PREFEITURA MUNICIPAL DE FAZENDA RIO GRANDE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Publicado no Diário Oficial Eletrônico Nº220/2022 - Data: de 03 de novembro de 2022.

PORTARIA Nº 28/2022

De 03 de Novembro de 2022

Súmula: Divulga gabarito preliminar, da Avaliação de Aptidão para diretores.

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, DA PREFEITURA DE FAZENDA RIO GRANDE, ESTADO DO PARANÁ, no uso de suas atribuições conferidas por meio do Decreto nº 6277 de 10 de março de 2022.

RESOLVE:

Art. 1º Divulgar gabarito preliminar, da Avaliação de Aptidão para diretores.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	E	C	C	C	E	E	B	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	D	B	A	E	B	B	D	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	C	C	B	C	C	E	D	E	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	C	A	B	A	E	A	E	E	A

Art. 2º O resultado da avaliação será publicado conforme data pré estabelecida na Portaria 21/2022.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Municipal de Educação
Decreto nº 6277/2022

Avaliação de mérito e desempenho, instituída pelo Decreto 6680/2022.

Data: 02/11/2022

Nome: _____

Matrícula: _____

Lotação: _____

Cargo: _____

Assinatura: _____

- Este instrumento é composto por 40 questões objetivas.
- A interpretação faz parte do processo.
- Não é permitido esclarecimentos durante o período da realização da Avaliação.
- A duração será de 4h, sendo que o tempo mínimo para conclusão é de 1 h e 30 min.
- O gabarito deverá ser preenchido corretamente, assinalando apenas uma opção.
- O gabarito é individual e único, portanto, não será substituído.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

1 – Assinale a alternativa correta em relação a afirmação contida no curso de Gestão AVAMEC: "A participação nas ações desenvolvidas pela gestão não pode ocorrer sem um objetivo ou desconexa com a pluralidade sociocultural brasileira".

(a) Pois em cada Estado, em cada Município e até mesmo em cada instituição formal de educação existem as características inerentes que requerem desse gestor a observação atenta das necessidades e das peculiaridades da comunidade atendida.

(b) Isso porque todas as instituições formais de educação têm as mesmas características e, portanto, requerem do gestor a mesma observação a respeito de suas necessidades.

(c) Pois as reflexões sobre o papel do gestor e as possíveis mudanças após os marcos regulatórios, sinalizaram para uma gestão mais hierárquica, burocratizada e controladora.

(d) Isso se deve a necessidade de obtenção de diferentes profissionais da área educacional, para realizar as atividades desenvolvidas no âmbito dessa gestão.

(e) Isso porque todas as instituições formais de educação têm as mesmas características e as mesmas necessidades.

2 – Ao refletir sobre o poder de uma ação conjunta, a Proposta Pedagógica (PP) tem potencial para transformar a realidade quando materializa o currículo na Educação Infantil, consolidando a identidade da unidade educativa. Neste sentido, o PP explicita:

(a) inconsolidação da educação básica.

(b) expiração da educação escolar.

(c) solidificação quanto a função social da educação pública.

(d) ciência de um processo linear pedagógico.

(e) contextos com concepções cristalizadas.

3 - A respeito das reflexões, que os dois cenários apresentados no curso AVAMEC, sobre gestão que os aspectos pedagógicos nos propiciam: assinale (C) para certa e (E) para errada.

( ) Para construir novos entendimentos a respeito da gestão dos aspectos pedagógicos na sala de aula, precisa-se compreender que é necessária uma gestão em sala compatível com a potencialidade da mudança que as tecnologias da informação e comunicação atuais desempenham.

( ) Para uma gestão pedagógica adequada na sala de aula, faz-se necessário somente contar com espaços físicos mais adequados, ou seja, que disponham de mesas, cadeiras, lousas digitais, computadores e demais recursos digitais para uso dos estudantes.

( ) Precisa-se perceber a sala de aula não apenas como espaço físico que dispõe de diferentes equipamentos, mas como um espaço de reunião de mundos, de sonhos, de expectativas, de emoções e de conhecimentos.

( ) Para alterar a sistemática da sala de aula e garantir melhoria na aprendizagem, basta esse espaço contar com a presença de diferentes tecnologias da informação e da comunicação.

(a) E, C, E, C
(b) E, E, C, C
(c) C, C, E, E
(d) C, C, C, C
(e) C, E, C, E

4 – Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), o objetivo da Educação Infantil é:

(a) O desenvolvimento psicológico e social da criança até 5 (cinco) anos.

