



# **Relatório final do monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação**

**Fernandópolis**  
**Setembro/2023**



**META 6:**

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

De acordo com o Gráfico abaixo, os resultados do Indicador 6A para o Brasil, no período de 2014 a 2021, mostram que o País ainda está distante de atingir a meta da oferta de jornada de tempo integral para 25% dos alunos do público-alvo da educação básica.

23  
*[Handwritten signature]*



GRÁFICO 1

PERCENTUAL DE ALUNOS DE ETI – BRASIL – 2014-2021

Fonte: Elaborado pela Direde/Inep com base em dados do Censo Escolar da Educação Básica/Inep (2014-2021).

No que concerne às etapas de ensino, segundo o Gráfico a seguir, no período de 2014 a 2021, observa-se que a educação infantil é a que apresenta os maiores resultados, bem como certa estabilidade, mantendo-se, em 2021, quase a mesma marca de 2014: de 28,3% foi para 28,0%. No ensino médio, houve um aumento progressivo e relevante no percentual de alunos de ETI, atingindo no final desse período 16,7%, o melhor resultado da série histórica. Já nos anos iniciais e finais do ensino fundamental, considerando o primeiro e o último ano analisado, ocorreu uma redução significativa no percentual de alunos de ETI.

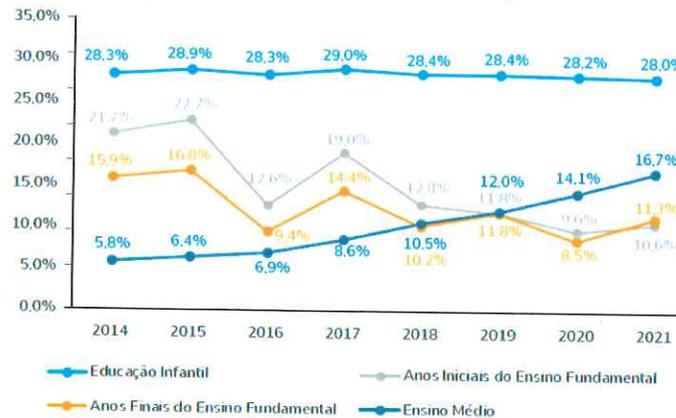


GRÁFICO 5

PERCENTUAL DE ALUNOS DE ETI POR ETAPA DE ENSINO – BRASIL – 2014-2021

Fonte: Elaborado pela Direde/Inep com base em dados do Censo Escolar da Educação Básica/Inep (2014-2021).



Sobre o cenário das escolas de ETI nas unidades federativas brasileiras, nota-se, de acordo com a Tabela 2, que, em 2021, o Estado do Ceará (38,5%) se destaca, seguido por São Paulo (37,5%).

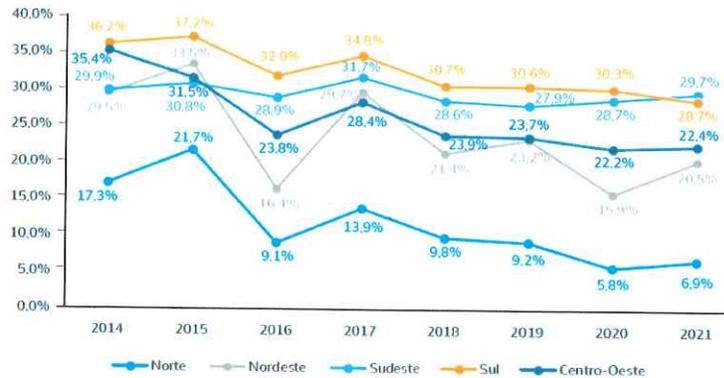


GRÁFICO 7

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ETI POR GRANDE REGIÃO - BRASIL - 2014-2021

Fonte: Elaborado pela Diref/Inep com base em dados do Censo Escolar da Educação Básica/Inep (2014-2021)

24

Em Fernandópolis o Sistema Estadual de Ensino é 100% integral, por meio do Programa de Ensino Integral (PEI), sendo assim as escolas de 6º ao 9º e o Ensino Médio, neste município, são de jornada integral.

