SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DE PORTO FERREIRA

Desenvolvimento de fala e linguagem

Elaine Cristina Dávilla Valério
CRFª 2-16666
Fonoaudióloga

Prefeitura de
Porto Ferreira

Prefeitura Municipal de Porto Ferreira
Rômulo Luís de Lima Rippa
Prefeito

Secretaria Municipal de Educação
Maria Cecilia Gallo da Cunha Leme
Secretária da Educação

Secretaria Municipal de Educação

Divisão de Ensino
Keila Hellen Barbato Marcondes

Fonoaudióloga
Elaine Cristina Dávilla Valério

Criação e Arte
Gabriela Bruno

Secretaria de Educação
Junho/2021

SUMÁRIO

Existe tempo certo para começar a falar.....04

O desenvolvimento infantil depende de fatores biológicos, genéticos e ambientais.....05

Marco do desenvolvimento da fala/linguagem.....06

Como estimular a fala, linguagem e audição na escola.....07

Desenvolvimento auditivo da criança.....08

Aquisição dos sons da fala.....09

EXISTE TEMPO CERTO PARA COMEÇAR A FALAR?

O DESENVOLVIMENTO INFANTIL DEPENDE DE FATORES BIOLÓGICOS, GENÉTICOS E AMBIENTAIS.

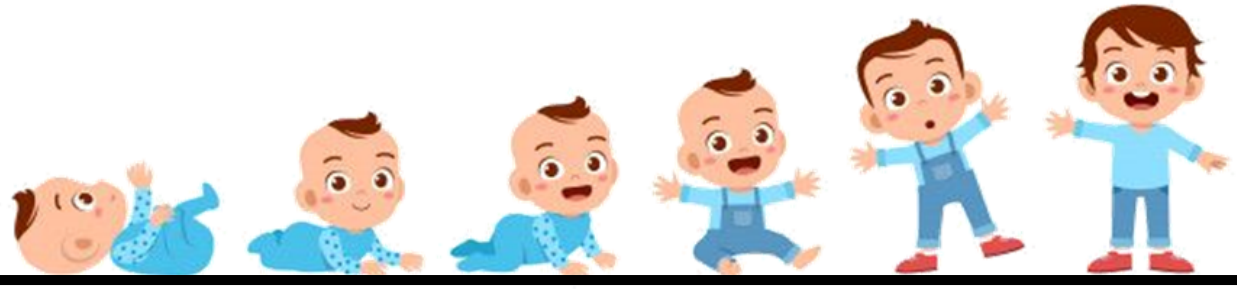
Sabemos que cada criança tem suas **INDIVIDUALIDADES**, porém é importante ficar atento quando a criança parece demorar além do normal para alcançar os **MARCOS DO DESENVOLVIMENTO**.

LINGUAGEM

Qualquer meio sistemático de comunicar idéias ou sentimentos através de signos convencionais, sonoros, gráficos, gestuais, etc.

FALA

É a utilização oral da língua pelo indivíduo. É um ato individual, pois cada indivíduo pode escolher os elementos da língua, conforme seu gosto, necessidade, situação, contexto, personalidade, e ambiente sociocultural em que vive.



MARCOS DO DESENVOLVIMENTO DA FALA/LINGUAGEM

1 ano

- Primeiras palavras.

1 ano e 6 meses

- Palavras isoladas;
- Tenta repetir palavras;
- Responde perguntas simples;
- Faz tchau.

2 anos

- Reconhece nomes de pessoas;
- Produz frases com 2 (até 4) palavras;
- Repete palavras ouvidas;
- Nomeia objetos.

