

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



## PLANO DE CURSO 2022 - CRMG

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		EDUCAÇÃO FÍSICA		
<b>ANO DE ESCOLARIDADE</b>		6º ano Ensino Fundamental		
<b>BIMESTRE</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES ESSENCIAIS</b>	<b>CONTEÚDOS RELACIONADOS</b>
1	Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos Sedentarismo Saúde e qualidade de vida	(EF67EF02P6) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias digitais e seus impactos na saúde e qualidade de vida das pessoas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jogos eletrônicos: sentidos e significados.</li><li>- O sedentarismo associado aos avanços das tecnologias digitais.</li><li>- Jogos eletrônicos: impactos na saúde e na qualidade de vida.</li><li>- Influência da tecnologia sobre nossos movimentos.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



1	Esportes	Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes técnico-combinatórios (tais como ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros)	(EF67EF04P6) Vivenciar, um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceitos dos esportes de marca (atletismo, ciclismo, natação, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes de precisão (tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes de invasão (basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes técnico-combinatórios (ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros).</li><li>- Estratégias, desafios técnicos e táticos nos Esportes.</li></ul>
---	----------	---	--	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



1	Esportes	Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes técnico-combinatórios (tais como ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros)	(EF67EF05P6) Desenvolver e aplicar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios garantindo a participação de todos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceitos dos esportes de marca (atletismo, ciclismo, natação, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes de precisão (tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes de invasão (basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes técnico-combinatórios (ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros).</li><li>- Estratégias, desafios técnicos e táticos nos Esportes.</li></ul>
---	----------	---	--	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



1	Esportes	Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes técnico-combinatórios (tais como ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros)	(EF67EF07P6) Desenvolver alternativas para experimentação dos esportes não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade e das demais práticas corporais tematizadas na escola.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceitos dos esportes de marca (atletismo, ciclismo, natação, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes de precisão (tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes de invasão (basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).</li></ul> Conceitos dos esportes técnico-combinatórios (ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros). Estratégias, desafios técnicos e táticos nos Esportes.
---	----------	---	---	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



2	Esportes	Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes técnico-combinatórios (tais como ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros)	(EF67EF06P6) Planejar a organização de práticas dos esportes em suas diferentes manifestações: educacional, de rendimento e de participação	- Regras básicas do atletismo, natação, basquete, futebol de campo, futsal, handebol, ginástica olímpica, GRD, etc.
2	Danças	Danças urbanas e seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos)	(EF67EF11P6) Experimentar e fruir Danças urbanas e seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos), contextualizando-as ao seu tempo e espaço e identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos).	- Teorias e conceitos das modalidades das danças urbanas (street, hip hop, entre outras). - Elementos constitutivos das danças (movimentos corporais da dança, ritmos, espaço e musicalidade). - Elaboração de coreografias com movimentos simples.

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



2	Danças	Danças urbanas e seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos)	(EF67EF12P6) Planejar estratégias para aprender elementos constitutivos das Danças urbanas e seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos), contextualizando-as ao seu tempo e espaço.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introdução às teorias das modalidades das danças urbanas e seus elementos constitutivos (movimentos corporais da dança, ritmos, espaço e musicalidade).</li><li>- Elaboração de coreografias com movimentos simples.</li><li>- Regras básicas do atletismo, natação, basquete, futebol de campo, futsal, handebol, ginástica olímpica, GRD, etc.</li></ul>
---	--------	---	---	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



2	Danças	Danças urbanas e seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos)	(EF67EF13P6) Diferenciar as Danças urbanas e seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das demais manifestações da dança, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introdução às teorias das modalidades das danças urbanas e seus elementos constitutivos (movimentos corporais da dança, ritmos, espaço e musicalidade).</li><li>- Elaboração de coreografias com movimentos simples.</li><li>- Regras básicas do atletismo, natação, basquete, futebol de campo, futsal, handebol, ginástica olímpica, GRD, etc.</li></ul>
3	Esportes	Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes técnico-combinatórios (tais como ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros)	(EF67EF05P6) Desenvolver e aplicar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios garantindo a participação de todos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regras básicas do atletismo, natação, basquete, futebol de campo, futsal, handebol, ginástica olímpica, GRD, etc.</li></ul>
3	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Exercícios físicos Atividades físicas	(EF67EF08P6) Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introdução à ginástica artística.</li><li>- A importância do alongamento para a prática da ginástica.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



