



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



INTRODUÇÃO

Em decorrência dos últimos acontecimentos, foram necessárias algumas medidas preventivas para reduzir o número de contágio do vírus (COVID - 19).

Entre essas medidas preventivas está o afastamento dos alunos das Unidades Escolares, porém, estar distante da escola, não implica estar afastado dos estudos.

Pensando nisso a Secretaria de Educação de Itapeçerica da Serra propõe esse caderno de atividades para os 5º anos, com o intuito de manter garantido aos nossos alunos o direito ao aprendizado e mantendo a aproximação com os objetos de conhecimento, garantindo assim à continuidade de suas práticas escolares no período de isolamento.



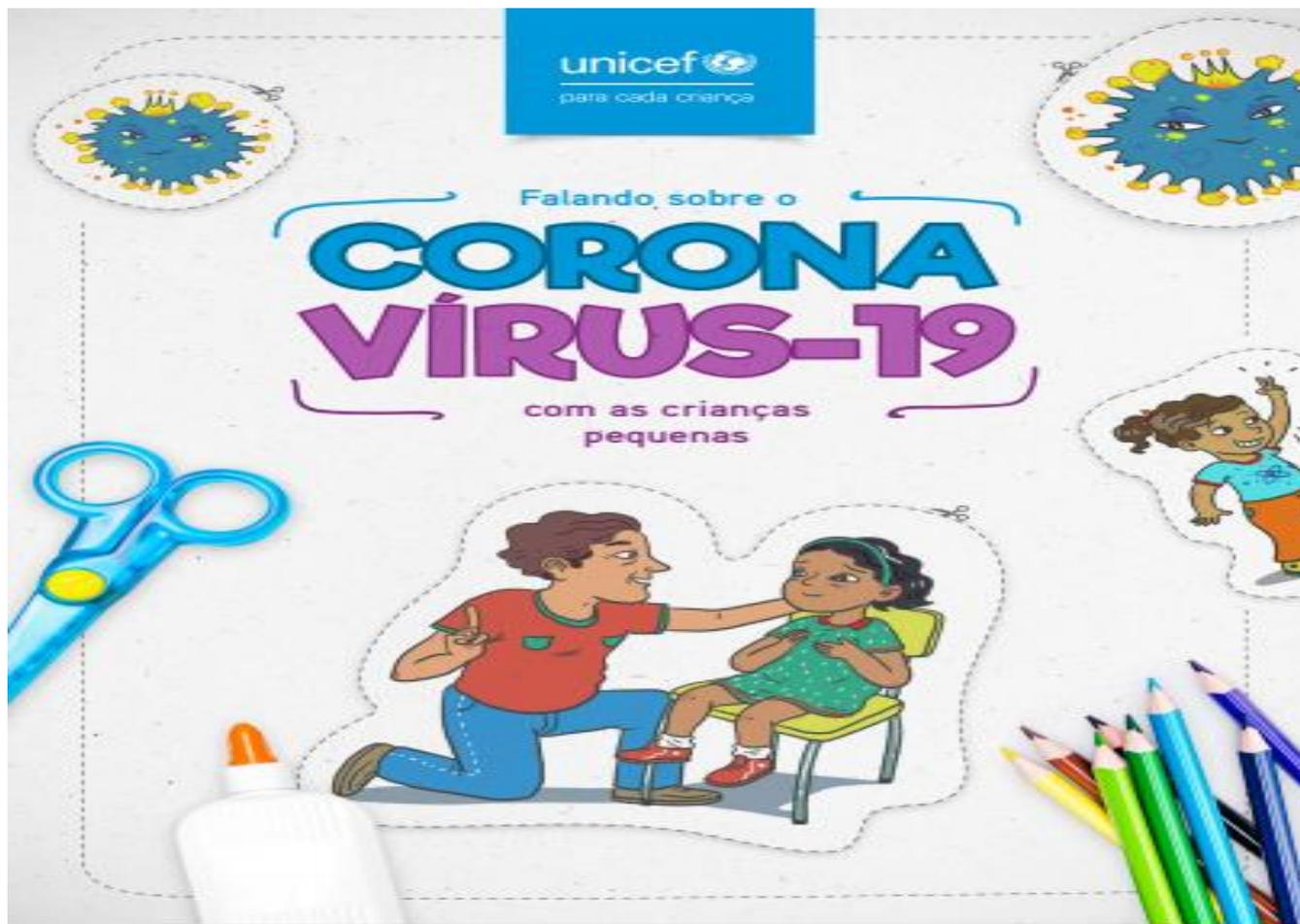


PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Língua Portuguesa

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 1

Conteúdo: folheto sobre o coronavírus.

CORONAVÍRUS
COMO SE PROTEGER

- 1** Higienizar as mãos com água e sabão, e com álcool gel a 70%, sempre que necessário.
- 2** Evitar tocar os olhos, nariz e boca com as mãos sujas. Ao tossir ou espirrar use lenço descartável.
- 3** Evitar ir locais com aglomeração de pessoas.
- 4** Limpar e desinfetar objetos e superfícies tocadas com frequência.
- 5** Evitar levar crianças com sintomas de gripe para a escola.
- 6** Procurar atendimento médico imediato ao apresentar sinais e sintomas relacionados às doenças respiratórias e intestinais.

• Trabalhador de Saúde, durante a prestação dos cuidados use os EPI's.
• Viajantes, fiquem atentos aos sinais de gripe!
• Atenção cidadão! Ajude a reduzir o risco de disseminação do Coronavírus.

Ensinarhoje.com

Leia o Folheto e responda no caderno:

- 1- Que gênero textual é esse?
- 2- Para que serve esse folheto?
- 3- Qual o assunto do folheto?



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



- 4- Qual material a pessoa deverá utilizar quando tossir ou espirrar?
- 5- Se uma criança estiver com sintomas de gripe ela pode ir à escola? Por quê?
- 6- Quando o médico deverá ser procurado?
- 7- Consulte no dicionário o significado das palavras:
 - a) Higienização
 - b) Desinfetar
 - c) Disseminar

- 8- Leia.

coronavírus, descartável, cuidados, atenção, olhos, aglomeração, objetos, crianças, médicos, respiratórias

- a) Organize em ordem alfabética.
- b) Separe-as e classifique quanto ao número de sílabas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas no texto.

(EF05LP10) ler e compreender, com autonomia anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 2

SAIBA COMO SE PREVENIR DO
CORONAVÍRUS

O desafio é encontrar as palavras destacadas no texto abaixo do quadro!

C	O	R	O	N	A	V	I	R	U	S	H
W	T	O	S	S	E	E	T	L	D	S	I
V	E	N	T	I	L	A	D	O	S	P	F
H	I	G	I	E	N	I	Z	A	Ç	A	O
G	C	A	N	T	E	T	E	E	W	O	A
D	L	O	G	A	F	P	O	E	A	O	E
I	I	O	Y	E	I	E	O	M	C	I	O
N	A	A	B	D	M	R	I	O	A	E	W
R	E	R	E	A	D	L	B	V	E	S	S
U	E	M	G	T	L	R	M	I	E	O	E
E	I	B	U	T	I	A	L	E	O	E	T
A	T	D	P	R	E	V	E	N	Ç	A	O

CORONAVÍRUS é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente foi descoberto em dezembro de 2019, após casos registrados na China.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou emergência de saúde pública GLOBAL por conta da EPIDEMIA e, recentemente, definiu que a doença será chamada de Covid-19.

Entre os SINTOMAS estão FEBRE, falta de ar, TOSSE e sintomas gástricos. Os especialistas citam como forma de PREVENÇÃO a HIGIENIZAÇÃO das mãos, manter os ambientes bem VENTILADOS e COBRIR o nariz e a boca quando espirrar ou tossir.

Caso tenha feito uma VIAGEM internacional recentemente ou tenha contato com alguém que fez, e em seguida apresentar esses sintomas, procure por um médico.

facebook.com/ProSaudeOficial

PRÓ-SAÚDE
COORDENADORIA DE APOIO PEDAGÓGICO E INOVAÇÃO

Encontre as palavras destacadas no texto:

O desafio é encontrar as palavras destacadas no texto abaixo.

O **CORONAVÍRUS** é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente foi descoberto em dezembro de 2019, após casos registrados na China. A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou emergência de saúde pública GLOBAL por conta da **EPIDEMIA** e, recentemente, definiu que a doença será chamada de Covid-19. Entre os **SINTOMAS** estão **FEBRE**, falta de ar, **TOSSE** e sintomas gástricos.

Os especialistas citam como forma de **PREVENÇÃO** a **HIGIENIZAÇÃO** das mãos, manter os ambientes bem **VENTILADOS** e **COBRIR** o nariz e a boca quando espirrar ou tossir. Caso tenha feito uma **VIAGEM** internacional recentemente ou tenha feito contato com alguém que fez, e em seguida apresentar esses sintomas, procure por um médico.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

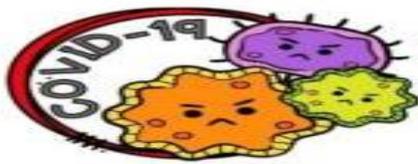
email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. (EF15LP03) localizar informações explícitas no texto.

Atividade 3

Leia as informações e responda as questões abaixo:



O que é um Coronavírus?

O Coronavírus é um grupo de vírus que comum entre os animais. Em casos raros, ele é o que os cientistas chamam de zoonótico, o que significa que pode ser transmitido de animais para seres humanos, de acordo com os Centros dos EUA para Controle e Prevenção de Doenças.

Sintomas

Os principais sinais da Covid-19 (nome dado à doença provocada pelo Sars-Cov-2) são febre, tosse e dificuldade para respirar. "Há uma gama de pacientes que manifestam mais sinais, como coriza e dor de garganta", complementa o especialista.

Para aqueles com um sistema imunológico enfraquecido, idosos e muito jovens, há uma chance do vírus causar uma doença do trato respiratório mais baixa e muito mais grave, como uma pneumonia ou bronquite.



Como se espalha

Quando se trata da transmissão de vírus de humano para humano, geralmente acontece quando alguém entra em contato com as secreções de uma pessoa infectada, como gotículas na tosse. Dependendo da virulência do vírus, tosse, espirro ou aperto de mão podem causar exposição. O vírus também pode ser transmitido ao tocar em algo que uma pessoa infectada tocou e depois em sua boca, nariz ou olhos. Às vezes, os profissionais da saúde podem ser expostos manipulando os resíduos de um paciente, de acordo com o CDC a transmissão de humano para humano foi confirmada para o Coronavírus Wuhan, mas agora os especialistas estão tentando entender quem está transmitindo mais.



Cuidados!

Não há vacina para proteger contra essa família de vírus, pelo menos ainda não. Você pode reduzir o risco de infecção, evitando pessoas doentes. Tente evitar tocar nos olhos, nariz e boca. Lave as mãos frequentemente com água e sabão e por pelo menos 20 segundos.



[HTTPS://SERCIOFRANCO.COM.BR/CORONAVIRUS](https://serciofranco.com.br/coronavirus)

- O que é o Coronavírus?
- Quais são os principais sintomas?
- Como se dá o contágio do vírus Covid-19?
- Já existe vacina para combater o vírus? Como evitar o contágio?



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



(EF04CI08) propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

(EF15LP03) localizar informações explícitas no texto.

Atividade 4

Leia o texto e depois responda as questões abaixo no caderno:



- 1) Qual o gênero e a tipologia do texto?
- 2) O humor do texto acontece porque
 - a) Maluquinho descobriu um novo remédio.
 - b) a doença do mau hálito é muito incômoda.
 - c) o remédio é a rolha do vidro e não o seu conteúdo.
 - d) o remédio pode ser vendido para milhões de pessoas.
- 3) Os três sinais de exclamação que aparecem no primeiro quadrinho foram usados para ressaltar:
 - a) a descoberta de algo sem importância.
 - b) a euforia do personagem com a descoberta.
 - c) seu desejo de vender o remédio para o amigo.
 - d) seu entusiasmo ao explicar como se tomava o remédio.
- 4) A expressão do rosto do amigo de Maluquinho no último quadrinho revela:
 - a) surpresa.
 - b) desânimo.
 - c) raiva.
 - d) decepção.

(EF05LP10) ler e compreender, com autonomia anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

(EF35LP04) inferir informações implícitas no texto.

<http://tudosaladeaula.blogspot.com/2017/08/interpretacao-de-texto-genero-tirinha-5.html>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 5

Leia a tirinha:



Responda:

- 1- A tirinha esta fazendo referência a qual conto de Fada?
- 2- Por que motivo Cebolinha se chama de inteligente?
- 3- O reflexo do espelho foi muito rápido na resposta e saiu correndo. Por quê?
- 4- Corrija a frase. “ Boa Solte”

(EF35LP04) inferir informações implícitas no texto.

<https://2.bp.blogspot.com/-yrBSeDjVdAI/Wxgal1TmlwI/AAAAAAAAAnxU/pxlySUhQurcYtLWofHJejN-EfWXIKJGawCLcBGAs/s1600/saci.png>

Atividade 6

Atividade de interpretação de texto: Fábulas

As fábulas são histórias contadas há muitos anos em várias partes do mundo. Elas servem para transmitir uma moral, isto é, um ensinamento ou um conselho.

