



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TIMBURI**  
Estado de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação



**ATIVIDADES 3º ANO**

**DATA: 23/04**

MAMÃE DANDO SEQUENCIA AS ATIVIDADES, NESTA SEMANA EXECUTEM AS SEGUINTE TAREFAS COM ELES, DO MESMO MODO QUE VEM FAZENDO.

**ATIVIDADE 1**

**PASSARINHO NO NINHO**

CIRILO É UM PASSARINHO  
QUE PIA SOZINHO NO NINHO.  
ELE ESTÁ COM MUITA FOME  
E COM MUITO FRIO.

PIA, PIA O PASSARINHO,  
QUE SENTE MEDO DE MONTÃO  
DO GAVIÃO SABINÃO,  
QUE O RODEIA DESDE ENTÃO.

O PASSARINHO SE ESCONDEU  
BEM NO FUNDO DO NINHO.  
SÓ DE NOITE PERCEBEU  
QUE TUDO NÃO PASSAVA DE UM SONHO.



Regina Vilaça



**1** O POEMA FALA DE QUEM?



**2** ONDE ESTÁ O PASSARINHO?



**3** COMO ELE ESTÁ?



**4** DE QUEM ELE TEM MEDO?



**5** ONDE O PASSARINHO SE ESCONDEU?



ATIVIDADE 2-



Cibele ganhou um aparelho de DVD no seu aniversário.  
Dona Cecília, sua mãe, alugou o filme *Cinderela*, na locadora da cidade.

Cibele convidou sua amiga Alice para assistirem ao filme juntas.

Alice levou deliciosas balas de cerejas e Cibele fez pipoca doce.  
Dona Cecília disse:

— Semana que vem vou alugar para vocês o filme: *Alice no País das Maravilhas*.

— Oba! E você, amiga, é a minha convidada de novo — disse Cibele à Alice.

*Graça Boquet*

1) Marque, no texto, todas as palavras escritas com **Ce-ce** e **Ci-ci**.

2) Qual é o nome do filme ao qual as meninas assistiram?

\_\_\_\_\_

3) Marque a resposta certa:

a) Cibele ganhou um aparelho de:

som.

televisão.

DVD.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TIMBURI**  
Estado de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação



**ATIVIDADE 3-**

Complete estas palavras com **nh**, **lh** ou **ch**:

- a) ore.....udo            b) ba....eiro  
c) co.....eita            d) ca....oto  
e)coa....o                    f)....uveiro  
g) ....ocolate            h) fo.....a  
i) repo....o                j) gali....eiro

Os dígrafos:

RR,SS,SC,SÇ e XC

representam um só som, mas na divisão silábica são separáveis.

Exemplo:

barriga – bar- ri –ga

Destaque os dígrafos e separe em sílabas:

| palavra    | dígrafo | separação silábica |
|------------|---------|--------------------|
| repolho    | lh      | re – po – lho      |
| farinha    |         |                    |
| palhaço    |         |                    |
| silhueta   |         |                    |
| charrete   |         |                    |
| coqueluche |         |                    |
|            |         |                    |



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TIMBURI  
Estado de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação



ATIVIDADE 4-

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

*Revisão*

r inicial e r depois de consoante  
r entre vogais  
Dígrafo rr

s inicial e s depois de consoante  
s entre vogais  
Dígrafo ss

1. Use r ou rr para completar palavras conhecidas:

ten \_\_\_ a      mel \_\_\_ o      pe \_\_\_ e \_\_\_ eca      en \_\_\_ ugar  
ba \_\_\_ a      co \_\_\_ uja      ma \_\_\_ ujo      te \_\_\_ eiro  
a \_\_\_ a \_\_\_ a      bil \_\_\_ o      ma \_\_\_ avilha      ca \_\_\_ etel  
cha \_\_\_ ete      fe \_\_\_ o      ba \_\_\_ ata      en \_\_\_ olado

2. Forme palavras conhecidas acrescentando mais um r. Siga o modelo:

era: erra      caro: \_\_\_\_\_      muro: \_\_\_\_\_  
fera: \_\_\_\_\_      coro: \_\_\_\_\_      aranha: \_\_\_\_\_  
fora: \_\_\_\_\_      tora: \_\_\_\_\_      careta: \_\_\_\_\_  
mira: \_\_\_\_\_      more: \_\_\_\_\_      encera: \_\_\_\_\_

3. Complete a frase, aplicando o que você já estudou:

Usamos rr entre \_\_\_\_\_ para representar um som forte, como nas  
palavras: \_\_\_\_\_