		Saúde e qualidade de vida	(força, velocidade, resistência, flexibilidade).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As modalidades pertencentes à ginástica artística em ambos os gêneros (barras assimétricas, argolas, solo, salto sobre a mesa, etc.).</li> <li>- Elaboração de movimentos e séries simples da ginástica como fator de condicionamento físico.</li> </ul>
3	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Exercícios físicos Atividades físicas Saúde e qualidade de vida	(EF67EF09P6) Vivenciar a prática de exercícios físicos vinculados aos diferentes tipos de ginástica de condicionamento como possibilidade de promover a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à ginástica artística.</li> <li>- A importância do alongamento para a prática da ginástica.</li> <li>- As modalidades pertencentes à ginástica artística em ambos os gêneros (barras assimétricas, argolas, solo, salto sobre a mesa, etc.).</li> <li>- Elaboração de movimentos e séries simples da ginástica como fator de condicionamento físico.</li> </ul>
3	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Exercícios físicos Atividades físicas Saúde e qualidade de vida	(EF67EF10P6) Reconhecer os elementos que caracterizam o exercício físico e a atividade física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à ginástica artística.</li> <li>- A importância do alongamento para a prática da ginástica.</li> <li>- As modalidades pertencentes à ginástica artística em ambos os gêneros (barras assimétricas, argolas, solo, salto sobre a mesa, etc.).</li> <li>- Elaboração de movimentos e séries simples da ginástica como fator de condicionamento físico.</li> </ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Lutas	Lutas do Brasil	(EF67EF14P6) Experimentar e fruir diferentes lutas do Brasil, valorizando a segurança e integridade física de todos os participantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introdução às diferentes lutas existentes no Brasil (taekwondo, judô, capoeira, etc.).</li><li>- Movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li></ul>
---	-------	-----------------	---	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



				<ul style="list-style-type: none"><li>- Estratégias de segurança durante a prática das lutas.</li><li>Importância do respeito e não preconceito ao oponente.</li><li>- As regras e movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li></ul>
4	Lutas	Lutas do Brasil	(EF67EF15P6) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando a si próprio e seus pares.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introdução às diferentes lutas existentes no Brasil (taekwondo, judô, capoeira, etc.).</li><li>- Movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li><li>- Estratégias de segurança durante a prática das lutas.</li><li>- Importância do respeito e não preconceito ao oponente.</li><li>- As regras e movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li></ul>
4	Lutas	Lutas do Brasil	(EF67EF16P6) Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introdução às diferentes lutas existentes no Brasil (taekwondo, judô, capoeira, etc.).</li><li>- Movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li><li>- Estratégias de segurança durante a prática das lutas.</li><li>- Importância do respeito e não preconceito ao oponente.</li><li>- As regras e movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Lutas	Lutas do Brasil	(EF67EF17P6) Reconhecer preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, refletindo sobre alternativas para superá-los, com base	- Introdução às diferentes lutas existentes no Brasil (taekwondo, judô, capoeira, etc.).
---	-------	-----------------	---	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



			na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li><li>- Estratégias de segurança durante a prática das lutas.</li><li>- Importância do respeito e não preconceito ao oponente.</li><li>- As regras e movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li></ul>
4	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(EF67EF18P6) Identificar a origem das práticas corporais de aventura, reconhecendo suas características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e tipos de práticas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação conceitual da origem e prática dos exercícios de aventura.</li><li>- Características dos exercícios de aventura.</li><li>- Importância do uso dos equipamentos de segurança na prática dos exercícios de aventura.</li><li>- Principais modalidades que constituem os exercícios de aventura (slackline, skate, Trekking, Arvorismo, Mountain bike, escalada, le parkour, etc).</li><li>- O respeito ao patrimônio público e a natureza, durante as práticas corporais de aventura.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(EF67EF19P6) Identificar os riscos associados à realização de práticas corporais de aventura urbana e planejar estratégias para sua prevenção e superação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação conceitual da origem e prática dos exercícios de aventura.</li><li>- Características dos exercícios de aventura.</li><li>- Importância do uso dos equipamentos de segurança na prática dos exercícios de aventura.</li><li>- Principais modalidades que constituem os exercícios de aventura (slackline, skate, Trekking, Arvorismo, Mountain bike, escalada, le parkour, etc).</li></ul>
---	--------------------------------	--	---	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