Esopo foi um escravo grego que viveu há cerca de 2500 anos e que tinha o dom de criar histórias, a maioria delas continham personagens animais que agiam como seres humanos. Por meio dessas histórias Esopo criticava comportamentos humanos que considerava errado.

O escritor francês La Fontaine inspirou-se em Esopo para escrever suas fábulas.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



TEXTO 1: A cigarra e a formiga

Tendo a cigarra contado durante todo o verão, viu-se ao chegar o inverno sem nenhuma provisão.

Foi a casa da formiga, sua vizinha, e então lhe disse:

– Querida amiga podia emprestar-me um grão que seja, de arroz, de farinha ou de feijão? Estou morrendo de fome.

– Faz tempo que não come? – perguntou-lhe a formiga.

– Faz.

– E o que fez a senhora durante todo o verão?

– Eu cantei – disse a cigarra.

– Cantou, é? Pois agora, dança!

Jean de La Fontaine. Fábulas. Rio de Janeiro: Revan, 2002. P. 10

TEXTO 2: A raposa e a cegonha

Um dia a raposa convidou a cegonha para jantar. Querendo pregar uma peça na outra, serviu a sopa num prato raso. Claro que a raposa tomou toda a sua sopa sem o menor problema, mas a pobre cegonha com seu bico comprido mal pode tomar uma gota. O resultado foi que a cegonha voltou para casa morrendo de fome. A raposa fingiu que estava preocupada, perguntou se a sopa não estava ao gosto da cegonha, mas a cegonha não disse nada. Quando foi embora, agradeceu muito a gentileza da raposa e disse que fazia questão de retribuir o jantar no dia seguinte.

Assim que chegou, a raposa se sentou lambendo os beiços de fome, curiosa para ver as delícias que a outra ia servir. O jantar veio para a mesa numa jarra alta, de



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



gargalo estreito, onde a cegonha podia beber sem o menor problema. A raposa, aborrecidíssima só teve uma saída: lamber as gotinhas de sopa que escorriam pelo lado de fora da jarra. Ela aprendeu muito bem a lição, enquanto ia andando para casa faminta, pensava: “ Não posso reclamar da cegonha. Ela me tratou mal, mas fui grosseira com ela primeiro”.

Moral: Trate os outros assim como deseja ser tratado.

Esopo. Fábulas de Esopo. São Paulo: Companhia das letrinhas, 2005. p. 36.

Interpretação de texto

1) Marque a alternativa que apresenta a semelhança entre os dois textos:

- a) () São textos informativos
- b) () Possuem dois personagens
- c) () os personagens são humanos
- d) () os personagens são animais
- e) () são texto fábulas

2) Para responder as questões abaixo leia o texto 1.

- a) Quais são os personagens da história?
- b) Quem é o autor do texto?
- c) O que aconteceu com a cigarra quando o inverno chegou?
- d) O que a cigarra poderia ter feito para que sua situação fosse diferente no inverno?
- e) Qual foi a atitude da formiga em relação a cigarra?
- f) Você concorda com a atitude da formiga? Se você fosse a formiga que atitude tomaria em relação ao pedido de ajuda da cigarra?



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



3) Para responder as questões abaixo leia o texto 2

- a) Quais são os personagens da história?
- b) Quem é o autor do texto? E qual é o título do texto?
- c) Quantos e quais são os ambientes em que a história acontece?
- d) O que a raposa fez com a cegonha?
- e) Em sua opinião qual foi o sentimento da cegonha ao sair da toca da raposa?
- f) Qual é a moral da história? Qual a sua opinião sobre ela?

4) Em que situações do nosso cotidiano, você acha que essa moral da história pode ser utilizada?

(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores

(EF15LP03) localizar informações explícitas no texto.

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-fabulas-5o-ano/>

Atividade 7

Atividade de interpretação de texto: Receitas

Receita é um texto instrucional (explica como fazer algo). Uma receita apresenta duas partes claras INGREDIENTES e MODO DE PREPARO, as receitas tem sempre uma estrutura parecida:

- Título;
- Ingredientes: nessa etapa tem que conter as quantidades específicas de cada ingrediente;
- Modo de preparo: contendo informações pormenorizadas etapa a etapa de como fazer.



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



TEXTO: Pão de queijo

Ingredientes

- 2 ½ xícaras de polvilho doce
- ½ xícara de polvilho azedo
- 1 xícara de leite
- ¾ xícara de óleo
- 1 xícara de queijo parmesão ou minas
- 3 ovos inteiros
- 1 colher de chá de sal

Modo de preparo

Bata tudo no liquidificador, menos o queijo;

Despeje tudo em uma vasilha e misture com o queijo já ralado;

Leve ao forno em forminhas de empada untada por 20 minutos.

Carla Pernambuco. Juju na cozinha do Carlota: 29 receitas muito fáceis para crianças. São Paulo: Caramelo, 2004. p. 36.

Interpretação de texto

- 1) Essa receita serve para:
 - a) () orientar o preparo de alimentos
 - b) () indicar quais remédios um paciente deve tomar
 - c) () mostrar como se monta um brinquedo



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



- 2) Quais são as partes em que nossa receita está dividida.
- a) () Início, meio e fim
 - b) () título, ingredientes e modo de preparo
 - c) () título, conteúdo e autor
- 3) Quais são os eletrodomésticos utilizados nessa receita?
- 4) Essa é uma receita que as crianças podem fazer sozinhas? Justifique sua resposta.
- 5) Para que os números são utilizados em uma receita? O que aconteceria se uma receita não apresentasse números?

(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-interpretacao-de-texto-receita-5o-ano/>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 8

Atividade com gênero textual receita culinária

TUDO GOSTOSO



Bacalhau ao forno

Tempo de Preparo: 150
Rendimento: 6 porções

Receita enviada por:
Tudo Gostoso

Ingredientes

- 1 kg de bacalhau
- 1/2 kg de batata
- 1/2 kg de cenoura
- 2 cebolas grandes
- 2 tomates (vermelho e/ou amarelo)
- 1 pimentão
- 1 colher de sopa de extrato de tomate
- Leite de coco
- Alho, sal, coentro e azeite de oliva a gosto
- Azeitonas

MOLHO:

- 2 copos de leite
- 1 colher de sopa de amido de milho
- 1 colher de sopa de manteiga
- 1 ovo
- 1/2 xícara de creme de leite
- Noz-moscada, pimenta-do-reino e sal

Modo de preparo:

1. Dessalgue o bacalhau por 12 horas, em geladeira, trocando a água
2. Corte em lascas o bacalhau, retire a pele
3. Em uma assadeira coloque azeite de oliva no fundo, faça uma cama com cebola em rodellas, coloque por cima batatas cozidas em rodellas
4. Coloque por cima o bacalhau em lascas
5. Coloque outra camada de cebola, um pouco de alho em lascas, adicione pimentão cortado em palitos
6. Coloque cenoura picadinha, algumas azeitonas (pode ser sem caroço), o tomate sem sementes e cheiro verde picado
7. Acrescente o molho branco por cima, um pouco mais de cheiro verde, 1 colherada de extrato de tomate e regue leite de coco
8. Finalize com um pouco de azeite de oliva
9. Leve ao forno por 30 minutos à 180°C para gratinar
10. Sirva com arroz branco

MOLHO:

1. Bata no liquidificador o leite, o amido de milho e a manteiga derretida
2. Leve ao fogo e mexa bastante até engrossar a mistura
3. Finalmente, junte o creme de leite, a noz-moscada, a pimenta-do-reino, o sal e o ovo batido

Esta receita está disponível na página
<http://www.tudogostoso.com.br/receita/130226-bacalhau-ao-forno.html>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



1. Que gênero textual é esse?
2. Como ele está organizado?
3. Qual a sua função?
4. De onde foi retirado?
5. Onde encontramos textos como esse?
6. A qual público se destina?
7. O que essa receita nos ensina a preparar?
8. Qual o tempo de preparo dessa receita?
9. Qual o rendimento dessa receita?
10. Quais utensílios domésticos devem ser utilizados no preparo dessa receita?
11. Por que as quantidades dos ingredientes são importantes em uma receita?
12. Leia: “Leve ao forno por 30 minutos à 180°C para gratinar.”
 - a) Qual o significado da palavra destacada?
13. Retire do texto 3 palavras:
 - a) Monossílabas
 - b) Dissílabas
 - c) Trissílabas
 - d) Polissílabas.

(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

<https://ensinarhoje.com/atividade-com-genero-textual-receita-culinaria/>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

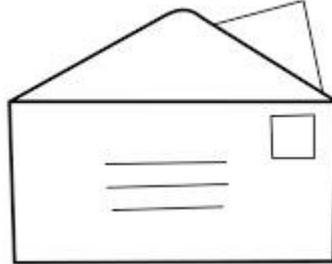
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 9

Leia o texto abaixo para responder às questões:

São Sebastião da Grana Alta, 30 de agosto de 2009.



Amada filha Mariana.

Quanta saudade...

Por aqui, a vidinha tá igual, só suas amigas da escola que não param de perguntar se alguma carta sua chegou para saber das novidades! Sempre que eu olho, tem uma na porta esperando eu sair pra perguntar ou esperando o carteiro chegar.

Seus irmãos e seu pai também estão bem, mas está todo mundo com saudade.

Seu pai disse que a casa tá muito calma, calma demais, sem você ouvindo música e conversando no portão.

Filha, você está fazendo o certo. Ir pra São Paulo para fazer faculdade vai te ajudar muito a conseguir o emprego que você quer.

A Helena disse que já vai contar para o chefe dela que você foi estudar mais e ela acha que tudo vai dar certo!

Aproveite muito filha, ajude a sua tia com as coisas de casa e agradeça sempre por ela ter recebido você na casa dela.

Manda um beijo pra todo mundo aí.

Te amo. Que Deus te proteja.

Um beijo

Mamãe.

Adaptado do Caderno de Apoio e Aprendizagem Língua Portuguesa, 4º ano, volume 1, SP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



1- A pessoa que escreveu essa carta foi:

- A) () a mãe de Marina
- B) () Helena
- C) () Mariana
- D) () uma amiga de Mariana

2- Quem é o destinatário dessa carta?

- A) () a mãe de Marina
- B) () Mariana
- C) () Helena
- D) () a tia de Mariana

3- Onde mora a mãe de Mariana?

4- Quem é Mariana com relação a pessoa que escreve a carta?

5- Qual o assunto principal da carta?

6- Qual meio de comunicação utilizado entre Mariana, sua mãe e suas amigas?

(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores

<https://www.ahoradecolorir.com.br/2017/08/interpretacao-de-texto-curta-genero.html>

