

TERMO DE REFERÊNCIA

1 DO OBJETO

Abertura de processo licitatório na modalidade Pregão Eletrônico com registro de preço, no critério de julgamento MENOR PREÇO GLOBAL POR LOTE, pelo período de 1 (um) ano, para contratação de empresa especializada em fornecimento de kits de livros didáticos, Educação Financeira, Empreendedorismo e o Projeto de Vida, para alunos e professores do 1º ao 9º ano do ensino fundamental.

2 DO OBJETIVO

Nosso objetivo é preparar o educando para o futuro, desenvolvendo habilidades essenciais para: o empreendedorismo, trabalho, a educação ambiental, e ainda compreender a importância da educação financeira. Essa obra propõem uma reflexão sobre as ações adequadas para um projeto de vida como a assimilação dos hábitos e comportamentos referentes ao consumo consciente e principalmente o saber fazer. As competências desenvolvidas permitirão ao educando uma atuação em prol da sociedade, assim tornar-se-ão protagonistas de suas próprias histórias.

A Contratação do Programa de Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida, para os alunos do Ensino Fundamental, do município de Mongaguá, conforme condições, quantidades e exigências estabelecidas no presente Termo de Referência, tem os seguintes objetivos:

- Desenvolver habilidades financeiras básicas: compreender o valor do dinheiro, como economizar, gastar de forma consciente e a importância de planejar financeiramente desde cedo.
- Promover o pensamento empreendedor: estimular o pensamento criativo e empreendedor desde a infância, incentivando as crianças a refletirem em soluções para problemas, identificar oportunidades e desenvolver suas habilidades de negociação.
- Fomentar o planejamento de vida: tornar o educando criativo para terem condições de definir metas pessoais e a criar um plano para alcançá-las. Incluindo objetivos educacionais, profissionais e pessoais, incentivando a busca por uma profissão e exercer a cidadania e forma participativa e coerente.
- Prevenir o endividamento: ao ensinar sobre finanças desde cedo, os educandos têm maior probabilidade de evitar problemas de endividamento no futuro, pois aprenderão a gerenciar suas finanças de maneira responsável. As atividades com a família irão propiciar em aprendizado, tornando-as mais aptas.
- Promover a independência: capacitar o educando com conhecimento financeiro e

habilidades empreendedoras ajuda a prepará-las para a independência financeira e para tomar decisões conscientes ao longo da vida.

· Fomentar o senso de responsabilidade: o ensino de educação financeira e empreendedorismo ajuda as crianças a entenderem que suas escolhas têm impacto não apenas em si mesmas, mas também em suas famílias e comunidades. Isso promove um senso de responsabilidade social.

· Promover a autoestima e autoconfiança: À medida que as crianças adquirem conhecimento e habilidades em educação financeira, empreendedorismo e planejamento de vida, elas ganham confiança em suas capacidades e se sentem mais preparadas para enfrentar desafios futuros.

3 DA JUSTIFICATIVA

Na infância e na adolescência, os estudantes começam a delinear suas personalidades e a construir os conceitos e aprendizagens que sustentarão seu futuro, ou seja, período propício para adquirir conceitos de economicidade e de bons hábitos relacionados às práticas comerciais e financeiras.

Com base nisso, entende-se que é o período escolar ideal para iniciar o ensino de Educação Financeira, incentivando-os a ter hábitos de consumo mais conscientes gerando, assim, maior autonomia nas suas finanças.

No ano de 2019, o S&P Ratings Services Global Financial Literacy Survey (Pesquisa Global de Educação Financeira da Divisão de Ratings e Pesquisas da Standard & Poor's), aplicou um questionário de conhecimento de Educação Financeira, o Brasil ficou na 74ª posição do ranking global e apenas 35% dos brasileiros conseguiram responder às perguntas (FEBRABAN, 2019).

A educação financeira, o empreendedorismo, trabalho e o projeto de vida, educação ambiental e o consumo são temas transversais que contribuem para o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. Esses temas estão relacionados à formação de competências e habilidades essenciais para a vida pessoal, profissional e social dos indivíduos, tais como:

Desenvolvimento Holístico: O projeto visa não apenas o aprendizado de conceitos financeiros, empreendedorismo e planejamento de vida, mas também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e cognitivas fundamentais para formação de um cidadão. Ele aborda não apenas o "como" lidar com dinheiro, mas também o "por quê" e o "para quê", promovendo um entendimento profundo de suas ações financeiras.

Preparação para o Futuro: Em um mundo cada vez mais complexo e dinâmico, é essencial equipar nossas crianças com as habilidades permitidas para tomar decisões sobre as profissões e o trabalho informadas e construir seu futuro com segurança. O projeto oferece uma base sólida para enfrentar desafios econômicos e tomar decisões responsáveis ao longo da vida.

Redução da Inadimplência: O Brasil tem enfrentado uma inadimplência crescente, e as pesquisas apontam para números alarmantes. Ao proporcionar educação financeira desde a infância, podemos ajudar a prevenir problemas financeiros no futuro, capacitando as crianças a gerenciarem suas finanças de maneira responsável.

Promoção do Empreendedorismo: O pensamento empreendedor é uma habilidade que pode ser cultivada desde cedo. Este projeto incentiva as crianças a explorarem soluções criativas, identificar oportunidades e desenvolver habilidades de negócios, preparando-as para serem empreendedoras no futuro.

