

# SOCIEDADE E NATUREZA CIÊNCIAS

## PRIMEIRO ANO

ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHOS EM SALA DE AULA

MATERIAL DO PROFESSOR  
**VOLUME ÚNICO**

*ESCOLA:*

---

*PROFESSOR(A):*

---

*ANO LETIVO / TURMA:*

---

# SEQUÊNCIA 1

## UNIDADE TEMÁTICA

- Vida e evolução.

## OBJETO DO CONHECIMENTO

- Corpo humano e saúde.

### Quadro síntese da sequência

Atividade	Habilidades do 1º bimestre
<b>Atividade 1.1</b>	(EF01CI03A) Identificar hábitos de higiene do corpo e discutir as razões pelas quais lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas, são medidas de prevenção, necessárias para a manutenção da saúde. EF01CI02) Localizar, nomear e representar as partes do corpo humano, por meio de desenhos, aplicativos, softwares e/ou modelos tridimensionais e explicar as funções de cada parte.
<b>Atividade 1.2</b>	(EF01CI03A) Identificar hábitos de higiene do corpo e discutir as razões pelas quais lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas, são medidas de prevenção, necessárias para a manutenção da saúde.
<b>Atividade 1.3</b>	(EF01CI03A) Identificar hábitos de higiene do corpo e discutir as razões pelas quais lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas, são medidas de prevenção, necessárias para a manutenção da saúde.
<b>Atividade 1.4</b>	(EF01CI03A) Identificar hábitos de higiene do corpo e discutir as razões pelas quais lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas, são medidas de prevenção, necessárias para a manutenção da saúde.
<b>Atividade 1.5</b>	(EF01CI03B) Associar a saúde coletiva aos hábitos de higiene, como ação preventiva ou de manutenção da qualidade de vida dos indivíduos.

### ATIVIDADE 1.1

#### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por finalidade as crianças começarem a perceber a importância dos hábitos de higiene, mais especificamente do banho, bem como localizar e nomear as partes do corpo.

#### Material necessário

A atividade proposta pode ser impressa ou projetada, utilizando kit multimídia. Podem ser utilizadas músicas<sup>1</sup> ou desenhos, que complementem a atividade.

## Organização da sala de aula

A princípio no coletivo e depois em duplas.

## Conversa inicial

Inicie perguntando aos estudantes:

- ✓ *Quem gosta de tomar banho?*
- ✓ *Quantos banhos vocês costumam tomar por dia?*
- ✓ *Como vocês tomam banho? O que usam?*
- ✓ *Por que é importante tomar banho?*

Deixe que os estudantes falem e conduza a conversa com sensibilidade, caso haja casos em sua sala de crianças que não tomam banho com frequência, seja por falta de orientação da família, seja por falta de condições necessárias.

## Encaminhamentos

- Você pode trabalhar com imagens, músicas e textos, fazer mímicas entre outras atividades que mostrem a importância do banho.
- No momento da atividade, leia o enunciado e deixe que as crianças se manifestem. Pergunte aos estudantes o que será que a Tia Joana teve que lembrar Agenor.
- Faça uma leitura compartilhada do texto com as crianças. Leia a primeira estrofe e pergunte às crianças como o Agenor chegava em casa. Peça que expliquem o trecho “*um fedor*” e porque o texto utiliza essa expressão.

---

<sup>1</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=IM7Ki0-Mh7M>. Acesso em: 01 jun. 2020 (Ratinho Tomando Banho (Banho É Bom) | Castelo Rá-Tim-Bum. Hélio Ziskind). No vídeo é possível trabalhar tanto a questão da importância do banho, como a localização das partes do corpo. Você pode encontrar outros, use sua criatividade!



FIM DA TARDE, CHEGAVA EM CASA AGENOR  
MÃOS SUJAS, CAMISA SUADA, UM FEDOR!  
CARREGANDO MOCHILA, SAPATO DESAMARRADO  
MÃOS CHEIAS DE RISCO DE PILOT, CABELO DESPENTEADO.

ESSE MENINO VINHA PARA CASA TODO DESENGONÇADO!

AO ENTRAR EM CASA, QUANDO IA SENTAR NO SOFÁ,  
SUA TIA, QUE COM ELE VIVIA, LOGO DIZIA:  
AGENOR, CRIATURA DIVINA, PRIMEIRO O BANHO, VÁ!  
MAS AGENOR SE ESPARRAMAVA ALI NO CHÃO  
PORQUE TINHA PRESSA EM LIGAR A TELEVISÃO

ESTOU CANSADO, TIA! DEIXA EU RELAXAR!  
MAS SUA TIA AMOROSA DIZIA QUE PRIMEIRO TINHA DE SE LAVAR.  
E POR QUE TEM DE SER NESSA ORDEM? PERGUNTAVA O MENINO.  
POR QUE PRIMEIRO NÃO POSSO DESCANSAR?  
E BRINCANDO, SUA TIA RESPONDEIA...  
PORQUE COM ESSE CHEIRO, NÃO CONSIGO NEM RESPIRAR!

OS DOIS RIAM, MAS AGENOR NÃO SE MEXIA  
FICAVA ALI, NA TELA, NA MAIOR APATIA  
TENTOU PENSAR EM ALGO, MAS A TV PARECIA O HIPNOTIZAR  
SERÁ QUE ESTAVA FICANDO SEM CONSEGUIR PENSAR?

FOI ENTÃO PARA O BANHO, RESOLVEU ENCARAR  
AO LIGAR O CHUVEIRO, BRINCOU DE CANTAROLAR  
COMO NÃO LEMBRAVA DE NENHUMA LETRA, COMEÇOU A INVENTAR

E NÃO É QUE SUA IMAGINAÇÃO ESTAVA VOLTANDO?  
SERÁ QUE O BANHO, ALÉM DE LIMPAR O CORPO, FAZIA BEM PARA A ALMA?

AGENOR LAVOU O CABELO,  
PASSOU ÁGUA E SABÃO EM TODO O CORPO  
NÃO DEIXOU PASSAR NEM O COTOVELO  
QUANTO MAIS SE BANHAVA, MAIS IMAGINAVA

UMA LETRA DE MÚSICA SAIU  
E A SUJEIRA DO PÉ SUMIU  
UMA NOTA MUSICAL PENSOU  
E O PIOLHO QUE ALI ESTAVA VOOU.

OPA! SERÁ QUE AQUILO ERA REAL?  
RESOLVEU DESLIGAR O CHUVEIRO  
JÁ HAVIA LAVADO O CORPO INTEIRO

ENXUGOU BEM ENTRE OS DEDOS  
E AS ORELHAS, POR ONDE ENTRAM OS SEGREDOS  
AS IDEIAS NÃO PARAVAM DE SURGIR  
SERÁ QUE DEPOIS DO BANHO IAM SUMIR?

