



Itapeçerica da Serra, 28 de junho de 2022.

**MEMORANDO CIRCULAR S.E. Nº 052 / 2022**

*“A cidade com a qual sonhamos passa pela escola.”*

**Aos Diretores das Unidades Escolares**

**Assunto:** Diagnóstico PDDE Interativo

Informamos que o Diagnóstico a ser acessado através do PDDE Interativo já está disponível. Após dias de instabilidade no sistema, o Ministério da Educação divulgou o novo prazo para preenchimento. A ferramenta estará aberta até o dia 31 de agosto de 2022, conforme OFÍCIO Nº 1395/2022/CHEFIA/GAB/SEB/SEB-MEC, de 27 junho de 2022.

Em consonância ao orientado no Memorando Circular nº 50 /2022: todos os gestores já devem ter acesso à **Plataforma do PDDE Interativo**, sendo assim, basta entrar com **usuário** e **senha** e acessar o Módulo **GESTÃO ESCOLAR – PDDE INTERATIVO** e clicar para acessar o **DIAGNÓSTICO**.

Reafirmamos a importância do preenchimento do Diagnóstico pelas Unidades Escolares, haja vista que o preenchimento é requisito obrigatório para que ocorram os repasses de recursos e ações de conectividade (Educação Conectada) para o ano de 2022.

De forma a facilitar o acesso, foi desenvolvido um “passo a passo” do acesso à ferramenta **“DIAGNÓSTICO”** (em anexo), que demonstra o caminho para se chegar ao questionário, assim como todas as questões que deverão ser respondidas.

Diante de eventuais dificuldades para acessar o **PDDE Interativo**, contactar a servidora Brunna Muller (Gabinete de Educação), através do telefone 4668-9484.



**Atenciosamente,**

***Keli Patrícia de A. Lopes***

Departamento de Educação Infantil

***Cleonice Madalena Pereira***

Departamento de Ensino Fundamental

***Cícera Alessandra de O. Castanha***

Departamento de Educação Especial

***Pedro Umbelino da Rocha Neto***

Departamento Administrativo

***Márcio Bezerra Carvalho***

Secretário de Educação



## MANUAL PARA PREENCHIMENTO DO DIAGNÓSTICO DO PDDE INTERATIVO

1. Acessar pelo site do PDDE Interativo → <http://pddeinterativo.mec.gov.br/>

→

gov.br CORONAVÍRUS (COVID-19) ACESSO À INFORMAÇÃO PARTICIPE LEGISLAÇÃO ÓRGÃOS DO GOVERNO

Ir para o conteúdo . Ir para o menu . Ir para o rodapé

Acessibilidade . Alto Contraste

**PDDE**  
Interativo

Sobre Programas e Ações Legislação Dúvidas Orientações Contatos

**Acesso ao sistema**

# ITINERÁRIOS

NOVO ENSINO MÉDIO

# FORMATIVOS



2. Acessar com o CPF e senha;

⌂ Não seguro | sispddeinterativo.mec.gov.br

gov.br CORONAVÍRUS (COVID-19) ACESSO À INFORMAÇÃO PARTICIPE LEGISLAÇÃO ÓRGÃOS DO GOVERNO

## PDDE Interativo

### Acesso

CPF

Senha

Acessar

[Esqueceu a senha?](#) [Solicitar cadastro](#)

OU

Entrar com GOV.BR





3. Entrar no Módulo **Gestão Escolar – PDDE Interativo** → Diagnóstico;

UF: SP  
Município: Itapeçerica da Serra  
Dependência Administrativa: Municipal

Localização: Urbana  
Ano Censo: 2021

Fase de Elaboração	Status	% Preenchimento	Histórico
		0	

Apresentação | Dados da Unidade | Questões Estratégicas | **Diagnóstico** | Planejamento Estratégico | Programas | Monitoramento

### Apresentação

Prezados(as) Diretores(as),

Conheçam a nova estrutura do PDDE Interativo! Foram realizadas atualizações de conteúdo nas quatro partes que o compõem: Dados da Unidade, Questões Estratégicas, Diagnóstico e Planejamento Estratégico.

Como sabem, o PDDE Interativo é uma ferramenta on-line de apoio ao planejamento e à gestão escolar mantida pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC).

Manteve-se, na sua atualização, a natureza autoinstrucional e interativa em cada tela do sistema, que facilita a compreensão e a navegação da equipe escolar, sem a necessidade de formação presencial para entender a metodologia.

A metodologia de planejamento de gestão é composta basicamente por dois instrumentos: Diagnóstico e Planejamento Estratégico, executados sequencialmente, pelos quais a equipe escolar pode identificar seus principais problemas e definir ações para alcançar os seus objetivos, a fim de aprimorar a qualidade do ensino e da aprendizagem e melhorar os seus resultados.