Alinhamento com Diretrizes Educacionais: A inclusão da Educação Financeira na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Estratégia Nacional da Educação Financeira (ENEF) demonstram o compromisso do governo em promover essa educação. O projeto está em total consonância com essas diretrizes, fortalecendo a educação formal e garantindo que nossas crianças adquiram habilidades essenciais para o século XXI.

Promoção do Desenvolvimento Sustentável: Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida estão intrinsecamente ligados à promoção da sustentabilidade ambiental atuando em sua comunidade. Ao capacitarmos educandos com conhecimentos que abordam responsabilidade utilização dos recursos naturais, destino do lixo e outros, tomada de decisões conscientes e planejamento de vida, estamos contribuindo para uma sociedade mais equilibrada e resiliente.

Formação de Cidadãos Autônomos: Este projeto não fornece apenas informações sobre finanças e empreendedorismo, mas também promove a autonomia das crianças. Ao capacitá-los a definir metas, sonhar alto e planejar suas trajetórias, estamos moldando cidadãos independentes que podem assumir o controle de suas vidas e contribuir positivamente para a sociedade.

Preparação para Situações de Crise: Em momentos de crise, como a pandemia de Covid-19, a importância da educação financeira se torna ainda mais evidente. Este projeto oferece às famílias e alunos ferramentas para enfrentar adversidades financeiras, construir reservas e tomar decisões informadas durante períodos difíceis.

Transversalidade e Interdisciplinaridade: Promove a transversalidade e interdisciplinaridade, permitindo que os alunos estabeleçam conexões entre a educação financeira e diversas áreas do conhecimento, incluindo ética, saúde, meio ambiente e pluralidade cultural.

Conformidade com a BNCC: A inclusão da Educação Financeira na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como habilidade obrigatória é uma diretriz que reflete a necessidade urgente de preparar crianças para um mundo financeiramente complexo. Este projeto atende a essa exigência, contribuindo para o cumprimento das diretrizes nacionais de educação.

A escola pública tem um papel fundamental na promoção desses temas, pois é um espaço privilegiado de aprendizagem, convivência e cidadania. Ao integrar esses temas ao currículo escolar, a escola pública pode oferecer aos estudantes uma educação mais significativa,

contextualizada e transformadora, que os ajude a desenvolver uma relação consciente e responsável com o dinheiro, com o trabalho e com a vida.

Além disso, ao adquirir um projeto de educação financeira, empreendedorismo e projeto de vida, a escola pública pode beneficiar não apenas os estudantes, mas também os professores, os gestores, as famílias e a comunidade. Esses atores podem participar do projeto por meio de formações, oficinas, palestras, feiras, exposições e outras atividades que estimulem o diálogo, a troca de experiências e a construção coletiva de conhecimentos sobre esses temas. A obra estimula a participação da família e do educador no processo ensino-aprendizado do educando.

Portanto, a justificativa para uma escola pública adquirir um projeto de educação financeira, empreendedorismo e projeto de vida é baseada na relevância desses temas para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento da educação pública como um direito social.

3.1 Base Nacional Comum Curricular – BNCC

A Educação Financeira nunca foi tratada formalmente nas escolas, apenas como projetos avulsos, porém após as determinações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o tema tornou-se obrigatório em todo o território Nacional tanto para o Ensino Fundamental quanto para o Ensino Médio, isso quer dizer que a partir do ano de 2017, ano de publicação, este tema passou a fazer parte de uma lista de assuntos que devem ser trabalhados obrigatoriamente.

A BNCC é um documento de ordem normativa que estabelece como deve ser o currículo de toda a educação básica por meio de um conjunto orgânico e progressivo, que diz respeito às aprendizagens essenciais. Tem como objetivo instituir um currículo universal e fazer com que todos os estudantes, sejam eles de escolas públicas ou privadas, tenham o mesmo nível de conhecimento sobre os assuntos por eles estabelecidos.

A construção da BNCC teve início em 1988 pelo artigo 210 da Constituição brasileira (BRASIL, 1988), porém a entrega da versão final deste documento ocorreu em abril do ano de 2017 pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC) e em dezembro deste mesmo ano foi homologada pelo Ministro da Educação, Mendonça Filho, logo após ser homologada já iniciou a implementação deste documento em todo o território Nacional.

A BNCC leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles [...]. Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objeto de conhecimento. [...], essa noção também se evidencia em muitas ações cotidianas e de outras áreas do conhecimento, como vendas e trocas mercantis, balanços químicos, representações gráficas, etc. (BRASIL, 2017, p. 224)

A estratégia da introdução da Educação Financeira na BNCC é de que os alunos saibam desde cedo gerir seus ganhos e despesas, também havendo a possibilidade de influenciar seus

pais a seguir o mesmo caminho, da conscientização.

[...] cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, [...] incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Entre esses temas, destacam-se: [...] Educação Financeira [...] (BRASIL, 2017, p. 19-20).

O tema Educação Financeira trazido nesse documento vem como um tema transversal, a fim de que o aluno não aprenda apenas na matéria de Matemática, mas também nas demais, de forma a mostrar dentro da realidade de cada aluno a maneira mais adequada à compreensão do assunto, possibilitando que os estudantes possam compreender que todos os seus sonhos são possíveis.