A PARTIR DESTE DIA TUDO MUDOU  
O BANHO EM SUA VIDA ENTROU  
AGORA FAZIA TUDO COM MAIS VIGOR



Instituto Albert Einstein

- Leia a segunda estrofe e pergunte porque a tia Joana pede que ele, primeiro, tome banho. Questione qual a importância de primeiro tomar banho antes de sentar no sofá, ou de fazer outras coisas dentro de casa. Aproveite o contexto, em que vivemos recentemente, para abordar a importância da higiene, quando entramos em casa.
- Leia a terceira estrofe e discuta com as crianças o que Agenor ainda não entendeu e por que ele demora para ir tomar banho.

- Prossiga a leitura e discuta com as crianças por que o texto diz que *a TV parecia o hipnotizar*.
- Continue a ler, destaque outros pontos que achar pertinentes e converse com as crianças sobre a frase que diz *será que o banho, além de limpar o corpo, faz bem para alma*. Enfatize que o banho é importante para manter o corpo limpo e, também, traz uma sensação de bem-estar.
- Ao terminar a leitura das estrofes, destaque as ações de Agenor durante o banho e questione oralmente:

A. *QUAIS FORAM AS AÇÕES DE AGENOR DURANTE O BANHO?*

B. *QUAIS PARTES DO CORPO AGENOR LAVOU?*

C. *POR QUE ESSAS AÇÕES SÃO IMPORTANTES?*

D. *O QUE ELAS IMPEDEM?*

- Encaminhe a discussão com as crianças e providencie uma folha, para que façam o registro final com hábitos de higiene, que são importantes para nossa saúde. Os estudantes podem desenhar, qual a melhor forma de registro, vai depender dos saberes da sua turma. Nesse momento, é importante que eles se detenham nos hábitos de higiene, que são importantes para saúde.

## Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## ATIVIDADE 1.2

### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por finalidade as crianças compreenderem a importância do cuidado com os cabelos para evitar piolhos e que não há diferença entre um cabelo e outro, qualquer um deles pode pegar piolho se não mantiver os cuidados necessários.

### Material necessário

Podem ser utilizadas músicas ou desenhos que complementem a atividade.

### Organização da sala de aula

No coletivo, você pode sair da sala e colocá-los em roda.

### Conversa inicial

Organize uma roda de conversa e comece perguntando aos estudantes sobre o que sabem sobre piolho, se já viram, já pegaram ou alguém próximo. Pergunte o que o piolho pode causar, como é feita a prevenção e quem pode pegar piolho.

### Encaminhamentos

- Conduza a conversa explicando às crianças que quando há infestação dos cabelos por piolhos chamamos de pediculose, que qualquer pessoa pode pegar piolho, e que só a lavagem dos cabelos não impede a infestação. Para prevenir a pediculose, o ideal é evitar o compartilhamento de roupas, toalhas, acessórios de cabelo e outros

objetos de uso pessoal, bem como evitar encostar a cabeça em pessoas infectadas pelo parasita. O fato de a lavagem dos cabelos não impedir, não quer dizer que não se deva fazer. É importante a utilização do pente fino e de shampoos específicos para combater esse parasita.

### Para saber mais

#### Pediculose da cabeça (piolhos)

Pediculose da cabeça é a infestação dos cabelos pelo parasita *Pediculus humanus*. Os piolhos são insetos pequenos, sem asas, que se alimentam de sangue. A transmissão ocorre pelo contato direto ou pelo uso de bonés, chapéus, escovas de cabelo, pentes ou roupas de pessoas contaminadas.

#### **Sintomas:**

- ✓ intensa coceira no couro cabeludo, principalmente na parte detrás da cabeça, podendo chegar ao pescoço e tronco; também, podem surgir pontos avermelhados como picadas de mosquito;
- ✓ presença do parasita (piolho) e de seus ovos (lêndeas), que aparecem como pequenos pontos esbranquiçados grudados aos fios de cabelo.

#### **Tratamento:**

- ✓ Lavagem dos cabelos com shampoos e aplicação de loções específicos para pediculose. Em alguns casos pode ser necessária a medicação oral, prescrita por médico dermatologista;
- ✓ Remoção total dos piolhos e lêndeas com pente fino ou manualmente, um por um, pois os medicamentos não matam os ovos do parasita;
- ✓ É importante que todos, que convivam com a pessoa acometida pela pediculose, sejam examinados e, se necessário, tratados, para evitar a reinfestação. O corte dos cabelos não é necessário!

#### **Prevenção:**

Para prevenir a pediculose, o ideal é evitar o compartilhamento de roupas, toalhas, acessórios de cabelo e outros objetos de uso pessoal, bem como evitar o contato direto com pessoas infectadas pelo parasita.

As crianças são, com frequência, as mais infectadas principalmente na escola. Recomenda-se que sejam sempre examinadas e que passem o pente fino, para evitar que a infestação se propague; as que usam cabelos compridos devem prendê-los para ir à escola.

É fundamental que a escola seja comunicada, sempre que alguma criança apresentar o problema. Dessa forma, todos podem ser tratados ao mesmo tempo e o ciclo de recontaminação será interrompido.

Biblioteca Virtual em Saúde. Disponível em: <https://bvsm.sau.gov.br/dicas-em-saude/2206-pediculose-da-cabeca-piolhos>. Acesso em: 01 jun. 2020.

### Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

### ATIVIDADE 1.3

#### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por finalidade as crianças entenderem a importância da higiene das mãos e unhas.

## Material necessário

A atividade proposta pode ser impressa ou projetada, utilizando kit multimídia. Podem ser utilizadas músicas<sup>2</sup> ou desenhos que complementem a atividade.

## Organização da sala de aula

No coletivo.

## Conversa inicial

Pergunte para as crianças em quantas coisas elas tocaram (colocaram as mãos) desde quando acordaram até esse momento. Acolha as respostas e pergunte o que nossas mãos podem carregar e o que devemos fazer, frequentemente, para não pegarmos doenças.

## Encaminhamentos

- Escolha um texto e faça uma leitura compartilhada com as crianças, fazendo pausas para destacar e fazer perguntas que julgar necessárias. Caso deseje, você pode utilizar o texto da sugestão de atividade.

JÁ VIMOS QUE O BANHO AJUDA NA SAÚDE DO NOSSO CORPO. AGORA OLHE PARA AS SUAS MÃOS E PENSE: SERÁ QUE ELAS INFLUENCIAM EM ALGUMA COISA? E AS UNHAS?



Fonte: Instituto Albert Einstein

VAMOS PENSAR UM POUCO: O QUE FAZEMOS COM AS MÃOS? POR ONDE ELAS PASSAM?



Fonte: Instituto Albert Einstein

---

<sup>2</sup> Você pode utilizar as músicas “Lavar as mãos” e “A importância de lavar as mãos”, nesta e na próxima aula. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk>> ou <<https://www.youtube.com/watch?v=EAEQEnoo6BM>>. Acesso em: 01 jun. 2020.



PRATICAMENTE POR TODOS OS LUGARES! NO CAMINHO DA SUA CASA ATÉ AQUI, VOCÊ CONSEGUE SE LEMBRAR DA QUANTIDADE DE COISAS EM QUE VOCÊ TOCOU? DESDE A FECHADURA DA PORTA DE CASA ATÉ O PORTÃO DA ESCOLA, A MÃO DO COLEGA, A CARTEIRA DA SALA.