Primeiro aplica-se o Diagnóstico da situação atual da escola, em seis Dimensões. Posteriormente o Planejamento Estratégico, com a priorização de problemas, finalizando com a elaboração de um plano de ações voltado a atacar os principais problemas identificados.

O PDDE Interativo reestruturado está sendo disponibilizado no exercício de 2021, para todas as escolas públicas estaduais, distritais e municipais, sendo os Dados da Unidade e o Diagnóstico, as primeiras partes a serem liberadas.

Para compreender melhor a metodologia e a estrutura completa, acesse o [Manual do PDDE Interativo](#).

Sigam as orientações e bom trabalho!



4. Ao abrir a área de Diagnóstico, estarão presentes os 3 eixos no canto direito da tela;

UF: SP  
Município: Itapeçerica da Serra  
Dependência Administrativa: Municipal

Localização: Urbana  
Ano Censo: 2021

Fase de Elaboração	Status	% Preenchimento	Histórico
		0	

Apresentação | Dados da Unidade | Questões Estratégicas | **Diagnóstico** | Planejamento Estratégico | Programas | Monitoramento

[Abrir Tudo](#)

**Eixo 1. Resultados**  
--Dimensão 1 - Dados da Trajetória dos Educandos  
--Dimensão 2 - Resultados de Aprendizagem e Indicadores

**Eixo 2. Intervenção Direta**  
--Dimensão 3 - Ensino e Aprendizagem  
--Dimensão 4 - Gestão

**Eixo 3. Intervenção Parcial ou Indireta**  
--Dimensão 5 - Comunidade Escolar  
--Dimensão 6 - Infraestrutura

Síntese do Diagnóstico

### Diagnóstico

Sr(a). Diretor(a),

O **Diagnóstico** é a etapa mais importante de todo planejamento, pois representa o momento em que se defrontará com a realidade que pretende alterar na sua escola. O principal objetivo do Diagnóstico é ajudar a escola a conhecer a situação presente e, a cada momento, tentar identificar os principais problemas e desafios a serem superados. E para que ele reflita bem essa realidade, é fundamental que seja elaborado com a participação da comunidade escolar.

Não se trata apenas de responder e preencher os campos, mas de refletir sobre as informações e dados da escola, pois muito mais importante do que as respostas em si, são as discussões e proposições que são geradas a partir das questões levantadas.

Não esqueça de constituir o Grupo de Trabalho, contando com os membros do Conselho Escolar, para avaliar cuidadosamente cada questão e debatê-las até chegar a um entendimento comum e aceitável.

O Diagnóstico é feito a partir de recortes conceituais da realidade da escola, que direcionam o olhar para aspectos relevantes do funcionamento da instituição. Um olhar detalhado sobre o conjunto desses aspectos dá uma excelente perspectiva do funcionamento da escola e aponta o que deve ser aperfeiçoado pela gestão.

O PDDE Interativo apresenta o Diagnóstico em 3 (três) eixos e, em cada eixo, duas dimensões, que se subdividem em temas, conforme o quadro a seguir:

Exo 1 - Resultados	Exo 2 - Intervenção Direta	Exo 3 - Intervenção Parcial ou Indireta
<ul style="list-style-type: none"><li>Dimensão 1 - Dados da Trajetória dos Educandos<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Matrícula</li><li>1.2. Taxas de Rendimento</li><li>1.3. Distorção Idade-série</li></ul></li><li>Dimensão 2 - Resultados de Aprendizagem e Indicadores<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. ANA</li><li>2.2. Prova Brasil</li><li>2.3. IDEB</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dimensão 3 - Ensino e Aprendizagem<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Planejamento Pedagógico</li><li>3.2. Tempo de Aprendizagem</li><li>3.3. Práticas Pedagógicas</li></ul></li><li>Dimensão 4 - Gestão<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Direção</li><li>4.2. Processos</li><li>4.3. Finanças</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dimensão 5 - Comunidade Escolar<ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Educandos</li><li>5.2. Docentes</li><li>5.3. Demais Profissionais</li><li>5.4. Pais e Comunidade</li><li>5.5. Conselho Escolar</li></ul></li><li>Dimensão 6 - Infraestrutura<ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Instalações</li><li>6.2. Materiais e Equipamentos</li><li>6.3. Conectividade</li></ul></li></ul>



5. Dentro dos 3 Eixos, temos as Dimensões 1,2,3,4,5 e 6 que deverão ser respondidas. As dimensões se subdividem em itens, onde estão as questões a serem respondidas. Para isso, basta apenas clicar na Dimensão que deseja responder e, depois, no item dentro da dimensão.