4. Procure no quadro palavras com rr e escreva-as:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | E | R | R | A | D | U | R | A | Q | T | B | I | T |
| E | R | R | O | G | O | R | R | E | I | O | A | R | E |
| R | R | Q | Z | B | U | R | R | O | Z | R | R | R | R |
| R | O | C | O | R | R | O | Z | T | O | R | R | A | R |
| O | U | M | O | R | R | O | G | A | R | A | A | F | A |

ferro, erro, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TIMBURI**  
Estado de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação



**ATIVIDADE 5**

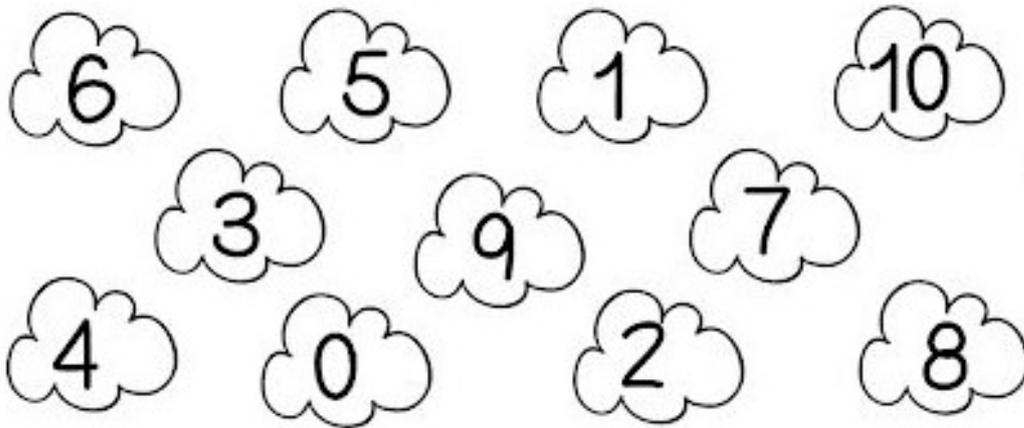
| NOME       | SEPARAÇÃO EM SÍLABAS | NÚMERO DE SÍLABAS | NÚMERO DE LETRAS |
|------------|----------------------|-------------------|------------------|
| ALESSANDRO | A – LES – SAN – DRO  | 4                 | 10               |
| ALEX       |                      |                   |                  |
| ALEXANDRE  |                      |                   |                  |
| AMANDA     |                      |                   |                  |
| ANALUCIA   |                      |                   |                  |
| ANDERSON   |                      |                   |                  |
| ARTUR      |                      |                   |                  |
| BRAZ       |                      |                   |                  |
| CAIO       |                      |                   |                  |
| CAMILA     |                      |                   |                  |
| CARMELITO  |                      |                   |                  |
| DANIELA    |                      |                   |                  |
| EDUARDO    |                      |                   |                  |
| EMÍLIA     |                      |                   |                  |
| FERNANDA   |                      |                   |                  |
| GIOVANA    |                      |                   |                  |
| GLUSTAVO   |                      |                   |                  |
| ISABELA    |                      |                   |                  |
| LAURA      |                      |                   |                  |
| LEANDRO    |                      |                   |                  |
| LUDIMILA   |                      |                   |                  |
| MANUELA    |                      |                   |                  |
| MARIANA    |                      |                   |                  |
| MEL        |                      |                   |                  |
| RAQUEL     |                      |                   |                  |
| REGINALDO  |                      |                   |                  |
| RONALDO    |                      |                   |                  |
| SOL        |                      |                   |                  |
| TALITA     |                      |                   |                  |
| THAÍS      |                      |                   |                  |
| THOR       |                      |                   |                  |
| VITOR      |                      |                   |                  |



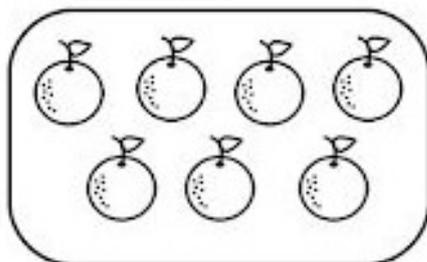
ATIVIDADE 6-

# Par e Ímpar

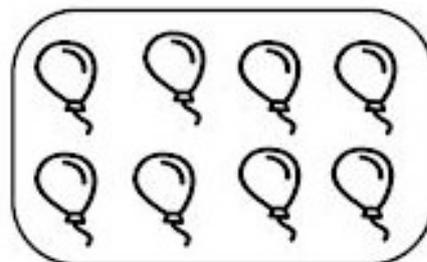
1 - Pinte de azul os números pares e de vermelho os números ímpares.