COM TODA ESSA CIRCULAÇÃO, AS MÃOS ACUMULAM SUJEIRAS E BACTÉRIAS, TÃO PEQUENAS QUE NÃO DÁ NEM PARA VER.

E AS UNHAS? ELAS PODEM SER A CASINHA PERFEITA PARA VÍRUS E BACTÉRIAS E QUANTO MAIOR ELAS FOREM MAIS GERMES CABEM NELAS.

PENSANDO QUE AS UNHAS SÃO ESSA CASINHA DE GERMES, IMAGINE O QUE ACONTECE QUANDO LEVARMOS ELAS À BOCA?



Fonte: Instituto Albert Einstein.

- Enfatize, com as crianças, as ações para mantermos a higiene das mãos como: cortar as unhas, mantê-las limpas, lavar bem as mãos depois de usar o banheiro, antes de comer, sempre que chegar em casa, não colocar a mão ou unhas na boca, etc.
- Você pode solicitar às crianças que façam o registro em uma folha de sulfite e montar um mural.

### Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## ATIVIDADE 1.4

### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por finalidade as crianças perceberem a forma correta de se lavar as mãos.

### Material necessário

A atividade proposta pode ser impressa ou projetada, utilizando kit multimídia. Podem ser utilizadas músicas<sup>3</sup> (da aula anterior, atividade 1.2) ou desenhos que complementem a atividade.

---

<sup>3</sup> Você pode utilizar as músicas “Lavar as mãos” e “A importância de lavar as mãos”, nesta e na próxima aula. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk>> ou <<https://www.youtube.com/watch?v=EAEQEnoo6BM>>. Acesso em: 01 jun. 2020.

## Organização da sala de aula

No coletivo.







### Conversa inicial

Pergunte para as crianças se existe uma forma correta de lavar as mãos. Peça que mostrem como costumam lavar as mãos. Explique que, para que as mãos fiquem realmente limpas, é necessário lavar corretamente.

### Encaminhamentos

- Faça a leitura de um texto ou vídeo com as crianças. Caso deseje utilizar a sugestão de atividade, faça a leitura da pergunta e espere as respostas. Continue a leitura do texto de forma compartilhada. Leia a dica 1 e discuta com as crianças por que temos de fechar a torneira.

	<b>1. MOLHE AS MÃOS E DEPOIS FECHÉ A TORNEIRA.</b>
	<b>1. PASSE SABÃO OU SABONETE.</b>
	<b>1. COMECE ESPALHANDO O SABÃO POR TODA A SUA MÃO. CADA MOVIMENTO DEVE DURAR CERCA DE 15 SEGUNDOS.</b>
	<b>1. ESFREGUE ENTRE OS DEDOS, CONFORME A FIGURA, LIMPANDO DO DORSO PARA A PALMA DAS MÃOS.</b>
	<b>1. AGORA VAMOS PELO OUTRO LADO, LIMPANDO ENTRE OS DEDOS DA PALMA PARA O DORSO.</b>

	<p>1. FAÇA UMA CONCHINHA COM AS MÃOS E ENCAIXE UMA NA OUTRA. O OBJETIVO DESSE MOVIMENTO É LIMPAR AS PONTAS DOS DEDOS E AS UNHAS.</p>
	<p>1. AQUI VAMOS LIMPAR O POLEGAR, PRINCIPALMENTE NA “DOBRINHA” ENTRE O POLEGAR E A PALMA DA MÃO. LEMBRE-SE QUE OS BICHINHOS ADORAM SE ESCONDER.</p>
	<p>1. AGORA ENSABOE O SEU PULSO TODO, A PARTE DA FRENTE E DE TRÁS.</p>
	<p>1. QUASE LÁ! ESFREGUE A PALMA DA MÃO COM A PONTA DOS DEDOS.</p>
	<p>1. ENXÁGUE BEM, TIRANDO TODO O SABÃO DA MÃO, COM ATENÇÃO NAS DOBRINHAS E ENTRE OS DEDOS.</p>
	<p>1. SEQUE AS MÃOS COM O RECURSO QUE TIVER NO BANHEIRO. TENHA CUIDADO DE NÃO DEIXAR RESPINGOS DE ÁGUA PELO CHÃO. ISSO EVITA QUE OUTRAS PESSOAS ESCORREGUEM E CAIAM.</p>

- Conforme faz a leitura dos outros tópicos, realize os movimentos e solicite às crianças que repitam.
- Depois de encerrada a leitura, leve as crianças até o pátio ou outro espaço destinado, para que elas lavem as mãos. Repita os procedimentos lidos, para que elas recordem como devem lavar as mãos.

### Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante

### ATIVIDADE 1.5

## Apresentação da atividade

Esta atividade tem por finalidade as crianças entenderem que os hábitos de higiene, como lavar as mãos, são importantes não apenas para a saúde individual, mas também coletiva.

## Material necessário

A atividade proposta pode ser impressa ou projetada, utilizando kit multimídia. Pode utilizar textos, imagens e infográficos relacionados a diversas doenças que são transmitidas ao tocar em superfícies contaminadas: sarampo, gripe, covid-19 etc.

## Organização da sala de aula

No coletivo.

## Conversa inicial

Retome com as crianças, a importância de lavar as mãos. Pergunte se lavar as mãos é importante só para saúde de quem lava ou para todas as pessoas. Questione se alguém sabe por que lavar as mãos pode afetar a saúde de outras pessoas.

## Encaminhamentos

- Faça a leitura compartilhada do texto sugerido, ou outro que você preferir com as crianças e destaque como a lavagem das mãos é relevante para a saúde. O importante é que as crianças percebam que a lavagem das mãos interfere na saúde deles e de outras pessoas, também.

VOCÊS ACHAM QUE SÓ EM CASA OU NA ESCOLA DEVEMOS LAVAR AS MÃOS? SERÁ QUE SÓ AS CRIANÇAS PRECISAM LAVAR AS MÃOS?



Fonte: Instituto Albert Einstein

SABIAM QUE EXISTE UM LUGAR EM QUE LAVAR AS MÃOS SIGNIFICA VIDA OU MORTE? QUEM SABE QUE LOCAL É ESSE?

TUDO HOSPITAL FAZ, ANUALMENTE, UMA CAMPANHA DE HIGIENE DAS MÃOS PARA TODOS QUE CIRCULAM NO MEIO HOSPITALAR: PACIENTES E ACOMPANHANTES, MÉDICO, ENFERMEIRO, AUXILIAR DE ENFERMAGEM, SEGURANÇA, MOTORISTA DAS AMBULÂNCIAS, FISIOTERAPEUTA, RECEPCIONISTA E MUITOS OUTROS.

POR QUE SERÁ QUE ELAS PRECISAM FAZER ESSE TIPO DE CAMPANHA DE HIGIENE DAS MÃOS TODOS OS ANOS? PORQUE ATÉ OS ADULTOS SE ESQUECEM E PRECISAM DE CAMPANHAS PARA RELEMBRAREM AS ATITUDES IMPORTANTES!