UF: SP  
Município: Itapeçerica da Serra  
Dependência Administrativa: Municipal

Localização: Urbana  
Ano Censo: 2021

Fase de Elaboração	Status	% Preenchimento	Histórico
		0	

Apresentação | Dados da Unidade | Questões Estratégicas | Diagnóstico | Planejamento Estratégico | Programas | Monitoramento

**Eixo 1. Resultados**

- Dimensão 1 - Dados da Trajetória dos Educandos
  - 1.1 Matrícula**
  - 1.2 Taxas de Rendimento
  - 1.3 Distorção idade-série
- Dimensão 2 - Resultados de Aprendizagem e Indicadores

**Eixo 2. Intervenção Direta**

- Dimensão 3 - Ensino e Aprendizagem
- Dimensão 4 - Gestão

**Eixo 3. Intervenção Parcial ou Indireta**

- Dimensão 5 - Comunidade Escolar
- Dimensão 6 - Infraestrutura

[Síntese do Diagnóstico](#)

### Matrícula

Pela **Dimensão 1** a equipe da escola analisa dados da trajetória dos educandos, relativa ao fluxo escolar – matrícula e distorção idade-série –, e aos resultados de aprendizagem – taxas de rendimento –, de acordo com as informações declaradas no Censo Escolar.

A partir dos dados de **Matrícula** da escola, abaixo, provenientes do último Censo Escolar, reflita sobre a(s) turma(s) que apresentam excesso de educandos em relação aos parâmetros sugeridos pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), já assinaladas. Veja os parâmetros do CNE [aqui](#).

Na sequência responda, quando couber, a algumas questões sobre: Medida Socioeducativa e Acessibilidade (pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e/ou superdotação).

### Ensino Fundamental - Anos iniciais

A escola possui 10 turma(s) com nº de matrículas superior ao parâmetro do CNE nesta etapa de ensino



6. Para localizar os questionários de cada item, basta clicar no item dentro da Dimensão e rolar até o final da página. As questões estão localizadas no final das páginas. Ressaltamos a importância de ler toda introdução para responder os questionamentos;

<input checked="" type="checkbox"/>	5º Ano	250348836 - 5 ANO B MANHA ANUA	07:00 - 12:7	35	0
<input checked="" type="checkbox"/>	5º Ano	250350782 - 5 ANO C MANHA ANUA	07:00 - 12:7	34	1

Perguntas

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola assegura a matrícula de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, nas classes comuns do ensino regular?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Na matrícula, a escola identifica se o educando possui necessidades alimentares especiais (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola assegura a matrícula de educandos com necessidades alimentares especiais (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## RESUMO DO QUESTIONÁRIO

### ➤ Eixo 1. Resultados

#### Dimensão 1 – Dados da Trajetória dos Educandos

##### 1.1 – Matrículas.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola assegura a matrícula de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, nas classes comuns do ensino regular?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Na matrícula, a escola identifica se o educando possui necessidades alimentares especiais (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola assegura a matrícula de educandos com necessidades alimentares especiais (diabetes, alergias, intolerâncias, obesidade, etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## 1.2 – Taxas de Rendimento:

### 1.2.1 – Resultados da Escola.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A taxa de aprovação da escola vem melhorando nas duas últimas medições, no ensino fundamental - anos iniciais?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica
A taxa de reprovação da escola tem diminuído nas duas últimas medições, no ensino fundamental - anos iniciais?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica
A taxa de abandono tem diminuído nas duas últimas medições, no ensino fundamental - anos iniciais?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica



1.2.2 – Resultado por ano/série.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar desenvolve ações que incentivam a permanência dos estudantes do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, desestimulando o abandono?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar reconhece e estimula os(as) anos/séries do Ensino Fundamental - Anos Iniciais com melhores desempenhos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar realiza ações orientadas para os(as) anos/séries do Ensino Fundamental - Anos Iniciais com maiores taxas de reprovação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar realiza ações voltadas para as áreas de conhecimento/disciplinas que apresentam resultados críticos no Ensino Fundamental - Anos Iniciais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar estabelece estratégias de recuperação paralela e/ou outras para os estudantes de menor rendimento no Ensino Fundamental - Anos Iniciais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os estudantes do Ensino Fundamental - Anos Iniciais com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulo e apoio para atingir os patamares de aprendizagem esperados?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



1.3 – Distorção idade-série.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar adota as estratégias didático-pedagógicas objetivando à correção de fluxo ano/série?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar oferece acompanhamento especial para estudantes em distorção idade-série?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Dimensão 2 – Resultados de Aprendizagem e indicadores

### 2.1 Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA).

Pergunta(s)	Resposta(s)
No componente Leitura, o percentual de alunos com proficiência suficiente (níveis 3 e 4) é superior a 50%?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica
No componente Escrita, o percentual de alunos com proficiência suficiente (níveis 4 e 5) é superior a 50%?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica
No componente Matemática, o percentual de alunos com proficiência suficiente (níveis 3 e 4) é superior a 50%?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica
A equipe escolar adota estratégias didático-pedagógicas visando a melhoria da proficiência dos alunos em Leitura, Escrita e Matemática?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## 2.2 – Prova Brasil.

