

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 10/2025
DE 24 DE NOVEMBRO DE 2025

SÚMULA: Orienta e estabelece critérios sobre o processo de Avaliação Psicoeducacional, destinada aos estudantes/crianças matriculados nas instituições na Rede Pública Municipal de Ensino de Fazenda Rio Grande/PR, que apresentam atrasos no neurodesenvolvimento, dificuldades de aprendizagem significativas e/ou indicativos de altas habilidades/superdotação AH/SD.

**Publicado no Diário
Oficial Eletrônico
Nº222/2025 - Data: de 25
de novembro de 2025.**

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DA PREFEITURA DE FAZENDA RIO GRANDE, ESTADO DO PARANÁ, no uso das atribuições conferidas por meio do Decreto nº 6.277 de 10 de março de 2022, e:

CONSIDERANDO a Constituição da República Federativa do Brasil, em seus arts. 205 e 208, que dispõem sobre a Educação, estabelecendo princípios e garantindo direitos;

CONSIDERANDO a Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

CONSIDERANDO a Lei nº 12.764/2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;

CONSIDERANDO a Lei nº 13.146/2015, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);

CONSIDERANDO a Lei nº 14.254/2021, que Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH), ou outro transtorno de aprendizagem;

CONSIDERANDO o Decreto Federal nº 12.686/2025, que Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva;

CONSIDERANDO o Decreto Federal nº 8.368/2014, que regulamenta a Lei nº 12.764/2012,

que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;

CONSIDERANDO a Resolução nº 02/2001 – CNE/CEB, que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;

CONSIDERANDO o Parecer nº 17/2001 – CNE/CEB, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;

CONSIDERANDO a Resolução nº 04/2009 - CNE/CEB, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica;

CONSIDERANDO a Deliberação nº 02/2016 - CEE/PR, que estabelece normas para a Educação Especial, na Educação Básica, para o sistema de ensino do Estado do Paraná;

CONSIDERANDO a Resolução nº 3979/2022 - SEED que dispõe sobre o serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE) no Sistema Estadual de Ensino do Paraná;

CONSIDERANDO a Resolução nº 10/2005 do Conselho Federal de Psicologia que aprova o Código de Ética Profissional do Psicólogo;

CONSIDERANDO a Resolução nº 06/2019 do Conselho Federal de Psicologia que institui as regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional;

CONSIDERANDO a Resolução nº 31/2022 do Conselho Federal de Psicologia que estabelece diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, regulamenta o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos - SATEPSI;

CONSIDERANDO a Instrução Normativa nº 001/2016 – SEED/SUED, que estabelece critérios para a solicitação de professor de apoio educacional especializado aos estudantes com transtorno do espectro autista;

CONSIDERANDO a Instrução Normativa nº 003/2024 - DEDUC/SEED, que estabelece a organização e funcionamento do Atendimento Educacional Especializado, por meio das Salas de Recursos Multifuncionais, na Rede Estadual de Educação do Paraná;

CONSIDERANDO a Nota Técnica nº 04/2014 - MEC/SECADI DPEE, que orienta quanto a documentos comprobatórios de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no Censo Escolar;

CONSIDERANDO os subsídios para a Avaliação Psicoeducacional, orientações pedagógicas SEED Paraná, Curitiba 2013;

CONSIDERANDO a necessidade de estabelecer critérios sobre a Avaliação Psicoeducacional de estudantes/crianças matriculados na Rede Pública Municipal de Ensino de Fazenda Rio Grande, a partir da Educação Infantil (Infantil I - 18 meses), crianças que apresentem atrasos significativos no neurodesenvolvimento, até conclusão do ensino fundamental I, anos iniciais, para encaminhamentos e indicações de apoios escolares necessários.

RESOLVE:

CAPÍTULO I – DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º. A Avaliação Psicoeducacional é indicada aos estudantes/crianças matriculados na Rede Municipal de Ensino que apresentem atrasos significativos no neurodesenvolvimento, dificuldades acentuadas de aprendizagem e/ou indicativos de AH/SD.

Art. 2º. A Avaliação Psicoeducacional é um serviço especializado que tem por finalidade identificar, investigar, analisar e avaliar o processo de desenvolvimento e ensino-aprendizagem, a capacidade intelectual e entender a origem dos problemas de aprendizagem, visando propor intervenções pedagógicas pertinentes à criança a partir de 1 ano e meio (18 meses).

§1º. A Avaliação Psicoeducacional tem como propósito orientar os profissionais da educação no encaminhamento de processos pedagógicos adequados às especificidades da criança e/ou estudante com vistas ao desenvolvimento de suas potencialidades.

§2º. A Avaliação Psicoeducacional terá prosseguimento após o comparecimento dos pais e/ou responsáveis legais pela estudante/criança, considerando os princípios pedagógicos e psicológicos em suas relações, para ciência e assinatura do Termo de Autorização do processo de utilização de métodos, técnicas e instrumentos formais e informais.

§3º. O processo da Avaliação Psicoeducacional é realizado nas dependências do Centro Municipal de Atendimento Educacional Especializado - CMAEE, de forma multidisciplinar, por profissionais devidamente capacitados.

§4º. Caso os pais e/ou responsáveis legais pela estudante/criança não autorizem o processo de avaliação psicoeducacional, a equipe de avaliação redigirá um documento, registrando a recusa do responsável quanto a necessidade de atendimento e a oferta do processo de avaliação psicoeducacional, se necessário, este relatório deverá ser encaminhado para o órgão de proteção dos direitos dos estudantes/crianças para medidas cabíveis.

CAPÍTULO II – DO FUNCIONAMENTO

Art. 3º. O processo de Avaliação Psicoeducacional será realizado por equipe multidisciplinar de profissionais devidamente capacitados do CMAEE, encaminhados pela equipe diretiva e pedagógica das instituições de ensino.

Art. 4º. A equipe de Avaliação Psicoeducacional do CMAEE será composta por:

- a) Professor Especialista em Educação Especial com formação em Psicopedagogia;
- b) Psicólogo;
- c) Outros profissionais conforme necessidade.

CAPÍTULO III – DOS PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS

Art. 5º. O processo da Avaliação Psicoeducacional compreenderá as seguintes etapas:

- a) Entrevista com os pais e/ou responsáveis legais;
- b) Análise da documentação da criança/estudante (diagnósticos prévio, avaliações anteriores, carteirinha de vacinação, relatórios de acompanhamentos clínicos e exames complementares, entre outros);
- c) Observações no contexto escolar, conforme necessidade;
- d) Análise de produções escolares do estudante (atividades escolares, Boletim, Cópia dos Pareceres, Portfólio, entre outros);
- e) Aplicação de instrumentos específicos de acordo com a atuação de cada profissional

envolvido no processo.