				<ul style="list-style-type: none"><li>- O respeito ao patrimônio público e a natureza, durante as práticas corporais de aventura.</li></ul>
4	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(EF67EF20P6) Experimentar e fruir os movimentos que constituem as diferentes práticas corporais de aventura urbana.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação conceitual da origem e prática dos exercícios de aventura.</li><li>- Características dos exercícios de aventura.</li><li>- Importância do uso dos equipamentos de segurança na prática dos exercícios de aventura.</li><li>- Principais modalidades que constituem os exercícios de aventura (slackline, skate, Trekking, Arvorismo, Mountain bike, escalada, le parkour, etc).</li><li>- O respeito ao patrimônio público e a natureza, durante as práticas corporais de aventura.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(EF67EF21P6) Vivenciar práticas corporais de aventura urbana, respeitando o patrimônio público, reconhecendo seus elementos e suas características, fruindo-as em harmonia com os direitos de todos os cidadãos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação conceitual da origem e prática dos exercícios de aventura.</li><li>- Características dos exercícios de aventura.</li><li>- Importância do uso dos equipamentos de segurança na prática dos exercícios de aventura.</li><li>- Principais modalidades que constituem os exercícios de aventura (slackline, skate, Trekking, Arvorismo, Mountain bike, escalada, le parkour, etc).</li><li>- O respeito ao patrimônio público e a natureza, durante as práticas corporais de aventura.</li></ul>
---	--------------------------------	--	--	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



## PLANO DE CURSO 2022 - CRMG

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		EDUCAÇÃO FÍSICA		
<b>ANO DE ESCOLARIDADE</b>		7º ano Ensino Fundamental		
<b>BIMESTRE</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES ESSENCIAIS</b>	<b>CONTEÚDOS RELACIONADOS</b>
1	Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos	(EF67EF01P7) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários, reconhecendo suas diferentes funções sociais.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jogos eletrônicos: Sentidos, significados e consequências.</li><li>- Causas do sedentarismo devido ao avanço das tecnologias digitais.</li><li>- Impactos na saúde e na qualidade de vida devido ao avanço dos jogos eletrônicos.</li><li>- Influência da tecnologia sobre nossos movimentos.</li><li>- Tipos de jogos eletrônicos (Jogos em celulares, computadores, tablets, etc.)</li><li>- Características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias</li><li>- Impactos na saúde, qualidade de vida e relações sociais.</li><li>- Consequências dos jogos eletrônicos nas atitudes cotidianas.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



1	Brincadeiras e Jogos	Jogos eletrônicos	(EF67EF02P7) Identificar e analisar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias digitais e nas respectivas exigências corporais demandadas por esses diferentes tipos de jogos, refletindo sobre seus impactos na saúde, qualidade de vida e relações sociais.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jogos eletrônicos: Sentidos, significados e consequências.</li><li>- Causas do sedentarismo devido ao avanço das tecnologias digitais.</li><li>- Impactos na saúde e na qualidade de vida devido ao avanço dos jogos eletrônicos.</li><li>- Influência da tecnologia sobre nossos movimentos.</li></ul>
---	----------------------	-------------------	--	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



				<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de jogos eletrônicos (Jogos em celulares, computadores, tablets, etc.)</li><li>- Características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias</li><li>- Impactos na saúde, qualidade de vida e relações sociais.</li><li>- Consequências dos jogos eletrônicos nas atitudes cotidianas.</li></ul>
1	Esportes	<p>Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)</p> <p>Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>Esportes técnico-combinatórios (tais como ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros)</p>	(EF67EF05P7) Vivenciar, criar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, nos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios possibilitando a ação assertiva e a intervenção em diversas situações de jogo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos conceituais e variações dos esportes de marca (atletismo, ciclismo, natação, entre outros).</li><li>- Conceitos dos esportes de precisão (tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).</li><li>- Fundamentos conceituais e variações dos esportes de invasão (basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).</li><li>- Fundamentos conceituais e variações técnico-combinatórios (ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros).</li><li>- Estratégias, desafios técnicos e táticos nos Esportes.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