3 anos

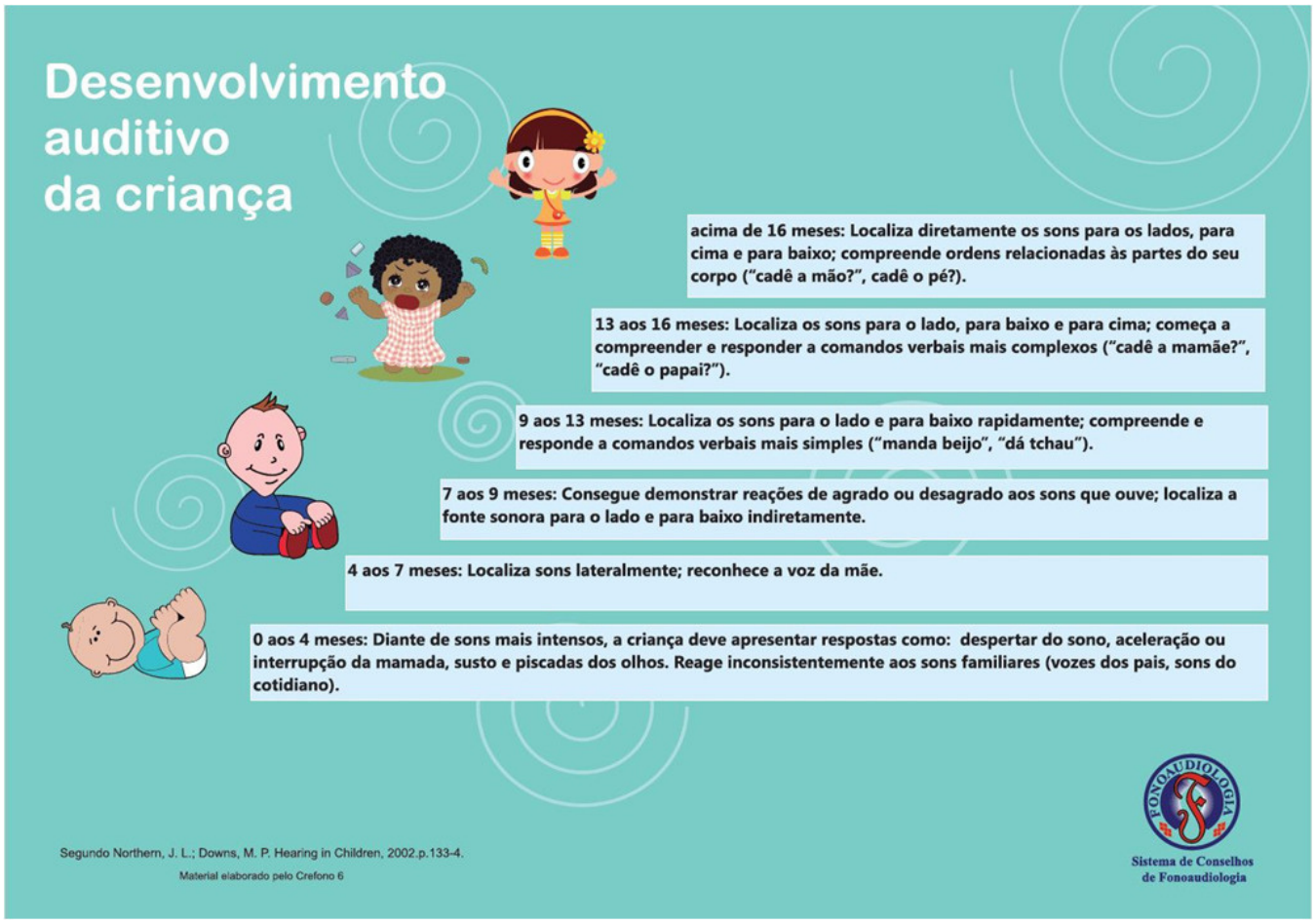
- Segue instruções de 2 a 3 ordens;
- A fala é compreendida em boa parte por outras pessoas;
- Sabe usar corretamente “eu”, “você”, “ele”.

4 anos

- Conta histórias;
- Canta músicas;
- Consegue responder qual é o seu nome e sobrenome.

COMO ESTIMULAR A FALA, LINGUAGEM E AUDIÇÃO NA ESCOLA

- Garantir que a criança esteja com a atenção ao rosto do falante;
- Incentivar cumprimentos e relações interpessoais;
- Auxiliar no processo de atenção compartilhada;
- Desenvolver o simbólico;
- Música;
- Sentar-se de frente para a criança, olhando para o rosto dela;
- Dar instruções de três ou mais itens para a criança executar na mesma ordem oferecida;
- Ler histórias curtas com imagens;
- Incentivar a criança a escolher refeições, vestimentas, brinquedos, brincadeiras;
- Usar imagens para treino de designação de funções, “Para que serve...?”;
- Treino de elaboração de perguntas e respostas, com “O que, como, onde, etc.”;
- Após a produção da criança, dar um feedback auditivo do padrão correto, emitindo a palavra novamente de forma adequada.


Desenvolvimento auditivo da criança
acima de 16 meses: Localiza diretamente os sons para os lados, para cima e para baixo; compreende ordens relacionadas às partes do seu corpo ("cadê a mão?", cadê o pé?).
13 aos 16 meses: Localiza os sons para o lado, para baixo e para cima; começa a compreender e responder a comandos verbais mais complexos ("cadê a mamãe?", "cadê o papai?").
9 aos 13 meses: Localiza os sons para o lado e para baixo rapidamente; compreende e responde a comandos verbais mais simples ("manda beijo", "dá tchau").
7 aos 9 meses: Consegue demonstrar reações de agrado ou desagrado aos sons que ouve; localiza a fonte sonora para o lado e para baixo indiretamente.
4 aos 7 meses: Localiza sons lateralmente; reconhece a voz da mãe.
0 aos 4 meses: Diante de sons mais intensos, a criança deve apresentar respostas como: despertar do sono, aceleração ou interrupção da mamada, susto e piscadas dos olhos. Reage inconsistentemente aos sons familiares (vozes dos pais, sons do cotidiano).
Segundo Northern, J. L.; Downs, M. P. Hearing in Children, 2002.p.133-4.
Material elaborado pelo Crefono 6
FONOAUDIOLOGIA
Sistema de Conselhos de Fonoaudiologia

AQUISIÇÃO DOS SONS DA FALA

Letras	Fonemas	Idade
B, M	/b/, /m/	1 ano e meio
P,T, D, N	/p/, /t/, /d/, /n/	2 anos
K, G, NH	/k/, /g/, /ɲ/	2 anos e 6 meses
F, V, S, Z	/f/, /v/, /s/, /z/	3 anos
CH, J	/ʃ/, /ʒ/	3 anos e 6 meses
L, LH, RR (R do rato) Arquifonema S (as, es, is, os, us) Arquifonema R (ar, er, ir, or, ur	L, LH, RR (R do rato) Arquifonema S (as, es, is, os, us) Arquifonema R (ar, er, ir, or, ur	4 anos
R (R da arara) Grupos com L (pl, bl, cl, gl, fl) Grupos com R (pr, br, cr, gr, fr...)	/r/ Grupos consonantais com /l/ Grupos consonantais com /r/	5 anos

Honora, M; Frizanco, MLE. Esclarecendo as deficiências. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009.

GOVERNO MUNICIPAL

PORTO FERREIRA

uma cidade para todos