Art. 6º. Descrição dos documentos a serem encaminhados pelas instituições:

- a) **ROTEIRO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO - RAP** (Anexo I): é um documento pedagógico que contém a descrição detalhada dos aspectos observados pelos professores, em relação aos conhecimentos acadêmicos e estratégias de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes/crianças a serem encaminhados para avaliação;
- b) **FORMULÁRIO DE INDICAÇÃO PARA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA - FICA** (Anexo II): Este formulário é exclusivo para solicitação de avaliação psicológica de estudantes/crianças que apresentem indícios persistentes (há mais de 6 meses) de alterações no desenvolvimento neuropsicológico, com impacto significativo no processo de desenvolvimento e escolarização. A avaliação psicológica é indicada nos casos em que as dificuldades observadas envolvem aspectos cognitivos, atencionais, adaptativos e/ou comportamentais associadas a prejuízo funcional relevante no desempenho acadêmico. Situações pontuais, como agitação, desorganização, conflitos ou reações emocionais isoladas, sem prejuízo consistente na aprendizagem ou no funcionamento global, não são, por si só, indicativos prioritários para avaliação psicológica;
- c) **FICHA DE TRIAGEM PARA INVESTIGAÇÃO DE AH/SD** (Anexo III): é um formulário pedagógico que contém a descrição das características do elevado potencial acadêmico, liderança, psicomotricidade e artes, isoladas ou combinadas de estudantes/crianças com os possíveis indicativos de AH/SD.

Parágrafo único: Os estudantes/crianças público da Educação Especial que apresentarem indicativos de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), após estudo de caso, deverão ser encaminhados diretamente para Avaliação Psicológica, a fim de investigar a dupla excepcionalidade.

Art. 7º. Os aspectos a serem avaliados incluem:

- a) Acuidade visual e auditiva;

- b) Áreas do desenvolvimento - psicomotor, cognitivo, socioafetivo - capacidade intelectual, aptidão acadêmica específica, pensamento criador e produtivo, capacidade de liderança, talento especial em artes dramáticas e música e capacidade psicomotora.
- c) Estratégias, ritmo e estilo de aprendizagem;
- d) Contexto sociocultural do estudante/criança;
- e) Áreas do conhecimento (leitura, escrita, oralidade, produção de texto, conceitos matemáticos);
- f) Intervenções/manejos pedagógicas;
- g) Situação de vulnerabilidade educacional (evasão escolar, interrupção escolar, mudanças de instituição, entre outras).

Parágrafo único: A Divisão de Ações Intersetoriais - DAI. da Secretaria Municipal de Educação - SME. encaminhará os casos de vulnerabilidade social educacional para análise da Divisão de Educação Especial da SME. Se for confirmada a necessidade, o do estudante/criança será direcionado para a Equipe de Avaliação Psicoeducacional.

CAPÍTULO IV – DAS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR

Art. 8º. É responsabilidade do professor solicitar o preenchimento do RAP e comunicar à Coordenação Pedagógica da instituição os casos em que as dificuldades no processo de desenvolvimento/ensino-aprendizagem persistirem (há mais de 6 meses), após esgotarem as intervenções pedagógicas.

Parágrafo único. É responsabilidade do professor encaminhar para investigação de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) os casos de estudantes/crianças que apresentem potencial muito elevado em relação ao ano ou série em que estão inseridos.

CAPÍTULO V – DAS ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE DIRETIVA E PEDAGÓGICA

Art. 9º. Compete à Equipe Diretiva e Pedagógica da instituição:

- a) Analisar o caso e verificar às intervenções pedagógicas necessárias;

- b) Convocar os pais e/ou responsáveis legais, relatando as dificuldades educacionais e/ou elevado potencial encontradas no seu filho(a), para que possam autorizar os procedimentos a serem efetuados;
- c) Encaminhar via sistema betha para Secretaria Municipal de Educação - SME. a documentação, com todas as informações devidamente preenchidas para prosseguimento na avaliação;
- d) Após agendamento da equipe de Avaliação Psicoeducacional do CMAEE, a equipe diretiva e pedagógica da instituição são responsáveis em informar o tipo de atendimento para o qual a família está sendo convocada, conforme orientações específicas da equipe de avaliação. Caso a família não possa comparecer, a equipe da escola deve comunicar o CMAEE com antecedência para solicitar um novo agendamento.
- e) A lista de prioridade da Avaliação Psicoeducacional será definida semestralmente pela equipe diretiva e pedagógica da instituição, bem como, com a equipe de Avaliação Psicoeducacional do CMAEE e Divisão de Educação Especial da SME..
- f) Os processos que por condições adversas não forem analisados e/ou avaliados no ano em questão, serão revistos no início do ano subsequente pela Divisão da Educação Especial da SME, juntamente com a equipe diretiva e pedagógica da instituição e do CMAEE.

Art. 10. Encaminhar os estudantes/crianças para reavaliação, quando necessário, após um período mínimo de 1 (um) ano, desde que tenham uma frequência mínima de 75% no Atendimento Educacional Especializado – AEE e tenham realizado todos os encaminhamentos recomendados no relatório da Avaliação Psicoeducacional;

CAPÍTULO VI – DAS RESPONSABILIDADES DOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS LEGAIS

Art. 11. Deverão acompanhar os estudantes/crianças e permanecer durante o período de avaliação psicoeducacional, devendo levá-los ao CMAEE para as sessões em horários e dias agendados.

Art. 12. Comparecer na devolutiva após o processo de conclusão da Avaliação Psicoeducacional, conforme convocação prévia dos profissionais envolvidos.

Art. 13. É de responsabilidade da família, buscar atendimentos conforme necessidade, como Saúde, Assistência Social, Esportes, entre outros.

Art. 14. É de responsabilidade dos pais e/ou responsáveis legais o cumprimento das orientações e indicações da Equipe de Avaliação Psicoeducacional, garantindo a frequência nos serviços do Atendimento Educacional Especializado - AEE e a continuidade de todos os atendimentos necessários para o desenvolvimento do estudante/criança.

Art. 15. Os pais e/ou responsáveis legais pelo estudante/criança que, no decorrer da avaliação, desistirem do processo, deverão se responsabilizar mediante assinatura do Termo de Desistência apresentado pela equipe de avaliação psicoeducacional.

Art. 16. Em caso de faltas injustificadas/atrasos:

- a) Três (03) faltas consecutivas ou cinco (05) alternadas, ambas injustificadas, implicarão no desligamento do processo de avaliação psicoeducacional.
- a) Atrasos superiores a 20 minutos da sessão inviabilizam a avaliação, podendo ser cancelado pelo profissional e reagendado conforme disponibilidade.

Parágrafo único: A ausência do estudante/criança somente será considerada justificada mediante apresentação de comprovante formal (ex.: atestado médico, declaração oficial ou documento equivalente). Informar verbalmente, avisar outros profissionais ou apresentar justificativas sem documentação não será considerada justificativa para a falta.

CAPÍTULO VII – DAS ATRIBUIÇÕES DO CENTRO MUNICIPAL DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - CMAEE

Art. 17. Compete ao Centro Municipal de Atendimento Educacional Especializado - CMAEE:

- a) Realizar a Avaliação Psicoeducacional do estudante/criança encaminhadas;
- b) As instituições de ensino receberão o retorno da avaliação dos estudantes/crianças somente após a devolutiva ser realizada com a família.

- c) Comunicar o agendamento às instituições de ensino as datas e horários para a Avaliação Psicoeducacional;
- d) A equipe de avaliação psicoeducacional poderá, sempre que necessário, realizar visitas técnicas e reuniões periódicas junto às instituições de ensino, a fim de observar a implementação das medidas indicadas.
- e) Definir o número de sessões do processo de Avaliação Psicoeducacional de acordo com a necessidade do estudante/criança avaliado.

Art. 18. Compete à Equipe de Avaliação Psicoeducacional realizar até 3 (três) tentativas de convocação dos pais e/ou responsáveis legais para o processo de devolutiva.