2	Esportes	Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)	(EF67EF07P7) Propor, planejar e utilizar estratégias para experimentação dos esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios não disponíveis e/ou acessíveis na comunidade.	- Aprofundamento das regras e fundamentos técnicos do atletismo, natação, basquete, futebol de campo, futsal, handebol, ginástica olímpica, GRD, etc.
---	----------	---	--	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



		Esportes técnico-combinatórios (tais como ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros)		
2	Danças	Danças urbanas	(EF67EF12P7) Planejar, recriar e utilizar estratégias para aprender elementos constitutivos das danças urbanas, bem como vivenciar processos de criação e improvisação.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundamento nas teorias das modalidades das danças urbanas e seus elementos constitutivos (movimentos corporais da dança, ritmos, espaço e musicalidade).</li><li>- Elaboração e execução de coreografias com gestos corporais simples.</li></ul>
2	Danças	Danças urbanas	(EF67EF13P7) Diferenciar as danças urbanas das demais manifestações da dança, valorizando, respeitando e reconhecendo a pluralidade das manifestações culturais, identificando a dança como possibilidade de superação de preconceito em nosso país.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundamento nas teorias das modalidades das danças urbanas e seus elementos constitutivos (movimentos corporais da dança, ritmos, espaço e musicalidade).</li><li>- Elaboração e execução de coreografias com gestos corporais simples.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



3	Esportes	<p>Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros)</p> <p>Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>Esportes técnico-combinatórios (tais como ginástica olímpica, saltos ornamentais, GRD, nado sincronizado, volteio, entre outros)</p>	<p>(EF67EF06P7) Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (educacional, rendimento e de participação), identificando os sentidos e significados atribuídos a cada prática.</p>	<p>Fundamentos técnicos simples e modos de jogos básicos nas modalidades de Futsal, Vôlei, Handebol e basquete.</p> <p>As diferentes manifestações esportivas nas áreas: educacionais, de rendimento e de participação, como: olimpíadas, jogos pan-americanos, copa do mundo de futebol, entre outros.</p> <p>Estratégias para experimentação dos esportes pouco praticados ou não acessíveis pela comunidade local.</p>
---	----------	--	---	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



3	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura urbanas	(EF67EF19P7) Identificar os riscos associados à realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação, reconhecendo os equipamentos de proteção individual como limitadores de impacto e danos causados por incidentes e acidentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características dos exercícios de aventura.</li> <li>- Importância do uso dos equipamentos de segurança na prática dos exercícios de aventura.</li> <li>- Principais modalidades que constituem os exercícios de aventura (slackline, skate, Trekking, Arvorismo, Mountain bike, escalada, le parkour, etc).</li> </ul>
4	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Exercícios físicos Atividades físicas Saúde e qualidade de vida Noções básicas de fisiologia humana e fisiologia do exercício	(EF67EF08P7) Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (como força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática em frequência e intensidades diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de coreografias de ginástica artística com movimentos e elementos técnicos mais elaborados.</li> <li>- A importância do alongamento para a prática da ginástica.</li> <li>- As modalidades pertencentes à ginástica artística em ambos os gêneros (barras assimétricas, argolas, solo, salto sobre a mesa, etc.).</li> <li>- Elaboração de movimentos e séries com grau de dificuldade maior nas séries.</li> </ul>
4	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Exercícios físicos Atividades físicas Saúde e qualidade de vida Noções básicas de fisiologia humana e fisiologia do exercício	(EF67EF10P7) Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática destes, dentro e fora do ambiente escolar, com vistas à promoção da saúde, qualidade de vida, construção e ampliação das redes de sociabilidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A importância do alongamento para a prática da ginástica.</li> <li>- Exercício físico e atividade física.</li> <li>- Saúde e qualidade de vida.</li> </ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Lutas	Lutas do Brasil	(EF67EF15P7) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando seus	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundar nas diferentes lutas existentes no Brasil (taekwondo, judô, capoeira, etc.).</li><li>- Movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li></ul>
---	-------	-----------------	--	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