(b) O desenvolvimento integral e social, complementando a ação da família.

Edhelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

(c) O desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.

(d) O desenvolvimento íntegro da criança e da sua família no âmbito da instituição.

(e) Nenhuma das alternativas.

5 – De acordo com a autora Heloisa Lück, em seu livro: A Gestão Educacional - Uma questão paradigmática, há uma diferenciação entre administração e gestão. A partir desse entendimento, assinale a alternativa correspondente ao aspecto de gestão:

(a) A autoridade do dirigente é centrada e apoiada em seu cargo.

(b) O importante é fazer mais em caráter cumulativo.

(c) O dirigente exerce a ação de orientação, coordenação, mediação e acompanhamento.

(d) O dirigente exerce ação de comando, controle e cobrança.

(e) A decisão unilateral.

6 – Segundo o Curso AVAMEC, em relação à Escola Nova, ou seja, ao movimento escolanovista, enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

1- A Escola Nova...	( ) o ato de conduzir as escolas toma proporções mais densas no Brasil. As reflexões sobre a gestão escolar têm sua gênese na abordagem Clássica da Administração, ou seja, nas correntes da Administração Clássica, Séc. XX.
2 - As reflexões da Escola Nova...	( ) refutavam toda e qualquer prática tradicional de escolarização. Isso colocou em diálogo tanto as constantes práticas curriculares e a implementação desses currículos, quanto a própria identidade da escola, fazendo surgir a ideia de que, para a obtenção da qualidade educacional e os resultados favoráveis das aprendizagens dos estudantes, seria necessária a descentralização da figura do professor como único detentor do conhecimento.
3 - O cenário educacional em ebulição pelo ideal escolanovista, pela crescente expansão do capitalismo industrial no mundo e por transformações nos campos econômicos da sociedade à época.	( ) se traduz em um movimento pedagógico, cujo objetivo era dar novos contornos às práticas educativas no país, a visibilidade da administração da escola também se refez. E, pretendia reconfigurar todo o processo de ensino e aprendizagem nas unidades escolares.

(a) 1, 2, 3
(b) 2, 3, 1
(c) 3, 2, 1
(d) 1, 3, 2
(e) 3, 1, 2

7 – A Matriz de Competências do Diretor Escolar estabelece quatro dimensões. Em relação a Dimensão Pedagógica, assinale a alternativa incorreta.

(a) Conduzir a elaboração de uma proposta pedagógica colaborativa e consistente para a escola.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

(b) Assegurar calendário de reunião pedagógica.

(c) Garantir a centralidade do compromisso de todos com a aprendizagem, como direito a uma educação de equidade.

(d) Coordenar e participar da criação de estratégias de acompanhamento e avaliação permanente do aprendizado e do desenvolvimento integral do estudante.

(e) Mediar crises e conflitos interpessoais na escola.

8 – Discutir as possibilidades de atuação do gestor para uma pedagogia em Centros de Educação Infantil e Pré-escolas, é considerar os princípios que norteiam a Educação Infantil, fundamentando-se na criança como um ser social que participa da construção do conhecimento e interage com o meio. Nesse sentido, a prática pedagógica necessita ser interativa e dinâmica, promovendo a integração nos aspectos físicos, intelectuais, afetivos e sociais. O gestor que se compromete em realizar uma Educação Infantil de qualidade deve:

(a) Viabilizar a desintegração entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais.

(b) Denegar a organização de espaços nas instituições educacionais que viabilizem à criança vivências do tempo de direitos à infância.
(c) Oportunizar as crianças pequenas a usar a linguagem de forma categórica, para expressar ideias e emoções.

(d) Propor as ações dissociáveis de educar e cuidar as crianças de zero a cinco anos.

(e) Promover o reconhecimento do direito constitucional das crianças pequenas, independente da sua condição biológica, social, econômica e cultural.

9 – A Gestão Democrática no Brasil teve um marco na década de 1980, com a decadência do modelo de sociedade e de administração estritamente tecnicista, além da considerável ruptura do regime militar. Assinale a alternativa que afirma ser o

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

marco normativo da gestão democrática pública.

(a) Constituição Federal de 1989.

(b) Carta Magna de 1988.

(c) Lei de Diretrizes e Bases 1994.

(d) Lei de Diretrizes e Bases 1995.

(e) Todas as alternativas estão incorretas.