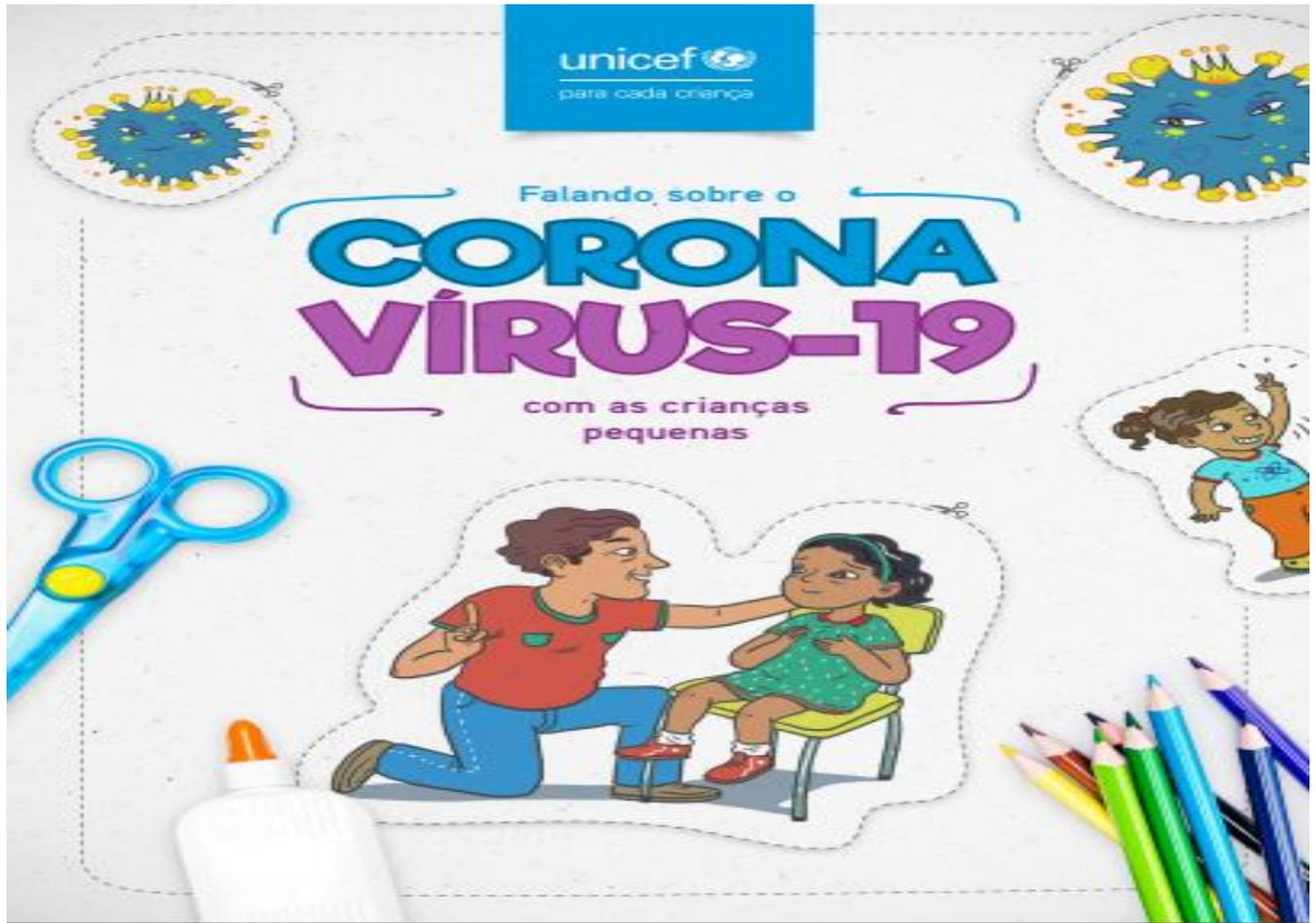


PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Arte

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

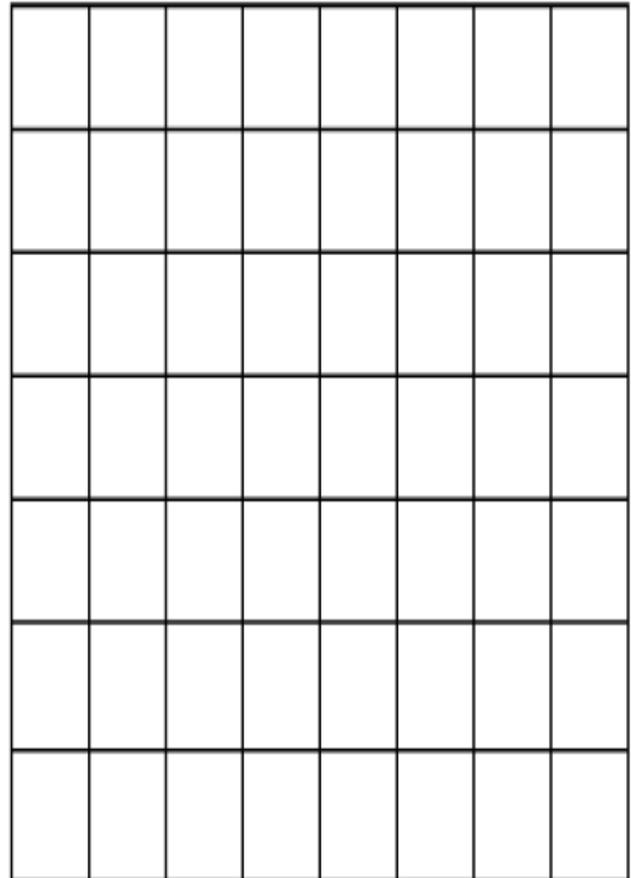
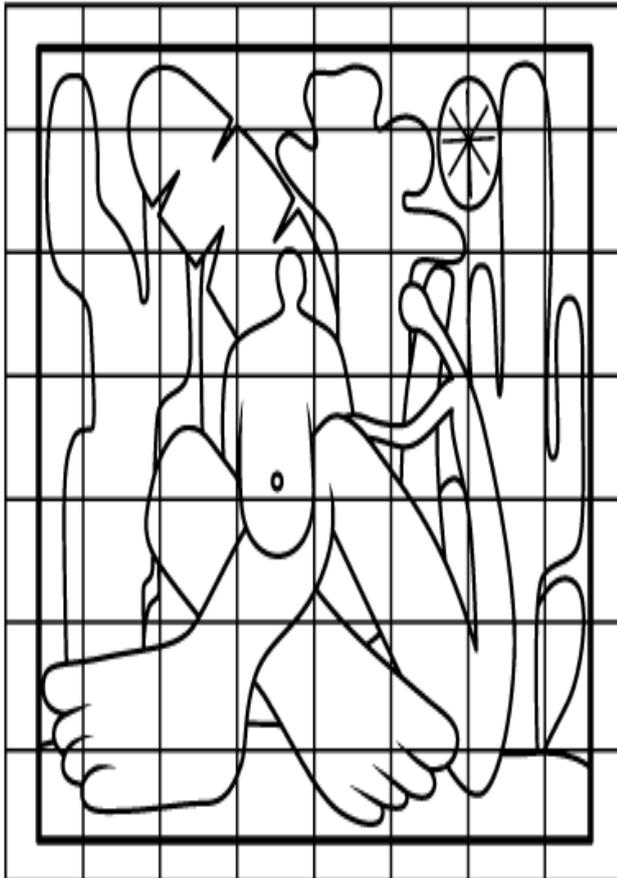
email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 1

Desenhe o famoso quadro “ Antropofagia”, de Tarsila do Amaral

É só copiar o que está dentro de cada quadrado na base quadriculada ao lado.



(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

<https://www.nainternet.biz/atividades-de-artes/>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 2

Observe a imagem com atenção:



Use sua imaginação e responda as perguntas abaixo:

- 1- Quantos animais você observa na imagem?
- 2- O que as pessoas estão fazendo?
- 3- O lugar parece calmo ou agitado? Por quê?
- 4- Na imagem tem mais crianças ou adultos?

(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)

<https://apostilapintart.com/>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 3

Leonardo Da Vinci



Leonardo da Vinci é lembrado por ser um dos maiores gênios da **história** da humanidade.

As suas contribuições ultrapassaram o ramo das **artes** e suas obras, como **A Última Ceia** e **Mona Lisa**, são algumas das pinturas mais famosas e reproduzidas de todos os tempos.

O artista é uma das figuras mais importantes da época do **Renascimento** – movimento de ordem artística, cultural e científica que ocorreu na Europa na passagem da **Idade Média** para a **Idade Moderna** (séculos XIV, XV e XVI).

Cientista e inventor, Da Vinci foi um homem à frente do seu tempo e realizou consideráveis estudos nas áreas de **anatomia humana**, escultura, **óptica**, **matemática**, **arquitetura**, **engenharia civil**, entre outras.

Nas suas pinturas, o artista aperfeiçoou o uso do **sombreamento** (*sfumato*) e, na escultura, fez uso da perspectiva para modelar objetos em superfícies bidimensionais e tridimensionais.

Após fazer a leitura, procure as palavras abaixo:

H S S I A I R A H N E G N E E Y H S	ANATOMIA
F R E N A S C I M E N T O M H T M E	ARQUITETURA
H S E D B I D I M E N S I O N A I S	BIDIMENSIONAIS
E R T E T H N T C I P S H N N S T H	ENGENHARIA
M N R P A E C Y G A D I N A O T E T	HUMANIDADE
N I O D I A A T E A U R T L N A R S	MONALISA
S O M B R E A M E N T O Y I S I T S	OPTICA
K I I M C E B N O T M V A S M G H A	RENASCIMENTO
M G G T R M R N C I E E U A I N G D	SOMBREAMENTO
H N Y S D I L O A I E T Y H R H E S	
R D M R T A R Q U I T E T U R A E V	
A M E N R E N H U M A N I D A D E H	

(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.

<https://br.pinterest.com/pin/98445941835508202/>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 4

Faça a ilustração da música Aquarela do cantor Toquinho.

Aquarela

Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo
E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo.
Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva,
E se faço chover, com dois riscos tenho um guarda-chuva.

Se um pinguinho de tinta cai num pedacinho azul do papel,
Num instante imagino uma linda gaivota a voar no céu.
Vai voando, contornando a imensa curva Norte e Sul,
Vou com ela, viajando, Havai, Pequim ou Istambul.
Pinto um barco a vela branco, navegando, é tanto céu e mar num beijo
azul.

Entre as nuvens vem surgindo um lindo avião rosa e grená.
Tudo em volta colorindo, com suas luzes a piscar.
Basta imaginar e ele está partindo, sereno, indo,
E se a gente quiser ele vai pousar.

Numa folha qualquer eu desenho um navio de partida
Com alguns bons amigos bebendo de bem com a vida.
De uma América a outra consigo passar num segundo,
Giro um simples compasso e num círculo eu faço o mundo.

Um menino caminha e caminhando chega no muro
E ali logo em frente, a esperar pela gente, o futuro está.
E o futuro é uma astronave que tentamos pilotar,
Não tem tempo nem piedade, nem tem hora de chegar.
Sem pedir licença muda nossa vida, depois convida a rir ou chorar.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Nessa estrada não nos cabe conhecer ou ver o que virá.

O fim dela ninguém sabe bem ao certo onde vai dar.

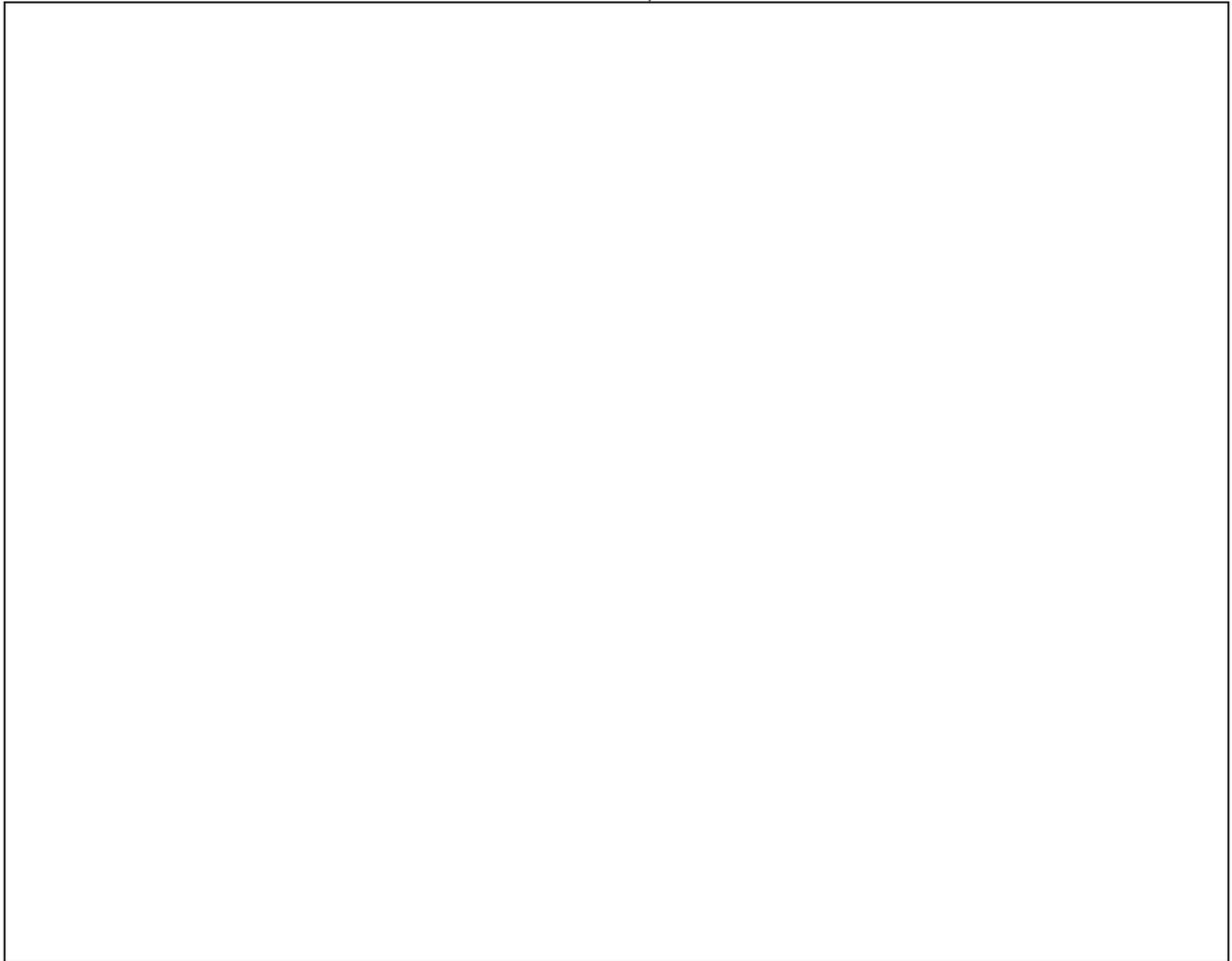
Vamos todos numa linda passarela

De uma aquarela que um dia, enfim, descolorirá.

Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo (que descolorirá).

E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo (que descolorirá).

Giro um simples compasso e num círculo eu faço o mundo (que descolorirá).



(EF15AR16) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional.