Os Temas Especiais permitem estabelecer a integração entre os componentes curriculares de uma mesma área do conhecimento e entre as diferentes áreas que organizam a Educação Básica, no contexto da BNCC. Esses temas dizem respeito a questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida e atuação e que, portanto, intervêm em seus processos de construção de identidade e no modo como interagem com outros sujeitos e com o ambiente, posicionando-se ética e criticamente sobre e no mundo. Trata-se, portanto, de temas sociais contemporâneos que contemplam, para além da dimensão cognitiva, as dimensões política, ética e estética da formação dos sujeitos, na perspectiva de uma educação humana integral. Dessa forma, sua abordagem nas propostas curriculares objetiva superar a lógica da mera transversalidade, [...]. Esses temas derivam de um ordenamento legal que implica em alterações nas orientações curriculares emanadas da LDB [...]. Dentre essas modificações, destacam-se: [...] o Decreto no 7.397/2010, que institui a Estratégia Nacional de Educação Financeira. [...] Considerando critérios de relevância e pertinência sociais, bem como os marcos legais vigentes, a Base Nacional Comum Curricular trata, no âmbito dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos diferentes componentes curriculares, dos seguintes Temas Especiais: Economia, Educação Financeira e sustentabilidade; [...] (BRASIL, 2017, p. 47-48)

Focando para a área de matemática apenas, a BNCC traz alguns temas que devem ser trabalhados em todos os anos escolares, como conceitos de economia e finanças, de modo a trabalhar a Educação Financeira:

Assim, podem ser discutidos assuntos como taxa de juros, inflação, aplicações financeiras (rentabilidade e liquidez de um investimento) e impostos. Essa unidade temática favorece um estudo interdisciplinar envolvendo as dimensões culturais, sociais, políticas e psicológicas, além da econômica, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro (BRASIL, 2017, p. 225)

O documento sugere ainda, na unidade temática de grandezas e medidas, que crianças

dos anos iniciais do Ensino Fundamental “resolvam problemas sobre situações de compra e venda e desenvolvam, por exemplo, atitudes éticas e responsáveis em relação ao consumo” (BRASIL, 2017, p. 229). Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o documento apresenta habilidades esperadas tendo como objeto de conhecimento o sistema monetário.

A Educação Financeira na BNCC é trabalhada como um Tema Contemporâneo Transversal (TCT's), isso quer dizer que este tema busca uma contextualização do que é ensinado para os alunos, trazendo objetos de estudos que sejam de seus interesse, de forma a mostrar o conteúdo dentro da sua realidade, instigando-o a ter sede por conhecimento no assunto trabalhado, sendo assim, é “quebrado” todo o ensino abstrato e descontextualizado permitindo que o aluno compreenda a forma mais sensata de como utilizar seu dinheiro, como cuidar de sua saúde, como usar as novas tecnologias digitais, como cuidar do planeta em que vive, como entender e respeitar aqueles que são diferentes e quais são seus direitos e deveres.

O Conselho Nacional de Educação (CNE) abordou amplamente sobre a transversalidade no Parecer n. 7, de 7 de abril de 2010:

A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, a transversalidade tem significado, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas (CNE, 2010, p. 24).

Entende-se, então, que os Temas Contemporâneos Transversais permitem uma efetiva educação para a vida em sociedade tendo em vista que uma das oportunidades decorrentes de sua abordagem é a aprendizagem da gestão de conflitos, que contribui para eliminar, progressivamente, as desigualdades econômicas, acompanhadas da discriminação individual e social.

3.2 Habilidades e competências

Propiciar o letramento em educação financeira e empreendedorismo respeitando a maturidade pedagógica do aluno e a correlação com o currículo.

Esta obra está dividida em unidades que permitem o desenvolvimento de habilidades do que os alunos devem “saber”; do que devem “saber fazer”, para que tenham atitudes e valores para resolver demandas complexas na vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho, para que possam contribuir transformação de uma sociedade mais justa e voltada a

preservação do meio ambiente.

Esta obra está baseada nas competências e habilidades da BNCC.

4 CONDIÇÕES GERAIS DA CONTRATAÇÃO

4.1 Escopo dos serviços objeto do presente Termo de Referência refere-se a entrega de livros e prestação de serviços em Educação Financeira para toda a comunidade escolar (professores, alunos e famílias) do Município de Mongaguá cujo quantitativo por ano consta da licitação do Programa de Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida;

4.2 Local de Prestação dos serviços: Os livros serão entregues na secretaria de Educação e os serviços serão prestados no formato Online, onde o educador, indicado pela contratada, realizará encontros com os professores e famílias de acordo com o cronograma a ser aprovado pelos gestores da Secretaria de Educação, de acordo com a disponibilidade dos professores que irão realizar a aplicação do programa junto aos seus alunos.

4.3 Também a Educação Financeira será trabalhada para professores alunos e famílias, no formato ONLINE, podendo ser síncrona ou assíncrona, em uma trilha na plataforma digital, de responsabilidade da contratada.

4.4 Tempo de execução dos serviços: Os livros serão entregues e os serviços serão prestados pelo prazo de 01 (hum) ano letivo, conforme cronograma aprovado pelos gestores das Secretaria de Educação;

4.5 Pelos livros que compõem o Programa e a prestação de serviços em Educação Financeira, empreendedorismo e projeto de vida entende-se o seguinte:

Livros no formato físico:

✓ Professores: Serão entregues para cada professor que for aplicar o programa:
• O livro didático do professor;

✓ Alunos:
• O livro didático do aluno do ano;

4.6. Na prestação de serviço em Educação Financeira, empreendedorismo, projeto de vida deverá ser trabalhado junto ao professor uma abordagem comportamental e didática para trazer novos conhecimentos sobre a educação financeira, empreendedorismo e projeto de vida para que aprendam para si e para sua família, mudando sua forma de consumir e assim possam ensinar aos alunos seguindo os conteúdos trabalhados nos livros e na trilha de conhecimento.