Art. 19. Em caso de não comparecimento da família em todas as tentativas, a equipe de avaliação estará desobrigada de realizar novo agendamento, cabendo a família esse processo.

Art. 20. Em caso de não comparecimento da família em todas as tentativas, a instituição de ensino será notificada, e o Relatório/Laudo de conclusão da avaliação será arquivado, ficando o acesso ao documento restrito ao profissional responsável técnico pela avaliação.

CAPÍTULO VIII - DA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME.

Art. 21. Compete à Divisão da Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação - SME:

- a) Disponibilizar os profissionais devidamente capacitados para compor a Equipe de Avaliação Psicoeducacional;
- b) Garantir os recursos e instrumentos utilizados pela Equipe de Avaliação Psicoeducacional;
- c) Fornecer estrutura física adequada ao serviço de Avaliação Psicoeducacional, especialmente no que concerne ao espaço que assegure o sigilo e privacidade no atendimento, bem como o armazenamento de material de uso privativo;
- d) Analisar os casos de vulnerabilidade social educacional, que serão encaminhados pela

Divisão de Ações Intersetoriais DAI. Se constatada a real necessidade de avaliação, o caso será encaminhado à Equipe de Avaliação Psicoeducacional;

- e) Atuar em consonância com as instituições de ensino, orientando-as quanto aos processos e à documentação previstos nesta normativa;
- f) Garantir a oferta do Atendimento Educacional Especializado - AEE nas instituições.

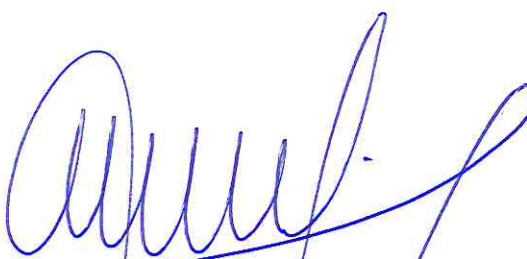
CAPÍTULO IX – DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 22. Caberá à Equipe Diretiva das instituições divulgar e fazer cumprir a presente instrução normativa.

Art. 23. Os casos omissos serão resolvidos pela Divisão de Educação Especial da SME.

Art. 24. A presente Instrução Normativa entra em vigor na data da sua publicação.

Fazenda Rio Grande, 24 de novembro de 2025.



Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Municipal de Educação
Decreto 6277/2022



Secretaria
Municipal de
EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE FAZENDA RIO GRANDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ANEXO I
ROTEIRO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO - RAP
EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL

RAP - ROTEIRO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO
EDUCAÇÃO INFANTIL:

Este questionário tem por objetivo identificar, investigar, analisar e avaliar o processo de desenvolvimento e ensino-aprendizagem, a capacidade intelectual e entender a origem dos problemas de aprendizagem, visando propor intervenções pedagógicas pertinentes à criança no ambiente escolar.

É importante ressaltar que ele pode ser compartilhado a fim de ser preenchido por todos os educadores que atendem essa criança, após encaminhar o questionário totalmente preenchido via sistema BETHA a Secretaria Municipal de Educação - SME, informando que se trata de encaminhamento para avaliação psicoeducacional.

Anexar laudos, relatórios ou pareceres clínicos e/ou educacionais, caso existam (ex: documentos emitidos por psicólogo, neurologista, fonoaudiólogo, psiquiatra, psicopedagogo ou outros profissionais que já tenham acompanhado a criança). O preenchimento inadequado ou incompleto do questionário pode dificultar a correta análise da prioridade de atendimento e comprometer a precisão do processo, por isso é essencial que todas as informações sejam fornecidas de maneira completa e clara.

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome da criança:

Data de nascimento:

CGM:

Instituição:

Turma:

Turno:

Ano letivo:

Filiação/ responsável legal:

Contato:

Professor(a) Regente:

Professor (a) do AEE:

2. DADOS DO HISTÓRICO ESCOLAR

Etapa/ano	Ano	Turno	Instituição	Desistência
CMEI				
Infantil 4				
Infantil 5				
Observações	Sim	Não	Ano	Número de vezes
Mudança de Escola				
Mudança de Professor				
Mudança de Turno				

Número de faltas até a presente data				
Conselho Tutelar				
Rede de Proteção				

3. FICHA DE REFERÊNCIA:

Explique, de forma clara, o motivo do encaminhamento e descreva as principais dificuldades observadas pela instituição:

Informações de Saúde:

A criança apresenta algum problema de saúde? () Sim () Não

Especificar:

Faz uso de medicamentos? () Sim () Não

Especificar:

Realiza acompanhamento médico/terapêutico (fonoaudiologia, psicologia, fisioterapia, neurologia, outros)?

() Sim () Não - Especificar: _____

Utiliza óculos? () Sim () Não

Aproxima-se demais dos estímulos visuais? () Sim () Não

Inclina a cabeça para focar em objetos? () Sim () Não

Utiliza aparelho auditivo? () Sim () Não

Responde a estímulos sonoros? () Sim () Não

Apresenta dificuldades motoras/físicas? () Sim () Não

Especificar caso presente: _____

Áreas do Desenvolvimento:

a) Linguagem/Comunicação

Compreende ordens simples? () Sim () Não

Compreende instruções coletivas? () Sim () Não

Comunica-se com colegas e professores? () Sim () Não

De que maneira a criança se comunica? _____

Sua fala espontânea é compreendida? () Sim () Não

A criança nomeia objetos, pessoas ou partes do corpo? () Sim () Não

b) Cognição

Mostra-se atento(a) às explicações do(a) professor(a)? () Sim () Não

Necessita de auxílio para realizar atividades? () Sim () Não

Inicia e conclui atividades no tempo previsto? () Sim () Não

Reconhece cores, formas, números, letras (conforme idade)? () Sim () Não

Especificar:

Utiliza gestos, expressões ou outros recursos comunicativos? () Sim () Não

Especificar:

Reconhece e fala seu próprio nome? () Sim () Não

c) Coordenação Motora Fina

HABILIDADE:	SIM:	NÃO:
Segura o lápis de forma adequada		
Utiliza tesoura adequadamente		
Empilha objetos		
Constroi peças de encaixe		
Faz rabiscos e desenhos intencionais		

d) Coordenação Motora Ampla:

HABILIDADE:	SIM:	NÃO:
Segue ritmo musical com movimentos corporais		
Pula com os dois pés		
Corre coordenando braços e pernas		
Chuta bola		
Imita movimentos de jogos ou dança		

e) Socialização

Interage com colegas e professores? () Sim () Não

Participa das atividades recreativas? () Sim () Não

Demonstra interesse em participar das atividades em sala? () Sim () Não

Participa de atividades coletivas? () Sim () Não

Segue regras de jogos? () Sim () Não

Espera sua vez em brincadeiras? () Sim () Não

f) Autonomia:

HABILIDADE:	SIM:	NÃO:
Utiliza o banheiro sozinho		
Alimenta-se sozinho		
Apresenta iniciativa nas tarefas		
Explora ativamente o ambiente		
Demonstra preferência por escolher suas atividades e materiais		

Aspectos do Desenvolvimento e/ou Atrasos Considerados Relevantes:**a) Comportamento**

A criança demonstra agitação ou inquietação frequente? () Sim () Não

Especificar: _____

Apresenta comportamentos agressivos (bater, morder, empurrar, arremessar objetos)?