10 – Analise as informações abaixo e assinale V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Segundo Hanusheck e Branch, um diretor de escola efetivo é capaz de aumentar o aprendizado dos estudantes numa proporção entre 2 a 7 meses no mesmo ano, ao passo que os diretores que não são efetivos apresentam consequências negativas aos estudantes em igual proporção.

( ) A literatura também nos mostra, conforme revela trabalho de Luois et al., que não existe escola que consegue garantir a melhoria da aprendizagem dos estudantes sem a presença de um líder talentoso.

( ) O diretor que apresenta o estilo de liderança transformacional é incapaz de construir uma visão para a unidade escolar, apresentando caminhos, reestruturando e realinhando a escola.

( ) O gestor com competências e habilidades transformacionais, é capaz de desenvolver o time e o currículo, atribuindo altas expectativas para o grupo e com grande envolvimento da comunidade escolar.

(a) V, V, V, V
(b) V, V, F, F

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 627/2022

(c) F, F, F, F
(d) V, V, F, V
(e) V, F, F, V

11 - Segundo o Curso AVAMEC, por volta década de 1980, uma nova era referente aos desígnios societários emerge em nosso país. Com a decadência do modelo de sociedade e de administração escolar estritamente tecnicista e ruptura do regime militar, os preceitos e discussões da educação se voltam também em torno da instauração do Estado Democrático de Direitos, pautados em uma Gestão Democrática.

Em relação a essa reflexão, analise as afirmativas a seguir e marque a opção correta.

I - Por esse viés, compreende-se a necessidade de uma conexão mais direta com esse ideal de constructo social baseado no exercício dos direitos sociais e individuais, na liberdade, na segurança, no bem-estar, no desenvolvimento, na igualdade e na justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias (Carta Magna, 1988).

II - Vale ressaltar nesse processo, a luta dos movimentos populares para o alcance desses objetivos, implicando na reorganização dos currículos escolares, na formação dos professores e, principalmente, na abordagem e no surgimento da Gestão Democrática.

III - As ideologias se refizeram no sentido de formação de cidadãos autônomos, críticos, reflexivos, que atendessem às novas organizações culturais, sociais e econômicas. Houve demanda de novas configurações do trabalho e flexibilização dos processos de produção. É nessa direção que se assenta o projeto de qualidade e equidade educacional, tal qual como concebemos, a partir desse breve percurso histórico.

IV - Nesse sentido, a Gestão Democrática é excessivamente hierárquica, burocratizada e controladora, privilegiando a uniformidade, a disciplina e a homogeneidade e dificultando qualquer aspecto que privilegie a criatividade, ou se traduz em práticas de programas empresariais que regulam as ações com foco no resultado imediatista. Estão corretas:

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação

(a) I, II, IV

(b) I e III

(c) I, II, III

(d) II, III, IV

(e) todas estão corretas.

12 - A autora Heloisa Lück, em sua obra - Liderança em Gestão Escolar, elenca princípios de capacitação e desenvolvimento de competência de liderança. Assinale a alternativa que não corresponde aos princípios apresentados.

(a) Conhecer suas forças pessoais e as maximizar, conhecer suas fraquezas e limitações e as superar.

(b) Conhecer os fatores e princípios de liderança e desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes para o exercício.

(c) Conhecer a natureza humana e desenvolver uma sensibilidade e aceitação para as suas contradições, assim como as habilidades para lidar com ela.

(d) Conhecer fatores ilimitados de poder, respaldar-se pela condução coercitiva.

(e) Conhecer a natureza do seu trabalho, compreender os múltiplos desdobramentos e desenvolver o domínio dos fundamentos, métodos e técnicas necessários para essa atuação profissional.

13 - Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de "educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade".

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 627/2022

Assinale a alternativa que corresponda a obrigatoriedade citada:

(a) Educação Infantil, Fundamental II e Médio.

(b) Educação Fundamental I, Educação Fundamental II e Ensino Médio.

(c) CMEI, Escola e Colégio.

(d) Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

(e) Educação Fundamental, Educação Infantil e Educação Média.

14 – De acordo com a autora Heloisa Lück, em seu livro: A Gestão Educacional - Uma questão paradigmática, a superação da visão burocrática e hierarquizadora de funções e posições, evoluindo para uma ação coordenada e horizontalizada, passa, necessariamente, pelo desenvolvimento e aperfeiçoamento da totalidade dos membros do estabelecimento de ensino, na compreensão da complexidade do trabalho educacional e percepção da importância da contribuição individual de todos, em articulação com os demais, para a realização dos objetivos comuns da educação e da organização coletiva. Partindo desse princípio, relacione a coluna A com a coluna B no que diz respeito a mudança de hierarquização e burocratização para a coordenação e horizontalidade.