MUITA GENTE ENTRA NO HOSPITAL PARA RESOLVER UM PROBLEMA QUE ÀS VEZES É ATÉ SIMPLES, MAS ACABA TENDO DE FICAR MAIS TEMPO E EM SITUAÇÃO BEM COMPLICADA PORQUE ALGUÉM DO HOSPITAL NÃO FEZ A HIGIENE DAS MÃOS CORRETAMENTE E ACABOU TRANSMITINDO UMA INFECÇÃO PARA AQUELE PACIENTE.

JÁ PENSOU SE VOCÊ QUEBRA UM BRAÇO, PRECISA FAZER UMA CIRURGIA, RESOLVE O PROBLEMA DO BRAÇO, MAS FICA COM UMA INFECÇÃO HOSPITALAR POR CONTA DISSO?

POR ISSO, A PRÓXIMA VEZ QUE VOCÊ OU ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA FOR A UM SERVIÇO DE SAÚDE, PERGUNTE SE A PESSOA QUE VAI TE ATENDER JÁ LAVOU AS MÃOS.

É POR ISSO QUE HÁ TANTA CAMPANHA DE CONSCIENTIZAÇÃO DE LAVAGEM DAS MÃOS. E NÓS PODEMOS NOS PREVENIR EM CASA E NA ESCOLA TAMBÉM. LAVAR AS MÃOS É QUALIDADE DE VIDA!

- Converse com as crianças que, fora dos ambientes hospitalares, a lavagem das mãos também é importante para a prevenção da transmissão de doenças. Use, como exemplo, a pandemia de COVID-19, que é bem recente. Além disso, destaque outras doenças que podem ser transmitidas da mesma forma ao tocar a mão em superfícies contaminadas, como é caso da gripe e do sarampo. Você pode, também, discutir sobre a preparação de alimentos em casa ou em estabelecimentos comerciais, como restaurantes e lanchonetes.

### Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## SEQUÊNCIA 2

### UNIDADE TEMÁTICA

- Vida e evolução;
- Terra e Universo.

### OBJETO DO CONHECIMENTO

- Corpo humano;
- Escalas de tempo.

#### Quadro síntese da sequência

Atividade	Habilidades do 2º bimestre
-----------	----------------------------

<b>Atividade 2.1</b>	(EF01CI02) Localizar, nomear e representar as partes do corpo humano, por meio de desenhos, aplicativos, softwares e/ou modelos tridimensionais e explicar as funções de cada parte. (EF01CI04) Comparar as características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
<b>Atividade 2.2</b>	(EF01CI02) Localizar, nomear e representar as partes do corpo humano, por meio de desenhos, aplicativos, softwares e/ou modelos tridimensionais e explicar as funções de cada parte.
<b>Atividade 2.3</b>	(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

## ATIVIDADE 2.1

### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por finalidade as crianças perceberem as partes de seus corpos e as características físicas de cada, aprendendo a valorizar e respeitar as diferenças entre os colegas.

### Material necessário

A atividade proposta pode ser impressa ou projetada, utilizando kit multimídia. Podem ser utilizadas músicas, vídeos ou desenhos, também.

### Organização da sala de aula

A princípio no coletivo e depois em duplas ou trios.

### Conversa inicial

Peça aos estudantes que localizem e mostrem onde fica a cabeça, os cabelos, os olhos, o nariz, a boca, as orelhas e assim por diante. Pergunte se todos os cabelos, olhos, bocas etc. são iguais. Continue explorando se todos têm as mãos do mesmo tamanho, pés ou cor de pele. Explique que somos pessoas com características diferentes.

### Encaminhamentos

- Explore a imagem sugerida, ou outra que você desejar, estimulando para que falem sobre as características das crianças, sempre de maneira respeitosa.
- Realize a leitura compartilhada de um texto, pode ser o texto sugerido ou outro. Faça as perguntas e acolha as respostas das crianças sobre quem é o mais alto, quem é o mais baixo, como são os cabelos das crianças, a diferença da cor da pele.

**TODO SER HUMANO TEM CADA UM SUA COR DE CABELO, OU DE PELE, CADA UM COM SUA ESTATURA, CADA UM COM SEU JEITO E POR ISSO SOMOS TÃO ESPECIAIS. AS CRIANÇAS TÊM CABEÇA, OLHOS, ORELHAS, BOCA, PERNAS, PÉS, MÃOS E BRAÇOS, PORÉM HÁ, TAMBÉM, CRIANÇAS QUE NÃO TEM ALGUMA PARTE OU QUE NÃO CONSEGUEM USÁ-LA POR**

ALGUMA RAZÃO. NINGUÉM É MELHOR OU PIOR QUE O OUTRO POR TER ISSO OU AQUILO, POR SER ASSIM OU ASSADO, OU FRITO OU COZIDO. É ESSENCIAL RESPEITAR A DIVERSIDADE, AQUELES QUE TÊM CABELO LISO, AQUELES QUE TÊM CABELO CRESPO, PRETO, CASTANHO OU LOIRO, PELE BRANCA, AMARELA OU NEGRA, COM UM BRAÇO OU DOIS, QUE ANDA OU NÃO CONSEGUE ANDAR, ALTO OU BAIXO. RESPEITO É MUITO, MUITO, IMPORTANTE.

Instituto Albert Einstein. Adaptado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para Sociedade e Natureza – 2020.

- Faça análise das diferenças e semelhanças, começando pela cabeça. Explique que no desenho (Atividade 2.1 da Coletânea de atividades do estudante) as crianças têm olhos iguais, mas na realidade as pessoas têm olhos de formato e cores diferentes, explore as diferenças da sala. Continue provocando a observação das outras partes como boca, nariz e orelhas. Depois, passe para o tronco e os membros, sempre se remetendo para as diferenças que eles observam nos colegas.
- Continue a leitura, enfatizando o quanto é importante valorizar as diferenças entre as pessoas, que ninguém é melhor que o outro e temos que respeitar as diferenças.

### **Sugestão de atividade**

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## **ATIVIDADE 2.2**

### **Apresentação da atividade**

Esta atividade tem por finalidade as crianças reconhecerem as partes de seus corpos e as características físicas de cada, aprendendo a valorizar e respeitar as diferenças entre os colegas.

### **Material necessário**

Você vai precisar de materiais para a produção do boneco (pode utilizar massinha caseira, argila, papel, materiais recicláveis etc.). Você pode utilizar softwares, também.

### **Organização da sala de aula**

Em grupos de 3 ou 4 estudantes.

### **Conversa inicial**

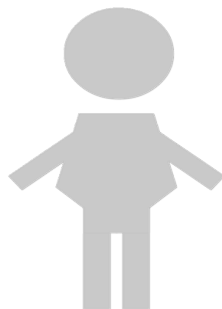
Retome com as crianças o que discutiram na aula passada, lembrando as partes do corpo e as características de cada um.

### **Encaminhamentos**

- Explique que montarão um boneco, que representará a cada um da classe e que para isso, é preciso considerar as partes do corpo e as características de cada um.

- Professor(a), você pode oferecer às crianças um boneco articulado de papel, para que pintem e montem, pode oferecer, também, argila para que modelem e depois pintem utilizando guache, ou ainda pode oferecer materiais recicláveis como rolos, copinhos, canudos etc. O importante é enfatizar que as crianças localizem as partes do corpo e observem e valorizem a forma como são e como os colegas são.