<https://pt.slideshare.net/SimoneHelenDrumond/atividade-com-a-msica-aquarela-ufam-simone-drumond>

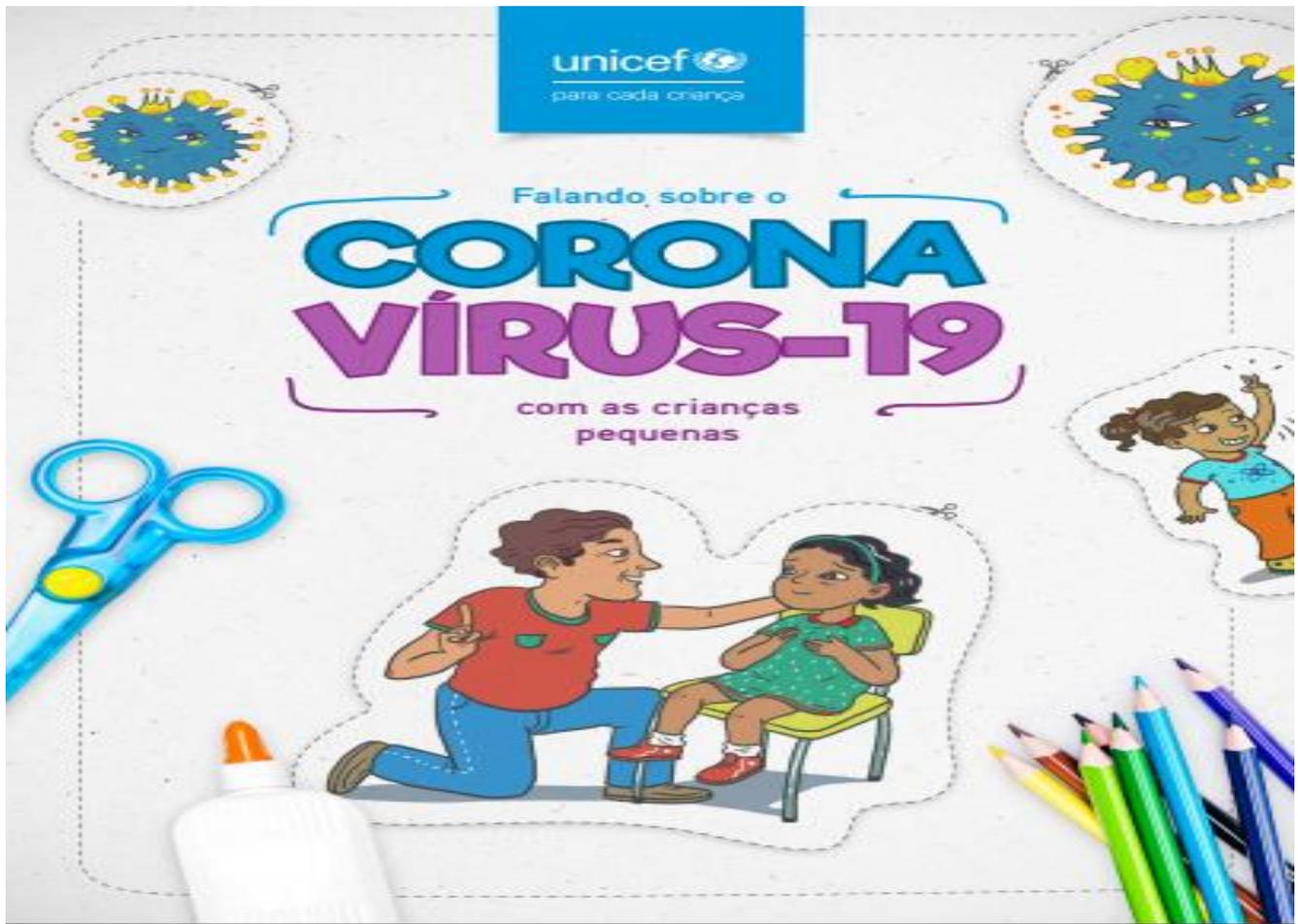


PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Ed. Física



PREFEITURA DE ITAPEVERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeverica.sp.gov.br



Atividade 1

EDUCAÇÃO FÍSICA

Atividades com cordas:

• Colocar a corda em labirinto no chão.

- Andar em cima da corda.
- Correr sem pisar na corda.
- Pular com os pés unidos.
- Pular num pé só.
- Saltar livremente.
- Saltar em ziguezague



• A corda trançada em forma de rede e presa no chão

- Andar nos quadrinhos sem pisar na corda.
- Escalar a rede engatinhando.



• A corda em círculo no chão:

- Caminhar em cima da corda
- Pular de um pé só de um lado para o outro
- Pular com os dois pés juntos.

• A corda em movimento:

- Pular corda.
- Passar por baixo correndo.
- Pular uma vez e sair.
- Pular até errar.



• PEDIR AOS ALUNOS QUE ESCRIVAM EM SEU CADERNO ALGUMAS PALAVRAS QUE COMECEM IGUAL A CORDA.

(EF35EF07) Experimentar, fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.

(EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, e conhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

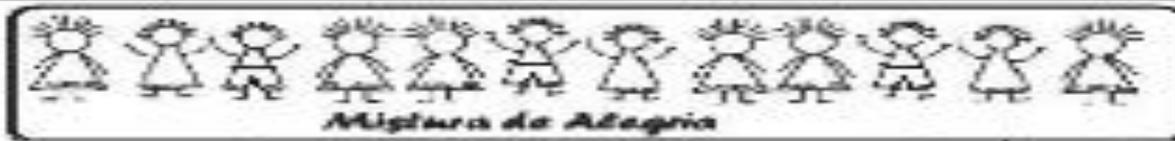
Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 2



PRODUÇÃO ENIGMÁTICA



é um



de futebol.

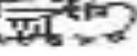


Lúcio

Ele pegou a



a



o



e foi para o



pegou a



e deu um chute -

Mas o juiz foi logo pegando o .
Ele estava impedido,

Depois  driblou e chutou com muita força.

A



foi parar dentro da



E a



gritou: __ GoolGool...Gool...

Agora que você desvendou o enigma, escreva-o com suas palavras no quadro abaixo.

(EF35EF03) Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.

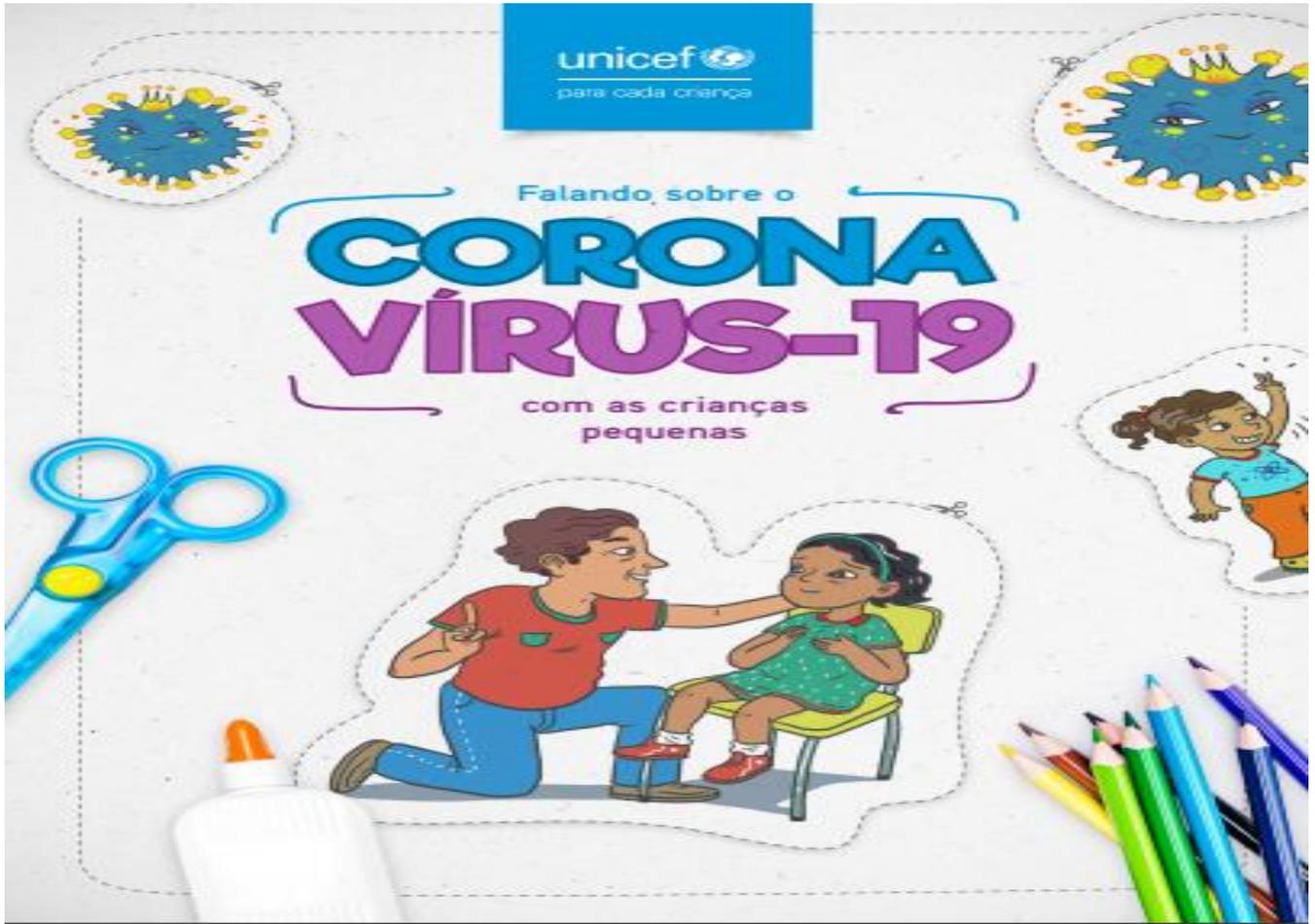


PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Matemática

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

1. Márcia ganhou 7 pacotes com 30 adesivos em cada pacote. 15 adesivos eram repetidos e não puderam ser colados no álbum. Quantos adesivos Márcia colou no álbum?

Cálculos

Resposta: _____

2. Hélio tem 75 figurinhas e quer distribuí-las, igualmente, entre 9 páginas do seu álbum. Hélio conseguirá colar todas as figurinhas em seu álbum? Por quê?

Cálculos

Resposta: _____

3. Na volta às aulas, uma papelaria vendeu 1849 canetas, 1044 lápis e 828 borrachas. Quantos materiais essa papelaria vendeu?

Cálculos

Resposta: _____

4. Uma empresa fabricou 147 carrinhos e distribuiu, igualmente, entre 7 lojas. Quantos carrinhos cada loja recebeu?

Cálculos

Resposta: _____



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



5. Em um colégio havia 3542 alunos. No primeiro dia de aula faltaram 829 alunos. Quantos alunos compareceram ao primeiro dia de aula?

Cálculos

Resposta: _____

6. Para uma apresentação da turma do 3º ano a escola está arrumando as 164 cadeiras do auditório em 04 filas iguais. Quantos convidados ficarão em cada fila?

Cálculos

Resposta: _____

7. João Pedro montou uma barraca de sucos na festa da escola, vendeu 10 copos de 200ml. Quantos litros de suco ele vendeu?

Cálculos

Resposta: _____

8. Roberto correu a Maratona da Pampulha em 2013. Ele fez o percurso em 1 hora e 47 minutos. Qual foi o tempo em minutos gasto por Roberto para completar essa maratona?

Cálculos

Resposta: _____



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



PREFEITURA DE
**ITAPECERICA
DA SERRA**
Juntos, construindo uma cidade organizada

9. O zoológico de uma cidade foi visitado por 986 pessoas na sexta feira, por 627 pessoas no sábado e por 1388 pessoas no domingo. Quantas pessoas visitaram este zoológico no fim de semana?

Cálculos

Resposta: _____

10. Um concessionária precisa transportar 246 carros num caminhão que pode levar 6 carros por vez. Quantas viagens o caminhão terá que fazer para transportar todos os carros?

Cálculos

Resposta: _____

11. Mariana comprou um tênis e pagou da seguinte forma: uma entrada de R\$ 150,00 e mais 4 prestações de R\$ 50,00 cada uma. Quanto ela pagou pelo tênis?

Cálculos

Resposta: _____

12. Quanto recebe em um semestre uma pessoa cujo salário mensal é de R\$ 750,00?

Cálculos

Resposta: _____

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA08) Resolver e elaborar situações-problema de multiplicação e divisão com números naturais e racionais, cuja representação decimal seja finita (com multiplicador e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

1) Complete determinando o valor das lacunas.

a) $6 \times \underline{\quad} = 54$

b) $\underline{\quad} - 12 = 50$

c) $\underline{\quad} \div 8 = 5$

d) $\underline{\quad} + 15 = 62$

e) $\underline{\quad} - 13 = 72$

f) $8 \times \underline{\quad} = 72$

g) $\underline{\quad} \div 7 = 12$

h) $\underline{\quad} - 9 = 52$

2) Qual é o número que dividido por 3 é igual a 12?

R. _____

3) Um número menos 6 resulta 10. Qual é esse número?

R. _____

4) Qual é o número que multiplicado por 4 é igual a 128?

R. _____

5) Qual é o número que dividido por 6 é igual a 12?

R. _____

6) A soma de dois números é 45. Um deles é 13. Qual é o outro número?

R. _____

7) Um número menos 12 é igual a 38. Qual é o número?

R. _____



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



8) Observe a igualdade.

$$\text{maçã} + 6 + 7 + 3 + \text{laranja} = \text{laranja} + 7 + \text{maçã} + \text{maçã} + \text{maçã} + \text{maçã}$$

Mantendo a igualdade, você consegue descobrir a quanto equivale uma maçã?