			pares como oponentes, bem como compreender a história das lutas no Brasil, identificando as regras e normas de segurança para a prática.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estratégias de segurança durante a prática das lutas.</li><li>- Importância do respeito e não preconceito ao oponente.</li><li>- As regras e movimentos específicos das lutas existentes no Brasil.</li><li>- Importância da promoção da saúde vinculada ao condicionamento físico.</li></ul>
4	Lutas	Lutas do Brasil	(EF67EF16P7) Identificar as características das lutas do Brasil (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações e instituições, como: associações, federações e outras).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundar nas diferentes lutas existentes no Brasil (taekwondo, judô, capoeira, etc.).</li><li>- Movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li><li>- Estratégias de segurança durante a prática das lutas.</li><li>- Importância do respeito e não preconceito ao oponente.</li><li>- As regras e movimentos específicos das lutas existentes no Brasil.</li><li>- Importância da promoção da saúde vinculada ao condicionamento físico.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Lutas	Lutas do Brasil	(EF67EF17P7) Problematizar preconceitos e estereótipos relacionados ao universo das lutas e demais práticas corporais, propondo alternativas para superá-los, com base na solidariedade, na justiça, na equidade e no respeito.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprofundar nas diferentes lutas existentes no Brasil (taekwondo, judô, capoeira, etc.).</li><li>- Movimentos básicos das lutas existentes no Brasil.</li><li>- Estratégias de segurança durante a prática das lutas.</li><li>- Importância do respeito e não preconceito ao oponente.</li><li>- As regras e movimentos específicos das lutas existentes no Brasil.</li><li>- Importância da promoção da saúde vinculada ao condicionamento físico.</li></ul>
---	-------	-----------------	---	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



## PLANO DE CURSO 2022 - CRMG

COMPONENTE CURRICULAR		EDUCAÇÃO FÍSICA		
ANO DE ESCOLARIDADE		8º ano Ensino Fundamental		
BIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES ESSENCIAIS	CONTEÚDOS RELACIONADOS
1	Brincadeiras e Jogos	Brincadeiras e Jogos	(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jogos e brincadeiras no cotidiano familiar e social.</li><li>- Jogos e brincadeiras e suas transformações a partir dos avanços tecnológicos.</li><li>- Resgate a jogos e brincadeiras da herança cultural.</li></ul>
1	Esportes	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)	(EF89EF01P8) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e a cooperação.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esportes de rede/parede, campo e taco: o papel do árbitro, jogador e técnico.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



1	Esportes	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)	(EF89EF03P8) Desenvolver e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate.	- Táticas e regras dos esportes de rede/parede, campo e taco.
---	----------	--	--	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



		<p>Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)</p>		
1	Esportes	<p>Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)</p> <p>Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)</p>	(EF89EF04P8) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esportes: habilidades motoras, capacidades físicas e táticas.</li><li>- Esportes de rede/parede, campo e taco: regras.</li><li>- Esportes colaborativos e individuais.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



1	Esportes	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)	(EF89EF05P8) Identificar e interpretar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.).	- Esportes ao longo do tempo: Doping, violência, patrocínio, entre outros.
---	----------	---	--	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



1	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal Saúde e qualidade de vida Noções básicas de fisiologia humana e fisiologia do exercício	(EF89EF09P8) Reconhecer os fatores de risco relacionados ao uso de substâncias para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais, assim como promover ações para a redução do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- A prática excessiva de exercícios físicos e o uso de anabolizantes e estimulantes.</li><li>- Mudanças no corpo físico: sedentarismo, obesidade, dietas.</li><li>- Corpo físico: saúde e padrões de beleza.</li></ul>
1	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(EF89EF20P8) Identificar os riscos envolvidos na realização de práticas corporais de aventura na natureza, apresentando atitudes de respeito e prudência com intuito de construir relação harmoniosa para sua prática.	<ul style="list-style-type: none"><li>- As práticas corporais de aventura e as estruturas corporais que nos permitem realizar movimentos: ossos, músculos, articulações, coração, pulmões e o cérebro e o sistema nervoso.</li><li>- Práticas corporais de aventura: riscos e cuidados.</li></ul>
1	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(EF89EF21P8) Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas funções e transformações históricas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práticas corporais de aventura: equipamentos de segurança, indumentárias, técnicas.</li><li>- Práticas corporais de aventura e o meio ambiente.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