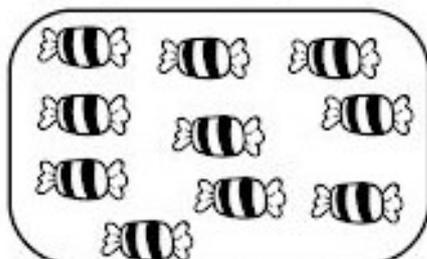
2 - Circule os desenhos de dois em dois e classifique os conjuntos em par ou ímpar.



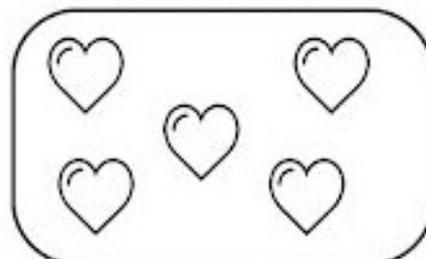
Par  Ímpar



Par  Ímpar



Par  Ímpar

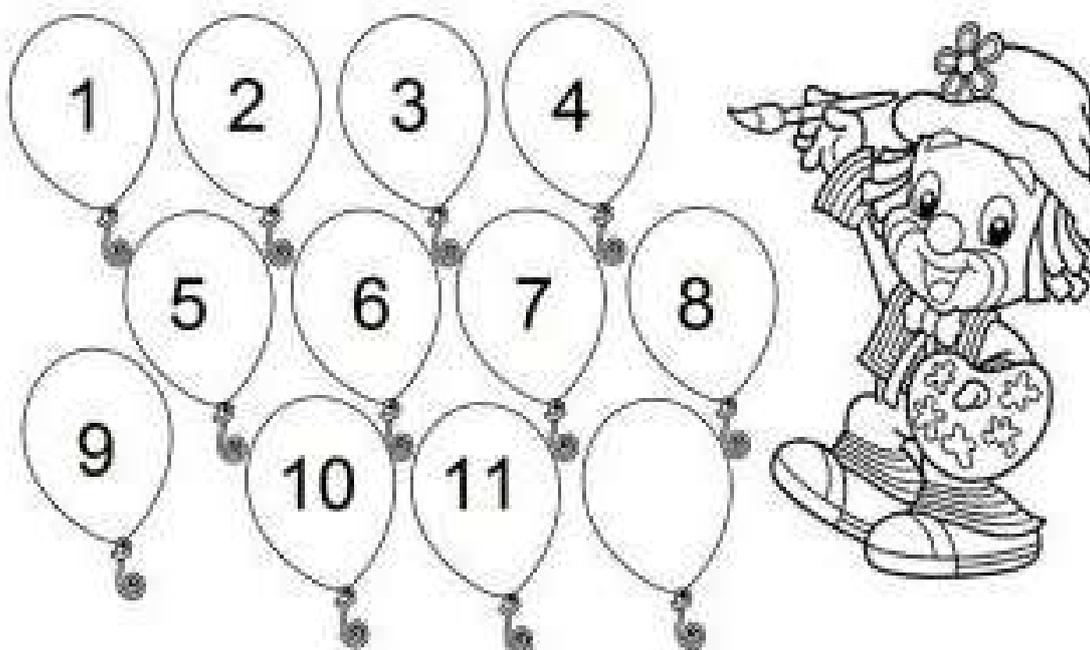


Par  Ímpar

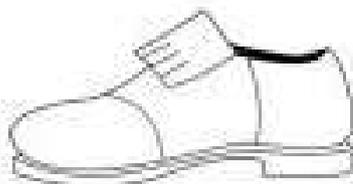


ATIVIDADE 7-

1. Ajude o palhaço Patati a colorir os balões com os números ímpares.



2. Marque com X aquilo que compramos o par.





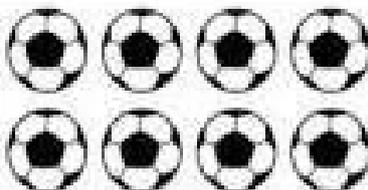
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TIMBURI  
Estado de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação