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os resultados de Língua Portuguesa na Prova Brasil nos anos iniciais do ensino fundamental demonstram evolução nas duas últimas medições?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica
Os resultados de Matemática na Prova Brasil nos anos iniciais do ensino fundamental demonstram evolução nas duas últimas medições?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica

## 2.3 – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Pergunta(s)	Resposta(s)
O IDEB da escola vem melhorando nas duas últimas medições em relação aos anos iniciais do ensino fundamental? (desconsidere a meta)	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Não se aplica



➤ Eixo 2. Intervenção Direta

Dimensão 3 – Ensino e aprendizagem

3.1 – Planejamento Pedagógico.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar adota, no planejamento pedagógico, uma abordagem interdisciplinar para as práticas de educação ambiental?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar elabora o Projeto Político Pedagógico com a participação da comunidade (Incluindo Conselho Tutelar, Unidade Básica de Saúde, Centros de Referência de Assistência Social) na forma de documento escrito e aberto à consulta de todos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar elabora o Projeto Político Pedagógico com a participação de grupos e/ou agentes culturais existentes na comunidade?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar incorpora a Educação Afro Brasileira e Indígena no Projeto Político Pedagógico, em especial nas áreas de Educação Artística, de Literatura e/ou História Brasileira?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar incorpora a Educação em Direitos Humanos (EDH) no Projeto Político Pedagógico de acordo com as Diretrizes Nacionais para EDH (Resolução CNE/CP nº 01/2012)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar incorpora as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo na elaboração do Projeto Político Pedagógico (Resolução CNE/CEB nº 01/2002)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



A equipe escolar incorpora o Ensino da Música no Projeto Político Pedagógico?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar incorpora o tema de alimentação e nutrição, como desenvolvimento de práticas saudáveis de vida, no Projeto Político Pedagógico, de acordo com as orientações do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar utiliza as diretrizes curriculares nacionais gerais de educação básica na elaboração do Projeto Político Pedagógico?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O Projeto Político Pedagógico contempla a articulação entre o professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) e os professores das classes comuns, visando a disponibilização de recursos pedagógicos acessíveis e estratégias que promovam a plena participação do estudante público alvo da educação especial, nas atividades escolares?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O Projeto Político Pedagógico prevê a oferta do AEE (Atendimento Educacional Especializado), complementar ou suplementar à escolarização?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



Currículo

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar elabora o currículo considerando a formação básica comum, a parte diversificada, bem como as diferentes diretrizes curriculares nacionais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove o enriquecimento curricular, visando maximizar as potencialidades dos estudantes com altas habilidades/superdotação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar prevê a diversificação de atividades curriculares a fim de contemplar os diferentes sujeitos da aprendizagem?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar utiliza áreas verdes da escola para atividades pedagógicas, em mais de um componente curricular?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove o diálogo com a comunidade escolar e incorpora os saberes da cultura local na elaboração do currículo?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O currículo da escola assegura a valorização da diversidade das populações do campo e contempla as necessidades e interesses desses estudantes?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O desenvolvimento do currículo na escola está articulado ao processos de configuração da identidade dos estudantes e às dimensões da vida cidadã (como saúde, sexualidade, pessoas com deficiência, trabalho, ciência e tecnologia, linguagens, respeito aos direitos humanos, aos valores democráticos e ao meio ambiente)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os conteúdos e atividades artísticas e culturais estão organizados no currículo de forma integrada com as outras áreas de conhecimento?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Avaliações

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar adota as estratégias avaliativas que contemplam os diferentes perfis de educandos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove avaliações interdisciplinares em algum momento do ano letivo?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar realiza avaliação junto a todos estudantes para avaliação da própria turma?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
No processo avaliativo são consideradas as experiências e/ou atividades culturais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) coletam informações sobre o desempenho dos educandos, sobre as brincadeiras, vivências, produções e aprendizagem?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) fazem uma avaliação diagnóstica no início de cada etapa de ensino?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## Justificativas / Evidências

Justificativas:



### 3.2 – Tempo de Aprendizagem.

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola assegura aos alunos com deficiência a mesma carga horária anual das classes comuns?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As aulas começam e terminam no horário?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os assuntos administrativos são organizados e tratados com um mínimo de interrupção das aulas?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) evitam a ocorrência de interrupções em sala de aula, desperdiçando o tempo de ensino e de aprendizagem?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola oferece o AEE (Atendimento Educacional Especializado)?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Qual carga horária a escola assegura para todos os alunos das classes comuns?	<input type="radio"/> Menos de 600 horas <input type="radio"/> De 700 a 800 <input type="radio"/> Mais de 800
A escola desenvolve ações de Educação Integral?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não