() Sim () Não - Especificar: _____

Costuma chorar com frequência, mesmo sem motivo aparente? () Sim () Não

Especificar: _____

Consegue permanecer sentado em todas de conversa por alguns minutos ? () sim () não

b) Vínculos Afetivos e Relações Sociais

Busca proximidade e segurança junto ao(a) professor(a) ou colegas? () Sim () Não

Demonstra dificuldade em se separar do responsável na entrada? () Sim () Não

Prefere brincar sozinha ou com colegas? Especificar: _____

c) Hábitos de Sono

Apresenta sonolência durante o período escolar? () Sim () Não

Dorme no horário da rotina da escola? () Sim () Não

Tem dificuldade para adormecer ou despertar com frequência? () Sim () Não

d) Alimentação

Alimenta-se de forma adequada durante o período escolar? () Sim () Não

Apresenta seletividade alimentar (recusa alimentos, aceita poucos tipos ? () Sim () Não

Necessita de auxílio para se alimentar? () Sim () Não

e) Adaptação à Rotina Escolar

Aceita bem mudanças na rotina? () Sim () Não

Apresenta resistência para participar de atividades propostas? () Sim () Não

Demonstra ansiedade ou insegurança em novos ambientes/situações? () Sim () Não

f) Reações Emocionais

Demonstra facilidade em expressar sentimentos (alegria, tristeza, raiva, medo)? () Sim

() Não

Mostra vergonha, insegurança ou retraimento diante de colegas? () Sim () Não

Apresenta explosões emocionais (birras intensas, gritos, choro prolongado)? () Sim () Não

Demonstra medo excessivo diante de situações simples? (sons, separação).

g) Atrasos no Desenvolvimento

Linguagem: A criança apresenta atraso ou dificuldades na fala/expressão?

() Sim () Não

Especificar:

Motricidade: Demonstra atraso em relação à coordenação motora fina ou ampla?

() Sim () Não

Especificar:

Socialização: Apresenta dificuldade de interação ou isolamento frequente?

() Sim () Não

Especificar:

Observações Finais

(Espaço livre para informações adicionais que a instituição considere importantes.)

OBSERVAÇÃO: Encaminhar com ofício VIA Protocolo Geral para SME., anexando todos os documentos da criança, inclusive parecer pedagógico.

Professor (a) regente

Professor (a) AEE

Pedagogo (a)

Fazenda Rio Grande, _____ de _____ de _____.

RAP - ROTEIRO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO¹
1º AO 5º ANO

Este questionário tem por objetivo identificar, investigar, analisar e avaliar o processo de desenvolvimento e ensino-aprendizagem, a capacidade intelectual e entender a origem dos problemas de aprendizagem, visando propor intervenções pedagógicas pertinentes à criança no ambiente escolar.

É importante ressaltar que ele pode ser compartilhado a fim de ser preenchido por todos os professores que atendem esse(a) educando(a), após encaminhar o questionário totalmente preenchido via sistema BETHA a Secretaria Municipal de Educação - SME., informando que se trata de encaminhamento para avaliação psicoeducacional.

Anexar laudos, relatórios ou pareceres clínicos e/ou educacionais, caso existam (ex: documentos emitidos por psicólogo, neurologista, fonoaudiólogo, psiquiatra, psicopedagogo ou outros profissionais que já tenham acompanhado a criança). O preenchimento inadequado ou incompleto do questionário pode dificultar a correta análise da prioridade de atendimento e comprometer a precisão do processo, por isso é essencial que todas as informações sejam fornecidas de maneira completa e clara.

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do(a) educando (a):

Data de nascimento:

CGM:

Instituição:

Ano/Série:

Turno:

Ano letivo:

Filiação/ responsável legal:

Contato:

Professor(a) Regente:

Professor (a) do AEE:

2. HISTÓRICO PEDAGÓGICO

Foi realizado trabalho com PAP - Plano de Acompanhamento Pedagógico, em algum momento da vida escolar (considerar anos anteriores)? (anexar relatório)

Frequenta ou frequentou SAA () SRM () Tempo que frequentou? _____

Tem professor de apoio? _____

3. DADOS DO HISTÓRICO ESCOLAR

Etapa/ano	Ano	Turno	Instituição	Retenção/ desistência
CMEI				
Infantil 4				

¹ Documento elaborado com base nas orientações do caderno de Subsídios para Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar (Orientações Pedagógicas), SEED/ DEEIE – Curitiba, PR, 2013.



Infantil 5				
1º ano				
2º ano				
3º ano				
4º ano				
5º ano				

Observações	Sim	Não	Ano	Número de vezes
Mudança de Escola				
Mudança de Professor				
Mudança de Turno				
Número de faltas até a presente data				
Conselho Tutelar() Rede de Proteção ()				
Rede de Proteção				
Participa do Currículo Adaptado				

4. FICHA DE REFERÊNCIA

Explique o motivo do encaminhamento, descreva quais as **dificuldades de aprendizagem** apresentadas:

O educando (a) tem laudo? Já passou por avaliação psicológica ou psicopedagógica? Realiza acompanhamento com profissional da área da saúde? Toma algum tipo de medicamento? Qual?

Apresenta alguma necessidade nas áreas visual, auditiva ou motora?

5. REFERENTE ÀS INTERVENÇÕES:

Quais as ações e estratégias iniciais realizadas em sala, pelo professor regente para sanar/amenizar as dificuldades do (a) educando (a) relatadas acima? E os resultados obtidos?

O professor tem contato com os pais do educando (a) para falar sobre a aprendizagem? Com que frequência?

6. EM RELAÇÃO AOS SEGUINTE ASPECTOS:

ATENÇÃO:

<input type="checkbox"/> agitado <input type="checkbox"/> atento <input type="checkbox"/> disperso	<input type="checkbox"/> concentrado <input type="checkbox"/> organizado <input type="checkbox"/> conclui o solicitado no tempo previsto
--	--

LINGUAGEM RECEPTIVA E EXPRESSIVA:

Compreende ordens/instruções simples e complexas _____
 Apresenta linguagem adequada à idade
 Pronuncia com clareza as palavras que emprega
 Tem facilidade para relatar fatos e acontecimentos
 Sabe transmitir recados
 Usa outras formas de comunicação: sinais, mímicas, gestos, caretas, etc

DOMÍNIO DE CONCEITOS:

Domina dados de identificação como: () seu nome completo, () nome dos pais e irmãos, () data de aniversário, () endereço residencial, () nome da escola em que estuda
 Discrimina formas, tamanhos, posições e cores
 Domina conceitos básicos de lugar e espaço
 Domina conceitos de tempo
 Domina conceitos básicos de quantidade e tamanho
 Observações: _____

SOCIALIZAÇÃO

SOCIABILIDADE E ATITUDES	SIM	NÃO	OBSERVAÇÕES/ DIFICULDADES

Participa das atividades de grupo			
É cooperativo com professores e colegas			
Expõe e aceita opiniões			
Tenta manipular ou influenciar no comportamento de seus colegas			
Demonstra facilidade em estabelecer novos contatos com pessoas estranhas			
Relata fatos do seu contexto familiar/ do cotidiano			
É dependente na execução das tarefas individuais			
É cuidadoso(a) e organizado na execução das atividades			
Tende a se isolar			
Adapta-se com facilidade à nova situação			
Acompanha o ritmo da turma ao realizar as atividades propostas			

HABILIDADES ACADÊMICAS:

Realiza leitura: (S para SIM - N para NÃO)

