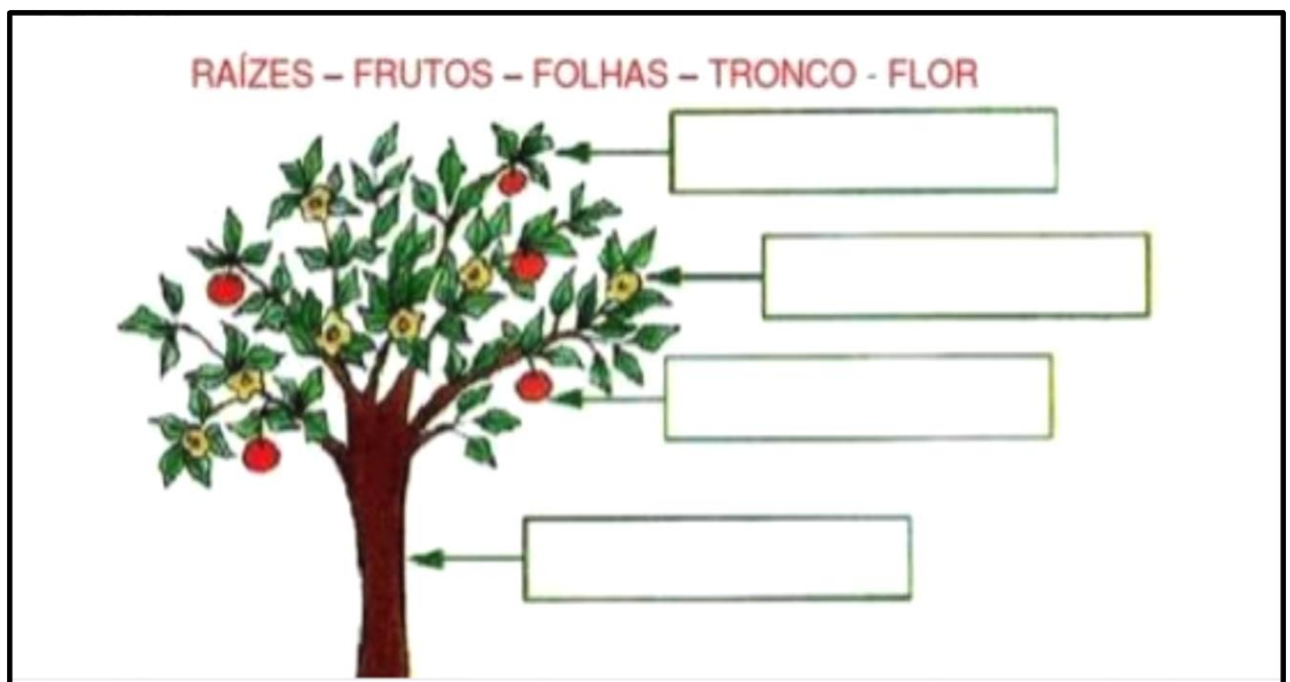
TENHO TAMBÉM UM CAULE FORTE QUE SUSTENTA MEUS GALHOS E FOLHAS. ELE TRANSPORTA A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS PARA TODAS AS MINHAS PARTES.

ÀS VEZES, NASCEM FLORES EM MIM. É DAS MINHAS FLORES QUE SE FORMAM OS FRUTOS E AS SEMENTES.

VIU COMO EU SOU?

AGORA É COM VOCÊ

1. ESCREVA NOS ESPAÇOS EM BRANCO, O NOME DAS PARTES DAS PLANTAS.





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

2. LEIA AS FRASES E MARQUE (V) SE A FRASE FOR VERDADEIRA E (F) SE A FRASE FOR FALSA.

(___) AS FLORES DAS PLANTAS SÓ SERVEM PARA ENFEITÁ-LAS.

(___) AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS.

(___) AS RAÍZES FIXAM A PLANTA NO SOLO.

(___) AS FOLHAS DAS PLANTAS TÊM SEMPRE O MESMO TAMANHO E
FORMATO.

(___) CADA PLANTA TEM SEU TEMPO DE DESENVOLVIMENTO.