### 3.3 – Práticas Pedagógicas.



Pergunta(s)	Resposta(s)
Os(As) professores(as) incentivam as crianças a produzir pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove ações sobre educação inclusiva?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) possibilitam contato e brincadeiras das crianças com animais e com elementos da natureza como água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas e sementes?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O cuidado com as áreas verdes é incorporado como atividade de cunho pedagógico?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar assegura em suas práticas pedagógicas, as condições de acessibilidade e plena participação do educando com deficiência?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) destinam momentos, organizam o espaço e disponibilizam materiais para que as crianças engatinhem, roleem, corram, sentem-se, subam obstáculos, pulem, empurrem, agarrem objetos de diferentes formas e espessuras e assim vivenciem desafios corporais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As crianças são incentivadas a "produzir textos" mesmo sem saber ler e escrever?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) possibilitam que as crianças ouçam e cantem diferentes tipos de músicas, propondo brincadeiras com sons, ritmos e melodias com a voz, instrumentos musicais e outros objetos sonoros?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



Os(As) professores(as) realizam atividades pedagógicas fora da escola, como passeios e excursões?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove a exibição de filmes brasileiros a partir do planejamento pedagógico?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar proporciona em suas práticas o contato dos educandos com saberes e fazeres de mestres da cultura popular, cultura afro brasileira e/ou cultura indígena?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) realizam atividades com as crianças que incentive o manuseio de livros, revistas e outros textos, criando oportunidades prazerosas de contato com a palavra escrita?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As atividades escolares reconhecem e valorizam as expressões culturais dos adolescentes e jovens?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As produções dos educandos estão expostas nas salas de atividades e outros ambientes da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) promovem a participação das crianças com deficiência em todas as atividades do cotidiano?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) aproveitam os espaços externos para realizar atividades cotidianas como ler, contar histórias, fazer desenhos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola realiza atividades artístico culturais, como: Artes plásticas, Cineclube, Circo, Cultura afro-brasileira e indígena, Dança, Educação Patrimonial, Grupos de leitura / Saraus Literários/ Contação de Histórias, Hip-Hop, Música, Teatro?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



Os(As) professores(as) propõem atividades artísticas e culturais fora da escola (espetáculos, mostras, festivais, saraus, visitas?)	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola realiza práticas pedagógicas de educação alimentar e nutricional e de promoção de práticas saudáveis de vida com os alunos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

Justificativas / Evidências

Justificativas:



## Dimensão 4 – Gestão.

### 6.1 – Direção.

#### Acompanhamento

Pergunta(s)	Resposta(s)
A direção da escola acompanha a implementação do currículo?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção da escola acompanha a implementação do Projeto Político Pedagógico?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção da escola acompanha o desenvolvimento do AEE (Atendimento Educacional Especializado)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção acompanha a efetividade das atividades de ensino desenvolvidas pelos(as) professores(as) e o desenvolvimento de seus programas curriculares?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção organiza espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem e planejem?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção participa das assembléias escolares, supervisionando o bom andamento dos trabalhos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os supervisores ou coordenadores pedagógicos orientam os(as) professores(as) para o alinhamento entre suas práticas docentes e os objetivos e metas da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



Pergunta(s)	Resposta(s)
A direção da escola adota medidas contra qualquer tipo de preconceito e discriminação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção da escola combate e intervém imediatamente quando ocorrem práticas que desrespeitam a integridade individual dos educandos ou dos(as) professores(as) (gritos, comentários que humilham, xingamentos, violência física etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção esclarece as atribuições individuais e expressa a sua expectativa em relação ao trabalho dos membros da equipe escolar?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção providencia atualização para o seu pessoal docente, técnico e administrativo?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O(A) diretor(a) permanece na escola durante o período de atividades escolares?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O(A) diretor(a) envolve-se em atividades organizadas pela comunidade?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os profissionais da escola são valorizados por meio de mecanismos de profissionalização, responsabilização e participação nas decisões que dizem respeito à escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Planejamento

Pergunta(s)	Resposta(s)
Ao efetivar a matrícula do educando com deficiência, a escola identifica as barreiras existentes e planeja sua eliminação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção da escola desenvolve projetos de promoção dos direitos humanos com ênfase nas práticas inclusivas e de não discriminação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola realiza o planejamento da alimentação escolar com orientação de nutricionista?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## Práticas

Pergunta(s)	Resposta(s)
A direção da escola mantém contato e diálogo com a rede de proteção ou Conselho Tutelar local, para encaminhamento dos casos de crianças com sinais de negligência, violência doméstica, exploração sexual e trabalho infantil?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As atividades escolares são desenvolvidas de forma a reconhecer a alimentação escolar como uma prática indutora de promoção da saúde na escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