A	B
1 – Relacionamento impessoal.	( ) Organização a serviço das pessoas.
2 – Ênfase na uniformidade das partes na formação do todo.	( ) Relacionamento interpessoal.
3 – Cumprimento de normas e regulamentos.	( ) Ênfase na diversidade das partes, para formar a unidade do todo.
4 – Pessoas a serviço das organizações.	( ) Desenvolvimento na aprendizagem e construção da organização.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

(a) 3, 2, 1, 4
(b) 4, 1, 2, 3
(c) 3, 2, 4, 1
(d) 1, 3, 4, 2
(e) 4, 1, 3, 2

15 - De acordo com o Art. 4º, inciso III, da LDBEN, é dever do Estado com a educação escolar pública a garantia de: "atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino". Na Rede Municipal de Ensino de Fazenda Rio Grande, esse atendimento é realizado na:

(a) Sala de Recursos Multifuncional.

(b) Sala de Especialidades.

(c) Sala de Atendimento Especial.

(d) Sala de Apoio a Educação.

(e) Sala de Momento de Aprender.

16 - Heloisa Lück, em seu livro "Liderança em Gestão Escolar", entende que a liderança é um processo e não uma posição ou cargo, embora possam estar associados.
Quando a liderança é exercida entre os profissionais da equipe de gestão da escola, exceto o diretor, é chamada de:

a) Trabalho em equipe.

b) Liderança e poder.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

c) Liderança e controle.

d) Desenvolvimento de habilidades.

e) Coliderança.

17 – Segundo o Curso AVAMEC, em âmbito educacional, tratando-se da gestão nas e das escolas brasileiras, as discussões nos encaminham para a compreensão dos aspectos históricos que circundam e norteiam todo o processo de gerência de pessoas, de instituições, de materiais e de recursos elementares. Em relação a essa afirmativa, assinale a alternativa correta.

(a) Para entendermos o que se concebia, na Primeira República, sobre estar à frente dos processos gerenciais nas instituições escolares.

(b) Essa compreensão é para que tenhamos elementos suficientes que nos ajudarão a pensar esse percurso de maneira crítica, compreendendo o processo de gestão escolar como algo histórico e macro.

(c) Para compreendermos a etimologia da palavra gerir, bem como os aspectos legais e os dispositivos jurídicos nacionais relacionados à temática.

(d) Para compreendermos que a gestão das instituições escolares em nosso país, sempre foi pautada em práticas democráticas e participativas.

(e) Para compreendermos a política pública de gestão das instituições escolares no Brasil.

18 – No ano de 2014, o Governo Federal aprovou a Lei nº 13.005/2014 - Plano Nacional de Educação - PNE, o qual dispõe sobre obrigatoriedade de todos os Estados e Municípios elaborarem ou adequarem seus planos municipais.
Podemos afirmar que o PME – Plano Municipal de Educação é uma lei pautada em:

(a) Metas e estratégias que visam a qualidade das ações no interior das instituições priorizando o bem-estar dos profissionais de educação.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

(b) Metas e estratégias que visam a garantia da qualidade da educação, articulando os recursos para investimentos, para suprir todas as necessidades da área educacional, não apenas no que tange a questão de infraestrutura, mas todas as ações necessárias para que a aprendizagem se efetive enquanto direito dos estudantes do Município.

(c) Metas e estratégias que visam a garantia de qualidade da educação, saúde e lazer, articulando os recursos para investimento em geral.

(d) Não existe meta municipal, o Município deve seguir as orientações da União.

(e) Não há obrigatoriedade de elaboração de Plano Municipal de Educação, o Município segue apenas o Plano Nacional.

19 – A instituição educativa constrói contextos que asseguram os direitos das crianças, colocando a gestão democrática como um princípio norteador e um caminho a percorrer, configurando-se em um direito da sociedade e um dever do poder público. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) apresenta a participação de toda a comunidade educativa em Conselhos como um dos princípios para a consolidação da gestão democrática na educação pública. Esse Conselho trata-se de um órgão colegiado que:

(a) Consulta e mobiliza a comunidade escolar com fins lucrativos.

(b) Delibera, consulta e fiscaliza a partir do caráter religioso e racial.

(c) Delibera e fiscaliza a comunidade regional sem fins lucrativos.

(d) Delibera, consulta, fiscaliza e mobiliza toda a comunidade escolar, sem fins lucrativos e sem caráter político-partidário, religioso ou racial.