- () Logotipos
- () Placas
- () Rótulos
- () Cartazes
- () Seu nome
- () Nome de colegas
- () Nome do professor
- () Faz correspondência entre som e sinais gráficos
- () Reconhece as letras do alfabeto
- () Lê palavras isoladas
- () Lê textos com fluência
- () Relaciona vários tipos de letras

Observações: _____

Quanto a escrita:

- () Faz tentativa de escrita
 () Identifica e registra o alfabeto _____
 () Escreve palavras isoladas
 () Produz frases ou textos com sequência lógica
 () Escreve espelhado
 () Sua escrita é legível
 () Ocorre inversão, omissão, troca de letras ou sílabas
 () Copia sem compreensão do que escreve
 () Evidencia desorganização dos espaços entre palavras e frases
 Observações: _____

Quanto ao raciocínio lógico-matemático:

- () Realiza contagem sequencial
 () Lê e escreve numerais, até _____
 () Associa numeral a quantidade, até _____
 () Arma as quatro operações e efetua de forma correta
 () Compreende o valor posicional dos números
 () Resolve situações problemas () com material concreto e mediação do professor
 () Realiza as atividades com autonomia? _____

Observações: _____

DESENVOLVIMENTO MOTOR

Aspecto Motor	SIM	NÃO	OBSERVAÇÕES
Conhece o próprio corpo			
Denomina as partes do corpo			
Lateralidade: Possui dinâmica lateral definida () direita () esquerda () ambidestro			
Organização e Orientação Espacial Situa- se no espaço: direções () em cima, () embaixo, () dentro () fora () ao lado, () frente, () atrás, () entre () direita, () esquerda			
Equilíbrio: Mantém equilíbrio em plano ligeiramente elevado			
Tropeça e / ou cai com frequência			



Ritmo: Segue o ritmo de uma música com movimentos corporais			
Coordenação Motora: Realiza as atividades motoras básicas De locomoção: () Andar, () Correr, () Saltar De manipulação: () Agarrar, () Arremessar () Chutar			
Compreende regras simples de jogo?			
Participa das atividades propostas?			

7. ASPECTOS CONSIDERADOS RELEVANTES NÃO CONTEMPLADOS NAS QUESTÕES ANTERIORES:

OBSERVAÇÃO: Encaminhar com ofício via Protocolo beta para SME, anexando atividades de Língua Portuguesa e de Matemática, bem como PAP (mesmo que de anos anteriores), relatório de SAA/SRM (se frequentou, mesmo que em anos anteriores), Triagem da professora de Sala de Recursos Multifuncional.

Professor (a) Regente

Professor (a) Sala de Recurso
Multifuncional

Pedagogo (a)

Diretor(a)

Fazenda Rio Grande, ____ de ____ de ____.



Secretaria
Municipal de
EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE FAZENDA RIO GRANDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ANEXO II
FORMULÁRIO DE INDICAÇÃO PARA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA (FICA)

ANEXO II

FORMULÁRIO DE INDICAÇÃO PARA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA (FICA)

Este formulário é exclusivo para solicitação de avaliação psicológica de estudantes que apresentem indícios persistentes (há mais de 6 meses) de alterações no desenvolvimento neuropsicológico, com impacto significativo no processo de escolarização.

A avaliação psicológica está indicada nos casos em que as dificuldades observadas envolvem aspectos cognitivos, atencionais, adaptativos e/ou comportamentais associadas a prejuízo funcional relevante no desempenho acadêmico.

Situações pontuais, como agitação, desorganização, conflitos ou reações emocionais isoladas, sem prejuízo consistente na aprendizagem ou no funcionamento global, não são, por si só, indicativos prioritários para avaliação psicológica.

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do Estudante:		
Data de Nascimento:	CGM:	
Instituição:		
Ano/Série/Turma:	Turno:	Ano Letivo:
Responsável (is):		
Professor(a) Regente:		
Professor(a) AEE:		

2. MOTIVAÇÃO DO ENCAMINHAMENTO

Explique detalhadamente por que este estudante está sendo encaminhado para avaliação psicológica. Quais comportamentos, dificuldades ou situações específicas ocorrem com frequência e causam impacto no processo de ensino-aprendizagem e/ou na adaptação escolar? **Tente descrever com exemplos concretos o que ocorre no cotidiano escolar, evitando expressões genéricas como "agitado", "tem dificuldade", "não aprende".**

3. TRAJETÓRIA ESCOLAR E HISTÓRICO DE INTERVENÇÕES

a) O estudante já possui laudo médico ?

Sim

Não

Não sei informar

Se sim, qual o diagnóstico, quando foi emitido e por qual profissional? (envie o documento em anexo):

b) As dificuldades observadas atualmente estão coerentes com esse diagnóstico já estabelecido?

Sim

Não

Não se aplica

c) O estudante já foi avaliado por algum profissional da saúde e/ou educação especializado (psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo etc.)? Se sim, quais foram os profissionais e os principais apontamentos ou encaminhamentos? (envie documentos em anexo)

d) Já recebeu ou recebe acompanhamento terapêutico e/ou pedagógico fora da escola? Se sim, quais?

e) Frequenta ou já frequentou algum serviço do AEE? Se sim, quais e quando?

f) Foram adotadas adaptações ou intervenções pedagógicas para auxiliar esse estudante? (Marque as que se aplicam e, se possível, descreva os resultados observados).

Ajuste no tempo para realização das atividades

Uso de recursos visuais ou materiais adaptados

- Acompanhamento mais próximo da professora ou pedagoga
- Incentivo ao uso de estratégias de autorregulação emocional
- Modificação na organização do ambiente ou na rotina escolar
- Trabalho em pequenos grupos ou duplas para facilitar a aprendizagem
- Outra(s) estratégia(s) específicas:

g) Os resultados observados com essas estratégias foram:

h) Há histórico de retenção, abandono, transferências escolares ou faltas excessivas?

- Sim
 - Não
 - Não se aplica
- Quais?

4. OBSERVAÇÕES COMPORTAMENTAIS EM CONTEXTO ESCOLAR

Descreva comportamentos observáveis que ocorrem com frequência em sala de aula, durante o recreio ou em outras situações escolares. Utilize exemplos concretos.

a) Como o estudante reage a frustrações, mudanças de rotina ou imprevistos na rotina escolar?

b) Como lida com orientações verbais, regras e instruções do(a) professor(a)?

c) Apresenta dificuldade em manter atenção ou finalizar atividades sem supervisão constante?

d) Há comportamentos impulsivos, agressivos, inadequados ou que interferem no andamento da turma?

e) O estudante se envolve em interações sociais de forma funcional e recíproca? Há isolamento, excesso de dependência ou conflitos?

f) Apresenta comportamentos repetitivos, uso incomum da fala ou apego exagerado a rotinas?

g) Demonstra dificuldade de organização, planejamento ou regulação emocional? Em quais situações?

h) O comportamento apresentado é compatível com o que se espera para a idade cronológica do aluno?

i) Há quanto tempo os comportamentos ou dificuldades observadas estão presentes no contexto escolar?

- Menos de 3 meses
- Entre 3 e 6 meses
- Há mais de 6 meses

5. FUNCIONAMENTO ADAPTATIVO NA ESCOLA

Descreva comportamentos observáveis do aluno no contexto escolar. Marque com "X" a frequência em que são observados.