(EF02CI06). Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP

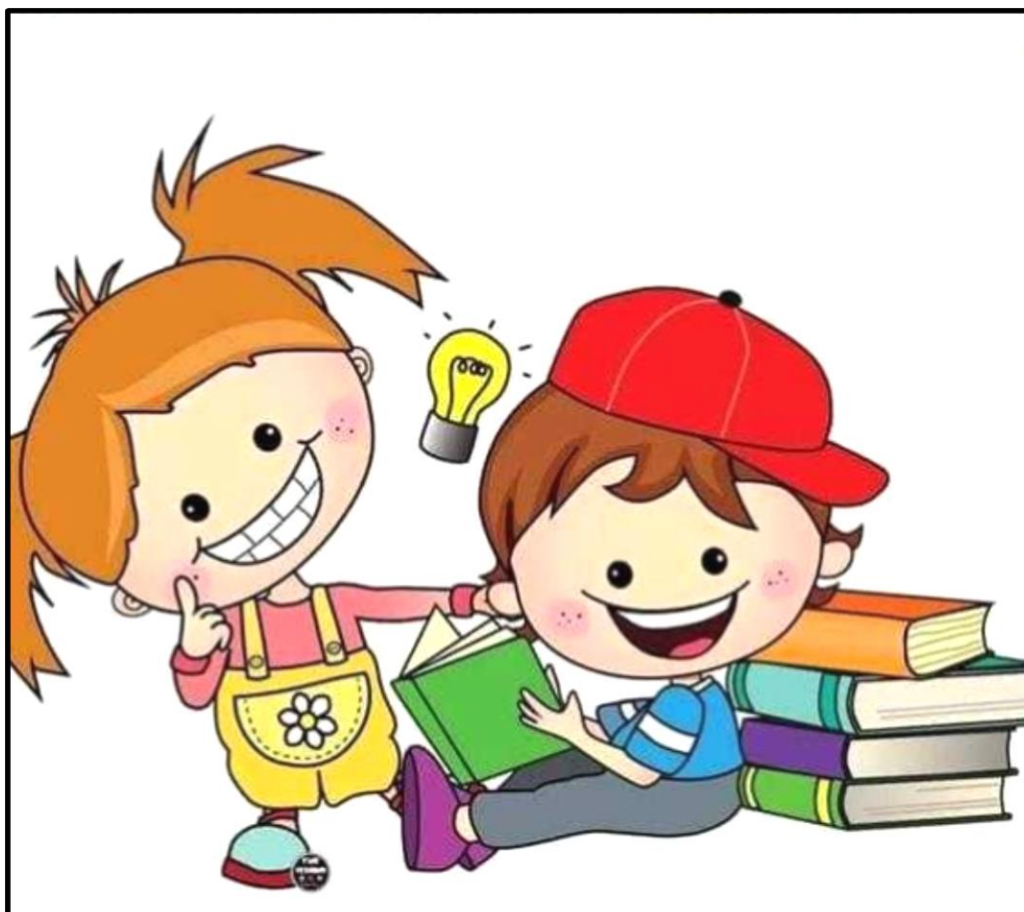


PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



CADERNO DE ATIVIDADE

2º ANO

HISTÓRIA

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE A HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS? CASO VOCÊ PRECISE, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO NA LEITURA DO TEXTO.

HISTÓRIA DOS BRINQUEDOS



DE MODO GERAL, OS BRINQUEDOS PODEM SER CARACTERIZADOS COMO **OBJETOS DE ATIVIDADE LÚDICA**,

NORMALMENTE VOLTADOS PARA O LAZER E ASSOCIADO ÀS CRIANÇAS.

DESDE OS TEMPOS MAIS ANTIGOS OS BRINQUEDOS DESEMPENHAM UM IMPORTANTE PAPEL NA VIDA DAS CRIANÇAS. AO LONGO DO TEMPO, ALGUNS SE EXTINGUIRAM, OUTROS SOFRERAM ADAPTAÇÕES E ADERIRAM AS NOVIDADES, MAS AINDA HOJE PERMANECEM COMO A MELHOR OPÇÃO DE DESCONTRAÇÃO E DIVERTIMENTO EM QUALQUER FASE DA INFÂNCIA.

ATUALMENTE OS BRINQUEDOS SÃO FABRICADOS EM LARGA ESCALA E COMERCIALIZADOS, PORÉM ATÉ O FINAL DO **SÉCULO 19** GRANDE PARTE DELES ERAM PRODUZIDOS ARTESANALMENTE OU FABRICADOS EM CASA.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

AGORA É COM VOCÊ!

1. CONVERSE COM OS ADULTOS DE SUA FAMÍLIA E FAÇA UMA LISTA SOBRE OS TIPOS DE BRINQUEDOS QUE ELES BRINCAVAM NA INFÂNCIA.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

2. CIRCULE OS BRINQUEDOS ANTIGOS E FAÇA UM X NOS BRINQUEDOS ATUAIS.



(EF02HI09). Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



CADERNO DE ATIVIDADE

2º ANO

GEOGRAFIA

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

ORIENTAÇÃO ESPACIAL E MOVIMENTOS CORPORAIS.