(e) Delibera, consulta, fiscaliza e mobiliza toda a comunidade escolar, com fins lucrativos e com caráter político-partidário, religioso ou racial.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 627/2022

20 – De acordo com a Matriz de Competências do Diretor Escolar, a Dimensão Pessoal e Relacional tem como atribuição:

(a) Manter dados e cadastros da Escola devidamente atualizados.

(b) Acionar as instituições da rede de apoio e proteção à criança e adolescente sempre que necessário.

(c) Identificar, conhecer e buscar programas e projetos que oferecem recursos materiais e financeiros para a escola.

(d) Conhecer as características pedagógicas próprias das etapas e modalidades de ensino que a escola oferece.

(e) Todas as alternativas estão corretas.

21 – O Projeto Político-Pedagógico – PPP, representa para a unidade escolar, um dispositivo que organiza todo o processo educativo. Nessa concepção, o PPP traduz a função social da escola, que apresenta em todo seu percurso dimensões necessárias para garantir a aprendizagem e o desenvolvimento do processo educativo.
De acordo com esta concepção, a implementação do PPP considera correto:

I – Participação, descentralização e autonomia como princípio da gestão democrática.
II – Participação, descentralização e autonomia como princípio e gestão autocrática.
III – Participação, centralização e autonomia como princípio da gestão democrática.

Marque a alternativa correta:

(a) I e II estão corretas.
(b) apenas I está correta.
(c) II e III estão corretas.
(d) I e III estão corretas.
(e) apenas II está correta.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

22 – A Matriz de Competências do Diretor Escolar apresenta quatro dimensões, listadas abaixo, exceto:

(a) Político-Institucional: considerando a instituição escolar em seu papel social.

(b) Pedagógica: destacando a função primeira e específica da escola e considerando o papel do diretor na efetivação da aprendizagem de qualidade.

(c) Gestão Administrativa: auxilia na formação para atuar em administração, planejamento, execução e inspeção da estrutura educacional para a Educação Básica.

(d) Administrativo-Financeira: abordando os requisitos técnicos e operacionais que viabilizam a realização do trabalho escolar.

(e) Pessoal e Relacional: definindo, mais de que perfil esperado, uma referência de atitudes e posicionamentos que favorecem o trabalho do Diretor Escolar.

23 - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as atribuições do gestor escolar são inúmeras. Contudo, no que se refere a resolução de conflitos, promove-se:

(a) Articulação com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

(b) Zelo pela aprendizagem dos alunos.

(c) Medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.

(d) Ações nas instituições de ensino fundamental e médio subsidiadas pela iniciativa privada.

(e) Divulgações nas instituições de ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público Municipal.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

24 – As práticas de Gestão Escolar estão situadas em princípios democráticos, de efetivação de direitos de aprendizagem que devem considerar o aluno como protagonista. Assinale F para falso e V para verdadeiro nas questões abaixo.

( ) Democracia é um regime que se baseia na ideia de liberdade e singeleza popular.

( ) Educação é um conjunto dos hábitos sociais e religiosos das manifestações intelectuais e artísticas que caracteriza uma sociedade.

( ) Gestão Democrática é o ato ou o efeito de educar, de aperfeiçoar as capacidades intelectuais e morais de alguém.

( ) Gestão Escolar Democrática é o modelo de organização no qual se prioriza a participação individual nas decisões.

(a) V, V, F, F.
(b) F, V, V, F.
(c) V, F, V, F.
(d) F, V, F, V.
(e) Todas as alternativas são falsas.

25 – O diretor, líder da equipe gestora, desenvolve, reforça, revisa e fortalece os valores, princípios e metas da escola, coletivamente. Usa uma variedade de métodos e tecnologias de gestão de dados para garantir que os recursos e trabalhadores da escola sejam organizados e dirigidos de forma eficiente, adequada e com qualidade para fornecer um ambiente de aprendizagem eficaz e de desenvolvimento seguro. Isso inclui a delegação apropriada de tarefas aos membros da equipe, o acompanhamento das responsabilidades partilhadas e o apoio à execução. Com base na Matriz de Competências do Diretor Escolar, indique as atribuições do diretor no que se refere a liderança e gestão da escola.

I – Zelar pela fidedignidade dos dados e informações fornecidas a rede de ensino.

II – Gerir democraticamente a escola exercendo a liderança coercitiva e em diálogo os

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 627/2022

agentes escolares, priorizando o corpo docente.