Comportamento observável	Sempre	Às vezes	Raramente	Nunca
Mantém o material escolar organizado durante o turno				
Inicia as atividades quando solicitado				
Solicita ajuda quando encontra dificuldade				
Permanece sentado realizando a atividade proposta				
Segue instruções simples e comandos verbais				
Conclui tarefas dentro do tempo previsto pela turma				
Acompanha transições entre atividades sem resistência ou agitação excessiva				
Relaciona-se com colegas de forma cooperativa				
Demonstra comportamentos agressivos (verbais ou físicos)				
Reage de forma intensa a contrariedades ou mudanças na rotina				
Participa de atividades em grupo quando solicitado				
Comunica-se verbalmente de forma adequada para sua idade				

6. DESEMPENHO ACADÊMICO

a) **Produção escrita: Como escreve? Em quais tipos de atividade apresenta maior dificuldade? Como lida com escrita espontânea e cópia?**

b) **Leitura: Lê com fluência? Compreende o que lê? Precisa de mediação constante?**

c) **Produção escrita: Como escreve? Em quais tipos de atividade apresenta maior dificuldade? Como lida com escrita espontânea e cópia?**

d) **Matemática: Compreende conceitos básicos? Apresenta dificuldades específicas (tempo, quantidade, sequência)?**

e) **Comparando com o desempenho em leitura e escrita, como é a compreensão do estudante nas demais áreas? (ex: oralidade, raciocínio lógico, ciências, história, interpretação oral, resolução de problemas cotidianos)**

- Tem dificuldade apenas nas atividades de leitura e escrita
 Tem dificuldades em todas as áreas escolares
 Acompanha bem os conteúdos quando as atividades não envolvem leitura/escrita

f) **Comparando com o grupo, como você avaliaria o desempenho do estudante:**

- Muito abaixo da média
 Abaixo da média
 Dentro da média
 Acima da média

Comentários:



OBSERVAÇÃO: Encaminhar o formulário totalmente preenchido via sistema BETHA a Secretaria Municipal de Educação, informando que se trata de encaminhamento para avaliação psicológica. Anexar laudos, relatórios ou pareceres clínicos e/ou educacionais, caso existam (ex: documentos emitidos por psicólogo, neurologista, fonoaudiólogo, psiquiatra, psicopedagogo ou outros profissionais que já tenham acompanhado o estudante). O preenchimento inadequado ou incompleto do formulário pode dificultar a correta análise da prioridade de atendimento e comprometer a precisão do processo, por isso é essencial que todas as informações sejam fornecidas de maneira completa e clara.

Professor (a) Regente

Professor (a) Sala de Recurso
Multifuncional

Pedagogo (a)

Diretor(a)

Fazenda Rio Grande, _____ de _____ de _____.



Secretaria
Municipal de
EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE FAZENDA RIO GRANDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ANEXO III
FICHA DE TRIAGEM PARA INVESTIGAÇÃO DE AH/SD

QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES
IDENTIFICAÇÃO DE INDICADORES DA ALTAS
HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO²
EDUCAÇÃO INFANTIL/ENSINO FUNDAMENTAL

Este questionário tem como objetivo a identificação das potencialidades apresentadas pela criança/estudante no ambiente escolar. É importante ressaltar que ele pode ser compartilhado a fim de ser preenchido por todos os professores que o atendem, uma vez que as altas habilidades/superdotação podem ser ou não no âmbito acadêmico. O que deve ser levado em consideração não é somente o interesse da criança/estudante nas determinadas áreas, mas também seu desempenho.

É importante ressaltar que este questionário é um dos documentos que deverão ser encaminhados via Betha para a Secretaria Municipal de Educação. **(anexar ao processo: Ata de registro com os pais, questionário respondido pelo pais com os indicadores de AH/SD, questionário respondido pelos professores com os indicadores, relatório de triagem pedagógica do professor(a) da SRM, com as observações individuais (se necessário) e no contexto da sala do ensino comum (no trabalho colaborativo).**

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome criança/estudante:		
Data de Nascimento:	CGM:	
Instituição:		
Turma:	Turno:	Ano Letivo:
Responsável (is):		
Professor(a) Referência:		
Professor(a) AEE:		
Há quanto tempo conhece essa criança?		
<input type="checkbox"/> até 2 meses <input type="checkbox"/> 2 - 4 meses <input type="checkbox"/> 4 - 6 meses <input type="checkbox"/> 6 meses - 1 ano		
<input type="checkbox"/> 1 - 2 anos <input type="checkbox"/> mais de 2 anos		
Você considera que essa criança tem habilidades especiais e se destaca dos demais?		
<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não		

2. CARACTERÍSTICAS GERAIS	SIM	NÃO
1. Esse estudante/criança é distraído e parece que está “no mundo da lua” durante as aulas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2- É atento/a, interessado/a, é um dos melhores da turma?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

² Documento elaborado com assessoramento do Departamento de Ensino - Divisão de Educação Inclusiva e Diversidade - Município de Pinhais/PR. Adaptado de Pérez & Freitas, 2016.

3- Ele/a já está lendo?	()	()
4- Ele/a lê por conta própria livros de seu interesse?	()	()
5- Ele/a escreve com letra caixa alta?	()	()
6- E com letra cursiva?	()	()
7 - Costuma gabaritar nas avaliações de larga escala? (Prova Fazenda, Prova PR, etc.)	()	()

	N U N C A	R A R A M E N T E	À S V E Z E S	F R E Q U E N T E M E N T E	S E M P R E
3. MARQUE A OPÇÃO MAIS ADEQUADA					
7 - Faz perguntas provocativas (perguntas difíceis, que exploram outras dimensões não percebidas, que expressam crítica e/ou inquietude intelectual)?					
8 - Prefere brincar ou fazer atividades sozinho/a?					
9 - Prefere ler livros mais difíceis dos esperados para sua idade?					
10 - É independente e faz as coisas sozinho?					
11 - Ele/a é brincalhão, faz rir os colegas, ri de si mesmo/a?					
12 - Se preocupa com temas que normalmente interessam aos adultos, como violência, corrupção, fome e injustiça?					
13 - Ele/a é perfeccionista?					
14 - Ele/a é mais observador que seus colegas, percebendo coisas que os demais não percebem?					
15 - Ele/a gosta/prefere jogar com Legos, quebra-cabeças, xadrez ou jogos de estratégia?					
4. HABILIDADE ACIMA DA MÉDIA					
16 - A memória dele/a é muito destacada, principalmente em assuntos do seu interesse?					

17 - Ele/a tem muitas informações sobre os temas que são de seu interesse?					
18 - Conhece mais palavras que seus colegas, ou palavras mais difíceis e complexas, que seus colegas não conhecem?					
19 - Ele/a tenta entender coisas complicadas, examinando-as parte por parte?					
20 - Aprende rapidamente coisas que lhe interessam e usa o que aprendeu em outras áreas?					
21- Percebe facilmente as relações entre as partes e o todo?					
22- Normalmente, aprende mais de uma história, um filme etc. do que as outras crianças de sua idade?					
23- Tenta descobrir o ‘como’ e o ‘porquê’ das coisas, fazendo perguntas inteligentes?					
24- Consegue se colocar no lugar de outra pessoa?					
25- Aprende mais rápido do que seus colegas?					
26- Adapta facilmente a situações novas, ou as modifica?					
27- Consegue lidar facilmente com ideias abstratas?					
5. CRIATIVIDADE					
28- As ideias que ele/a propõe são vistas como diferentes ou esquisitas pelos demais?					
29- É muito curioso(a)?					
30- Tem muitas ideias, soluções e respostas incomuns, diferentes e inteligentes?					
31- Gosta de se arriscar para conseguir algo que quer?					
32- Ele/a gosta de enfrentar desafios?					
33- Ele/a é muito imaginativo e inventivo?					
35- Utiliza os materiais de maneiras inusitadas?					
36- Compreender as ideias diferentes das suas?					
37- Fica chateado/a quando tem que repetir um exercício ou algo que já sabe?					

