



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO FERREIRA/SP  
ESTADO DE SÃO PAULO**



**CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 01/2022**

**EDITAL DE DIVULGAÇÃO DAS RESPOSTAS ESPERADAS DAS PROVAS  
DISCURSIVAS**

**(CARGOS 207 - AUXILIAR ADMINISTRATIVO, 321 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO  
BÁSICA I (PEB I), 322 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E 324 –  
PSICOPEDAGOGO)**

A **PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO FERREIRA/SP**, através do **INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL NOSSO RUMO**, torna público as Respostas Esperadas das Provas Discursivas – referente aos cargos **207 – Auxiliar Administrativo, 321 – Professor de Educação Básica I (PEB I), 322 - Professor de Educação Especial e 324 – Psicopedagogo** constantes na **Tabela I**, do **Edital de Abertura nº 01/2022**.

E, para que ninguém possa alegar desconhecimento, é expedido o presente Edital.

**Porto Ferreira/SP, 10 de março de 2023.**

**RÔMULO LUÍS DE LIMA RIPA  
PREFEITO MUNICIPAL DE PORTO FERREIRA**

## RESPOSTAS ESPERADAS DAS PROVAS DISCURSIVAS

### QUESTÕES DO CARGO 207 - AUXILIAR ADMINISTRATIVO:

**Questão 1. Os discursos direto, indireto e indireto livre são utilizados principalmente em textos narrativos com a finalidade de expor a fala ou o pensamento das personagens. Sendo assim, explique, de maneira objetiva, a respeito dos discursos direto, indireto e livre e dê exemplos de cada um deles.**

#### Resposta esperada:

O discurso direto pode ser entendido como a reprodução exata da fala de alguém. Já o discurso indireto ocorre quando o autor expressa com suas palavras a fala de outrem. O discurso indireto livre é uma mescla entre o direto e o indireto.

Os discursos direto, indireto e indireto livre são tipos de discurso utilizados principalmente em textos do gênero literário a fim de marcar as falas presentes na obra. O discurso direto é a maneira de dizer de forma exata a fala de uma personagem. O discurso indireto é a reprodução da fala de uma personagem por meio do narrador. Assim, ele fala pela personagem. O discurso indireto livre é considerado uma junção entre o discurso direto e o indireto, isso porque há diversas intervenções do narrador na fala das personagens. Assim, não há precisão sobre quem diz o quê, e seus discursos podem ser confundidos.

Exemplos:

Discurso direto: *Ele perguntou: "Vamos almoçar?"*

Discurso indireto: *Eles disseram que não seria possível fazer a reserva.*

Discurso indireto livre: *Ele não queria sair de casa. Não vou, em hipótese alguma, sair de casa.*

**Questão 2. Explique, de modo conciso, do que se trata o firewall (proteção para redes de computadores contra acessos não autorizados).**

#### Resposta esperada:

Firewall é um recurso capaz de monitorar e filtrar as comunicações que envolvem determinado computador ou rede, sejam elas comunicações de saída ou de entrada. Ele é projetado para bloquear tanto endereços de destino como bloquear mensagens de endereços de origem problemática.

Pode ser definido também como uma combinação de hardware e software que isola a rede interna de uma organização da internet em geral, permitindo que alguns pacotes passem e bloqueando outros.

### QUESTÕES DO CARGO 321 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I (PEB I):

**Questão 1. Explique, de maneira concisa, a respeito do princípio de liberdade/autonomia, do Projeto Político Pedagógico – PPP.**

#### Resposta esperada:

O princípio da liberdade está sempre associado à ideia de autonomia, a qual nos remete para regras e orientações criadas pelos próprios sujeitos da ação educativa, sem imposições externas. A liberdade deve ser considerada, também, como liberdade para aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a arte e o saber direcionados para uma intencionalidade definida coletivamente. Na escola, a liberdade deve ser pensada na relação entre os diferentes segmentos em um contexto participativo, em que todos podem influir no processo de tomada de decisões e, em consequência, terem responsabilidades sobre elas, inclusive no que diz respeito à elaboração do PPP. A escola tem autonomia para definir em seu PPP as concepções e ações a serem desenvolvidas, no entanto deve observar o que compete a ela segundo os preceitos legais.

**Questão 2. Quando a avaliação é utilizada com o propósito de atribuir ao aluno uma nota ou conceito final para fins de promoção, ela é denominada avaliação somativa. Esse tipo de avaliação tem função classificatória, pois consiste em classificar os resultados obtidos pelos alunos ao final de um semestre, ano ou curso, tendo por base os níveis de aproveitamento preestabelecidos.**

**Desse modo, disserte, de maneira objetiva, sobre a avaliação somativa no processo de ensino-aprendizagem.**

**Resposta esperada:**

Essa modalidade de avaliação tem a função de calcular, em um determinado período, a aprendizagem do aluno de acordo com os conteúdos que já foram pré-estabelecidos. Infere-se que a avaliação somativa é executada muito mais como um instrumento de mensuração do que como um aparato de construção do conhecimento.