III – Conhecer a Legislação e as políticas educacionais, os princípios e processos de planejamento estratégico, os encaminhamentos para construir, comunicar e implementar uma visão compartilhada.

IV – Ser transparente nas suas ações e ter celeridade nas tomadas de decisões.

V – Identificar as necessidades de inovação e melhoria que sejam consistentes com a visão e os valores da escola e sejam afirmadas também pelos resultados de aprendizagem dos estudantes.

VI – Desenhar, em colaboração com os demais agentes escolares, uma visão de futuro da escola, que se refletirá na construção coletiva de um plano de trabalho a ser aplicado de forma colaborativa.

Assinale a alternativa que está correta:

(a) I, II, III, V e VI.
(b) II, III, V e VI.
(c) I, III, IV, V e VI.
(d) I, II e IV.
(e)Todas estão corretas.

26 – No Livro Gestão Educacional: Uma questão paradigmática, a autora Heloisa Lück, cita: "Evidenciam-se diferenças marcantes entre a concepção de administração e a de gestão."

A partir da leitura e análise da obra acima citada, assinale com a letra (G) o que corresponde com as características de Gestão e com a letra (A) a que corresponde com as características de Administração.

( ) Autoridade do dirigente é centrada e apoiada em seu cargo.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 62/7/2022

( ) O dirigente orienta suas ações pelo princípio da descentralização e tomada de decisão compartilhada e participativa.

( ) A responsabilidade maior do dirigente é a de obtenção e garantia de recursos necessários para o funcionamento perfeito da unidade.

( ) A responsabilidade funcional é definida a partir de objetivos e resultados esperados com as ações.

( ) O importante é fazer mais, em caráter cumulativo.

(a) A, G, G, G, A.
(b) G, A, A, G, A.
(c) A, G, A, G, A.
(d) G, A, G, A, G.
(e) A, G, G, A, G.

27 – Segundo a Matriz de Competências do Diretor Escolar, cabe a ele {_____} a organização escolar nas dimensões político-institucional, {_____} a cultura organizacional em conjunto com a equipe, {_____} e incentivar pessoal e coletivamente.

Assinale a alternativa correta.

(a) Coordenar – assegurar - agir

(b) Exercitar – relacionar - coordenar

(c) Configurar – coordenar - agir

(d) Gerenciar – valorizar - agir

(e) Todas as alternativas estão incorretas.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

28 – No que tange as Competências Gerais do Diretor Escolar, assinale V para as afirmações verdadeiras e com F para as falsas:

( ) Coordenar a organização escolar nas dimensões pessoal e relacional, político-institucional, pedagógica e administrativo-financeiro, desenvolvendo ambiente colaborativo e de corresponsabilidade no Projeto Pedagógico da escola.

( ) Ter proatividade para buscar diferentes soluções para aprimorar o funcionamento da escola, com espírito inovador, criativo e orientado para a resolução de problemas.

( ) Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

( ) Relacionar a escola com o contexto externo, incentivando a parceria entre a escola, famílias e comunidade, mediante comunicação e interação positivas, orientadas para o cumprimento do Projeto Pedagógico da Escola.

(a) V, F, V, V.
(b) F, V, F, V.
(c) F, F, F, F.
(d) V, V, V, V.
(e) V, V, F, F.

29 – Considerando as informações a seguir, são atribuições do Diretor Escolar:

(a) Garantir pleno acesso às informações sobre as atividades, ocorrências e desafios da escola para as pessoas que trabalham, estudam ou têm seus filhos/tutelados na escola.

(b) Estabelecer mecanismos de elaboração, consulta e validação do Projeto Político-Pedagógico da escola, junto à comunidade escolar.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 627/2022

(c) Realizar avaliação institucional, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.

(d) Zelar pelo direito à Educação e à proteção integral da criança e do adolescente.

(e) Todas as alternativas estão corretas.

30 – A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Em seu artigo 206, a Constituição Federal contempla que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

Assinale a alternativa incorreta.

(a) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

(b) Gestão democrática do ensino público na forma da lei.

(c) Garantia de direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

(d) Uniformidade de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

(e) Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma de lei, planos de carreira, com ingresso exclusivo por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

31 – Em artigo publicado na Educar em Revista, Curitiba 2010, Ângelo Ricardo de Souza e Andréa Barbosa Gouveia, relatam que existem possíveis leituras a respeito das faces do trabalho docente desempenhado pelo diretor da escola, existindo em determinados momentos a priorização de uma sobre as demais. Podemos afirmar que estas Faces são:

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

(a) Face Pedagógica, Face Didática e Face Administrativa.