Essa formação será composta por:

Capacitação do Professor:

– 8h online ao vivo: 4horas de conteúdos da Educação Financeira + 04 horas apresentação

dos materiais, e como aplicar os conteúdos dos livros aos alunos

- 10 Horas de estudo desafios, oficinas temáticas e vídeos das aulas online e referências sobre os temas: educação financeira, empreendedorismo, trabalho e Projeto de vida.

• Alunos - Aplicação dos conteúdos pelos professores

Carga Horária: 32 horas/aulas (apresentação dos conteúdos, realização das atividades do livro físico, oficinas temáticas.

4.7 DA IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA

A equipe técnica da CONTRATADA desenvolverá o trabalho para à CONTRATANTE conforme descrito abaixo:

LOTE ÚNICO					
ESTÁGIO	DESCRIÇÃO	UND	TOTAL (de Kits)	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
1º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 1º ano Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-4-2 Quant. de páginas: 120 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. - Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 - Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 - Acabamento: Cola PUR, Laminação brilho na capa, Brochura, Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá</p>	KIT	810	R\$ 262,33	R\$ 212.487,30
2º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 2º ano Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-5-9 Quant. de páginas: 168 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá -</p>	KIT	985	R\$ 262,33	R\$ 258.395,05
3º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 3º ano Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-8-0 Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0</p>	KIT	835	R\$ 262,33	R\$ 219.045,55

	<p>Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida -Autor João Pedro Sá –</p>				
4º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 4º ano Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-7-3 Quant. de páginas: 172 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida -Autor João Pedro Sá –</p>	KIT	993	R\$ 262,33	R\$ 260.493,69
5º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 5º ano Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-6-6 Quant. de páginas: 168 -Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida -Autor João Pedro Sá –</p>	KIT	920	R\$ 262,33	R\$ 241.343,60
6º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 6º ano Autor: João Pedro Sá, ISBN: 978-65-85881-00-5 Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida</p>	KIT	1005	R\$ 262,33	R\$ 263.641,65



	-Autor João Pedro Sá –				
7º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 7º ano Autor: João Pedro Sá – ISBN: 978-65-85881-01-2 Quant. de páginas: 148 -Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida -Autor João Pedro Sá –</p>	KIT	1021	R\$ 262,33	R\$ 267.838,93
8º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 8º ano Autor: João Pedro Sá – ISBN: 978-65-85881-02-9 Quant. de páginas: 148 -Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida -Autor João Pedro Sá –</p>	KIT	1002	R\$ 262,33	R\$ 262.854,66
9º ANO	<p>Livro do aluno: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 9º ano Autor: João Pedro Sá – ISBN: 978-65-85881-03-6 Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual Livro para família: - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida -Autor João Pedro Sá –</p>	KIT	1021	R\$ 262,33	R\$ 267.838,93
SUBTOTAL(1)			8.592		R\$ 2.253.939,36

1° ao 5°	<p>Livro do professor 1° ao 5° ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 1° ao 5° ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – ISBN 978-65-85881-04-3 Quant. de páginas: 120 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p>	KIT	195	R\$ 262,33	R\$ 51.154,35
6° ao 9°	<p>Livro do professor 6° ao 9° ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 6° ao 9° ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – 978-65-85881-05-0 Quant. de páginas: 168 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p>	KIT	37	R\$ 262,33	R\$ 9.706,21
SUBTOTAL(1)			232		R\$ 60.860,56
SUBTOTAL(1)+ SUBTOTAL(2)			8.824		R\$ 2.314.799,92

4.8 DESCRIÇÃO DOS LIVROS

Descrição geral

A Coleção Transformar é composta por 9 obras que atenderão Ensino Fundamental. São livros para uso em sala de aula, com mediação do professor e apoio da família.

Cada obra é constituída de 18 a 20 oficinas que são trabalhadas em forma de Projetos para discutir os pilares essenciais para uma vida financeira equilibrada, com propósito de desenvolver habilidades no empreender e refletir sobre o Projeto de vida, adequados a cada faixa etária e ao currículo da BNCC.

4.9 DESCRIÇÃO DOS LIVROS E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

4.9.1 1° Ano – Startup Kids

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros.

A obra está composta de 18 oficinas, nas primeiras, será basicamente visual, com atividades adequadas para os alunos que estão na fase de pré-alfabetização, mas também adequado àqueles que possuem o domínio da leitura e da escrita. As atividades têm objetivo de desenvolver as habilidades para que o educando conquiste a sua autonomia. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada. Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

O autoconhecimento e conhecer a sua família com relação as necessidades e desejos, traz as brincadeiras antigas, que valoriza a não necessidade de dinheiro. Que ele deva ser destinado as necessidades e aos reais desejos. Uma das oficinas estimula os alunos a compreenderem todas as etapas para a produção de um caderno, os impactos com a natureza, o desperdício e as diferentes profissões relacionadas e a essa produção e amplia-se com o estudo das profissões do futuro. As Oficinas sobre o Projeto de Vida e Empreendedorismo lança um desafio ao educando na elaboração de um startup.

4.9.2 2º Ano – Mini chefe

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada.