Saúde e Bem - estar

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola desenvolve ações voltadas à saúde sexual, reprodutiva e prevenção das DST (Doenças Sexualmente Transmissíveis)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola desenvolve ações voltadas para a prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola utiliza/estimula a utilização de algum protocolo ou de regras claras para notificação de violência contra crianças e adolescentes?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola conhece e implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos(as) professores(as) e demais profissionais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola segue o cardápio recebido do nutricionista da Secretaria de Educação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

Justificativas / Evidências

Justificativas:



## 4.2 – Processos.

### Planejamento

Pergunta(s)	Resposta(s)
O(A) diretor(a), docentes e técnicos realizam conjuntamente o planejamento anual/ semestral da escola, definindo seus objetivos, metas e estratégias de ação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O(A) diretor(a), docentes e técnicos são capazes de citar as metas e os objetivos da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os processos da escola são gerenciados com o auxílio de dados e indicadores (Ideb, taxas de rendimento, nº de matrículas, índice de mortalidade infantil, indicadores sociais, taxa de natalidade, desnutrição, indicador de renda etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Rotinas

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola realiza pesquisas e/ou mapeamento do patrimônio cultural – material e imaterial local, regional, nacional e/ou global?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção da escola recorre ao nutricionista em eventuais problemas na oferta, quantidade e/ou qualidade da alimentação escolar?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As atividades e processos desenvolvidos na escola são documentados e organizados em arquivos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola adota procedimentos administrativos bem definidos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As tarefas, os livros e os materiais a serem utilizados são preparados antes do início das aulas?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

## Justificativas / Evidências

Justificativas:



### 4.3 – Finanças.

A escola recebeu recursos no ano de 2021 ou possui saldos de exercícios anteriores?: \*

Sim

Não

#### Perguntas

Pergunta(s)	Resposta(s)
A direção divulga os gastos efetuados pela escola, prezando pela transparência da gestão financeira?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção registra de forma apropriada os gastos efetuados pela escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção tem objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis e efetua os gastos de acordo com os procedimentos legais e com as necessidades da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

#### Justificativas / Evidências

Justificativas:



➤ Eixo 3. Intervenção Parcial ou Indireta

Dimensão 5 – Comunidade Escolar

5.1 – Educandos

Compromisso

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os educandos têm consciência de sua participação na conservação do patrimônio escolar?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os educandos demonstram interesse na autoavaliação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os educandos realizam as atividades escolares solicitadas pelos(as) professores(as), em sala de aula e em casa?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Protagonismo e Participação

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola apoia e estimula a atuação do Grêmio Estudantil?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os educandos apresentam iniciativas para realização de eventos ou campanhas junto à comunidade?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar incentiva ações de voluntariado e protagonismo da criança e do jovem?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola adota iniciativas que estimulam os educandos a auxiliarem educandos de anos anteriores?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola cria condições para a participação dos educandos em decisões sobre temas de interesse coletivo?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



### Saúde e Bem-estar

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola dispõe de um cardápio nutricional variado e saudável que atenda às necessidades dos educandos, inclusive daqueles que necessitam de dietas especiais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola oferece informações aos educandos relativas a problemas oftalmológicos, distúrbios alimentares, saúde bucal e direitos relacionados à saúde?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola incentiva a prática de atividades ao ar livre, em áreas comuns da escola ou espaços da comunidade?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

### Motivação, Cooperação e Respeito

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os educandos recebem da escola atendimento aos seus interesses e necessidades quando são recém-chegados, estão mudando de grupo ou se desligando?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os educandos percebem que a escola adota medidas contra qualquer tipo de preconceito e discriminação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar percebe entre os educandos manifestações de preconceito e discriminação?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

Justificativas / Evidências

Justificativas:



## 5.2 – Docentes.

### Formação, Experiência e Autoconfiança

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola viabiliza a participação dos(as) professores(as) em cursos de formação continuada voltados para a sua área de atuação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) da educação infantil têm pelo menos a habilitação em nível médio na modalidade Normal Magistério?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) recebem formação específica para lidar com adolescentes em cumprimento de medida socioeducativa?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola propicia aos(às) professores(as) a participação em cursos de formação em EDH, com ênfase no respeito às diversidades, visando o enfrentamento ao preconceito e à discriminação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) demonstram experiência no manejo de turmas e no acompanhamento do trabalho individual e de grupos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) sentem-se à vontade com os materiais de aprendizagem disponibilizados pela escola, integrando-os às atividades de sala de aula?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



### Motivação, Cooperação e Respeito

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os(As) professores(as) sentem-se respeitados(as) por pais e educandos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos(as) professores(as)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) são orientados e apoiados na inclusão dos educandos com deficiência?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Práticas