ORIENTAÇÃO ESPACIAL É A CAPACIDADE QUE O INDIVÍDUO TEM DE SITUAR-SE, EM RELAÇÃO AOS OBJETOS, ÀS PESSOAS E O SEU PRÓPRIO CORPO EM UM DETERMINADO ESPAÇO. É SABER LOCALIZAR O QUE ESTÁ À DIREITA OU À ESQUERDA; À FRENTE OU ATRÁS; ACIMA OU ABAIXO DE SI, OU AINDA, UM OBJETO EM RELAÇÃO A OUTRO. É TER NOÇÃO DE LONGE, PERTO, ALTO, BAIXO, LONGO, CURTO (ASSUNÇÃO; COELHO, 1996, P.91-96).

1. COMPLETE A CENA DE ACORDO COM AS PISTAS:

- DESENHE UM SOL DO LADO DIREITO DA CASA.
- DESENHE UMA ÁRVORE DO LADO ESQUERDO DA CASA.
- DESENHE MONTANHAS ATRÁS DA CASA.
- DESENHE UMA CRIANÇA EM FRENTE A CASA.
- DESENHE UM JARDIM AO LADO DIREITO DA CASA.



DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

1. NO DIAGRAMA ABAIXO, A LOCALIZAÇÃO DE CADA OBJETO É IDENTIFICADA POR UMA LETRA E UM NÚMERO. EXEMPLO, A CASA ESTÁ LOCALIZADA EM B=2.

4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D

A) DE ACORDO COM A FIGURA, O CARRO ESTÁ LOCALIZADO EM:

- (A) C,4
- (B) C,1
- (C) B,4
- (D) A,4

(EF02GE10). Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



**CADERNO DE ATIVIDADE
2º ANO
EDUCAÇÃO FÍSICA**

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

A) OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO, E ESCREVA O NOME DA ATIVIDADE QUE ESTA SENDO REALIZADA.









(EF12EF04). Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



1. ESCREVA O NOME DOS ESPORTES QUE VOCÊ CONHECE DE ACORDO COM A IMAGEM ACIMA:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

(EF12EF04). Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



CADERNO DE ATIVIDADE

2º ANO

ARTE

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

RECORTE E COLAGEM COM FIGURAS GEOMÉTRICAS

AS FIGURAS GEOMÉTRICAS SEMPRE CHAMAM ATENÇÃO DOS ARTISTAS PLÁSTICOS EM GERAL. O TRABALHO DE COMPOR COM FIGURAS GEOMÉTRICAS É UMA MANEIRA PARA DESCOBRIR COMBINAÇÕES, PONTOS DE APOIO E EQUILÍBRIO.

A ARTE DE CRIAR COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS OU ABSTRATAS, NA TÉCNICA DE COLAGEM, É UMA AVENTURA MARAVILHOSA QUE PODEMOS EMPREENDER PELOS MISTÉRIOS DAS FORMAS E A MAGIA DAS CORES, PODEMOS CRIAR COMPOSIÇÕES EMPREGANDO FIGURAS IGUAIS OU DIFERENTES UTILIZANDO UMA SÓ COR OU CORES VARIADAS.

A COMBINAÇÃO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, ALÉM DE FUNCIONAL, É SIMPLEMENTE FANTÁSTICA.



<http://amigasdaedu.blogspot.com/2009/10/arte-recorte-e-colagem-com-figuras.html?sref=pi>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