2	Esportes	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)	(EF89EF06P8) Reconhecer os locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los de forma individual e coletiva no tempo livre, prezando pela inclusão e valorização das redes de sociabilidade.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esportes de rede/parede, campo e taco o papel do árbitro, jogador e técnico.</li><li>- Táticas e regras dos esportes de rede/parede, campo e taco.</li><li>- Esportes ao longo do tempo: Doping, violência, patrocínio, entre outros.</li><li>- Esportes: habilidades motoras, capacidades físicas e táticas.</li></ul>
---	----------	--	---	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



		Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros). Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros).		<ul style="list-style-type: none"><li>- Esportes de rede/parede, campo e taco: regras.</li><li>- Esportes colaborativos e individuais.</li></ul>
2	Danças	Danças de salão	(EF89EF13P8) Criar e utilizar estratégias para se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos) das danças de salão.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Danças de salão elementos constitutivos: ritmo, espaço e gestos.</li><li>- Danças de salão: agilidade, flexibilidade e equilíbrio.</li></ul>
2	Danças	Danças de salão	(EF89EF14P8) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais, atuando no combate às diferentes formas de discriminação e promovendo a cidadania através do fomento às ações de inclusão, inclusive de pessoas com deficiência.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práticas corporais: estereótipos e preconceitos.</li><li>- Diversidade cultural e as danças de salão.</li><li>- Dança de salão: parceria e companheirismo.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



3	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal Saúde e qualidade de vida Noções básicas de fisiologia humana e fisiologia do exercício	(EF89EF08P8) Compreender as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, avaliando a relação das diferentes mídias nesses processos, a fim de combater formas de discriminação e preconceito.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exercícios físicos e atividades físicas: diferenças.</li><li>- Exercícios físicos: exigências corporais e sensações experimentadas.</li><li>- Ginásticas de conscientização corporal: modalidades, origem, modos de prática.</li><li>- Ginástica de conscientização corporal e os efeitos para a saúde e qualidade de vida.</li></ul>
---	------------	--	---	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



3	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal Saúde e qualidade de vida Noções básicas de fisiologia humana e fisiologia do exercício	(EF89EF11P8) Identificar os elementos constitutivos e os fundamentos culturais e filosóficos dos diversos tipos de ginástica de conscientização corporal e discutir a prática dessas manifestações, avaliando a possibilidade delas contribuírem para a melhoria das condições de vida, autoconhecimento, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exercícios físicos e atividades físicas: diferenças.</li><li>- Exercícios físicos: exigências corporais e sensações experimentadas.</li><li>- Ginásticas de conscientização corporal: modalidades, origem, modos de prática.</li><li>- Ginástica de conscientização corporal e os efeitos para a saúde e qualidade de vida.</li></ul>
4	Lutas	Lutas do mundo	(EF89EF17P8) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lutas: principais modalidades.</li><li>- Lutas: regras e normas de segurança.</li><li>- Habilidades motoras para a prática das diversas modalidades de lutas: socar, chutar, segurar, agarrar ou empurrar.</li><li>- Lutas: ambientes físicos para a prática.</li><li>- Características técnico-táticas das lutas das mais simples às mais complexas.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Lutas	Lutas do mundo	(EF89EF18P8) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização das lutas, reconhecendo, valorizando e respeitando as culturas de origem.	<ul style="list-style-type: none"><li>- O processo de esportivização das lutas e sua repercussão nas mídias.</li><li>- Lutas de curta distância, como o sumô e o jiu-jitsu, para lutas de média distância, como o tae-kwon-do e o Muay Thai, para lutas de longa distância, como a esgrima e o kendô.</li><li>- Lutas como práticas corporais, rituais e práticas de sobrevivência.</li></ul>
---	-------	----------------	---	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