O que você precisa observar nesta igualdade? Como você chegaria à resposta?

Não se esqueça de registrar como pensou.

(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

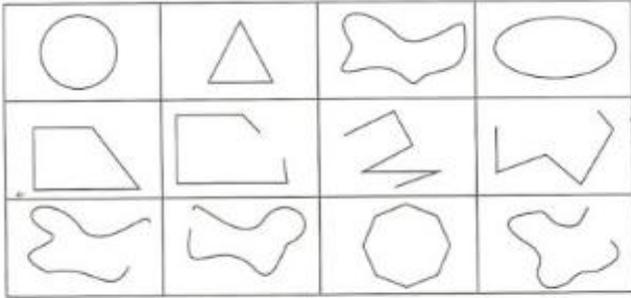
(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.



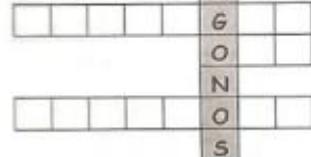
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM.

01)

❖ Pinte em cada fileira o desenho que é um polígono:

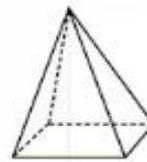
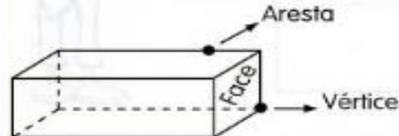


❖ Escreva os nomes dos polígonos no quadro e complete a cruzadinha:

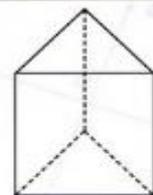


02)

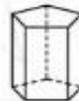
Observe os poliedros e complete.



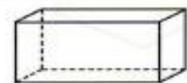
Nome: _____
Quantas faces? _____
Quantas arestas? _____
Quantos vértices? _____



Nome: _____
Quantas faces? _____
Quantas arestas? _____
Quantos vértices? _____



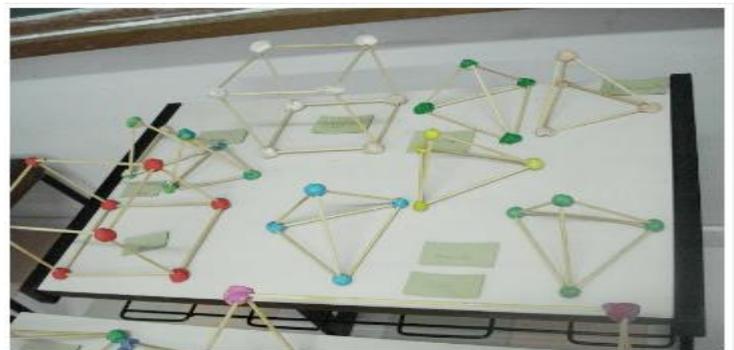
Nome: _____
Quantas faces? _____
Quantas arestas? _____
Quantos vértices? _____



Nome: _____
Quantas faces? _____
Quantas arestas? _____
Quantos vértices? _____

03)

Agora é sua vez de criar.
Com massinha e palitos, construa seus poliedros, como no exemplo ao lado.



(EF05MA16) Associar figuras geométricas espaciais a suas planificações, analisar, nomear e comparar seus atributos reconhecendo suas características e elementos.

(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos de acordo com o número de lados, vértices e ângulos e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

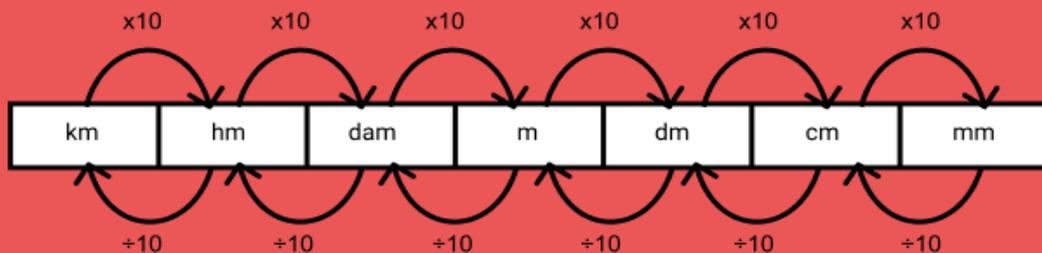


SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM.

Medidas de comprimento

Comprimento é, talvez, a medida mais utilizada no cotidiano. Por isso, acredito que todos devem ter facilidades para entender essa grandeza e sua unidade de medida.

Perceba pela imagem que para uma conversão para a direita é o mesmo que multiplicar por 10. Enquanto que para a esquerda é dividir por 10.



Agora que você entendeu a tabela acima, vamos responder no caderno a perguntas abaixo.

- 1) Qual é a unidade de medida usada para:
 - a) Medimos uma estrada em _____
 - b) Medimos um tecido em _____
 - c) Medimos um lápis em _____
- 2) Complete as lacunas como se pede:
 - a) 5 km = _____ m
 - b) 0,5 km = _____ m
 - c) 50 cm = _____ m
 - d) 1,5 km = _____ m
 - e) 5 km = _____ m
 - f) 9 m = _____ cm



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

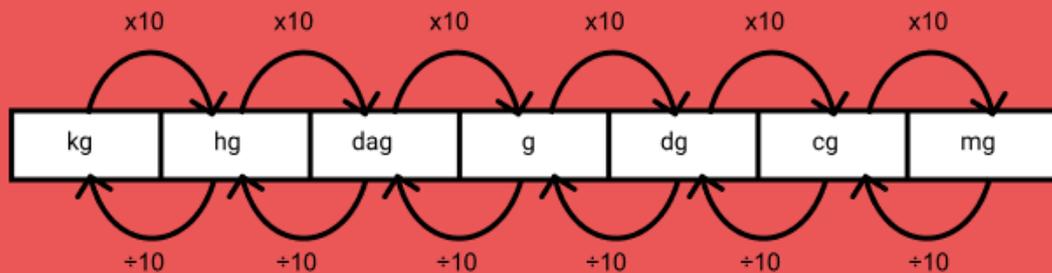
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



3) Problemas:

- Um metro de fita custa R\$ 3,50. Se eu preciso de 7,5 metros, quanto eu vou gastar?
- Pedro andou 3.750 metros e Marcelo andou 3,6 km. Quem foi mais longe?
- Vinicius comprou 5 metros de tecido por R\$ 25,00. Quanto custa cada metro de tecido?

UNIDADES DE MEDIDA DE MASSA



- complete as lacunas com quilograma ou grama.
 - um saco de cebolas pesa, aproximadamente 60 ____
 - um saco de fubá pesa, aproximadamente 50 ____
 - um cacho de uvas pesa, aproximadamente 250 ____
 - um pacote de pipoca pesa, aproximadamente 80 ____
- escreva o número correto
 - 1 quilograma ou _____ g.
 - 1 quilograma e 200 gramas ou _____ g.
 - 7 quilogramas e 80 gramas ou _____ g.
 - 9 quilogramas e 500 gramas ou _____ g.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

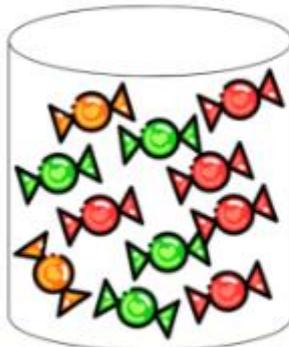
email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



(EF05MA19) Resolver e elaborar situações-problema que envolvem relações entre unidades usuais de medida de comprimento, área, massa, capacidade, tempo e temperatura. Recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

Karina possui um pote de balas com os sabores limão, morango e laranja, nas quantidades ilustradas na figura. Ao escolher aleatoriamente uma bala, avalie a probabilidade de ela retirar uma bala de um determinado sabor.



É possível indicar a probabilidade de escolher uma bala de morango com uma fração?

Resposta _____

Responda no seu caderno.

- Os sabores de bala têm a mesma probabilidade de ser escolhidos aleatoriamente?
- Como podemos representar de forma numérica essa probabilidade?
- Existem outras formas de representar essa situação? Em caso afirmativo, qual ou quais?

(EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.

(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis)



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

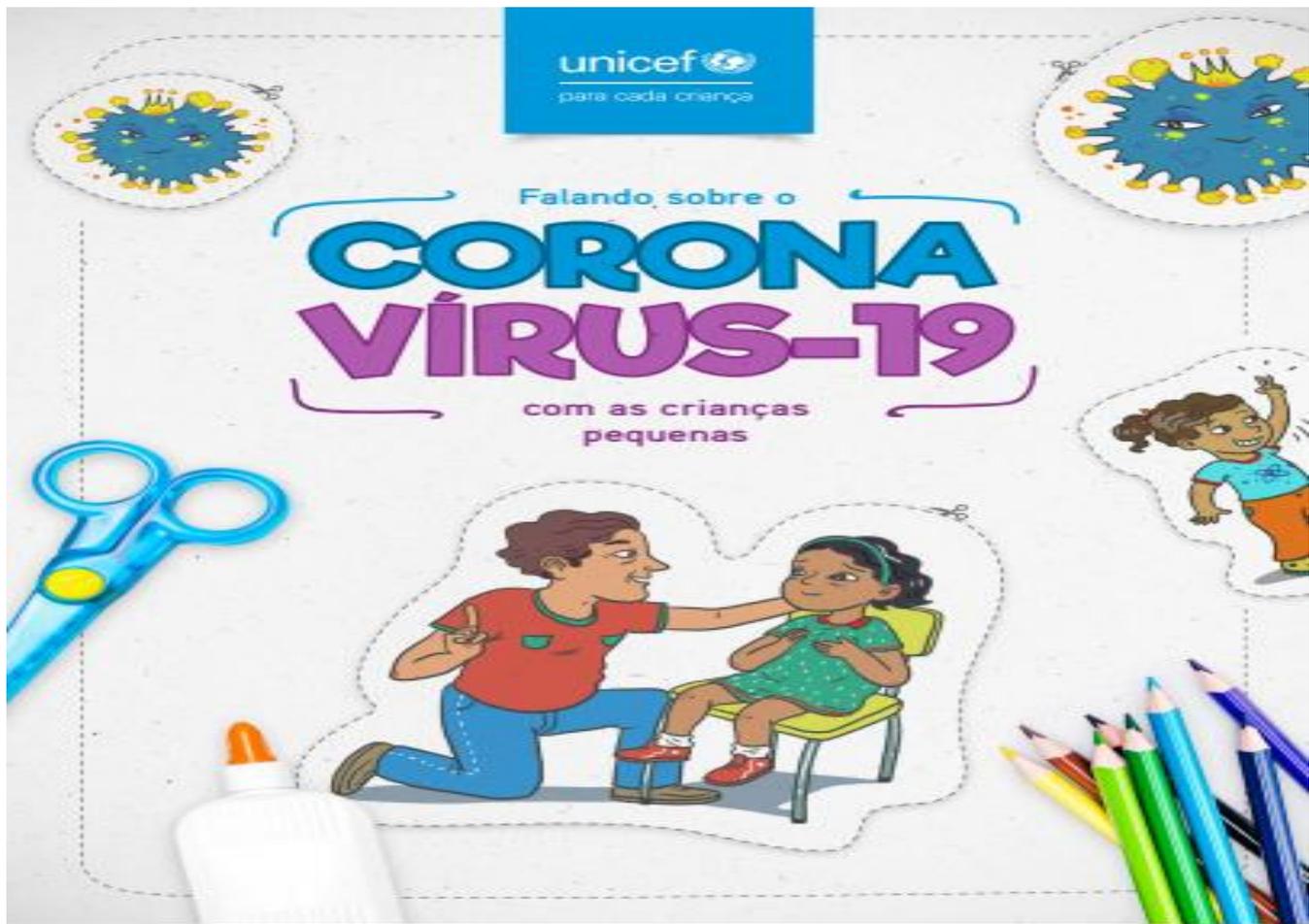
Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



PREFEITURA DE
**ITAPECERICA
DA SERRA**
Juntos, construindo uma cidade organizada



Caderno de atividades



Ciências

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



O QUE É CORONAVÍRUS ?

Os coronavírus ficaram conhecidos por causar problemas de saúde com sintomas respiratórios.

Essa família viral já foi responsável por surtos de síndromes respiratórias graves, também responsáveis por resfriados comuns.

SINTOMAS

Este vírus pode provocar infecções que afetam o sistema respiratório.

Sendo assim, o paciente geralmente apresenta dificuldade respiratória, falta de ar, tosse e febre.

Portanto em infecções mais graves, o paciente pode desenvolver insuficiência renal, e também algumas infecções por coronavírus podem ser fatais.

PREVENÇÃO

Para se prevenir de doenças causadas por coronavírus, as principais medidas são:

- Evitar contato próximo com pessoas que apresentam infecções respiratórias;
- Lavar bem as mãos;
- Evitar tocar os olhos, nariz e boca sem ter higienizado as mãos;
- Evitar compartilhamento de objetos de uso pessoal, tais como copos e talheres;
- Evitar contato com animais doentes;
- Cozinhar bem ovos e carne.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 1

Jogo da memória com tema: Coronavírus

Sobre o Jogo da Memória:

Por ter regras simples, o jogo da memória é um excelente passatempo para pessoas de todas as idades (de crianças até idosos);

Além de trabalhar a memória, esse jogo também exercita a concentração, visto que é necessário estar focado para memorizar a posição das cartas e assim formar os pares no menor tempo possível;

E lembre-se: a memória é como um músculo, pois quanto mais você a usa, mais forte ela fica.