(b) Face Política, Face Pedagógica e Face Técnico-Administrativa.

(c) Face Gestão, Face de Levantamento de Recursos e Face de Direção Pedagógica.

(d) Face Econômica, Face de Administração e Face Didática.

(e) Face Primária, Face Secundária e Face Dialógica.

32 – A autora Heloisa Lück, em seu livro Gestão Educacional: Uma questão paradigmática, destaca que, "a descentralização constitui-se em uma das evidências de mudança de paradigma, pela qual se reconhece como legítima, necessária e importante, a consideração e a participação, em acordo com princípios democráticos, daqueles que irão atuar em um programa ou organização, de contribuir com a determinação dos seus aspectos referentes a essa atuação. Neste sentido, cabe destacar que o processo educacional só se transforma e se torna mais competente na medida em que seus participantes tenham consciência de que são responsáveis por ele".

Relacione a coluna A com a coluna B e assinale a sequência correta, identificando a passagem da centralização da autoridade para a sua descentralização.

A	B
1 – Competências técnicas localizadas de forma especializada em âmbito central.	( ) Tomada de decisão próxima do ambiente de ação.
2 – Construção de mecanismos externos de controle de gestão.	( ) Competências técnico-políticas construídas e disseminada por todo sistema.
3 – Tomada de decisão distante do âmbito de ação.	( ) Construção de mecanismos de autonomia de gestão, pela unidade de atuação.

(a) 1, 2, 3.
(b) 2, 3, 1.
(c) 3, 1, 2.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 627/2022

(d) 1, 3, 2.

(e) 2, 1, 3.

33 – Assinale a alternativa, cuja sequência que se refere ao exposto na Matriz Nacional de competência do Diretor Escolar esteja adequada:

Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, {_____}, e administrativo-financeira, desenvolvendo ambiente {_____} e de corresponsabilidade, construindo {_____} o projeto pedagógico da escola e exercendo {_____} transformacional e focada em {_____} bem definidos.

(a) Pessoal e relacional, colaborativo, coletivamente, liderança, objetivos.

(b) Coletivamente, colaborativo, pessoal, objetivo, liderança.

(c) Relacional, coletivamente, colaborativo, liderança, objetivos.

(d) Pessoal e relacional, coletivo, liderança, objetivos, colaborativo.

(e) Particular e de relacionamento, colaboração, coletividade, líder, objetividade.

34 – O Plano Municipal de Educação – PME é um conjunto de diretrizes constituídas a partir de uma concepção de Gestão Democrática, organizado para equacionar com responsabilidade e objetividade as práticas públicas para a Educação Municipal. É correto afirmar que:

(a) O Município de Fazenda Rio Grande não tem PME vigente.

(b) O primeiro Plano Municipal de Fazenda Rio Grande foi aprovado pela Lei 202/2004, sendo que o plano vigente foi aprovado pela Lei 1075/2015.

(c) Fazenda Rio Grande elaborou seu primeiro PME a partir da Lei 13.005/2014.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

(d) Fazenda Rio Grande aprovou seu PME vigente com a Lei 204/2001.

(e) Fazenda Rio Grande não tem necessidade de apresentar tal plano pelo motivo de não ter sistema próprio de ensino.

35 – De acordo com Heloisa Lück em sua obra Gestão Educacional: Uma questão paradigmática, em linhas gerais, a lógica da gestão é orientada pelos princípios {_____} e é caracterizada pelo reconhecimento da importância da {_____} consciente e esclarecida das pessoas nas {_____} sobre a orientação, organização e {_____} e seu trabalho e articulação das várias dimensões e dos vários desdobramentos de seu processo de {_____}.

Preencha as lacunas de acordo com as opções abaixo:

(a) Democráticos, participação, decisões, planejamento, implementação.

(b) Democráticos, implementação, participação, decisões, planejamentos.

(c) Da administração pública, planejamentos, inclusões, implementação, participação.

(d) Da administração pública, implementação, decisões, participação, planejamento.

(e) Burocráticos, implementação, inclusões, planejamentos, gestão.

36 – Relacione as colunas de acordo com a Matriz de Competências do Diretor Escolar e na sequência marque a alternativa correta.

(1) Engajar a comunidade.

(2) Conduzir o planejamento pedagógico.

(3) Zelar pelo patrimônio e pelos espaços físicos.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

(4) Cuidar e apoiar as pessoas.