### Exemplo de boneco



### Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## ATIVIDADE 2.3

### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por finalidade as crianças compreenderem as escalas de tempo (manhã, tarde e noite), bem como a passagem dos dias (ontem, hoje e amanhã).

### Material necessário

A atividade proposta pode ser impressa ou projetada utilizando kit multimídia. Podem ser utilizados vídeos ou desenhos que complementem a atividade.

### Organização da sala de aula

Em duplas produtivas.

### Conversa inicial

Pergunte às crianças o que fizeram de manhã ou o que farão à tarde, dependendo do horário em que estudam. Pergunte como é a rotina deles, que horário acordam, o que fazem, a que horas almoçam, vão para escola, o horário em que entram e saem da escola, o que fazem depois que chegam em casa, a que horas dormem etc.

### Encaminhamentos

- Explore com as crianças as atividades que elas realizam, utilizando a escala de tempo (manhã, tarde e noite) e passagem do tempo (ontem, hoje e amanhã). Você pode utilizar a atividade sugerida ou outra que achar mais adequada.



- Caso opte pela atividade sugerida, leia o texto junto com as crianças. Pare na pergunta “*o que você acha que eles fazem?*” e discuta com elas, qual seria o período em que as crianças estudam, se é de manhã ou à tarde, quais atividades eles realizam depois da escola etc.

NA ESCOLA DE JOSÉ, ANA CAROLINA, OLIVER E BIA ESTUDAM LEONARDO, RAISSA, LUIZA E LUCAS.



Fonte: Freepik. Disponível em

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/fundo-do-dia-da-amizade-com-tres-filhos\\_1175292.htm#page=2&query=crian%C3%A7as&position=17](https://br.freepik.com/vetores-gratis/fundo-do-dia-da-amizade-com-tres-filhos_1175292.htm#page=2&query=crian%C3%A7as&position=17). Acesso em: 01 jun. 2020.

OS TRÊS SÃO MUITO ATIVOS E GOSTAM DE FAZER MUITAS COISAS! DE MANHÃ QUANDO ACORDAM, O QUE VOCÊ ACHA QUE ELES FAZEM? HOJE, LUCAS, POR EXEMPLO, ACORDOU, TOMOU BANHO, COMEU E FOI PARA ESCOLA. MAS, ONTEM ELE NÃO FOI À ESCOLA PORQUE ERA DOMINGO.

- Prossiga a leitura e destaque com crianças quais foram as atividades realizadas pelo Lucas: ontem ele, provavelmente, acordou, tomou banho e comeu, mas não foi à escola (pergunte o que ele pode ter feito); hoje: acordou, tomou banho, comeu e foi para escola. Questione sobre qual é o dia da semana, em que Lucas foi para escola, já que diz, que ontem era domingo.
- Em seguida, peça às crianças que leiam as imagens. Para as que conseguirem ler as legendas, peça que o façam, lendo umas para as outras. Depois, retome e realize a leitura no coletivo. Solicite que falem sobre o que fizeram ontem. Você pode elaborar uma lista na lousa ou, ainda, orientar que desenhem. Dê um tempo para que preencham, circule pelas duplas auxiliando no que for necessário. Depois, passe para o que fizeram hoje e posteriormente o que farão amanhã.

**HOJE**



Fonte: Freepik. Disponível em

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/as-tarefas-diarias-em-design-plano\\_853749.htm#query=atividades%20di%C3%A1rias&position=15](https://br.freepik.com/vetores-gratis/as-tarefas-diarias-em-design-plano_853749.htm#query=atividades%20di%C3%A1rias&position=15). Acesso em: 01 jun. 2020.

QUAIS SÃO AS ATIVIDADES QUE VOCÊ REALIZOU ONTEM NO PERÍODO DA MANHÃ? E HOJE? E AMANHÃ, O QUE VOCÊS PRETENDEM FAZER? ILUSTRE NOS ESPAÇOS ABAIXO:



Fonte: Freepik. Disponível em

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/cidade-na-noite-e-dia-ilustracao\\_829621.htm#page=1&quer](https://br.freepik.com/vetores-gratis/cidade-na-noite-e-dia-ilustracao_829621.htm#page=1&quer). Acesso em: 01 jun. 2020.

- Depois faça a leitura do restante do texto e indague o que é tarde e noite.

RAISSA ESTUDA NO PERÍODO DA TARDE E SUAS AULAS ENCERRAM ÀS 17:30. ONTEM ELA SAIU DA ESCOLA NESSE HORÁRIO, FOI PARA CASA

JANTAR E DEPOIS PARA A AULA DE BALÉ, QUE COMEÇA ÀS 19:00. CHEGANDO EM CASA, TOMOU BANHO E DORMIU.



Fonte: Freepik. Disponível em

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/menina-agradavel-fazendo-acoas-diarias\\_851521.htm#query=atividades%20di%C3%A1rias&position=16](https://br.freepik.com/vetores-gratis/menina-agradavel-fazendo-acoas-diarias_851521.htm#query=atividades%20di%C3%A1rias&position=16). Acesso em: 01 jun. 2020.

O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER NO PERÍODO DA NOITE? NO ESPAÇO A SEGUIR, REGISTRE POR MEIO DE DESENHOS, O QUE VOCÊ FEZ ONTEM À NOITE, O QUE FARÁ HOJE E AMANHÃ:



Fonte: Freepik. Disponível em

[https://br.freepik.com/vetores-gratis/cidade-na-noite-e-dia-ilustracao\\_829621.htm#page=1&query=dia+noite&position=47](https://br.freepik.com/vetores-gratis/cidade-na-noite-e-dia-ilustracao_829621.htm#page=1&query=dia+noite&position=47). Acesso em: 01 jun. 2020.

- Leia com as crianças a legenda das imagens e pergunte o que elas fazem à noite. Oriente que preencham o quadro, repetindo os procedimentos feitos para o preenchimento do quadro anterior.

### Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## SEQUÊNCIA 3

### UNIDADE TEMÁTICA

- Terra e Universo.

### OBJETO DO CONHECIMENTO

- Escalas de tempo.

#### Quadro síntese da sequência

Atividade	Habilidades do 3º bimestre
<b>Atividade 3.1</b>	(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.
<b>Atividade 3.2</b>	(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.
<b>Atividade 3.3</b>	(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

### ATIVIDADE 3.1

#### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por objetivo as crianças entenderem que o dia e noite orientam a rotina de atividades realizadas pelas pessoas.

#### Material necessário

Kit multimídia para projeção do vídeo. Podem ser utilizados livros, músicas vídeos ou desenhos.

#### Organização da sala de aula

No coletivo.

## Conversa inicial

Pergunte às crianças o que elas fazem durante o dia e durante a noite. Questione o que os familiares fazem. Investigue se existe alguma coisa que elas fazem apenas no período diurno e, depois, o que fazem apenas no período noturno.