ATIVIDADE 8-

VAMOS FORMAR CONJUNTOS DE  
2 EM 2 E COMPLETAR:



|   |  |
|---|--|
|   | NUMERAL: _____<br>PAR OU ÍMPAR?<br>..... |
|  | NUMERAL: _____<br>PAR OU ÍMPAR?<br>..... |
|  | NUMERAL: _____<br>PAR OU ÍMPAR?<br>..... |
|  | NUMERAL: _____<br>PAR OU ÍMPAR?<br>..... |
|  | NUMERAL: _____<br>PAR OU ÍMPAR?<br>..... |



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TIMBURI**  
Estado de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação



**ATIVIDADE 9-**

ALUNO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_  
PROF<sup>ª</sup> \_\_\_\_\_ SÉRIE: \_\_\_\_\_

COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO

1. Decomponha os seguintes números:

a) 1.585 = \_\_\_\_\_

b) 1.059 = \_\_\_\_\_

c) 2.440 = \_\_\_\_\_

d) 5.329 = \_\_\_\_\_

e) 8.801 = \_\_\_\_\_

f) 9.999 = \_\_\_\_\_

g) 3.718 = \_\_\_\_\_

h) 6.840 = \_\_\_\_\_

i) 7.504 = \_\_\_\_\_

j) 5.225 = \_\_\_\_\_

l) 4.063 = \_\_\_\_\_

m) 2.597 = \_\_\_\_\_

3. Componha os seguintes números:

a)  $1.000 + 1.000 + 400 + 30 + 20 + 8 =$  \_\_\_\_\_

b)  $3.000 + 3.000 + 100 + 10 + 20 + 5 =$  \_\_\_\_\_

c)  $4.000 + 1.000 + 400 + 500 + 10 + 2 =$  \_\_\_\_\_

d)  $2.000 + 1.000 + 500 + 100 + 40 =$  \_\_\_\_\_

e)  $5.000 + 2.000 + 400 + 400 + 3 =$  \_\_\_\_\_

f)  $3.000 + 1.000 + 50 + 10 + 10 + 9 =$  \_\_\_\_\_

g)  $4.000 + 3.000 + 1.000 + 7 =$  \_\_\_\_\_



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TIMBURI**  
Estado de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação



**ATIVIDADE 10-**

Matemática

Faça a decomposição dos números conforme o modelo e escreva por extenso:

| UM | C | D | U |                                    |
|----|---|---|---|------------------------------------|
|    | 4 | 6 | 2 | 4 centenas, 6 dezenas e 2 unidades |
|    |   |   |   | $400 + 60 + 2$                     |
|    |   |   |   | Quatrocentos e sessenta e dois     |

| UM | C | D | U |  |
|----|---|---|---|--|
|    | 5 | 2 | 6 |  |
|    |   |   |   |  |
|    |   |   |   |  |

| UM | C | D | U |  |
|----|---|---|---|--|
| 2  | 0 | 1 | 5 |  |
|    |   |   |   |  |
|    |   |   |   |  |

| UM | C | D | U |  |
|----|---|---|---|--|
|    | 3 | 9 | 0 |  |
|    |   |   |   |  |
|    |   |   |   |  |

| UM | C | D | U |  |
|----|---|---|---|--|
|    | 7 | 8 | 4 |  |
|    |   |   |   |  |
|    |   |   |   |  |

| UM | C | D | U |  |
|----|---|---|---|--|
|    | 6 | 0 | 5 |  |
|    |   |   |   |  |
|    |   |   |   |  |

| UM | C | D | U |  |
|----|---|---|---|--|
| 1  | 5 | 3 | 2 |  |
|    |   |   |   |  |
|    |   |   |   |  |



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TIMBURI**  
Estado de São Paulo  
Secretaria Municipal de Educação



**ATIVIDADE 11-**

❖ Decomponha os numerais como no modelo:

189 → 100 + 80 + 9 → 1 centena - 8 dezenas e 9 unidades



❖ Represente os numerais no Q.P.

|     | Centenas | Dezenas | Unidades |
|-----|----------|---------|----------|
| 260 |          |         |          |
| 123 |          |         |          |
| 189 |          |         |          |
| 247 |          |         |          |
| 384 |          |         |          |
| 421 |          |         |          |



❖ Componha os numerais como no modelo:

\* 4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = 400 + 50 + 3 = 453

\* 2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = \_\_\_\_\_

\* 5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = \_\_\_\_\_

\* 3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = \_\_\_\_\_

\* 2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = \_\_\_\_\_

\* 3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = \_\_\_\_\_

Mamãe, obrigada pela ajuda e compreensão, se quiser filmar ou fotografar seu filho fazendo atividades, pode enviar ou marcar o facebook da Secretaria Municipal da Educação.