Aqui você tem além da versão colorida, uma em preto e branco.

Atenção:

Para poder jogar você precisa imprimir 2 cópias da versão que você escolher.

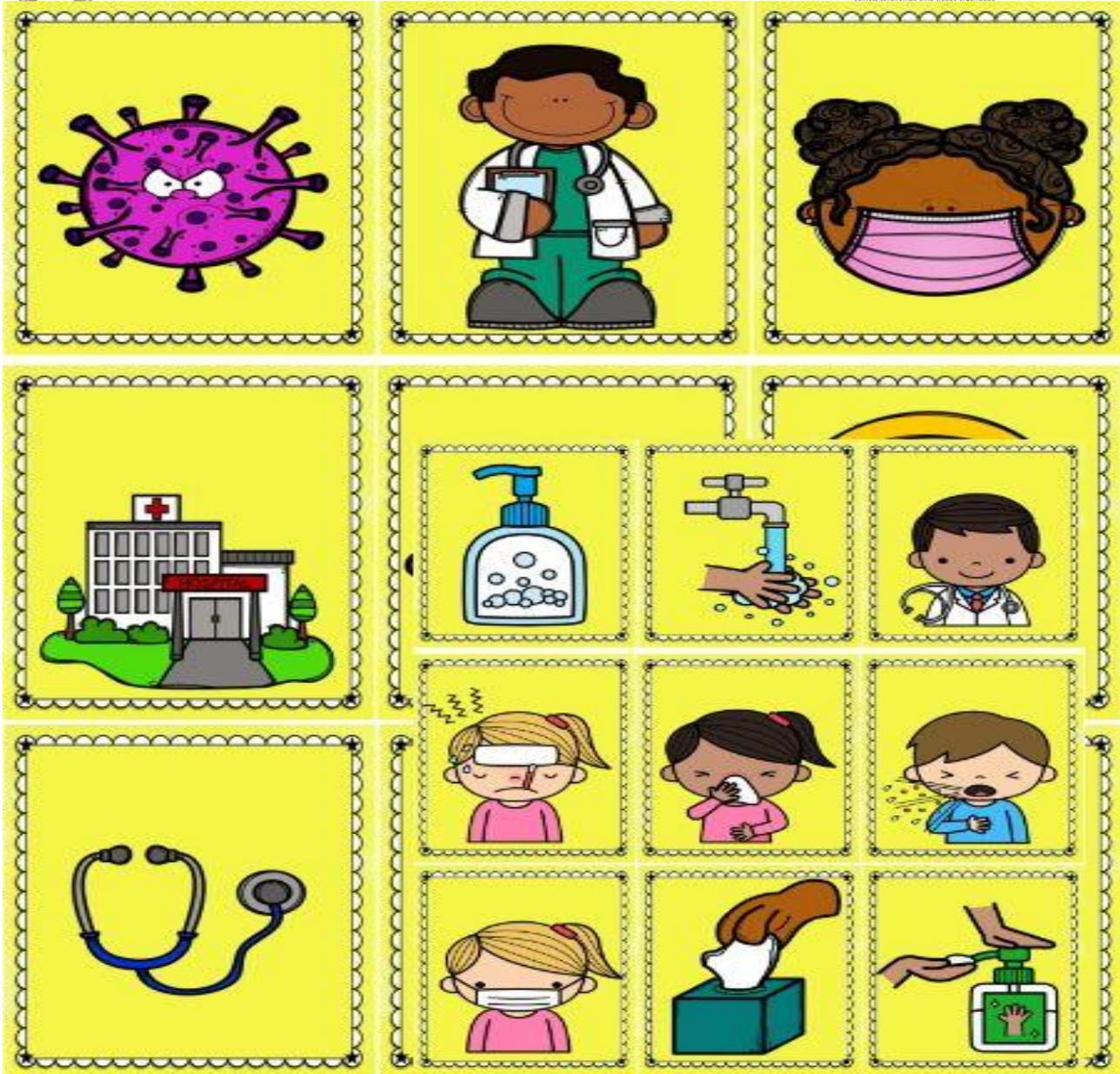


PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

<https://sosprofessoratividades.com/page/2/>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

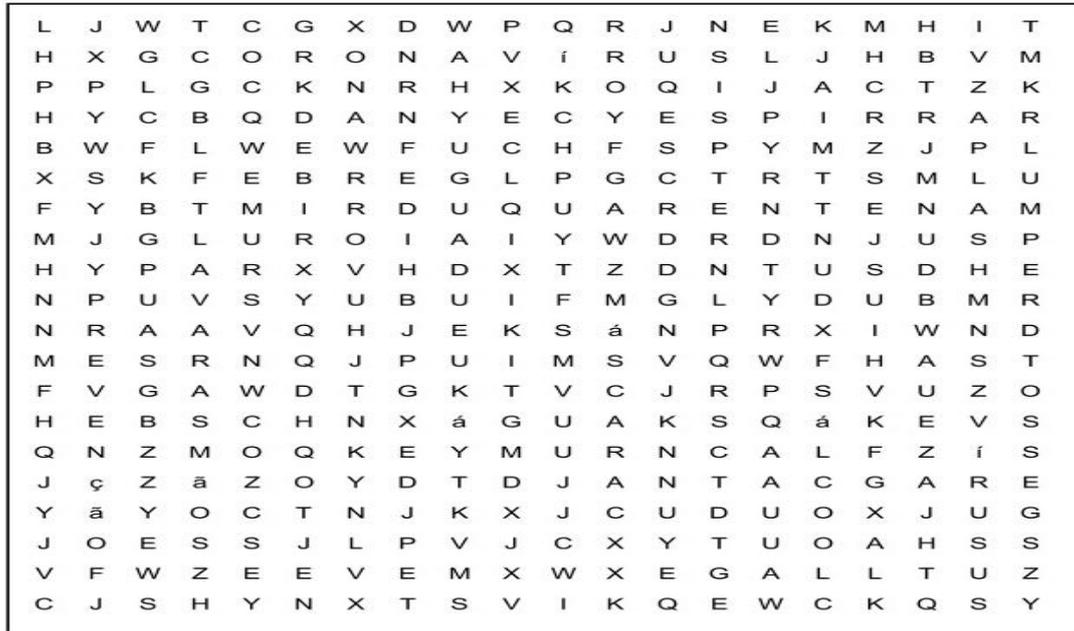
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 2

Caça-palavras



- coronavírus
- álcool
- lavar as mãos
- vírus
- máscara
- espirrar
- tosse
- quarentena
- água
- prevenção
- febre

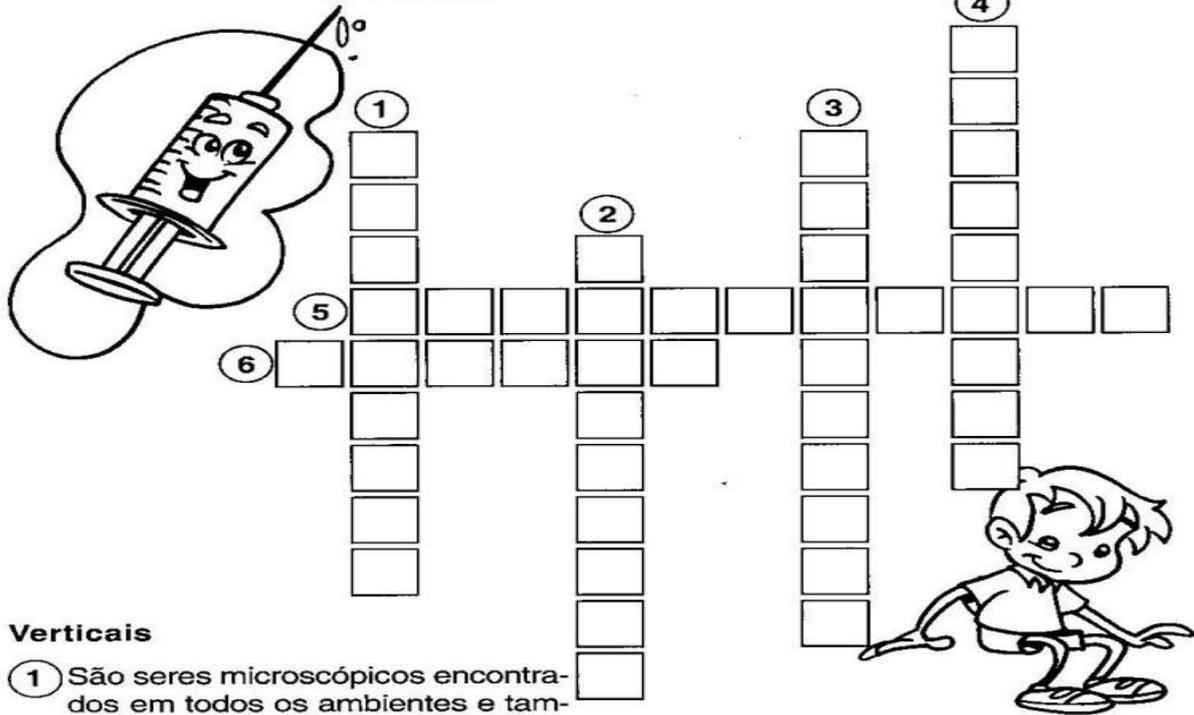
(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

<https://www.espacoprofessor.com/lista-20-atividades-para-imprimir-sobre-coronavirus/>



Atividade 3

Cruza-bactérias



Verticais

- ① São seres microscópicos encontrados em todos os ambientes e também em corpos dos seres vivos.
- ② Doença altamente contagiosa, causada pela inflamação das meninges.
- ③ Doença infantil também chamada de tosse comprida.
- ④ Doença causada pela inflamação dos alvéolos pulmonares.

Horizontais

- ⑤ Doença causada por uma bactéria conhecida pelo nome de **bacilo de Koch**.
- ⑥ Doença transmitida por meio de objetos enferrujados, como prego, que penetram no corpo.

(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 4

Reciclagem

Lixo

Todos os dias em nossas casas, sobram coisas que não são aproveitadas. Que nome damos a tudo aquilo que não é aproveitado em nossas casas?

- 1- Marque um X nos nomes de materiais que viram lixo em sua casa.
 - restos de comida
 - partes não aproveitadas de frutas
 - partes não aproveitadas de verduras
 - papel higiênico usado
 - latas e plásticos
 - papéis
 - casca de ovos
 - pó de café usado
 - filtro de papel usado.

- 2- Dentre os materiais reciclados, quais irão apodrecer mais facilmente e ficar com mau cheiro?

- 3- Marque um X no que se faz com o lixo em sua casa:
 - coloca em lata com tampa
 - coloca em lata sem tampa
 - coloca em saco plástico
 - joga em terreno baldio.....

- 4- Imagine que o lixo de uma casa, formado principalmente por resto de comida, foi colocado em uma lata sem tampa.
Você acha certo colocar lixo em lata sem tampa? Por quê?



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Tudo o que constitui o lixo de uma casa é chamado de lixo doméstico. Nas cidades, o lixo doméstico para ser recolhido pelos funcionários da Prefeitura, deve ser colocado em saco plástico e amarrado.

Nos lugares onde o lixo não é recolhido pela Prefeitura, podem-se dar destinos diferentes a eles. Assim, o que pode ser queimado deve ser queimado; o que pode ser aproveitado mais tarde como adubo deve ser jogado em buraco na terra; restos de comida podem servir de alimentos para as galinhas e porcos. Cacos de vidro, latas de óleo e conservas vazias devem ser enterrados.

- 1- Você acha correto jogar lixo em terrenos baldios, córregos e rios?
- 2- O que pode aparecer nos terrenos onde se joga lixo?
- 3- Como ficam os rios que se joga lixo?
- 4- Você sabe o nome de algum rio poluído?





PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Reciclagem de lixo

Muitos municípios já estão fazendo o reaproveitamento do lixo através de um processo chamado reciclagem de lixo.

Na reciclagem do lixo, primeiro se faz a separação dos diversos materiais que formam o lixo.

Depois de separados, os diferentes materiais tem destino diferentes. Assim, papéis, latas e vidros, são reaproveitados pela indústria para produção de outros papéis, latas, plásticos e vidros.



Restos de comida, cascas de frutas, ossos, folhas etc. são formados adubos. Esses mesmos materiais, quando aterrados produzem um tipo de gás, já usado como combustível de ônibus que circulam dentro das cidades.



(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

<http://bancodeatividades.blogspot.com/2009/10/ciencias-lixo.html>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



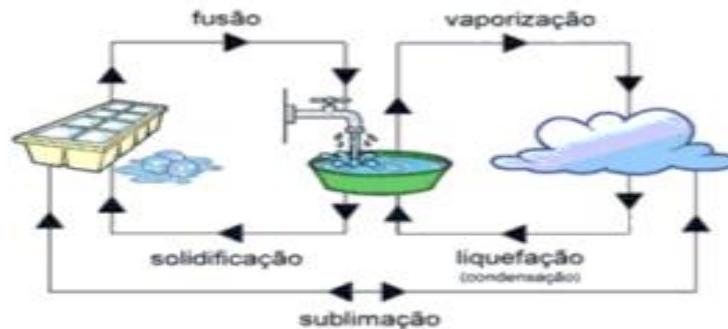
MOSTRE QUE É CRAQUE!