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os(As) professores(as) ajudam as crianças a manifestar os seus sentimentos (alegria, tristeza, raiva, ciúme, decepção, etc.) e a perceber os sentimentos dos colegas e dos adultos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar utiliza a alimentação oferecida na escola como recurso pedagógico para promoção de hábitos saudáveis de vida?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) organizam espaços, materiais e atividades para as brincadeiras de faz de conta?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) sabem qual conteúdo foi trabalhado no ano anterior por outro professor?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) dispõem de um plano de aula pronto quando os educandos entram na sala de aula?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O plano de aula contém as informações necessárias sobre os conteúdos, como ensiná-los, como avaliá-los, atividades complementares?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



Os(As) professores(as) explicam aos educandos os objetivos de aprendizagem numa linguagem simples e clara?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) estimulam a curiosidade e o interesse dos educandos, relacionando o conteúdo da lição com coisas relevantes do dia-a-dia?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) utilizam estratégias pedagógicas para a recuperação de educandos que apresentem dificuldades no processo de aprendizagem?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) propõem atividades pedagógicas fora da escola, como passeios e excursões, levando os educandos a conhecer e a explorar, de forma planejada, os diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar recebe orientação de profissionais como nutricionistas, agentes de saúde ou médicos para o desenvolvimento de atividades de educação alimentar e nutricional?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

#### Justificativas / Evidências

**Justificativas:**



### 5.3 - Demais Profissionais.

#### Compromisso

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os demais profissionais são comprometidos com os objetivos e metas da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os demais profissionais da escola trabalham em conjunto e de forma cooperativa e harmoniosa para tratar de questões de interesse da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

#### Formação, Experiência e Autoconfiança

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola viabiliza aos funcionários a participação em cursos de formação continuada voltados para a sua área de atuação?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



### Motivação, Cooperação e Respeito

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os demais profissionais da escola sentem-se valorizados e respeitados por pais e educandos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os demais profissionais da escola aceitam inovações e se mostram envolvidos em processos de mudança?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola implementa procedimentos que visam prevenir problemas de saúde dos demais profissionais?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

### Justificativas / Evidências

Justificativas:



5.4 – Pais e Comunidade.



### Acompanhamento

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar incentiva os pais a acompanharem os deveres de casa e o progresso do aprendizado de seus filhos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) e demais profissionais conhecem os pais ou responsáveis pelos educandos (seus nomes, onde trabalham, sua religião, onde moram, se têm irmãos)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca

### Comunicação

Pergunta(s)	Resposta(s)
Os pais e a comunidade são informados sobre os objetivos e projetos da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os pais são informados sobre os resultados dos seus filhos nas avaliações qualitativas realizadas pela escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os pais e a comunidade são informados sobre os resultados e desempenho da escola (Ideb, Prova Brasil, Aprovação, Reprovação, Abandono e outros indicadores)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar busca informar os familiares de pessoas com deficiência do direito destas à educação inclusiva?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A direção da escola mostra-se acessível quando os pais ou responsáveis buscam contato por iniciativa própria?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Participação

Pergunta(s)	Resposta(s)
A equipe escolar se articula com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) organizam junto com os educandos eventos abertos aos familiares e à comunidade?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os(As) professores(as) realizam atividades com os educandos nas quais os saberes das famílias são considerados e valorizados?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove eventos pedagógicos e culturais que permitam contato entre pais e professores(as)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola se mantém aberta nos finais de semana para que a comunidade possa usufruir das suas dependências (salas, pátio, quadras de esporte, biblioteca, etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A equipe escolar promove reuniões entre pais e professores(as) para discutir questões relativas à melhoria do desempenho dos educandos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os pais e a comunidade participam nas definições do projeto de acessibilidade da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A comunidade contribui voluntariamente com a escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## 5.5 – Conselho Escolar.

### Perguntas

Pergunta(s)	Resposta(s)
O Colegiado ou Conselho escolar define e/ou valida os processos pedagógicos, financeiros e administrativos da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O Conselho Escolar participa do planejamento para aplicação dos recursos financeiros da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O Conselho Escolar participa da prestação de contas dos gastos efetuados pela escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A gestão administrativa, financeira e pedagógica da escola atende ao que foi definido e validado pelo Conselho Escolar?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O Conselho Escolar apresenta sugestões e críticas destinadas a melhorar os resultados da escola?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



## Dimensão 6 – Infraestrutura

### 6.1 – Instalações.

#### Condições de uso nas dependências escolares

Instalações informadas pela escola no Censo Básico

Instalações Físicas	Adequado(a)	É acessível?
1 - Almojarifado	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
2 - Banheiro Exclusivo para Funcionários	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
3 - Banheiro Fora do Prédio	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
4 - Cozinha	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
5 - Laboratório de Informática	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
6 - Pátio Coberto	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
7 - Quadra de Esportes Coberta	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
8 - Sala de Diretoria	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
9 - Sala de Leitura	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
10 - Sala de Professores	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
11 - Sala de Recursos Multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE)	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
12 - Sala de Secretaria	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não