No entanto, é preciso que não se detenha somente a modalidade de avaliação somativa como único meio de considerar o desempenho do aluno, pois é necessário considerar que cada indivíduo se desenvolve e aprende de forma diferente. A avaliação somativa, como já citado anteriormente, deve ser utilizada como meio de medir o conhecimento do aluno a partir de conteúdos já ensinados.

### **QUESTÕES DO CARGO 322 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL:**

**Questão 1. Disserte acerca do estágio de desenvolvimento sensório-motor, segundo Jean Piaget.**

**Resposta esperada:**

O período sensório-motor é de fundamental importância para o desenvolvimento cognitivo. Suas realizações formam a base de todos os processos cognitivos do indivíduo. Os esquemas sensório-motores são as primeiras formas de pensamento e expressão; são padrões de comportamento que podem ser aplicados a diferentes objetos em diferentes contextos. A evolução cognitiva da criança nesse período pode ser descrita em seis subestádios nos quais estabelecem-se as bases para a construção das principais categorias do conhecimento que possibilitam ao ser humano organizar a sua experiência na construção do mundo: objeto, espaço, causalidade e tempo.

**Questão 2. A proposta de Paulo Freire da educação da libertação (ou educação problematizadora) se baseia na indissociabilidade dos contextos e das histórias de vida na formação de sujeitos, que ocorre por meio do diálogo e da relação entre alunos e professores. Diante do exposto, disserte sobre a pedagogia de Paulo Freire.**

**Resposta esperada:**

Freire enfatiza que ambos, professores e alunos, são transformados no processo da ação educativa e aprendem ao mesmo tempo em que ensinam, sendo que o reconhecimento dos contextos e histórias de vida neste diálogo se desdobra em ação emancipadora. A educação problematizadora busca estimular a consciência crítica da realidade e a postura ativa de alunos e professores no processo ensino-aprendizagem, de forma que não haja uma negação ou desvalorização do mundo que os influencia. A educação é encarada como um ato político, e as relações estabelecidas entre alunos e professores devem ser embasadas em interações de respeito entre sujeitos e cidadãos, de modo a construir conhecimento crítico e centrado na busca pela autonomia.

### **QUESTÕES DO CARGO 324 – PSICOPEDAGOGO:**

**Questão 1. A entrevista familiar exploratória situacional – E.F.E.S é uma entrevista realizada com a criança e a família. Disserte sobre como funciona a entrevista e quais são seus objetivos.**

**Resposta esperada:**

É uma entrevista realizada com a criança e a família, no início do tratamento. Pode ser realizada primeiramente objetivando abordar assuntos relacionados às expectativas, às queixas nas dimensões familiares, às relações e expectativas familiares com relação à aprendizagem e à terapia; à aceitação e ao engajamento da família no diagnóstico; além de esclarecer o que é um diagnóstico psicopedagógico e criar de um clima de segurança.

**Questão 2. Um fator que pode ser determinante para dificultar ou facilitar a aprendizagem do aluno diz respeito à atuação docente, que é percebida tanto na condução da aula como nas relações do professor com os alunos; esses dois eixos levam inevitavelmente a manifestações expressas ou reprimidas no aluno. Desse modo, disserte a respeito da atuação docente como fator determinante na aprendizagem.**

**Resposta esperada:**

O professor deve atuar de modo a facilitar a aprendizagem, saber conduzir a aula, o que para o aluno significa explicar bem, tornar a aula interessante, pelo uso de estratégias diferenciadas e atividades dinâmicas; dar mobilidade às aulas, propiciando a participação do aluno, realizando atividades em grupo, trazendo dados atuais relacionados ao conteúdo, propondo exercícios que propiciem o entendimento por parte do aluno, promovendo debates, gincanas, estudos do meio, encontros culturais, tornando o ato de aprender prazeroso por parte do aluno. Percebe-se que essas estratégias de ensino adotadas pelo professor favorecem a aprendizagem, pois possibilitam maior envolvimento do aluno com o objeto do conhecimento. Ao planejar estratégias de ensino diferenciadas para o desenvolvimento do conteúdo, visando motivar e despertar o interesse do aluno, o professor incentiva a atitude positiva do aluno em sala de aula, valorizando a relação do aluno com o conhecimento.