A obra está composta de 20 oficinas que propõem uma compreensão da alimentação adequada, consumo consciente, elaboração de receitas, o reconhecimento da moeda nacional e o comércio local. Compreender os diferentes trabalhos relacionados ao comércio. Criar uma atividade prática simulando comércio de alimentos utilizando compra e venda com cédulas e moedas fictícias (anexo desta obra), envolvendo os alunos com conceitos matemáticos. Necessidades e desejos também são compreendidos e relacionados a educação financeira. Essas atividades têm objetivo de desenvolver as habilidades para que o educando conquiste a sua autonomia. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada. Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

As Oficinas sobre o Projeto de Vida e Empreendedorismo lança um desafio ao educando na elaboração de uma pequena horta e uma receita criando um empreendedor – “um chefe”.

4.9.3 3º Ano – Infoproduto

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada.

A obra está composta de 20 oficinas que propõem uma compreensão baseada nas formas de comunicação e as diferentes profissões da comunicação, considerando os avanços com da globalização. Aprofundar o aprendizado da leitura, escrita e comunicação de uma forma criativa, aprender a se expressar, ter um conhecimento mais amplo sobre o mundo.

Sobre a comunicação a obra propõem uma reflexão sobre o consumo de energia na residência e fora dela, meios de obtenção de energia e os cuidados com o nosso planeta; também será o meio para a aluno descobrir os seus desejos e suas necessidade e as diferentes profissões da comunicação. Com relação ao empreendedorismo e Projeto de vida o aluno é estimulado a empreender como comunicador é convidado a escrever histórias e apresentá-la em um evento organizado pelos alunos.

Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

4.9.4 4º Ano – Cidade sustentáveis

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada. Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

A obra está composta de 20 oficinas com o tema sustentabilidade do planeta que desenvolverá uma reflexão sobre a sustentabilidade do planeta iniciando na casa de cada um e ampliando até o planeta. O foco será a energia elétrica e a necessidade de economizar, relacionando a outras formas de energia, principalmente as sustentáveis.

Algumas oficinas farão a reflexão sobre a sociedade e suas leis garantido a igualdade a

todos. A educação financeira é abordada com relação ao planejamento financeiro para a realização dos desejos e necessidades, e quanto os 5 Rs podem colaborar com a realização dos sonhos.

4.9.5 5º Ano – Startup Kids

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada. Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

A obra está composta de 20 oficinas com o tema empreendedorismo, refletindo sobre o autoconhecimento de suas habilidades, vocações e paixões. Que a necessidade de buscar desenvolver novas habilidades também é empreender para si mesmo. As invenções as tecnologias são desenvolvidas por quem empreende. A educação financeira será trabalhada como o planejamento para as novas conquistas, controle de gastos e formas de pagamento. As moedas nacional e estrangeira serão foco no empreender. Ao final no projeto de vida e empreendedorismo o educando é convidado a criar um projeto para o seu futuro.

4.9.6 6º Ano – Mini Embaixador

Os objetivos de aprendizagem deste material destinado ao 6º ano têm como propósito aprofundar a compreensão dos alunos em temas essenciais, alinhados à educação financeira, empreendedorismo e construção de projeto de vida. As 17 oficinas proporcionam uma abordagem holística, destacando desde a identificação do uso do dinheiro até questões mais complexas como propósito e empreendedorismo social.

As primeiras oficinas focam em aspectos práticos do cotidiano, explorando onde o dinheiro é utilizado e promovendo uma reflexão crítica sobre o consumo. A análise da cesta básica, a distinção entre ganhar e gerar dinheiro, e a importância do voluntariado como ferramenta de autoconhecimento também são abordadas, estimulando a consciência social.

A segunda metade do material explora aspectos mais avançados, como escolhas profissionais, gestão financeira pessoal com ênfase no fluxo de dinheiro e o papel do dinheiro como moeda de troca. Oficinas específicas sobre empreendedorismo social, plano de negócios e ideias transformadoras proporcionam aos alunos a oportunidade de pensar de forma inovadora e sustentável.

A culminação do material é centrada na construção do projeto de vida, onde os alunos

são incentivados a explorar seu propósito e paixões. A oficina de Mini Embaixador capacita os alunos a serem agentes de mudança em suas comunidades, aplicando os princípios aprendidos de forma prática e efetiva.

O material é concebido para promover uma educação integral, incorporando conhecimentos financeiros, habilidades empreendedoras e o desenvolvimento pessoal, preparando os alunos para enfrentar desafios e alcançar seus objetivos com responsabilidade e visão de futuro.

4.9.7 7º ano – Feira de Negócios

O material destinado ao 7º ano é estruturado para aprofundar a compreensão dos alunos em temas fundamentais, como educação financeira, empreendedorismo e planejamento de vida. Composto por 20 oficinas, o conteúdo oferece uma abordagem integrada, explorando desde a compreensão da gratuidade de serviços públicos até conceitos mais avançados como criptomoedas e modelos de negócios.

As primeiras oficinas concentram-se em aspectos práticos do cotidiano, examinando a gratuidade de serviços públicos e a importância de entender o uso do dinheiro. Temas como a análise do sistema de trocas, a gestão do dinheiro e a reflexão sobre a compra consciente também são abordados, estimulando uma visão crítica das práticas financeiras.