## Encaminhamentos

- Escolha um ou mais vídeos e estabeleça uma roda de conversa com as crianças, retomando quais são as atividades que realizamos durante o dia e quais são as atividades que realizamos durante a noite.
- Converse com a turma sobre suas percepções a respeito das diferenças entre o dia e noite.
- Você pode questionar se existe alguma atividade, que não podem realizar a noite, mas apenas de dia, como brincar no quintal.
- Destaque com as crianças que sempre que acaba um dia, começa a noite. Pergunte a elas quais são os sinais que vemos no céu, que indicam que o dia está acabando. Depois, explique que quando acaba a noite, amanhece e começa outro dia. Questione se já viram o amanhecer.
- Encerre a discussão, destacando que o dia e noite orientam as atividades que realizamos, elencando as que vocês discutiram durante a roda.
- Após as discussões realizadas, proponha a elaboração de um quadro, com as atividades que os estudantes realizam durante o dia e à noite. Para a realização desse quadro, você poderá ser o escriba e registrar na lousa o que as crianças forem falando, para que elas, posteriormente, registrem na Coletânea de atividades. Se preferir, você pode fazer esse quadro em forma de cartaz/painel e deixá-lo exposto na sala de aula.

Exemplo:

O QUE FAZEMOS DURANTE O DIA	O QUE FAZEMOS DURANTE A NOITE
Estudar Tomar café da manhã Almoçar Brincar Etc.	Jantar Assistir à TV Dormir Etc.

- **Sugestão de vídeos:**

✓ Vídeo 1 (Dia e Noite): <<https://www.youtube.com/watch?v=ZxFIN-yHES0>> . Acesso em: 01 jun. 2020.

✓ Passe o vídeo e ouça a percepção das crianças a respeito das atividades feitas durante o dia e das atividades feitas durante a noite. Depois, passe o vídeo novamente, pausando e apontando para as diferenças entre noite e dia.

- Vídeo 2 (Música Noite e dia): <[https://www.youtube.com/watch?v=C\\_bV9Lq1Dek](https://www.youtube.com/watch?v=C_bV9Lq1Dek)> Acesso em: 01 jun. 2020
- ✓ Você pode, também, explorar a música e questionar as crianças, quais são as semelhanças e diferenças encontradas na música, entre as atividades realizadas durante o dia e durante a noite.
- Vídeo 3 ( De onde vem o dia e a noite): <[https://www.youtube.com/watch?v=Nux\\_3PVdo9U](https://www.youtube.com/watch?v=Nux_3PVdo9U)> Acesso em: 01 jun. 2020.

## Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## ATIVIDADE 3.2

### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por objetivo as crianças saberem que o dia e noite orientam, também, a vida dos animais.

### Material necessário

Kit multimídia para projeção do vídeo. Podem ser utilizados textos, livros, vídeos ou imagens.

### Organização da sala de aula

No coletivo, depois em duplas produtivas.

### Conversa inicial

Retome com os estudantes o que aprenderam na aula anterior. Sobre como o dia e a noite orientam as atividades que realizamos. Pergunte:

- ✓ *O que acontece quando a noite acaba e amanhece? Quais atividades realizamos?*
- ✓ *E quando acaba o dia e começa a noite, quais atividades realizamos?*
- ✓ *E os animais? Como são as atividades que os animais realizam? A noite e o dia orientam também as atividades dos animais?*

### Encaminhamentos

- Acolha as respostas dos estudantes na conversa inicial. Selecione textos, imagens e/ou vídeos que mostrem como o dia a noite orientam as atividades dos animais.
- Explique às crianças que existem animais que têm hábitos noturnos e animais que têm hábitos diurnos. Os animais com hábitos noturnos dormem de dia e andam, caçam e se reproduzem a noite. Já os animais com hábitos diurnos, dormem à noite e realizam suas atividades durante o dia.

**Sugestões de vídeos:** Peppa Pig-Animais noturnos, disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=V4hIfLX2EtI>>. Acesso em: 01 jun. 2020.

Animais noturnos, disponível em: <  
<https://pt.khanacademy.org/science/1-ano/terra-e-universo-1-ano/relogios-biologicos/v/animais-noturnos>>. Acesso em: 01 jun. 2020.

Animais diurnos parte 1, disponível em:  
 <<https://pt.khanacademy.org/science/1-ano/terra-e-universo-1-ano/relogios-biologicos/v/animais-diurnos-parte-i>>. Acesso em: 08 set. 2020.

Animais diurnos parte 2, disponível em:  
 <<https://pt.khanacademy.org/science/1-ano/terra-e-universo-1-ano/relogios-biologicos/v/animais-diurnos-parte-ii>>. Acesso em: 08 set. 2020.

Além de vídeos, você pode utilizar textos<sup>4</sup> e jogos encontrados na *internet*<sup>5</sup>.

- Depois de explorar os vídeos e textos, organize os estudantes em duplas produtivas e peça que observem as imagens dos cartões, que se encontram nos Anexos da Coletânea de atividades do estudante. Solicite que eles conversem entre si e separem os cartões em animais noturnos e diurnos. Primeiramente, deixe que utilizem seus conhecimentos, depois promova a socialização e explique quais são os animais de hábitos diurnos e quais são os de hábitos noturnos.

Animais diurnos	Animais noturnos
Cachorro Galinha Camaleão Macaco	Coruja Gambá Caramujo Morcego

## Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## ATIVIDADE 3.3

### Apresentação da atividade

Nesta atividade, o objetivo é que os estudantes identifiquem a passagem de tempo (ontem, hoje, amanhã) e a sucessão de dias.

### Material necessário

Pode utilizar um calendário ou projetar, utilizando kit multimídia.

### Organização da sala de aula

<sup>4</sup> Disponível em: <http://chc.org.br/coluna/soneca-submarina/>. Acesso em: 01 jun. 2020.

<sup>5</sup> Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2339/o-que-sabemos-sobre-os-animais-diurnos-e-noturnos#atividade-mao-na-massa>. Acesso em: 01 jun. 2020.

No coletivo, depois em duplas produtivas.

### Conversa inicial

Explique às crianças que para organizar as atividades do dia, as pessoas utilizam várias estratégias como: marcar em agendas, diários e até mesmo no calendário. Pergunte se eles já viram, ou se algum familiar costuma utilizar essas estratégias, ou outras para organizar as atividades que realizam.

### Encaminhamentos

- Preencha junto com os estudantes o calendário, que se encontra na Coletânea de atividades.
- Explore oralmente com eles, utilizando o calendário, além das perguntas que estão na atividade, a rotina de vocês na sala de aula como, por exemplo: amanhã nós vamos à biblioteca, ontem foi domingo, hoje teremos roda de conversa, etc.
- Crie situações hipotéticas, utilizando o calendário, para que as crianças pensem nas atividades e a passagem dos dias, se foi ontem, se será hoje ou daqui a 5 dias. Você pode criar uma história: *“O Agenor gosta de marcar as atividades que realiza no calendário. Hoje é 7 e ele foi à natação. No dia 8, ele vai à festa de aniversário do primo. Quando será essa festa? Ontem, hoje ou amanhã? Quando ele foi à natação? Dia 31 é o aniversário do Agenor, como é a melhor forma de dizer quanto tempo falta para o aniversário?”*.
- Em seguida, organize os estudantes em duplas produtivas e solicite que recortem os cartões da atividade 3.3 que se encontram nos anexos da Coletânea de atividades do estudante. Leia os cartões com as crianças, auxilie-as com as questões, explorando as atividades que aconteceram ontem, hoje e que acontecerão amanhã. Utilize a lousa ou o calendário, se necessário.
- Depois de explorar os conceitos de ontem, hoje e amanhã, em outro momento, você pode explorar quantos dias faltam para chegar a um evento, ou ainda, quantas semanas faltam. No entanto, é importante que, primeiramente, as crianças construam a ideia de ontem, hoje e amanhã e, conforme a turma compreende, você pode explorar as outras escalas como dias, semanas e meses.

### Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## SEQUÊNCIA 4

### UNIDADE TEMÁTICA

- Matéria e energia.

### OBJETO DO CONHECIMENTO

- Características dos materiais;
- Materiais e ambiente.



## Quadro síntese da sequência

Atividade	Habilidades do 4º bimestre
<b>Atividade 4.1</b>	(EF01CI01A) Reconhecer e comparar as características dos objetos de seu uso cotidiano e identificar os materiais de que são feitos.
<b>Atividade 4.2</b>	(EF01CI01A) Reconhecer e comparar as características dos objetos de seu uso cotidiano e identificar os materiais de que são feitos.
<b>Atividade 4.3</b>	(EF01CI01B) Identificar os modos de descarte/destinação dos objetos de uso cotidiano e como podem ser usados e reaproveitados de forma consciente e sustentável.
<b>Atividade 4.4</b>	(EF01CI01B) Identificar os modos de descarte/destinação dos objetos de uso cotidiano e como podem ser usados e reaproveitados de forma consciente e sustentável.

### ATIVIDADE 4.1

#### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por objetivo as crianças reconhecerem as características de diferentes materiais como: forma, textura, tamanho etc.

#### Material necessário

Uma caixa grande de papelão com um círculo na parte de cima, para que as crianças coloquem a mão. Você poderá decorá-la da maneira que achar melhor, pois ela será a “Caixa Surpresa”. Diferentes utensílios de cozinha e objetos de sua casa, feitos de diferentes materiais, como: copo de plástico; garfo de metal; xícara de vidro; colher de madeira; esponja de aço; panela de metal; meia ou luva felpuda; ursinho de pelúcia; lixa de unha, etc.

#### Organização da sala de aula

No coletivo.

#### Conversa inicial

Inicie a conversa comentando que, em nossa casa, temos diversos objetos e que eles são feitos dos mais diversos materiais. Questione:

- ✓ *Quais objetos temos na cozinha da nossa casa?*
- ✓ *Quais objetos temos no nosso quarto?*
- ✓ *E no banheiro?*

Dê alguns exemplos, questionando e informando de quais materiais são feitos alguns objetos, como:

- ✓ *O copo pode ser feito de quais materiais? Vidro, plástico, metal...*
- ✓ *E uma colher, você sabe? Tem colher de metal, de pau, de plástico...*
- ✓ *E um ursinho de pelúcia, como ele é? Macio, fofinho...*

Faça outros questionamentos que achar pertinente.

#### Encaminhamentos

- Após a conversa inicial, diga que hoje farão uma brincadeira, que você trouxe uma caixa surpresa recheada de objetos misteriosos, os quais eles terão que adivinhar o que é e de qual material é feito.
- Coloque as crianças em semicírculo e, se possível, à frente, deixe uma cadeira e a caixa surpresa, para que uma criança por vez tente “adivinhar”.
- A criança escolhida para começar deve ficar de costas ou de olhos vendados, colocar a mão na caixa e pegar um objeto. As demais (com sua ajuda) farão perguntas, como: “*É grande ou pequeno? É macio ou duro? É gelado? É áspero? Etc.*”. A que está com a mão na caixa deverá responder, dando pistas sobre o objeto.
- Quem acertar o objeto será a próxima a colocar a mão na caixa surpresa.
- A cada objeto retirado da caixa, você deverá explorar com a turma de qual material é feito aquele objeto. Você poderá passar o objeto pelas mãos das crianças, para que elas sintam as propriedades daquele material.
- Ao final da brincadeira, você poderá fazer uma roda de conversa, retomando as seguintes questões:
  - ✓ *Quais objetos estavam na caixa surpresa?*
  - ✓ *De que materiais eram feitos?*
  - ✓ *Onde usamos esses objetos em nossa casa? E para que servem?*

## Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## ATIVIDADE 4.2

### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por objetivo as crianças perceberem as características dos objetos de uso cotidiano e identificar do que são feitos.

### Material necessário

Objetos diversos, que podem ser trazidos de casa por você, professor(a), pelos estudantes ou, ainda, utilizar os próprios objetos da sala de aula, exemplos: lápis, borracha, garrafa pet, boneca, bola, pão, entre outros. Podem ser utilizados livros, músicas, vídeos ou desenhos que complementem a atividade.

### Organização da sala de aula

No coletivo, depois individual.

### Conversa inicial

Inicie a conversa comentando que no nosso dia a dia utilizamos diversos objetos para as mais diversas funções. Pergunte: “*Nesse momento, quais objetos estão na sua carteira? E na sua casa, antes de vir para a escola, quais objetos você utilizou?*” Ouça as crianças e liste, na lousa, alguns objetos que mais apareceram durante a conversa.

### Encaminhamentos

- Após a conversa inicial, selecione alguns objetos que você separou previamente e pergunte às crianças quais são as características desses objetos como: cor, formato, textura, tamanho etc. Deixe que os manipulem e comentem suas impressões.
- Agora, explique que esses objetos são feitos de diversos materiais, sendo alguns deles: madeira, plástico, vidro, metal, etc. Dê um exemplo prático, utilizando um objeto, como o lápis, por exemplo. Explore suas características, do que é feito e para que ele serve. Importante ressaltar que muitos objetos são feitos com mais de um material, porém você pode priorizar aquele que mais predomina no objeto.
- Repita esse procedimento com alguns objetos e deixe que as crianças participem com suas observações.
- Em seguida, selecione previamente 5 objetos de uso cotidiano e peça para que os estudantes preencham o quadro da atividade 4.2, da Coletânea de atividades. Você pode auxiliá-los, caso perceba que estão com dificuldade. Se necessário, poderá preencher o quadro com eles, na lousa.

### Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

## ATIVIDADE 4.3

### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por objetivo as crianças compreenderem os diferentes tipos de resíduos/lixos produzidos na escola e seu correto descarte.

### Material necessário

Lixo produzido na escola. Podem ser utilizados livros, músicas, vídeos ou desenhos que complementem a atividade.

### Organização da sala de aula

No coletivo.

### Conversa inicial

Inicie a conversa comentando que no nosso dia a dia, utilizamos diversos itens de consumo, desde alimentos até materiais de higiene e suas embalagens. Questione se eles sabem o que acontece com as sobras de alimentos, com suas embalagens e demais produtos. Pergunte:

- ✓ *O que é o lixo?*
- ✓ *Tudo que usamos deve ir para o lixo?*
- ✓ *Será que podemos reaproveitar algo que encontramos no lixo? O quê?*

### Encaminhamentos

- Após a conversa inicial, deem uma volta pela escola (de preferência após o recreio) e observem o lixo que foi produzido. Exemplo: no refeitório poderá ter restos de alimentos, embalagens diversas, etc. Na sala de aula, poderá ter papéis, entre outros.

