



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPECERICA DA SERRA

Educação de Jovens e Adultos- 3º termo



OLÁ CAROS ALUNOS! QUE PRAZER RETORNAR AQUI.
QUEREMOS REFORÇAR QUE VOCÊS NÃO ESTÃO SOZINHOS,
QUE RECONHECEMOS TODOS OS ESFORÇOS E DEDICAÇÃO
DE VOCÊS, TANTO QUE, É COM IMENSO CARINHO QUE
PREPARAMOS ESSE CONJUNTO DE ATIVIDADES PARA VOCÊS
EXERCITAREM.

ABRAÇOS, ATÉ MAIS.



Língua Portuguesa





Você já reparou nos seus amigos, nas pessoas que estão à sua volta, nas ruas? A cor da pele, o formato dos olhos, os cabelos, o nariz e o modo de falar?

Todos somos brasileiros, falamos a mesma língua, porém, todos somos diferentes.

Assim como temos o direito de ser a pessoa que somos e escolher o que queremos para nós, os outros também têm esse mesmo direito. Portanto, o respeito mútuo é a chave da vida em sociedade: respeito pela natureza, por todos os seres humanos, pelas diferentes culturas como expressões de experiências de vida e de necessidades diversas.



Observe o trecho da música do cantor e compositor Chico Buarque, a qual também traz essa ideia de diversidade cultural e racial, pois fala de uma pessoa que tem parentes em diversas regiões do Brasil.

O meu pai era paulista

Meu avô, pernambucano

O meu bisavô, mineiro

Meu tataravô, baiano

Meu maestro soberano

Foi Antônio Brasileiro (...)



Chico Buarque

► Atividades

- 1) Circule ou anote em seu caderno o trecho da música que revela a origem familiar de Chico Buarque.
- 2) Por que podemos dizer que Chico Buarque é exemplo dessa diversidade brasileira ?
- 3) De qual Estado você é ? Leia o trecho da música de Chico Buarque acima e, escreva sobre a origem de sua família:

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.



Que orgulho!

Você chegou até aqui...

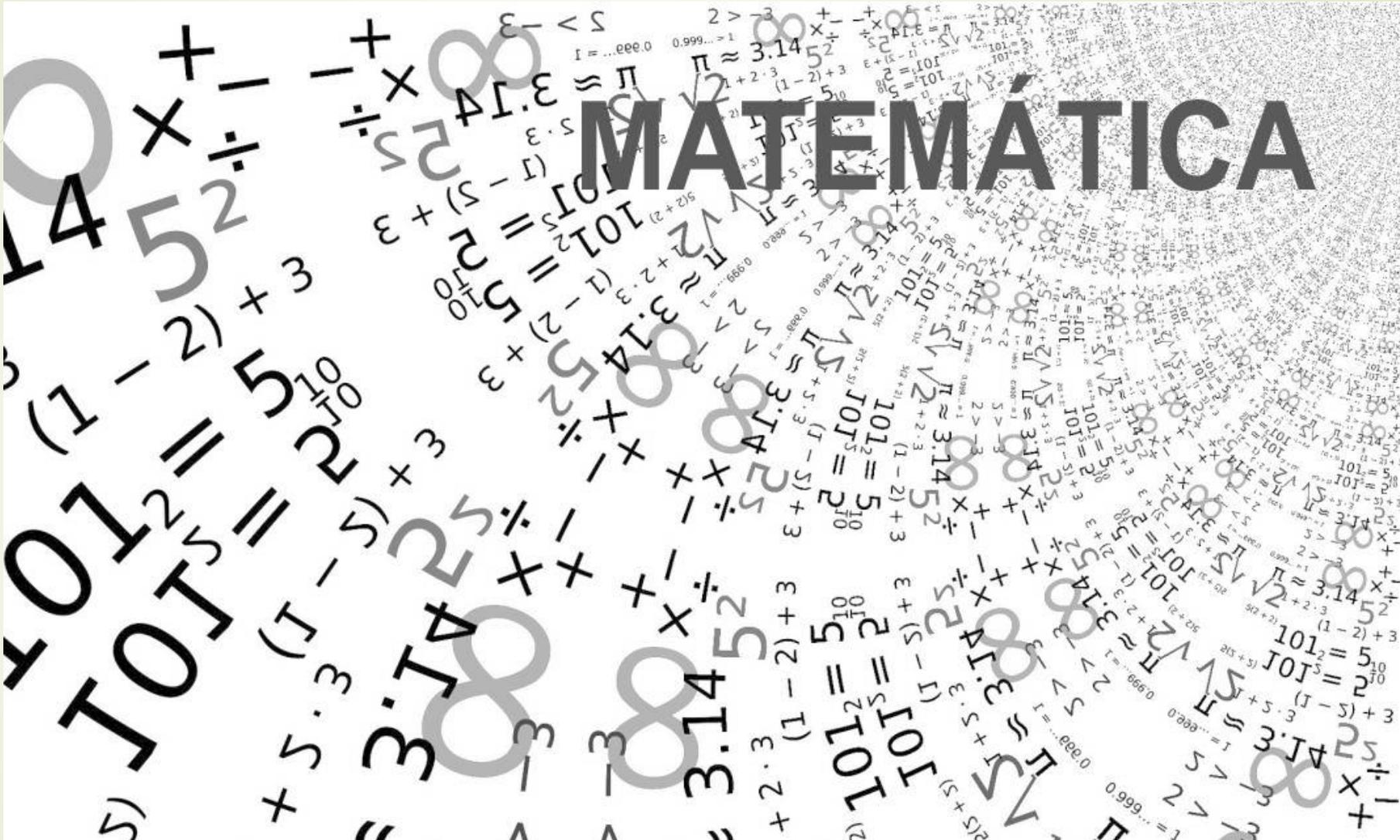
Parabéns!