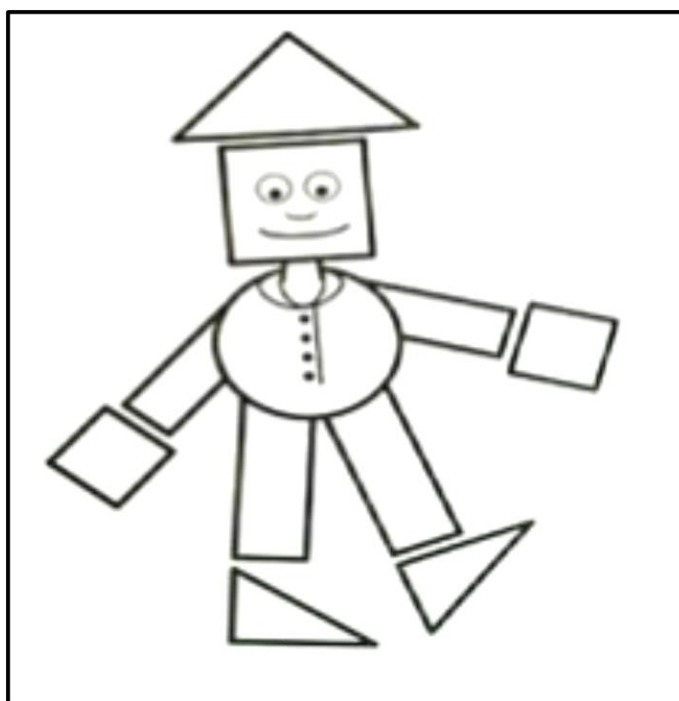
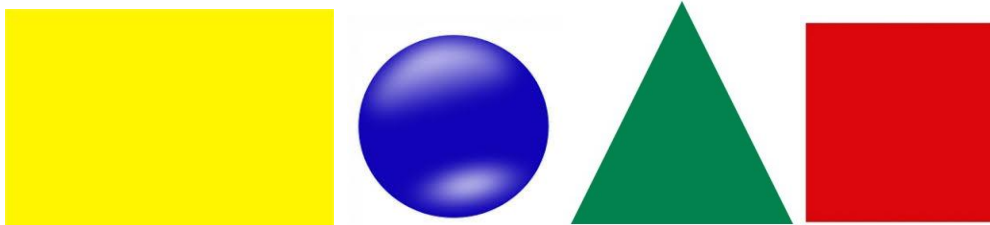
Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

USE SUA CRIATIVIDADE, EXPLORE O MÁXIMO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS CRIANDO COMPOSIÇÕES DIVERSAS.

1. PINTE NAS CORES DE ACORDO COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ABAIXO:



(EF15AR02). Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).



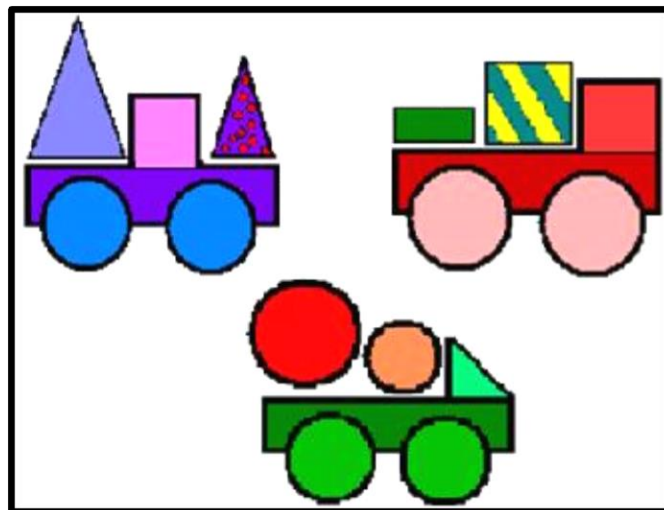
PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

ACEITA O DESAFIO?! VAMOS PRODUZIR! OBA!

2. PEGUE PAPEL COLORIDO, RECORTE FIGURAS GEOMÉTRICAS DE TRIÂNGULO, QUADRADO, CÍRCULO E RETÂNGULO, USE SUA CRIATIVIDADE E FORME VARIADOS DESENHOS. VOCÊ PODE SE INSPIRAR NOS DESENHOS ABAIXO:



(EF15AR02). Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

3. PINTE A IMAGEM E COLE EM UM PAPEL FIRME, PODE SER UM PAPEL CARTÃO, CARTOLINA OU PAPELÃO, ESPERE SECAR, RECORTE E BRINQUE COM O SEU NOVO QUEBRA CABEÇA.



(EF15AR02). Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



CADERNO DE ATIVIDADE
2º ANO
LÍNGUA INGLESA

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br

1. PINTE AS IMAGENS E LIGUE AS PALAVRAS AS FIGURAS CORRESPONDENTE.

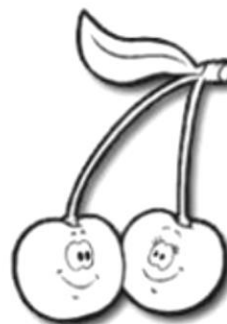
Cores em Inglês para Colorir

Pink •



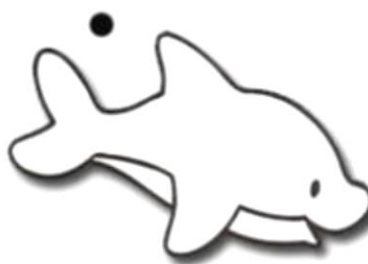
Blue •

Orange •



Yellow •

Red •



Green •

(EF06LI01). Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br

2. LIGUE AS CORES DE ACORDO COM O NOME EM INGLÊS:



VERMELHO

VERDE

AZUL

AMARELO

(EF06LI01). Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.