( ) Incentivar e apoiar os colegiados que envolvem a comunidade, como o Conselho Escolar e as Associações de Pais e Mestres e, quando for o caso, o Grêmio Estudantil, envolvendo-os no planejamento e acompanhamento das atividades escolares, mantendo uma interface permanente de diálogo informado e transparente com todos os envolvidos.

( ) Promover a convivência escolar respeitosa e solidária.

( ) Garantir a centralidade do compromisso de todos com a aprendizagem, como concretização do direito à educação com equidade.

( ) Elaborar orientações sobre o uso dos espaços, dos equipamentos e dos materiais da escola de acordo com o Projeto Político-Pedagógico.

( ) Planejar estratégias que possibilitem a construção de relações de cooperação e parceria com a comunidade local.

Assinale a alternativa correta

(a) 1, 3, 2, 1, 4.
(b) 1, 2, 1, 3, 4.
(c) 1, 3, 4, 1, 2.
(d) 4, 1, 1, 2, 3.
(e) 1, 4, 2, 3, 1.

37 – De acordo com a autora Heloisa Lück, em seu livro: A Gestão Educacional - Uma questão paradigmática, a concepção de administração possui limitações a serem superadas. Assinale a alternativa que corresponde a uma dessas limitações.

(a) Processo racional, linear e fragmentado de organização e influência estabelecida de cima para baixo e de fora para dentro das unidades de ação.

(b) Uma visão abrangente das perspectivas de intervenção, além de garantirem o

Fabielson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
6277/2022

comprometimento coletivo com a implementação do planejado.

(c) Processo de participação ativa de todos os envolvidos em uma unidade social, para tomada de decisão conjunta.
(d) Processo de planejamento participativo.

(e) A promoção de uma gestão educacional democrática e participativa está associada ao compartilhamento de responsabilidades no processo de tomada de decisão.

38 – De acordo com o curso AVAMEC, no que tange ao PNE, cabe aos Estados e Municípios uma articulação com a União para prever meios de implementação da qualidade na gestão democrática prevista. Em suma, todos os entendimentos são voltados ao contexto da democratização que pode ser compreendido a partir do viés da gestão escolar em duas vertentes, ou seja, quando há o contexto de democratização, surgem dois aspectos estruturantes.

A respeito desses aspectos enumere de forma correta.

(1) Gestão educacional vínculo interno.

(2) Gestão educacional vínculo externo.

( ) Função social.

( ) Processo administrativo.

( ) Participação da Comunidade Escolar no Projeto Político-Pedagógico.

( ) Formação Política e de Conhecimentos.

(a) 2, 1, 2, 1.
(b) 2, 2, 2, 1.
(c) 1, 2, 1, 2.
(d) 2, 1, 2, 2.
(e) 2, 1, 1, 2.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

39 - Segundo a LDBEN Nº 9394/1996, no Art. 2º "A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, no seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". De acordo com o artigo citado, podemos afirmar que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I – Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;

II – Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III – Respeito à liberdade e apreço à tolerância;

IV – Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

V – Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

VI – Consideração com a diversidade étnico-racial.

Assinale a alternativa correta.

(a) I, III, IV.
(b) II, V, VI.
(c) I, V, VI.
(d) I, II, III.
(e) Todas estão corretas.

40 – Considerando os modelos de gestão abordados no curso AVAMEC, enumere e assinale a alternativa que corresponde a cada um deles.

1 – Gestão dos Processos de Aprendizagem.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022

2 – Gestão Educacional.

3 – Gestão Pedagógica.

4 – Gestão Escolar.

( ) Centrada na formulação de melhorias para a comunidade atendida pela instituição escolar, por exemplo: Administração Financeira da Escola.

( ) Em âmbito estrito a comunidade escolar, esse modelo de gestão se centra nos processos de organização pedagógica em si. Exemplo: Formulação do Projeto Político Pedagógico – PPP.

( ) Modelo de gestão direcionado ao acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem individual. Se volta ao acompanhamento dos estudantes e seus ciclos formativos, no seu acesso e permanência nas unidades escolares.

( ) Modelo voltado aos setores públicos, órgãos responsáveis pela formulação de políticas públicas de amplo espectros. Exemplo: legislação federal, estadual, municipal, programas, projetos educacionais entre outros.

(a) 4, 3, 1, 2.
(b) 2, 1, 3, 4.
(c) 3, 2, 1, 4.
(d) 4, 2, 1, 3.
(e) 1, 2, 3, 4.

Ednelson Queiroz Sobral
Secretário Mun. de Educação
Decreto 6277/2022