Podemos encontrar a água em três estado, sendo líquido, gasoso e sólido.



Ela também pode passar de um estado para outro.

Observe:



Cite exemplo de lugares em que a água possa ser encontrada no estado:

Sólido

Líquido

Gasoso

(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

<https://www.belaefeliz.biz/atividade-de-ciencias-ciclo-da-agua/>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 6

Assinale a alternativa correta:

1- A água se transforma em gelo quando ela passa do estado:

- a) sólido para o líquido
- b) líquido para o sólido
- c) gasoso para o sólido
- d) líquido para o gasoso



2- Observe a tirinha e responda:



Em que estados físicos a água é encontrada na natureza?

3- Associe corretamente a coluna da esquerda com a coluna da direita:

- | | |
|-------------------|---|
| (A) Fusão | () água congelando |
| (B) Solidificação | () Água vaporizando lentamente |
| (C) Ebulição | () Gelo derretendo |
| (D) Condensação | () Formação de gotículas a partir do vapor de água |
| (E) Evaporação | () Água Fervendo |

4- Identifique que mudanças de estados físicos ocorreram em cada situação:

- a) O suco congelou na geladeira.: _____
- b) A calçada secou depois da chuva.: _____
- c) O picolé derreteu.: _____
- d) A naftalina desapareceu da gaveta.: _____

5- Para a higiene corporal e preparo dos alimentos usa-se água:

- A) destilada.
- B) potável.
- C) mineral.
- D) poluída.

6- De que maneira a água das nuvens volta à superfície da terra?

(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

<https://www.belaefeliz.biz/atividade-de-ciencias-ciclo-da-agua/>



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 7

De olho no ritmo



Você sabe por que as pessoas costumam dizer que é importante praticar atividades físicas?

De maneira geral, é porque nos sentimos bem quando o corpo está em atividade física dentro de um ritmo confortável. Mas não é só isso!

Fazer atividades físicas regularmente pode nos trazer vários benefícios: para o coração, os vasos sanguíneos e para os músculos: torna-se mais fácil controlar o peso, melhora a coordenação dos nossos movimentos, adquirindo melhor flexibilidade.

Não se esqueça de que junto das atividades físicas devemos manter uma alimentação saudável, nos alimentando com alimentos naturais, evitando na medida do possível os alimentos industrializados, pois contêm grande teor de conservantes.

Então! Comece a se exercitar e se alimentar bem e fique de olho no ritmo.

1- Com base nas informações do texto responda:

a) Por que é importante a prática de esportes juntamente com uma boa alimentação?

b) O que são alimentos naturais?

c) E os alimentos industrializados, o que são?

2- Separe o nome dos alimentos em duas colunas.

tomate	carne	feijão	ovos	alface	iogurte
biscoito recheado			manteiga	macarrão	peixe

(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo

<http://bancodeatividades.blogspot.com/2009/12/ciencias-higienealimentacao-e-saude.html>

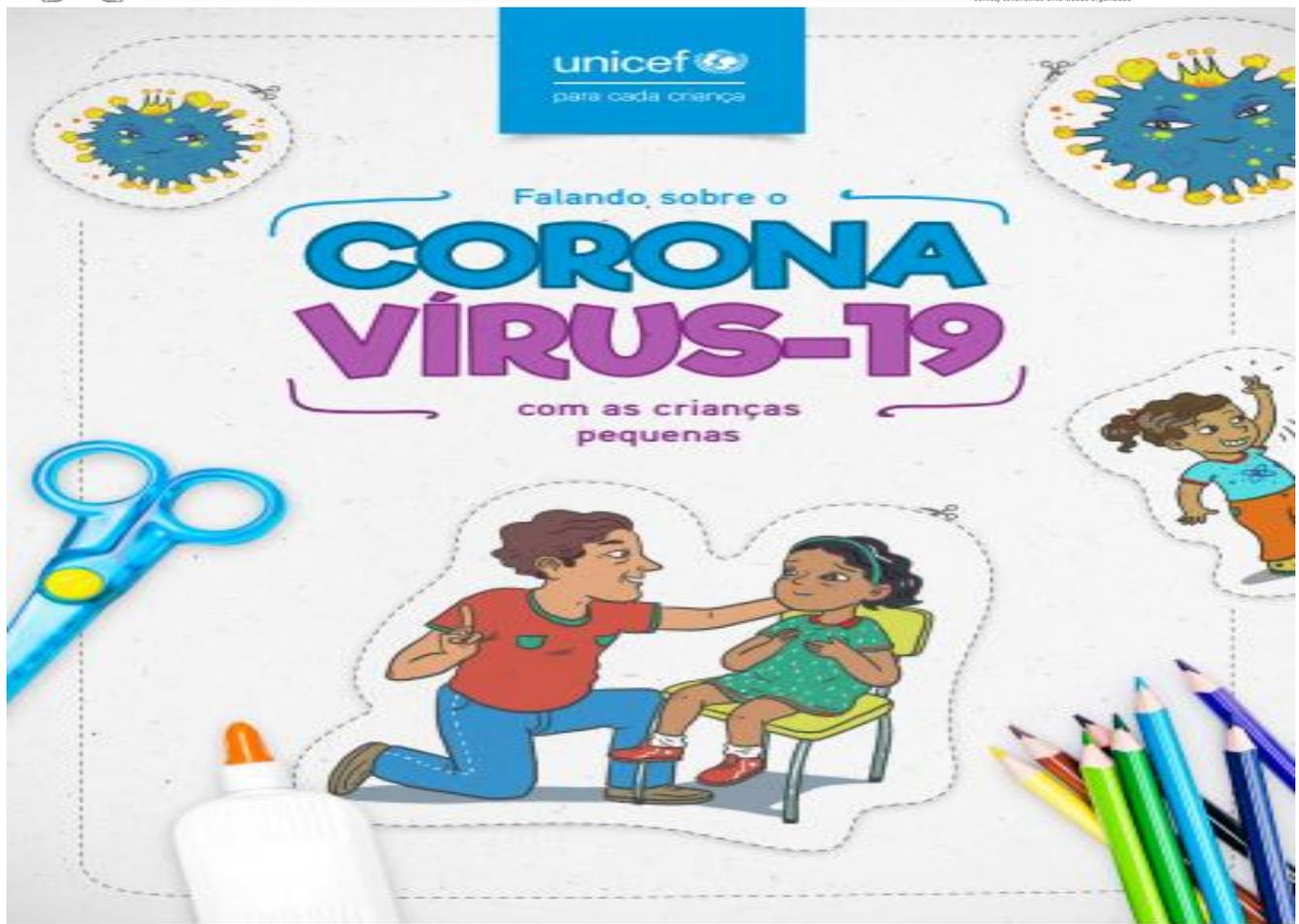


PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Geografia

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPECERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

Geografia
► A divisão política do Brasil

► O nome do Brasil é República Federativa do Brasil.
► O Brasil é um país muito extenso: tem 8.547.404 quilômetros quadrados de área. Sua população é muito numerosa. Era aproximadamente 182 milhões de habitantes em 2004.
► De acordo com a Constituição de 1988, o Brasil passou a ter 27 unidades da Federação: 26 Estados e um Distrito Federal. No Distrito Federal encontra-se Brasília a capital do nosso país, sede do governo brasileiro.

- 1) Pinte de verde o estado de São Paulo.
- 2) Pinte os outros estados da cores que você mais gosta.
- 3) Responda no seu caderno:
 - a) Qual é a extensão do nosso querido Brasil?
R _____
 - b) Em 2004, qual era sua população aproximada?
R _____
 - c) Quantos estados tem o Brasil? (incluindo o Distrito Federal)
R _____
 - d) Onde fica a sede do governo brasileiro?
R _____

(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

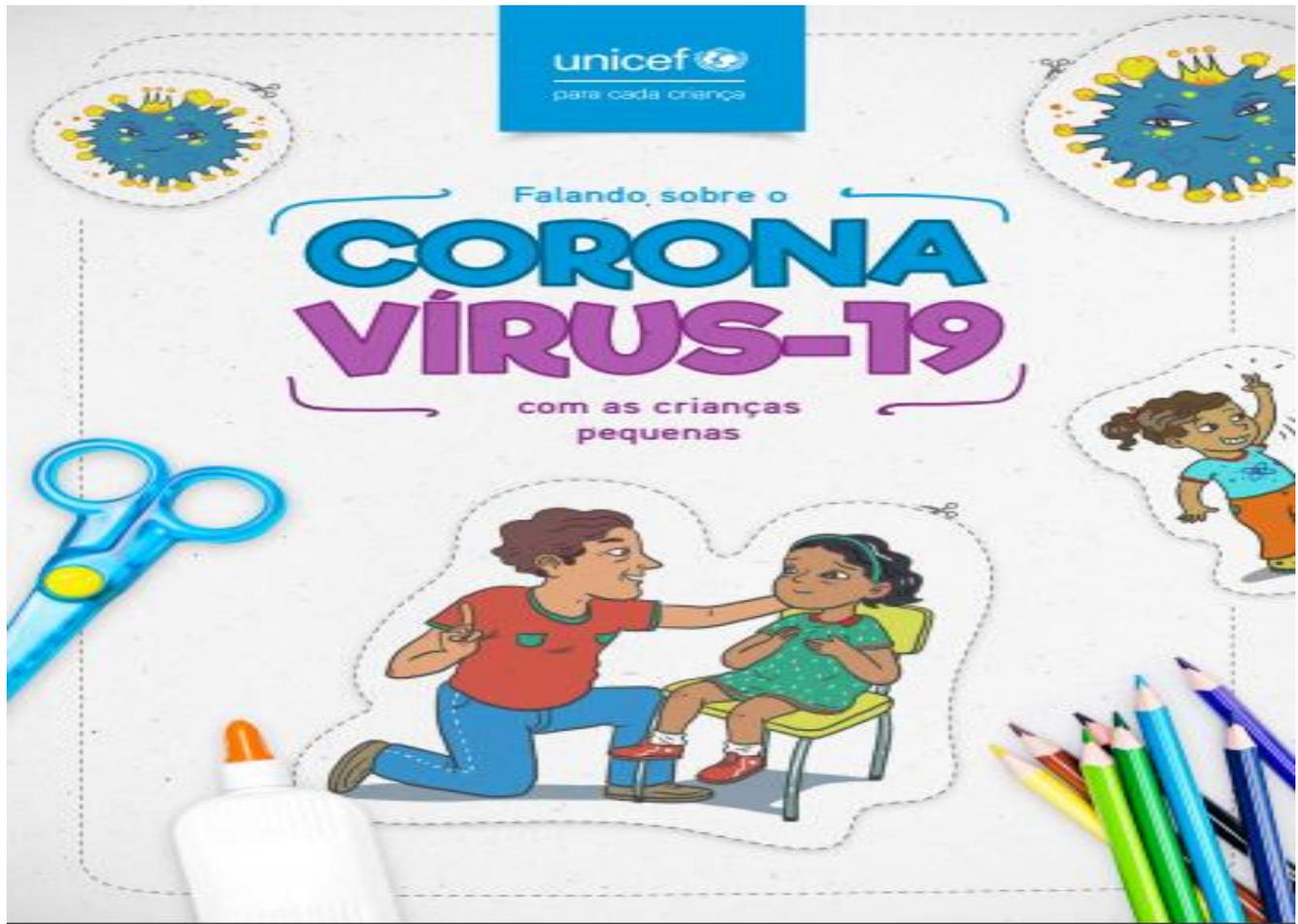


PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Caderno de atividades



História



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

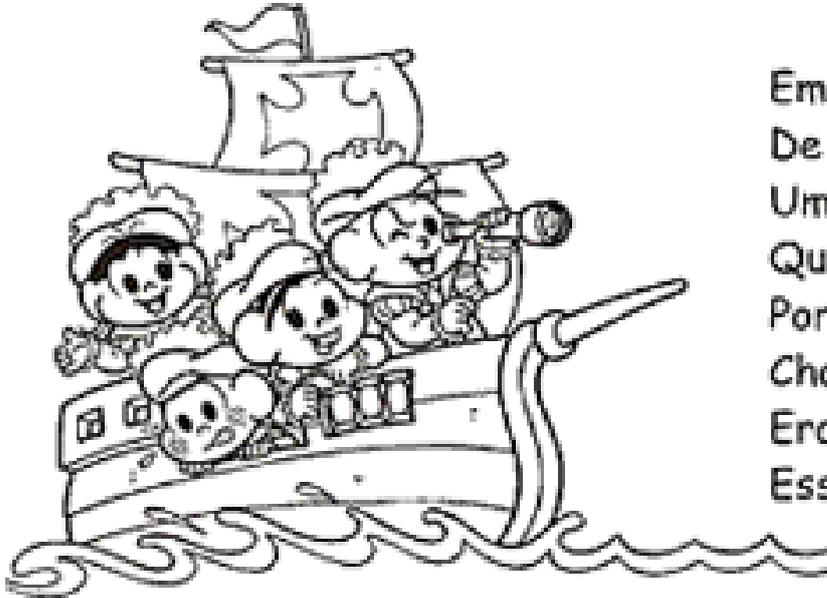
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

Terra á Vista



Em 22 de Abril
De longe foi avistado
Um alto e lindo monte
Que foi logo batizado
Por estar perto da Páscoa
Chamou-se Monte Pascoal
Era parte do Brasil
Esse País sem igual

- 1) Com suas Palavras explique o que é um monte?
- 2) Com areia, argila ou massinha, faça um monte cercado com vegetação.
- 3) Desenhe o cenário brasileiro visto de longe pelos portugueses.