38- Ele/a descobre novos e diferentes caminhos para solucionar problemas?					
39- Ele/a é questionador quando algum adulto fala algo com o qual não concorda?					
40- Ele/a presta atenção, mesmo que o assunto não lhe interesse?					
41- Acrescenta qualidades únicas ao seu trabalho?					
42- Ele/a gosta de cumprir regras?					
6. COMPROMETIMENTO COM A TAREFA					
43- Dedica muito mais tempo e energia a algum tema ou atividade que gosta ou é de seu interesse?					
44- É muito exigente e crítico consigo mesmo e nunca fica satisfeito com o que faz?					
45- Insiste em buscar soluções para os problemas?					
46- Ele/a tem sua própria organização?					
47- É muito seguro/a e, às vezes, teimoso/a em suas convicções?					
48- Ele/a precisa de muito estímulo para terminar um trabalho que lhe interessa?					
49- Ele/a deixa de fazer outras coisas para se envolver em uma atividade que lhe interessa?					
50- Ele/a sabe identificar os obstáculos que podem surgir em uma atividade?					
51- Ele/a sabe estabelecer prioridades com facilidade?					
52- Ele/a planeja antecipadamente?					
53- Ele/a é persistente nas atividades que lhe interessam e busca concluir as tarefas?					
54- Ele/a é interessado/a e eficiente na organização das atividades que lhe interessam?					
55- Ele/a sabe distinguir as consequências e os efeitos de ações?					
7. LIDERANÇA					
56- Ele/a é autossuficiente?					



57- Ele/a é escolhido/a pelos seus colegas e amigos para liderar?					
58- Ele/a é cooperativo/a com os demais?					
59- Ele/a tende a organizar o grupo?					
60- Ele/a sabe se expressar bem e convence os outros com seus argumentos?					
61- Ele/a se destaca em algum esporte ou atividade física? () sim () não. Se sim, em qual(is)? () Futebol () Ginástica Artística () Artes Marciais () Natação () Patinação () Outra. Qual? _____ _____ _____					
62- Ele/a tem uma habilidade especial em alguma área artística? () sim () não. Se sim, em qual(is)? () Desenho/pintura () Escultura () Música () Dança () Canto () Fotografia () Representação teatral () Recitação () Mangá () Outra. Qual? _____ _____ _____					

Professor (a) Regente

Professor (a) Sala de Recurso
Multifuncional

Pedagogo (a)

Diretor(a)

Fazenda Rio Grande, ____ de _____ de _____.

QUESTIONÁRIO PARA PAIS/RESPONSÁVEIS LEGAIS
IDENTIFICAÇÃO DE INDICADORES DA ALTAS
HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO³
EDUCAÇÃO INFANTIL/ENSINO FUNDAMENTAL

Este questionário tem como objetivo a identificação das potencialidades apresentadas pelo(a) seu/sua filho(a) no ambiente familiar. É importante ressaltar que as informações aqui descritas devem ser fidedignas à realidade de seu/sua filho(a), considerando o comportamento dele(a) nas atividades de interesse, não necessariamente na escola, mas no âmbito familiar, as características as altas habilidades/superdotação podem ser ou não no âmbito acadêmico. O que deve ser levado em consideração não é somente o interesse do seu/sua filho(a) nas determinadas áreas, mas também seu desempenho.

8. IDENTIFICAÇÃO

Nome do(a) filho(a):		
Idade:		
Instituição que está matriculado:		
Turma:	Turno:	Ano Letivo:
Responsável (is):		
Profissão:		
Endereço:		
Bairro:	Telefone:	
Tem irmãos? Quantos?		
Quantas pessoas moram na residência?		

9. CARACTERÍSTICAS GERAIS

1. Com quantos anos seu/sua filho/a começou a ler?
2- Ele/ela lê por interesse próprio, fora as exigências da escola?
3-Sobre que assuntos seu/sua filho/a mais gosta de conversar ou estudar?

³ Documento elaborado com assessoramento do Departamento de Ensino - Divisão de Educação Inclusiva e Diversidade - Município de Pinhais/PR. Adaptado de Pérez & Freitas, 2016.

4- Quais as atividades que ele/ela mais gosta de fazer?
5- Tem amigos da mesma faixa etária?
6- Em quais áreas seu filho/a é um/uma dos/das melhores da sua turma? () Política () Esportes () Memória () Língua estrangeira () Mitologia () Astronomia () Abstração () Matemática () História () Liderança () Música () Português () Química () Cinema () Geografia () Planejamento () Física () Criatividade () Comunicação () Arqueologia () Dança () Escultura () Fotografia () Outra. Qual?

	N U N C A	R A R A M E N T E	À S V E Z E S	F R E Q U E N T E M E N T E	S E M P R E
MARQUE A OPÇÃO MAIS ADEQUADA					
7 - Seu/sua filho/a se sente diferente dos seus colegas na maneira de pensar, sentir ou agir?					
8 - Seu/sua filho/a prefere trabalhar/estudar/brincar/praticar sozinho/a?					
9 - Seu/sua filho/a prefere ler livros mais difíceis, ou enciclopédias, biografias ou atlas?					
10 - Seu/sua filho/a é independente e faz as coisas sozinho/a?					
11 - Seu/sua filho/a tem senso de humor e às vezes encontra humor em situações que não são humorísticas para os demais?					
12 - Seu/sua filho/a se preocupa com temas que normalmente interessam aos adultos?					
13 - Ele/a é perfeccionista?					
14 - Ele/a é mais observador que seus colegas, percebendo coisas que os demais não percebem?					
15 - Ele/a gosta/prefere jogar com Legos, quebra-cabeças, xadrez ou jogos de estratégia?					
HABILIDADE ACIMA DA MÉDIA					

16 - A memória dele/a é muito destacada, principalmente em assuntos do seu interesse?					
17 - Ele/a tem muitas informações sobre os temas que são de seu interesse?					
18 - Seu/sua filho/a conhece mais palavras que seus colegas, ou palavras mais difíceis e complexas, que seus colegas não conhecem?					
19 - Ele/a tenta entender coisas complicadas, examinando-as parte por parte?					
20 - Seu/sua filho/a aprende rapidamente coisas que lhe interessam e usa o que aprendeu em outras áreas?					
21- Seu/sua filho/a percebe facilmente as relações entre as partes e o todo?					
22- Normalmente, aprende mais de uma história, um filme etc. do que as outras crianças de sua idade?					
23- Seu/sua filho/a tenta descobrir o 'como' e o 'porquê' das coisas, fazendo perguntas inteligentes?					
25- Seu/sua filho/a aprende mais rápido do que seus colegas?					
26- Seu/sua filho/a se adapta facilmente a situações novas, ou as modifica?					
27- Seu/sua filho/a consegue lidar facilmente com ideias abstratas?					
CRIATIVIDADE					
28- As ideias que ele/a propõe são vistas como diferentes ou esquisitas pelos demais?					
29- Seu/sua filho/a é muito curioso(a)?					
30- Seu/sua filho/a tem muitas ideias, soluções e respostas incomuns, diferentes e inteligentes?					
31- Seu/sua filho/a gosta de se arriscar para conseguir algo que quer?					
32- Seu/sua filho/a gosta de enfrentar desafios?					
33- Ele/a é muito imaginativo e inventivo?					
35- Seu/sua filho/a é inconformista e não se importa em ser diferente?					