A rede municipal tem 17 (dezessete) Centros de Ensino Municipais de Educação Infantil com classes integrais e 2 (duas) Escolas Municipais de Educação Infantil com jornada parcial, integra a rede também 3 (três) Escolas de Ensino Fundamental, 1º ao 5º ano, de tempo integral e 6 (seis) parciais, mais a EMEFA "Melvin Jones" (6º ao 9º ano) que é integral.

Portanto há classes de tempo integral em mais de 50% das escolas da rede municipal, sendo: 59% escolas de Educação Infantil e 14% de Ensino Fundamental. Em relação aos alunos matriculados em período integral, estes representam 38,77% dos alunos matriculados em toda a rede, sendo 11,23% Ensino Fundamental e 27,54% da Educação infantil.

Quanto às estratégias da meta 6, na rede municipal de Fernandópolis, foi possível registrar as seguintes observações em relação ao biênio 2022-2023:

ESTRATÉGIAS	OBSERVAÇÕES
6.1 promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da	A ampliação progressiva da jornada do professor em uma única escola possibilita maior compromisso com a comunidade escolar, participação na efetivação da Proposta Pedagógica da escola, nas AAACs, APs e reuniões com os pais/responsáveis, além das festividades e apresentações escolares, bem como no sentimento de responsabilidade pelos resultados educacionais da unidade. O professor que leciona em mais de uma escola apresenta dificuldade em estar envolvido em todos os projetos e propostas de todas as escolas em que atua, devido seu horário sua participação plena fica comprometida,



<p>jornada de professores em uma única escola, garantindo condições estruturais e recursos didáticos-pedagógicos, bem como a incorporação dos profissionais da educação e sua valorização profissional, sendo vedada a exclusão destes profissionais em razão e critérios unilaterais e subjetivos;</p>	<p>inclusive nos planejamentos e replanejamentos, por isso até no Decreto de atribuição está prevista a possibilidade de reduzir o número de escolas para ampliar e tentar ficar em uma só.</p> <p>- Segue a matriz curricular da Escola de Tempo Integral (ETI - Ensino Fundamental) – 7 horas diárias com os seguintes componentes: BASE NACIONAL COMUM: Língua Portuguesa, Educação Física, Arte, Matemática, Ciências, História, Geografia; PARTE DIVERSIFICADA - Alfabetização/Sistematização/Orientação de Estudos; Experiências Matemáticas/Orientação de Estudos; Linguagens Artísticas; Cultura do Movimento; Educação Emocional/Projeto de Convivência; Ciência/Tecnologia e Inovação (Robótica);</p> <p>- Projeto Piloto 2023 – Professor de 40 horas – EMEF Dr. Alberto Senra.</p>
<p><b>6.2</b> instituir, em regime de colaboração com o Estado e União, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;</p>	<p>- Adequação EMEF Pedro Malavazzi – 1.287.923,34</p> <p>- Adequações EMEF João Garcia Andreo (projeto sendo finalizado junto a direção da escola – estimativa para 2024)</p> <p>- Construção da EMEF (Vila Regina, próximo ao antigo almoxarifado) em parceria com o FNDE/PAR: 2.271.154,93</p> <p>- PAR (aguardando análise do FNDE): CEMEI no Mário Benez – 3.262.469,83. EMEF. (Integral) Parque Universitário – 5.919.534,13.</p> <p>Anexos 31 e 32.</p>
<p><b>6.3</b> institucionalizar e manter, em regime de colaboração com o Estado e União, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;</p>	<p>- PAR (aguardando análise do FNDE): Quadra EMEF José Zantedeschi – 1.103.629,91</p> <p>Informações constam nos anexos 31 e 32.</p>
<p><b>6.4</b> fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários,</p>	<p>Projeto Turismo nas escolas de Ensino Fundamental – Parceria com a Cultura -Informativo – Turismo Educativo, Lei 5022 de 15 de julho de 2020.</p>