## PLANO DE CURSO 2022 - CRMG

COMPONENTE CURRICULAR		EDUCAÇÃO FÍSICA		
ANO DE ESCOLARIDADE		9º ano Ensino Fundamental		
BIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES ESSENCIAIS	CONTEÚDOS RELACIONADOS
1	Brincadeiras e Jogos	Brincadeiras e Jogos	(EF89EF22MGP9) Compreender e analisar a importância dos jogos e das brincadeiras ao longo da vida dos sujeitos, identificando princípios, valores e atitudes éticos e estéticos presentes nos tempos e espaços de experimentação, vivência e fruição, fomentando sua realização.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jogos e brincadeiras no cotidiano familiar e social.</li><li>- Jogos e brincadeiras e suas transformações a partir dos avanços tecnológicos.</li><li>- Resgate a jogos e brincadeiras da herança cultural.</li></ul>
1	Esportes	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)	(EF89EF04P9) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esportes de rede/parede, campo e taco: o papel do árbitro, jogador e técnico.</li><li>- Táticas e regras dos esportes de rede/parede, campo e taco.</li><li>- Esportes: habilidades motoras, capacidades físicas e táticas.</li><li>- Esportes de rede/parede, campo e taco: regras.</li><li>- Esportes colaborativos e individuais.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



1	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal Saúde e qualidade de vida	(EF89EF09P9) Problematizar a prática excessiva de exercícios físicos e o uso de medicamentos para a ampliação do	- A prática excessiva de exercícios físicos e o uso de anabolizantes e estimulantes. Mudanças no corpo físico: sedentarismo, obesidade, dietas.
---	------------	---	--	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



		Noções básicas de fisiologia humana e fisiologia do exercício.	rendimento ou potencialização das transformações corporais, recorrendo a fatos e ao conhecimento científico produzido.	- Corpo físico: saúde e padrões de beleza.
1	Ginásticas	Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal Saúde e qualidade de vida Noções básicas de fisiologia humana e fisiologia do exercício	(EF89EF11P9) Identificar e comparar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem-estar e cuidado consigo mesmo.	- Ginásticas de conscientização corporal: modalidades, origem, modos de prática.  - Ginástica de conscientização corporal e os efeitos para a saúde e qualidade de vida.  - Ginástica de condicionamento físico
2	Esportes	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)	(EF89EF05P9) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo problematizando o doping, a corrupção, a violência etc., interpretando a forma como as mídias os apresentam, reconhecendo e refletindo sobre situações de violência no esporte, manifestada entre atletas e torcedores.	- Esportes ao longo do tempo: Doping, violência, patrocínio, entre outros.

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



2	Esportes	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)	(EF89EF06P9) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo alternativas para utilizá-los no tempo livre em parceria com a comunidade escolar, como possibilidade de aquisição e manutenção da saúde e qualidade	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esportes: habilidades motoras, capacidades físicas e táticas.</li><li>- Esportes colaborativos e individuais.</li></ul>
---	----------	---	---	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



		Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)	de vida.	
2	Danças	Danças de salão	(EF89EF12P9) Vivenciar e recriar danças de salão, valorizando a diversidade cultural, respeitando e compartilhando as tradições, propondo pesquisas sobre as origens e percurso histórico, movimentos necessários a prática, estilos musicais e locais vinculados à sua prática	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diversidade cultural e as danças de salão.</li><li>- Dança de salão: parceria e companheirismo.</li></ul>
2	Danças	Danças de salão	(EF89EF13P9) Planejar e utilizar estratégias para se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas) das danças de salão, criando coreografias a partir de princípios colaborativos e de inclusão.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Danças de salão elementos constitutivos: ritmo, espaço e gestos.</li><li>- Danças de salão: agilidade, flexibilidade e equilíbrio.</li><li>- Dança de salão: parceria e companheirismo - coreografias.</li></ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



2	Danças	Danças de salão	(EF89EF14P9) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão, e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação, compreendendo a dança como prática possibilitadora do desenvolvimento de valores, atitudes, afetividade, confiança, criatividade, sensibilidade, respeito às diferenças e inclusão.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práticas corporais: estereótipos e preconceitos.</li><li>- Diversidade cultural e as danças de salão.</li><li>- Dança de salão: parceria e companheirismo.</li></ul>
---	--------	-----------------	---	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