- Em seguida, converse com as crianças sobre o que observaram e sobre a quantidade de lixo produzido naquele período. Faça uma lista na lousa sobre o tipo de lixo que encontraram. Questione: “Quais resíduos dessa lista poderiam ser reaproveitados?”
- Aproveite esse momento e discuta com os estudantes alguns pontos:
  - ✓ Quantidade de lixo produzida diariamente e seu impacto no meio ambiente.
  - ✓ Distinção entre reciclar e reutilizar.
  - ✓ Resíduos recicláveis e não recicláveis.
- Comente que tanto reutilizar quanto reciclar são maneiras de preservar o meio ambiente e reduzir o lixo produzido pelo ser humano. Pergunte se conhecem algo que ia para o lixo e foi reutilizado em suas casas;
- Para complementar, sugerimos a exibição do vídeo abaixo que aborda o processo da coleta seletiva de resíduos recicláveis e não recicláveis, disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=5nu7u0EtRis>>. Acesso em: 08 set. 2020.
- Retorne para a lista elaborada coletivamente após o passeio e discuta com eles sobre o que poderia ser reciclado, reutilizado ou o que não poderia e o porquê.
- Construa, com a turma, um quadro na lousa como o modelo abaixo (retirado da Coletânea de atividades do estudante), solicitando às crianças que identifiquem (com sua ajuda, se necessário) os resíduos encontrados no lixo da escola em duas categorias:

RESÍDUO ENCONTRADO	REICLÁVEL	NÃO REICLÁVEL
Restos de alimentos		X
Folha de sulfite usada	X	
Copinho de iogurte	X	
Etc.		

## Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

### ATIVIDADE 4.4

#### Apresentação da atividade

Esta atividade tem por objetivo as crianças construírem um brinquedo, a partir da reutilização de embalagens que iriam para o lixo, consolidando de maneira lúdica e prática, os conceitos aprendidos nas aulas anteriores. Sugerimos o “bilboquê”, porém você poderá escolher outro brinquedo.

#### Material necessário

Peça, anteriormente, aos estudantes que levem para sala de aula:

- ✓ Garrafa pet vazia (de preferência de 2 litros) limpa e sem o rótulo;
- ✓ 2 tampinhas de garrafa pet;
- ✓ barbante;

- ✓ cola colorida, fitas coloridas ou adesivos para enfeitar,
- ✓ tesoura e cola.

## Organização da sala de aula

Em grupos.

## Conversa inicial

Inicie a conversa comentando que no nosso dia a dia utilizamos diversos produtos, cujas embalagens podem ser reutilizadas. Questione se em suas casas, alguém da família já reutilizou copos de requeijão, potes de margarina ou garrafas de refrigerante. Diga que hoje reutilizarão uma garrafa pet, que trouxeram de casa, para confeccionar um brinquedo chamado “bilboquê”.

## Encaminhamentos

- Divida a classe em grupos, da forma que achar melhor e separe os materiais que serão utilizados em cada grupo.
- Em seguida, explique o que é um bilboquê e, se possível, leve um modelo pronto para que eles possam visualizar.
- Realize a leitura compartilhada, com a turma, do texto instrucional com o passo a passo de como confeccionar o bilboquê. Para isso você pode reproduzir o texto, utilizando o kit multimídia ou preparando anteriormente em *flip chart* e, em outro momento, retomá-lo utilizando a Coletânea de atividades do estudante.
- Peça que iniciem a confecção do brinquedo, retomando com os estudantes cada passo e acompanhando seu desenvolvimento nos grupos.

### BILBOQUÊ

#### **MATERIAIS NECESSÁRIOS:**

- ✓ GARRAFA PET VAZIA (DE PREFERÊNCIA DE 2 LITROS) LIMPA E SEM O RÓTULO;
- ✓ TAMPINHAS DE GARRAFA PET;
- ✓ BARBANTE;
- ✓ COLA COLORIDA OU ADESIVOS PARA ENFEITAR,
- ✓ FITAS CREPE;
- ✓ TESOURA E COLA.

#### **MODO DE FAZER:**

1- CORTE A GARRAFA PET AO MEIO E COLE FITA ADESIVA NA BORDA PARA NÃO MACHUCAR O DEDO (VOCÊ VAI USAR A PARTE QUE TEM O GARGALO).

2- PRENDA UMA DAS PONTAS DO BARBANTE EM UMA TAMPINHA COM A FITA CREPE.

3- A OUTRA PONTA DO BARBANTE, VOCÊ DEVE ENROLAR EM VOLTA DO GARGALO DA GARRAFA PET E COLAR.

4- SEGURANDO NO GARGALO, COM A “BOCA” VOLTADA PARA CIMA, VOCÊ DEVE TENTAR ACERTAR A TAMPINHA DENTRO DA GARRAFA.

## Sugestão de atividade

- Consultar Coletânea de atividades do estudante.

# SOCIEDADE & NATUREZA

## ENSINO FUNDAMENTAL

### COORDENADORIA PEDAGÓGICA

**Coordenador:** Caetano  
Pansani Siqueira

Assessor Técnico 2019: Vinicius  
Gonzales Bueno

Assessor Técnico 2020: Danielle  
Christina Bello de Carvalho

### DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Diretora:** Valéria Arcari Muhi

### CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

**Diretora:** Mariana Sales de Araújo Carvalho

**EQUIPE CURRICULAR DO CENTRO DE  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI**

Ana Aline Padovezi Rossi, Kristine Martins, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Noemi Devai, Roberta Nazareth de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar, Tatiana Pereira de Amorim Luca

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**EQUIPE DE ATUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO, LEITURA CRÍTICA E VALIDAÇÃO DO  
MATERIAL À LUZ DO CURRÍCULO PAULISTA**

Ana Aline Padovezi Rossi, Kristine Martins, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Noemi Devai, Roberta Nazareth de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar, Priscila Lourenço Soares Santos, Tatiana Pereira de Amorim Luca.

**Análise e Revisão Final:** Equipe do Centro de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – CEIAI.

**CIÊNCIAS DA NATUREZA**

**EQUIPE DE ATUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO, LEITURA CRÍTICA E VALIDAÇÃO DO  
MATERIAL À LUZ DO CURRÍCULO PAULISTA**

Ana Aline Padovezi Rossi, Kristine Martins, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Noemi Devai, Roberta Nazareth de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar, Tatiana Pereira de Amorim Luca.

**Análise e Revisão Final:** Equipe do Centro de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – CEIAI.

**Equipe de Diretorias Regionais de Ensino 2020**

*Elaboração do material de Ciências da natureza*

Luciana Maria Victória	Piracicaba
Meire Silva Vieira	Jacareí
Rosimeire da Cunha	São Vicente
Viviani Ap. da Silva Rodrigues	Sorocaba