Vamos para matemática?





MATEMÁTICA

The background of the slide is a dense, circular collage of various mathematical symbols and formulas. The symbols include numbers (1, 2, 3, 4, 5), mathematical operators (+, -, ×, ÷, =), and constants like π and e. Some formulas are clearly visible, such as $101^2 = 102101$, $101^3 = 1030301$, $101^4 = 104060401$, and $101^5 = 10510105101$. There are also expressions like $101^2 = 5 \cdot 202$, $101^3 = 2 \cdot 5 \cdot 101^2$, and $101^4 = 2 \cdot 5^2 \cdot 101^3$. The text is arranged in a circular pattern, creating a sense of depth and complexity.



Contando e Calculando !!!

Atividade 1

A cada hora são destruídas 154 000 árvores em nosso planeta.

Quantas árvores aproximadamente são destruídas em 5 horas?

- a) 770 000.
- b) 580 000.
- c) 370 000.
- d) 700 000.



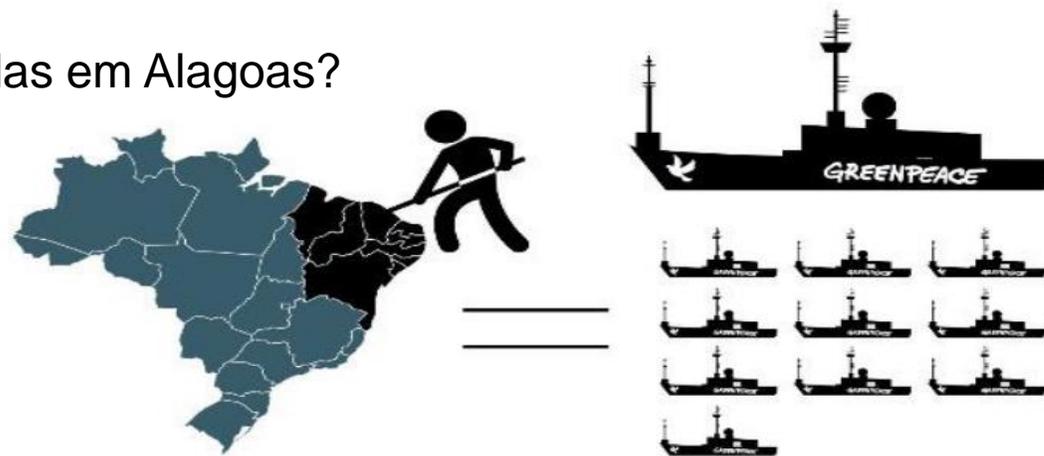
(EF03MA03) Construir e utilizar os fatos básicos da adição, subtração e multiplicação e utilizá-los na resolução de situações-problema envolvendo cálculo mental ou escrito.

Atividade 2

Várias praias foram contaminadas pelo óleo. Num total de 283 locais atingidos 74 são da Bahia, 51 no Rio Grande do Norte e o **restante** em Alagoas.

Quantas praias foram contaminadas em Alagoas?

- a) 58.
- b) 149.
- c) 130.
- d) 158.



(EF03MA03) Construir e utilizar os fatos básicos da adição, subtração e multiplicação e utilizá-los na resolução de situações-problema envolvendo cálculo mental ou escrito.

Atividade 3

Um grupo de jovens promoveu uma campanha junto a sua comunidade para arrecadar alimentos não perecíveis para realização de um almoço beneficente.

No final da campanha foram arrecadados: **30 kg de açúcar**, **60 kg de feijão** e **65 kg de arroz**. Considerando que esses alimentos foram divididos em potes de **5 kg** cada, quantos potes de açúcar, feijão e arroz foram preenchidos?

- a) 6 potes de açúcar, 12 potes de feijão e 13 potes de arroz.
- b) 5 potes de açúcar, 11 potes de feijão e 14 potes de arroz.
- c) 4 potes de açúcar, 10 potes de feijão e 12 potes de arroz.
- d) 3 potes de açúcar, 9 potes de feijão e 11 potes de arroz.

(EF03MA03) Construir e utilizar os fatos básicos da adição, subtração e multiplicação e utilizá-los na resolução de situações-problema envolvendo cálculo mental ou escrito.



Muito bem!!!

Estamos felizes por você ter concluído!

Vamos estudar atualidades agora?





ATUALIDADES

Para refletir...

Leia o que as alunas estão pensando:



Agora responde:

1) O que é “belo” para você?

2) Você consegue contemplar o belo nas pequenas coisas que estão ao seu redor?

3) Existe diferença entre enxergar e contemplar o belo? Qual?

4) Em sua opinião, para desfrutar da beleza que nos rodeia, é preciso ter sensibilidade? Por que?



Parabéns, você chegou até aqui!

Convidamos vocês a continuarem com a rotina de estudos e o principal, partilhar os conhecimentos adquiridos....

Até mais!

Prefeitura Municipal de Itapeçerica da Serra – Secretaria de Educação - SEDAP.