36- Seu/sua filho/a sabe compreender ideias diferentes das suas?					
37- Fica chateado/a quando tem que repetir um exercício ou algo que já sabe?					
38- Ele/a descobre novos e diferentes caminhos para solucionar problemas?					
39- Ele/a é questionador quando algum adulto fala algo com o qual não concorda?					
40- Ele/a presta atenção, mesmo que o assunto não lhe interesse?					
41- Os cadernos escolares dele/a são completos e organizados?					
42- Ele/a gosta de cumprir regras?					
COMPROMETIMENTO COM A TAREFA					
43- Seu/sua filho/a dedica muito mais tempo e energia a algum tema ou atividade que gosta ou é de seu interesse?					
44- Seu/sua filho/a é muito exigente e crítico consigo mesmo e nunca fica satisfeito com o que faz?					
45- Seu/sua filho/a insiste em buscar soluções para os problemas?					
46- Ele/a tem sua própria organização?					
47- Seu/sua filho/a é muito seguro/a e, às vezes, teimoso/a em suas convicções?					
48- Ele/a precisa de muito estímulo para terminar um trabalho que lhe interessa?					
49- Ele/a deixa de fazer outras coisas para se envolver em uma atividade que lhe interessa?					
50- Seu/sua filho/a deixa de fazer outras coisas para envolver-se numa atividade que lhe interessa?					
51- Seu/sua filho/a sabe identificar as áreas de dificuldade que podem surgir em uma atividade?					
52- Seu/sua filho/a sabe estabelecer prioridades com facilidade?					
53- Ele/a consegue prever as etapas e os detalhes para realizar uma atividade?					
54- Ele/ela é persistente nas atividades que lhe interessam e busca					

concluir as tarefas?					
55- Seu/sua filho/a é interessado/a e eficiente na organização de tarefas?					
LIDERANÇA					
56- Seu/sua filho/a é auto suficiente?					
57- Seu/sua filho/a é escolhido/a pelos seus colegas e amigos para funções de líder (líder de turma, coordenador/a)?					
58- Ele/a é cooperativo/a com os demais?					
59- Ele/a tende a organizar o grupo?					
60- Ele/a sabe se expressar bem e convence os outros com seus argumentos?					
ATIVIDADE ARTÍSTICA E ESPORTIVA					
61- Ele/a se destaca em algum esporte ou atividade física? () Sim () Não. Se sim, em qual(is)? () Futebol () Ginástica Artística () Artes Marciais () Natação () Patinação () Outra. Qual? _____ _____ _____					
62- Ele/a tem uma habilidade especial em alguma área artística? () Sim () Não. Se sim, em qual(is)? () Desenho/pintura () Escultura () Música () Dança () Canto () Fotografia () Representação teatral () Recitação () Mangá () Outra. Qual? _____ _____ _____					



ATIVIDADE ARTÍSTICA E ESPORTIVA	SIM	NÃO
1. Ele/ela já apresentou seu trabalho em um espetáculo ou exposição (exceto em escola)?	()	()
2- Ele/ela estuda ou pratica música, canto, teatro, dança, escultura, fotografia, etc.?	()	()

Pais/responsáveis

Pedagogo (a)

Diretor(a)

Fazenda Rio Grande, ____ de _____ de _____.

ATA DE AUTORIZAÇÃO PARA TRIAGEM/ENCAMINHAMENTOS PARA INVESTIGAÇÃO DE INDICATIVOS DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Aos ___ dias do mês de _____ do ano de _____, às ___ horas, reuniram-se na Sala de Reuniões/Diretoria da Instituição de Ensino Municipal _____, para dar início ao diálogo sobre o processo de triagem e avaliação do estudante/criança _____, da turma/ano _____, que apresenta indicativos de Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). Estiveram presentes os seguintes profissionais e responsáveis: o(a) Professor(a) Regente _____; o(a) Coordenador(a) Pedagógico(a) _____; o(a) Professor(a) da Sala de Recursos Multifuncionais/AEE Infantil _____; juntamente com o(a) responsável legal pelo(a) estudante, o(a) Senhor(a) _____.

1. RELATO TÉCNICO E DISCUSSÃO SOBRE OS INDICATIVOS: A reunião, que teve como finalidade deliberar o encaminhamento para o Processo de Avaliação Psicoeducacional conforme a Instrução Normativa nº 10/2025, foi iniciada pela Coordenador(a) Pedagógico(a). O(A) Professor(a) Regente _____ relatou que as observações sistemáticas em contexto escolar apontam para habilidades e/ou potencialidades notáveis do(a) criança/estudante, manifestadas nas seguintes áreas de desenvolvimento e/ou desempenho: _____. O professor(a) mencionou que tais características justificam a necessidade de uma investigação mais aprofundada via Triagem Pedagógica para fundamentação da hipótese diagnóstica de AH/SD. Em seguida, o(a) Senhor(a) _____ foi questionado(a) se tais características também são percebidas no contexto familiar ou extracurricular. O(A) responsável manifestou-se/relatou que:

2. DELIBERAÇÕES E ENCAMINHAMENTOS: Diante dos indícios apresentados e debatidos, a equipe deliberou e informou aos responsáveis sobre os seguintes procedimentos: Primeiramente, foi solicitada a autorização formal da família para a realização da Triagem

Pedagógica na instituição de ensino, primeira etapa da avaliação, a qual contará com a participação do profissional do AEE. Em segundo lugar, o(s) responsável(is) foi(ram) orientado(s) e/ou recebeu(ram) o Questionário de Triagem Familiar, instrumento de coleta de dados complementares previsto na Instrução Normativa nº 10/2025. Em terceiro lugar, foi deliberado o possível encaminhamento ao CMAEE (Centro Municipal de Atendimento Educacional Especializado) após a conclusão da Triagem Pedagógica e persistência da hipótese diagnóstica. Por fim, a família foi formalmente orientada sobre a importância da cautela e responsabilidade na comunicação, sendo reiterado que as observações atuais são meros indicativos de potencial, e não um diagnóstico definitivo de Altas Habilidades/Superdotação, reforçando a necessidade de cuidados com as falas e expectativas tanto no ambiente escolar quanto familiar.

3. CONCLUSÃO: Questionou-se aos responsáveis se havia alguma dúvida ou oposição aos encaminhamentos propostos. O(A) Senhor(a) _____ manifestou-se/relatou que: _____.

Fica registrado o **CONSENTIMENTO** da família para o início do Processo de Triagem Pedagógica no contexto escolar. Nada mais havendo a tratar, a presente ata foi lavrada por mim, _____ (Nome completo e função), e será assinada por todos os presentes.

ASSINATURAS

- _____ (Profissional que Lavrou a Ata)
- _____ (Responsável Legal 1)
- _____ (Professor(a) Regente)
- _____ (Coordenador(a) Pedagógico(a))
- _____ (Profissional do AEE)
- _____ (Outro Profissional, se houver)