A segunda metade do material explora conceitos mais avançados, incluindo a compreensão das criptomoedas, o planejamento financeiro em situações de escassez e a reflexão sobre a carga tributária. Oficinas específicas tratam de temas como reciclagem, storytelling e modelos de negócios, oferecendo aos alunos a oportunidade de pensar de forma inovadora.

O ponto culminante do material é a construção de atitudes empreendedoras e a reflexão sobre o projeto de vida. Os alunos são desafiados a desenvolverem um portfólio, participarem de uma feira de negócios e a explorarem uma atitude empreendedora na prática.

O material é projetado para proporcionar uma educação abrangente, integrando conhecimentos financeiros, habilidades empreendedoras e o desenvolvimento pessoal. Ele prepara os alunos para enfrentar desafios, tomar decisões informadas e construir um futuro com responsabilidade e propósito.

4.9.8 8º ano – Feira de Negócios

O material destinado ao 8º ano é elaborado para aprofundar a compreensão dos alunos em temas cruciais, tais como educação financeira, sustentabilidade, empreendedorismo e desenvolvimento pessoal. Composto por 23 oficinas, o conteúdo busca proporcionar uma abordagem abrangente que vai desde a compreensão do sistema financeiro até questões avançadas como Fintechs e planejamento de vida.

As primeiras oficinas exploram temas práticos do cotidiano, analisando desde a

gratuidade de serviços públicos até o impacto do poder de compra na qualidade de vida. Questões relacionadas à água, consumo consciente, e influência das propagandas também são abordadas, promovendo uma reflexão crítica sobre hábitos de consumo.

A segunda metade do material explora aspectos mais complexos, incluindo a análise do sistema financeiro, a variação no custo de vida e a influência das fontes de energia limpa. Oficinas específicas tratam de formas de gerar renda, endividamento e câmbio, proporcionando aos alunos uma compreensão aprofundada das finanças pessoais.

O material foca na construção de habilidades empreendedoras e no planejamento de vida. Os alunos são desafiados a criar times empreendedores, explorar a Sociedade 5.0 e desenvolver planos de negócios, culminando em uma feira de negócios onde apresentam seus projetos.

Esse material visa promover uma educação integral, integrando conhecimentos financeiros, habilidades empreendedoras e desenvolvimento pessoal. Ele prepara os alunos para enfrentar desafios, tomar decisões conscientes e construir um futuro sustentável.

4.9.9 9º ano – Investidor Anjo

O material destinado ao 9º ano é meticulosamente desenvolvido para proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada em temas cruciais, incluindo trabalho, renda, consumo, impacto ambiental, empreendedorismo e investimentos. Composto por 21 oficinas, o conteúdo visa abranger desde a reflexão sobre o significado do trabalho e renda até questões mais avançadas, como tipos de empreendedorismo e o mundo das startups.

As oficinas iniciais exploram temas práticos do cotidiano, analisando a relação entre trabalho e renda, o impacto ambiental das escolhas individuais e a reflexão sobre a real necessidade de bens e serviços. Questões relacionadas à aposentadoria, leitura e decodificação de embalagens e a importância de reservas financeiras também são abordadas, incentivando uma abordagem crítica sobre o futuro e as escolhas de consumo.

A segunda parte do material explora aspectos mais complexos, incluindo a compreensão do sistema financeiro, formas de investimento e o papel do consumo global. Oficinas específicas tratam de temas como conselhos financeiros, autoconhecimento e diferentes tipos de empreendedorismo, proporcionando uma visão abrangente para os alunos sobre o mundo dos negócios.

O ápice do material foca na atitude empreendedora e no desenvolvimento de habilidades práticas. Os alunos são desafiados a explorar o intraempreendedorismo, entender o impacto dos negócios na sociedade 5.0 e criar seus próprios planos de negócios, culminando em uma exploração do mundo das startups e investidores anjos.

Este material visa preparar os alunos para desafios significativos, promovendo a tomada de decisões conscientes e capacitando-os a construir um futuro sustentável. Ao integrar conhecimentos financeiros, habilidades empreendedoras e desenvolvimento pessoal, o material

busca formar indivíduos preparados para contribuir ativamente em uma sociedade em constante evolução.

4.10 DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

4.10.1 Formação

Objetivo Geral da formação: Capacitar os professores do Ensino Fundamental para ministrarem aulas de Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida de forma eficiente, utilizando metodologias ativas que promovam o engajamento e o aprendizado significativo dos estudantes.

Duração: O curso terá uma carga horária total de 16 horas, distribuídas ao longo de ano letivo.

Módulo 1: Introdução à Educação Financeira (4 horas)

- Conceitos básicos de Educação Financeira e importância no contexto escolar;
- Metodologias ativas aplicadas à Educação Financeira: introdução à sala de aula invertida e ao design thinking;
- Explorar o tema DESEJO X NECESSIDADES;
- Analisar as finanças e planejar os DESEJOS

Módulo 2: Educação Financeira e Empreendedorismo no Ensino Fundamental (4 horas)

- Conceitos fundamentais de Empreendedorismo aplicado ao contexto escolar;
- Planejamento do conteúdo e atividades para aulas de Educação Financeira no Ensino Fundamental;
- Recursos e materiais didáticos para o ensino de Educação Financeira.
- Metodologia de ensino por projetos e challenge-based learning;
- Identificação de oportunidades de aprendizagem empreendedora no currículo;
- Desenvolvimento de projetos empreendedores com os alunos;
- Ética e sustentabilidade no empreendedorismo.
- Orientação e acompanhamento dos alunos na construção de seus projetos;

Módulo 3: Projeto de Vida e Autogestão (4 horas)

- Retomar com professores como está o desenvolvimento das aulas e projetos sobre Educação financeira e empreendedorismo.
- Definição da apresentação do final do ano.
- Abordagem do conceito de Projeto de Vida e sua importância para os alunos do Ensino Fundamental;
- Metodologia do design thinking aplicada ao desenvolvimento do projeto de vida dos alunos;

- Autodescoberta e autoconhecimento para o desenvolvimento do projeto de vida;
- Orientação e acompanhamento dos alunos na construção de seus projetos;
- Integração do projeto de vida com a Educação Financeira e o Empreendedorismo.