(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo. Entender a migração como deslocamento populacional pelo espaço geográfico, identificando a importância da mobilidade e da fixação para a sobrevivência do ser humano. Reconhecer os povos indígenas como primeiros habitantes do território brasileiro e as relações de trabalho que se estabeleceram com chegada dos portugueses. Conhecer o processo de colonização das terras brasileiras. Conhecer e valorizar a cultura dos povos indígenas, africanos e europeus que formaram a população brasileira.

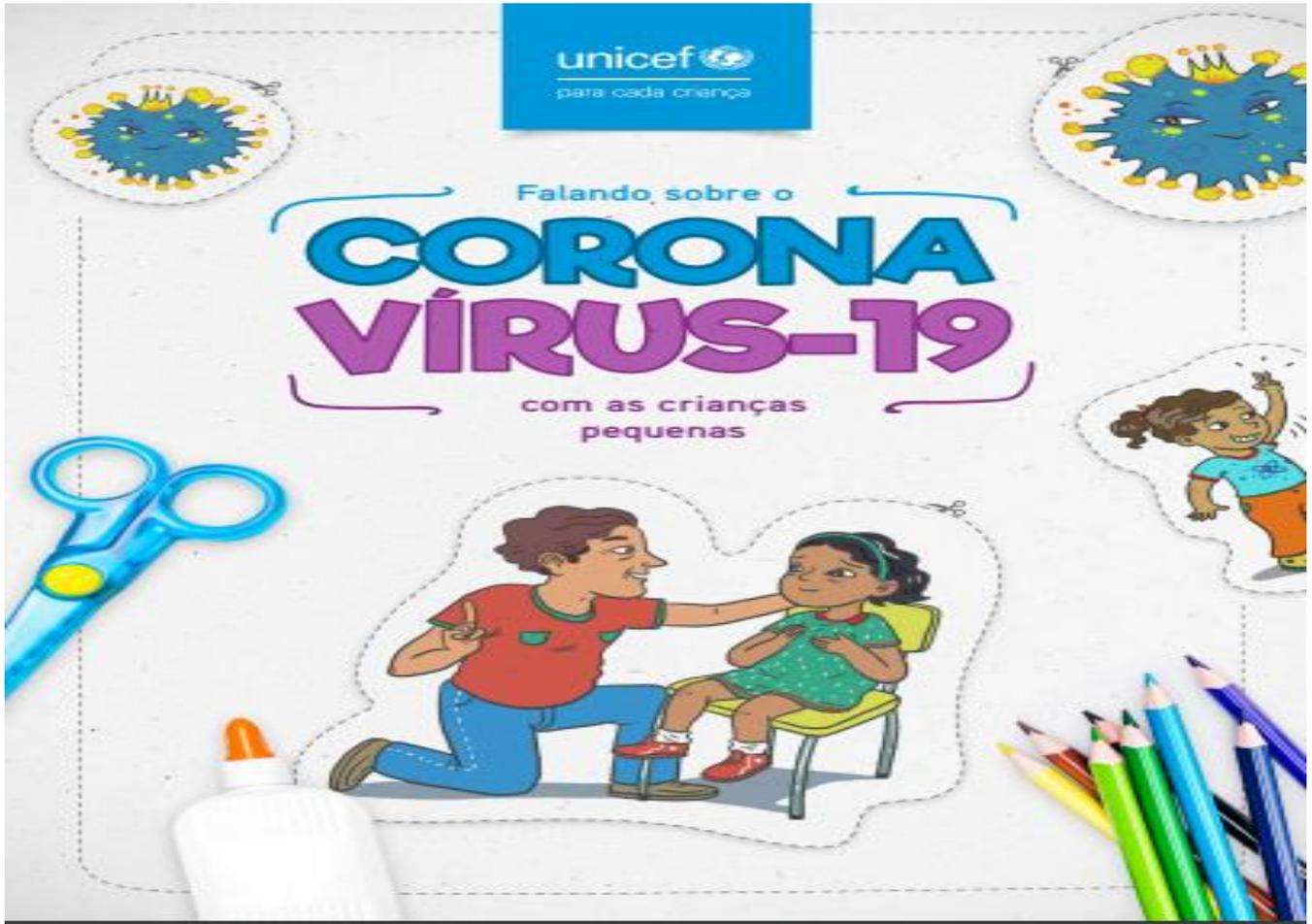


PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Caderno de atividades



Língua Inglesa

DEPARTAMENTO DE APOIO PEDAGÓGICO - SEDAP



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 1

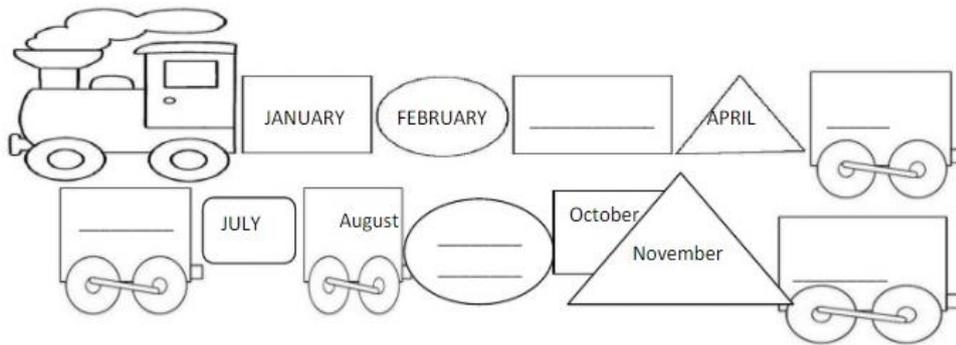
1) Relacione as cores em inglês:

"The Colors"

- | | |
|-----------|--------------|
| a) Red | () Amarelo |
| b) green | () Cinza |
| c) Yellow | () Prata |
| d) Blue | () Rosa |
| e) Pink | () Roxo |
| f) Orange | () Vermelho |
| g) Purple | () Azul |
| h) Gray | () Dourado |
| i) Black | () Verde |
| j) Gold | () Laranja |
| k) Silver | () Preto |

2) Complete os meses em inglês:

"Months of the year"



3) Escreva as horas em inglês corretamente: *"What time is it?"*



(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



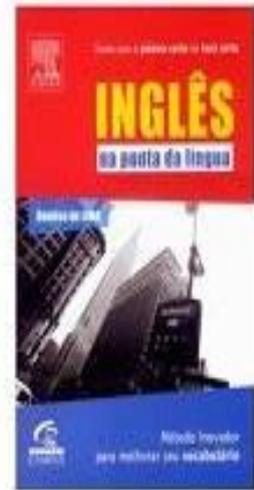
Atividade 2

CAÇA – PALAVRAS EM INGLÊS (ESPORTES)

Sports and Activities

K	F	D	W	G	N	I	C	N	A	D	R	S	R	J
C	G	N	I	L	W	O	B	C	W	B	U	T	J	V
F	S	X	X	W	F	V	S	R	L	R	J	B	Z	I
I	O	M	J	I	W	Q	E	L	F	A	W	S	B	K
S	C	S	A	V	R	S	A	I	V	K	G	B	E	V
H	C	W	S	H	T	B	N	G	N	I	L	C	Y	C
I	E	E	D	L	Y	G	S	W	I	M	M	I	N	G
N	R	D	I	E	F	L	O	G	P	S	L	G	L	F
G	J	N	L	G	N	I	F	R	U	S	D	N	I	W
E	G	L	L	A	B	T	E	K	S	A	B	S	S	S
X	O	Z	U	B	O	X	I	N	G	W	J	E	I	S
V	I	G	Q	A	G	N	I	V	I	D	Y	N	N	E
H	S	A	U	Q	S	A	S	T	R	A	D	L	N	H
G	N	I	B	M	I	L	C	M	K	A	U	A	E	C
R	C	P	B	A	S	E	B	A	L	L	L	M	T	B

BASEBALL	SWIMMING
BASKETBALL	TENNIS
BOWLING	VOLLEYBALL
BOXING	WINDSURFING
CHESS	WRESTLING
CLIMBING	
CYCLING	
DANCING	
DARTS	
DIVING	
FISHING	
GOLF	
SOCCER	
SQUASH	
SURFING	



(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.



PREFEITURA DE ITAPEÇICA DA SERRA

Estado de São Paulo

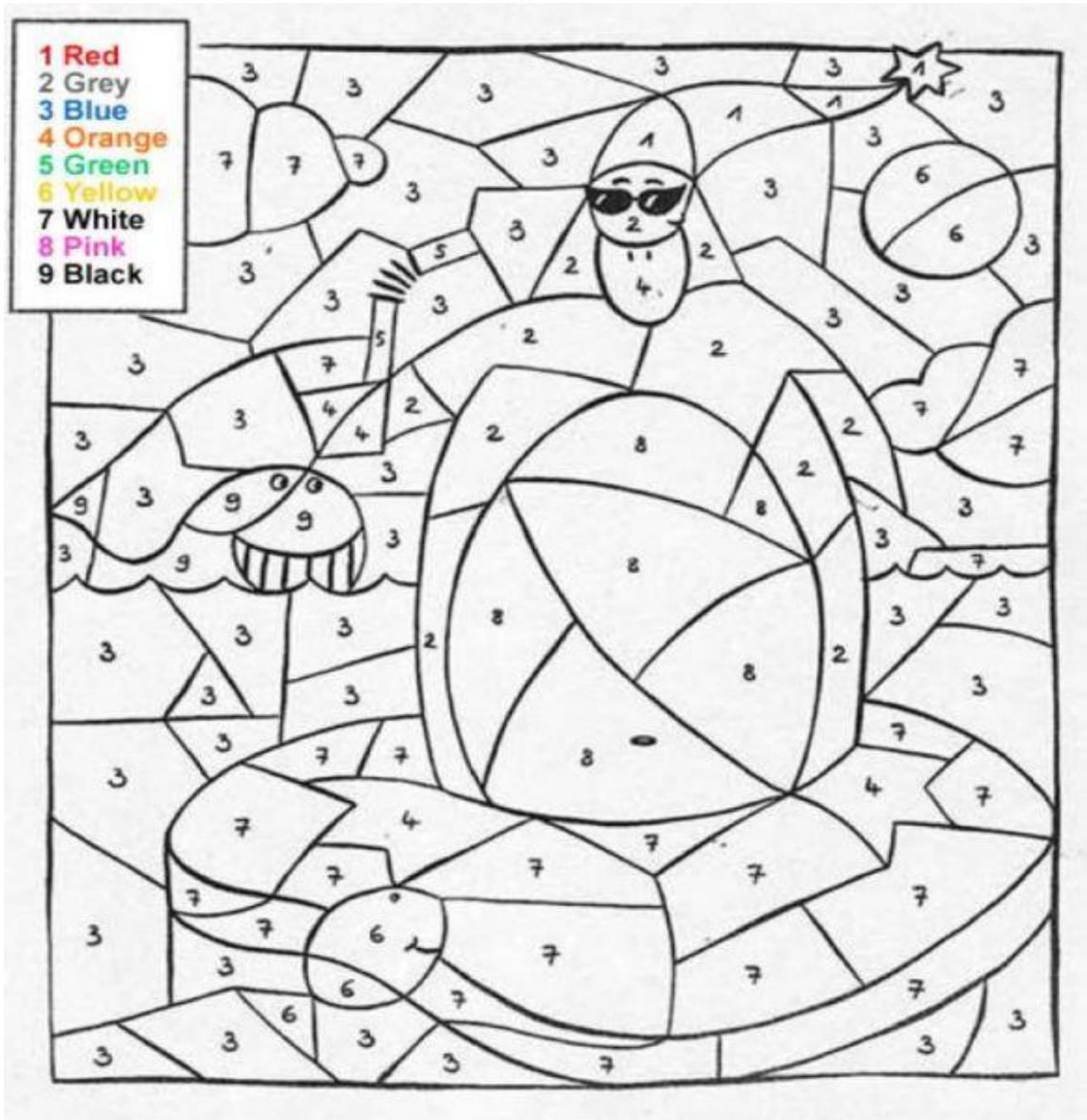
Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapeçica.sp.gov.br



Atividade 3

Pinte de acordo com a legenda:



(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.



PREFEITURA DE ITAPEÇERICA DA SERRA

Estado de São Paulo

Secretaria de Educação

email: secretariadeeducacao@itapecerica.sp.gov.br



Atividade 4

REMEMBER THE NUMBERS

RELEMBRE OS NÚMEROS

Write the numbers.

Escreva os números.

1

11

2

12

3

13

4

14

5

15

6

16

7

17

8

18

9

19

10

20

(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.