### Condições de uso nas dependências escolares

Instalações não informadas pela escola no Censo Básico

Instalações Físicas	A falta da instalação prejudica o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola?
1 - Área Verde	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
2 - Auditório	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
3 - Banheiro Acessível, adequado ao uso de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
4 - Banheiro Adequado à Educação Infantil	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
5 - Banheiro ou Vestiário com Chuveiro	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
6 - Biblioteca	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
7 - Despensa	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
8 - Dormitório de Aluno	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
9 - Dormitório Professor	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
10 - Laboratório de Ciências	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
11 - Parque Infantil	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
12 - Pátio Descoberto	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAPEÇERICA DA SERRA**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



13 - Piscina	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
14 - Quadra de Esportes Descoberta	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
15 - Refeitório	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
16 - Sala/Ateliê de Artes	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
17 - Sala de Música/Coral	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
18 - Sala de Repouso para Alunos	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
19 - Sala/Estúdio de Dança	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
20 - Sala Multiuso (Artes, Música, Dança)	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
21 - Terreirão (Área para prática desportiva e recreação sem cobertura, sem piso e sem edificações)	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
22 - Viveiro/Criação de Animais	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAPEÇICA DA SERRA**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO





## Perguntas

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola provê espaços como os "escovódromos" para realizar a higiene bucal supervisionada dos educandos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola disponibiliza nas salas espelhos seguros e na altura das crianças para que possam brincar e observar a própria imagem diariamente?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Há espaços na escola especialmente planejados para recepção e acolhimento dos familiares?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Há banheiro de uso exclusivo para professores e demais profissionais da escola?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Há espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe escolar que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços dos educandos (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento)?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
A escola protege todos os pontos potencialmente perigosos do prédio para garantir a circulação segura dos educandos e evitar acidentes?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola realiza ações de manutenção e conservação de suas instalações físicas?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola tem procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devem ser tomados em caso de acidentes?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



A escola realiza ações de manutenção e conservação de suas instalações físicas?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola tem procedimentos, preestabelecidos e conhecidos por todos, que devem ser tomados em caso de acidentes?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As tomadas elétricas estão colocadas em altura fora do alcance das crianças?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A instalação elétrica funciona de forma estável?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
As tomadas são suficientes para os equipamentos de uso pedagógico?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
O botijão de gás atende às especificações de segurança e fica em ambiente externo protegido?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Produtos de limpeza, medicamentos e substâncias tóxicas são devidamente acondicionados e mantidos fora do alcance das crianças?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

Pergunta(s)	Resposta(s)
No ambiente escolar, são comercializados alimentos aos alunos?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Existem espaços públicos ou privados, localizados no entorno da escola (500 m), que poderiam ser utilizados para realização de atividades pedagógicas culturais ou recreativas?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não



## 6.2 – Materiais e Equipamentos.

### Perguntas

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola dispõe de material individual de higiene, de qualidade e em quantidade suficiente, guardado em locais adequados (sabonetes, fraldas, escovas de dentes, e outros itens)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem atividades diversificadas dentro de sala de aula?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Há livros e brinquedos que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e acessível para diversos usos estruturados, de encaixe, de abrir/fechar, de andar, de empurrar, etc.)?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos do tipo acessível?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os materiais didáticos acessíveis são produzidos antecipadamente e disponibilizados aos educandos com deficiência para utilização conjunta com demais educandos?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca
Os equipamentos são acessíveis para acolher as crianças com deficiência?	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Na maioria das vezes <input type="radio"/> Às vezes <input type="radio"/> Nunca



### 6.3 – Conectividade.

#### Serviços de conexão

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola possui acesso à Internet?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

#### Infraestrutura interna

Serviços e equipamentos para melhoria de infraestrutura interna	Quantidade	O total existente atende às necessidades da escola no processo de ensino-aprendizagem?	Quanto seriam necessários para atender ao processo de ensino-aprendizagem?
AP's (access point)	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Firewall	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Software de segurança	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Nobreak	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Rack 6U	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Switch com 8 portas POE	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAPEÇERICA DA SERRA**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Switch com 16 portas POE	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Wireless LAN Switch (controladora)	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Cache de conteúdo	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>
Serviço de implantação de infraestrutura (cabearmento)	<input type="text"/>	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não	<input type="text"/>



## Perguntas

Pergunta(s)	Resposta(s)
A escola possui internet rápida para uso administrativo?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
A escola possui internet rápida para uso dos(as) professores(as) e equipe pedagógica?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
A escola possui internet rápida para uso dos educandos?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
A escola disponibiliza internet rápida para uso em sala de aula?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
A escola utiliza tecnologia na prática pedagógica?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola prevê o uso de tecnologia na prática pedagógica?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
A escola proporciona formação para os(as) professores(as) para o uso de tecnologia na prática pedagógica?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não