2	Danças	Danças de salão	(EF89EF15P9) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem, compreendendo suas transformações e adaptações culturais/regionais.	Danças de salão: transformações históricas. Danças de salão: características (ritmos, gestos, coreografias e músicas).
3	Esportes	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)	(EF89EF04P9) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate	- Esportes de rede/parede, campo e taco: o papel do árbitro, jogador e técnico. - Táticas e regras dos esportes de rede/parede, campo e taco. - Esportes ao longo do tempo: Doping, violência, patrocínio, entre outros. - Esportes: habilidades motoras, capacidades físicas e táticas. - Esportes de rede/parede, campo e taco: regras. - Esportes colaborativos e individuais.
3	Ginásticas	Danças de salão: Diversidade cultural Estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais Características das diferentes modalidades de danças de salão	(EF89EF08P9) Interpretar as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, relacionando-as a momentos e fatos sócio-histórico-culturais considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.)	- Exercícios físicos e atividades físicas: diferenças. - Exercícios físicos: exigências corporais e sensações experimentadas. - Ginásticas de conscientização corporal: modalidades, origem, modos de prática. - Ginástica de conscientização corporal e os efeitos para a saúde e qualidade de vida.

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



3	Lutas	Lutas do mundo	(EF89EF17P9) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lutas: principais modalidades.</li><li>- Lutas: regras e normas de segurança.</li><li>- Habilidades motoras para a prática das diversas modalidades de lutas: socar, chutar, segurar, agarrar ou empurrar.</li></ul>
---	-------	----------------	--	--

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutas: ambientes físicos para a prática.</li> <li>- Características técnico-táticas das lutas das mais simples às mais complexas.</li> </ul>
3	Lutas	Lutas do mundo	(EF89EF18P9) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização das lutas, valorizando a sua prática sustentada por princípios e valores éticos e inclusivos, que estimulem o fortalecimento da honra e da integridade nos seus praticantes, repudiando situações de subjugação e violência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O processo de esportivização das lutas e sua repercussão nas mídias.</li> <li>- Lutas de curta distância, como o sumô e o jiu-jitsu, para lutas de média distância, como o tae-kwon-do e o Muay Thai, para lutas de longa distância, como a esgrima e o kendô.</li> <li>- Lutas como práticas corporais, rituais e práticas de sobrevivência.</li> </ul>
4	Esportes	<p>Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)</p> <p>Esportes de campo e taco (tais como futebol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)</p> <p>Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros)</p> <p>Esportes de combate (tais como boxe, judô, esgrima, karatê, Taekwondo, luta greco-romana, entre outros)</p>	(EF89EF05P9) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo problematizando o doping, a corrupção, a violência etc., interpretando a forma como as mídias os apresentam, reconhecendo e refletindo sobre situações de violência no esporte, manifestada entre atletas e torcedores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esportes de rede/parede, campo e taco o papel do árbitro, jogador e técnico.</li> <li>- Táticas e regras dos esportes de rede/parede, campo e taco.</li> <li>- Esportes ao longo do tempo: Doping, violência, patrocínio, entre outros.</li> <li>- Esportes: habilidades motoras, capacidades físicas e táticas.</li> <li>- Esportes colaborativos e individuais.</li> </ul>

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(EF89EF20P9) Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza.	<ul style="list-style-type: none"><li>- As práticas corporais de aventura e as estruturas corporais que nos permitem realizar movimentos: ossos, músculos, articulações, coração, pulmões e o cérebro e o sistema nervoso.</li><li>- Práticas corporais de aventura: riscos e cuidados.</li></ul>
---	--------------------------------	--	--	---

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMANDUCAIA



4	Práticas corporais de aventura	Práticas corporais de aventura na natureza	(EF89EF21P9) Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização, locais de prática) das práticas corporais de aventura na natureza, refletindo sobre seus impactos, funções e importância, reconhecendo o valor e o direito de existência da natureza e de cada um seus recursos, independente das formas de apropriação humana.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práticas corporais de aventura: equipamentos de segurança, indumentárias, técnicas.</li><li>- Práticas corporais de aventura e o meio ambiente.</li></ul>
---	--------------------------------	--	--	---