Módulo 4: Práticas Pedagógicas e Avaliação (4 horas)

- Avaliação formativa e diagnóstica no ensino de Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida;
- Explicação dos resultados obtidos no desenvolvimento de professores, alunos e comunidade para fortalecer os conceitos aprendidos;
- Apresentação dos projetos professores como conclusão do curso.

Metodologia do Curso: O curso será conduzido por aulas presenciais. Serão utilizadas metodologias ativas, como sala de aula invertida, design thinking, metodologia de ensino por projetos e challenge-based learning. Os participantes serão incentivados a aplicar essas metodologias em atividades práticas durante o curso, de forma a vivenciarem na prática o que será ensinado.

Recursos:

- Slides e materiais de apoio para cada módulo;
- Exemplos de atividades práticas e projetos que podem ser aplicados em sala de aula;
- Atendimento da assessoria pedagógica para troca de experiências e dúvidas entre os professores participantes.

Certificação: Ao final, os professores receberão um certificado de conclusão com a carga horária total do programa.

Os professores do Ensino Fundamental estarão preparados para aplicar Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida de forma inovadora e engajadora, utilizando metodologias ativas que proporcionam um aprendizado significativo e relevante para os alunos. Além disso, estarão mais aptos a auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo atual com mais confiança e autonomia.

5 DA FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

5.1 A Lei do Pregão instituída pela lei federal 14.133/2021, é uma modalidade de licitação que os entes públicos brasileiros utilizam para a contratação de bens e serviços comuns.

5.2 No pregão eletrônico é facilitada a entrada de vários fornecedores, fazendo com

que tenha uma ampliação na disputa licitatória, pois empresas de diversas localidades podem participar, além de baratear o processo licitatório, pois é simplificado as etapas burocráticas.

5.3 Trata-se de uma modalidade de licitação muito mais ágil e transparente, pois é feito por um sistema com comunicação via internet.

5.4 No caso do presente procedimento licitatório, não restam dúvidas acerca da viabilidade da modalidade pregão eletrônico, tendo em vista que permite que a Administração Pública contrate de forma mais célere e menos burocrática, mantendo a legalidade do procedimento e obedecendo ao critério do menor preço, garantindo a escolha da melhor proposta.

5.5 Será adotado o Sistema de Registro de Preços, haja vista a conveniência da prestação dos serviços com previsão de serem de forma parcelados conforme a necessidade, visando minimizar os riscos de desabastecimento e reduzir os custos necessários. Pois, esse possui uma vasta gama de vantagens, principalmente ao permitir a evolução significativa do planejamento das atividades de infraestrutura da Administração.

5.6 Ademais, a opção pelo Sistema de Registro de Preço originário de Pregão Eletrônico, é a mais viável, pois possui características vantajosas para a administração pública, por exemplo o fato da existência de facultatividade na aquisição do objeto licitado, sendo assim, a Administração tem a discricionariedade de agir conforme suas necessidades, podendo flexibilizar suas despesas, com a devida adequação aos recursos disponíveis.

5.7 Nesse sentido, justifica-se ainda a motivação para utilização do Sistema de Registro de Preços em razão da demanda ser eventual e futura, sendo utilizado o registro de acordo com a necessidade dos pedidos demandados, levando em consideração o desgaste natural. Outro ponto que merece destaque é o emprego de recursos financeiros somente para o atendimento imediato da demanda.

6 DAS CONDIÇÕES DE HABILITAÇÃO

6.1 Registro empresarial na Junta Comercial, no caso de empresário individual (ou cédula de identidade em se tratando de pessoa física não empresária);

6.2 Ato constitutivo, estatuto ou contrato social em vigor, devidamente registrado na Junta Comercial, tratando-se de sociedade empresária;

6.3 Documentos de eleição ou designação dos atuais administradores, tratando-se de sociedade empresária;

6.4 Ato constitutivo devidamente registrado no Registro Civil de Pessoas Jurídicas tratando-se de sociedade não empresária, acompanhado de prova da diretoria em exercício;

6.5 Os documentos descritos no subitem anterior deverão estar acompanhados de todas as alterações ou da consolidação respectiva, conforme legislação em vigor;

6.6 Decreto de autorização, tratando-se de sociedade estrangeira no país e ato de registro

ou autorização para funcionamento expedida pelo órgão competente, quando a atividade assim o exigir.