25



<p>bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;</p>	<p>As escolas de Educação Infantil realizam atividades que envolvem conhecer o bairro e seu entorno, incluindo as áreas de lazer: praças e parques. Visitam a biblioteca municipal, neste ano teve escola que levou os alunos ao cinema. Considera-se relevante para o alcance dessa estratégia e para o desenvolvimento infantil que fossem ofertadas apresentações de teatro adequadas à Educação Infantil.</p>
<p><b>6.5</b> estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos (as) matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;</p>	<p>Há oferta de atividades pelas OSCs do município, mas não é voltada para a ampliação da jornada escolar.</p> <p>Projeto Robótica – Parceria com o Sesi – Atendimento dos alunos no contraturno.</p>
<p><b>6.6</b> garantir a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 6 (seis) meses aos 17 (dezesete) anos assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola, conforme estudo de caso;</p>	<p>Na EMEF. Dr. Alberto Senra há um bloco de aulas para AEE na sala de recursos multifuncionais na própria escola e, foi aberta sala de recursos na EMEFA Melvin Jones. Nas demais (EMEFs Malavazzi e Andreo) não há salas de recursos multifuncionais da própria escola, são oferecidas aulas de AEE de itinerância.</p>
<p><b>6.7</b> adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais, por meio da efetivação de convênios e participação do Estado e da União;</p>	<p>- Na Educação Infantil sugere-se a articulação junto à Assistência Social acerca do serviço de convivência na faixa etária de 0 à 6 anos.</p> <p>- Segunda a Assistente Técnica de Ensino Fundamental para 2024 há planejamento de reestruturação das escolas, de Ensino Fundamental, de tempo integral - ETIs, com a permanência do professor por 40h em dedicação exclusiva; Implantação das oficinas eletivas (dança, música e tecnologia) via terceirização nas ETIs; Foi realizado projeto piloto em 2023 na EMEF Dr. Alberto Senra;</p>
<p><b>6.8</b> garantir a interlocução entre o currículo do ensino da base comum com as atividades desenvolvidas nas oficinas extracurriculares para uma aprendizagem efetiva e de qualidade no ensino Fundamental I e II;</p>	<p>Matriz curricular</p> <p>Oficinas – EMEFA Melvin Jones: as oficinas a seguir são estabelecidas por se tratar de uma escola agrícola.</p> <p>Olericultura e Jardinagem Fruticultura e Culturas Anuais Zootecnia e Educação Ambiental Oficina Curricular de Leitura e</p>

26

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



	<p>Produção de Texto Oficina Curricular de Experiências Matemáticas e Empreendedorismo Tecnologia e Inovação Educação Emocional Oficina Curricular de Atividades Esportivas –</p>
<p><b>6.9</b> garantir que o contraturno da educação infantil seja ministrado por profissionais com formação específica dessa área.</p>	<p>A consolidação dessa estratégia melhoraria a qualidade da educação oferecida na recreação, para os alunos matriculados nas classes de tempo integral, se não couber no orçamento do município, até o fim desse PME, a implantação de aulas com professores (por exemplo: oficinas de leitura; jogos e brincadeiras a ser ministrada por PEB Infantil), poderia ser realizada uma parceria com a Assistência Social, para que as OSCs do município realizassem projetos junto à recreação, inclusive projeto de música. A secretaria de Esporte também poderia oferecer alguma atividade na recreação, por meio de parceria ou transportar os alunos até os locais de oferta.</p> <p>- A SME informou, por meio da Assistente Técnica de Ensino Fundamental, que para 2024, consta em seu planejamento contratação, via concurso público, de Educador Físico para as escolas de educação infantil, em tempo integral e; Projeto piloto no CEMEI “Cacilda” da permanência do professor por 40h.</p>

27

Membros responsáveis pelas observações:

Márcia C. F. Domiciano;

Marta Carta Nunes;

Valdenice da Paixão Ernandes;

Maria Cristina Canada e;

Waléria Cristina de Jesus Almeida.

Auxiliadas na estratégia 6.6 pelos membros: Washington Pissuto e

Silvana Cristina de Amorim.

Colaboração da servidora Neiva Perpetua Herreiro.