7 REGULARIDADE FISCAL E TRABALHISTA

7.1 Prova de inscrição no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica através de cópia de Cartão de Identidade da Pessoa Jurídica (CNPJ) e no campo de atividade econômica deve constar ramo compatível com o objeto desta licitação, ou no Cadastro de Pessoas Físicas (CPF);

7.2 Prova de regularidade para com o Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), através de Certificado de Regularidade do FGTS–CRF, expedido expedida pela Caixa Econômica Federal;

7.3 Prova de Regularidade para com à Seguridade Social – INSS, através de Certidão Negativa de Débitos, ou positiva com efeito de negativa, relativo aos Tributos Federais e à Dívida Ativa da União conforme Portaria Conjunta RFB/PGFN nº 358 de 05 de setembro de 2014, alterada pela Portaria MF nº 443, de 17 de outubro de 2014, emitidas pela Secretaria da Receita Federal do Brasil - RFB;

7.4 Prova de Regularidade com a Fazenda Estadual, quanto aos débitos fiscais, através da apresentação de Certidão Negativa de Débitos, ou Positiva com efeito de Negativa, expedida pela Diretoria de Arrecadação, da Secretaria de Estado dos Negócios da Fazenda, do Governo do estado de São Paulo – ou equivalente no caso de outros Estados;

7.5 Prova de regularidade fiscal para com a Fazenda Municipal, do domicílio ou sede do licitante, composta de Certidão Negativa de Tributos Mobiliários, ou positiva com efeito de negativa (em nome da licitante), expedida pela Secretaria de Finanças do Município, ou outro meio equivalente admitido por lei.

7.6 Prova de regularidade relativa a Justiça do Trabalho através da Certidão Negativa ou positiva com efeito de negativa de Débitos Trabalhistas – CNDT, em conformidade com a Lei 12.440/2011, a obtenção da certidão eletrônica, encontra-se disponível em todos os portais da Justiça do Trabalho.

8 QUALIFICAÇÃO ECONÔMICO-FINANCEIRA /

8.1 Certidão negativa de falência e concordata expedida pelo distribuidor da sede da pessoa jurídica;

9 DOS PRAZOS

9.1 A validade da Ata de Registro de Preços será de 01 (um) ano, contados a partir da assinatura e poderá ser prorrogado, por igual período, desde que comprovado o preço vantajoso, conforme art. 84 da Lei 14.133/2021.

10 VALOR ESTIMADO

10.1 Os valores estimados para aquisição de kits de livros, foram obtidos através de ampla pesquisa de preços com fornecedores, conforme cotações com valor estimado anexo aos

autos. Ainda de acordo com a pesquisa realizada, estima – se que o valor total médio da contratação é de R\$ 2.314.799,92 (Dois milhões trezentos e quatorze mil setecentos e noventa e nove reais e noventa e dois centavos), conforme quadro de quantidades e descrição do objeto.

11 DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

Setor	Dotação
Secretaria de Educação	02.11/12.361.0011.2052.0000
	02.11/12.365.0011.2055.0000

12 DO PAGAMENTO

12.1 O pagamento decorrente da prestação do serviço será realizado por transferência bancária, após a emissão da nota fiscal o prazo em até 60 dias.

12.2 A Prefeitura Municipal de Mongaguá poderá proceder à retenção do INSS, ISS e IRPF, nos termos da legislação em vigor.

13 DA DISPUTA E DO CRITÉRIO DE JULGAMENTO

13.1 O aviso da licitação será publicado na Página Virtual do Município (*site*), onde será disponibilizado o Edital e o presente termo de referência.

Será considerada como a melhor proposta a que apresentar o **MENOR VALOR GLOBAL POR LOTE**.

14 JUSTIFICATIVA DO REGISTRO DE PREÇOS E PARCELAMENTO

14.1 Será adotado o Sistema de Registro de Preços, haja vista a conveniência da entrega dos kits de livros conforme a necessidade. Pois, esse possui uma vasta gama de vantagens, principalmente ao permitir a evolução significativa do planejamento das atividades de infraestrutura da Administração Ademais, a opção pelo Sistema de Registro de Preço originário de Pregão Eletrônico, é a mais viável, pois possui características vantajosas para a administração pública, por exemplo o fato da existência de facultatividade na contratação dos serviços do objeto licitado, sendo assim, a Administração tem a discricionariedade de agir conforme suas necessidades, podendo flexibilizar suas despesas, com a devida adequação aos recursos disponíveis. Nesse sentido, justifica-se ainda a motivação para utilização do Sistema de Registro de Preços em razão da demanda ser eventual e futura, sendo utilizado o registro de acordo com a necessidade da demanda. Outro ponto que merece destaque é o emprego de recursos financeiros somente para o atendimento imediato da demanda.

15 DAS ALTERAÇÕES DESTE TERMO DE REFERÊNCIA

15.1 Este Termo de Referência poderá sofrer alterações até a data de divulgação ou publicação do instrumento convocatório, a fim de fornecer corretamente os dados para apresentação da proposta comercial, bem como, para se adequar às condições estabelecidas pela legislação vigente.

16 DISPOSIÇÕES FINAIS

16.1 Qualquer pedido de esclarecimento em relação a eventuais dúvidas na interpretação do presente Termo de Referência e seus anexos deverá ser encaminhado para o sistema que sera utilizado para o Pregão Eletrônico da Municipalidade.

17 RESPONSÁVEIS POR FISCALIZAR CONTRATO

Função	Cargo	Responsável
Fiscal do Contrato	Diretora de Escola	Isabel Cristina de Melo Peixoto
Gestor do Contrato	Professor PEB II	Ernesto Jacinto Neto

Mongaguá, 03 de outubro de 2024.



Priscila E. Gomes

RG 27.053.347-3

Diretora Municipal de Educação

Priscila Eleutério Gomes

Secretário Municipal de Educação