

# PLANO DE TRABALHO ANUAL (PTA)

**A PARTIR DOS ESTUDOS DE INDICADORES**

**GUARIBA -SP**



## Sumário

<b>1 - OBJETIVOS .....</b>	<b>4</b>
<b>2 - ORIENTAÇÕES GERAIS.....</b>	<b>5</b>
<b>3 - PAINEL DE INDICADORES E METAS.....</b>	<b>6</b>
<b>4 - SISTEMA DE AVALIAÇÃO NACIONAL, ESTADUAL E MUNICIPAL .....</b>	<b>12</b>
4.1 - Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) .....	12
4.2 - Indicador Criança Alfabetizada Brasil (MEC).....	13
4.3 - Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar (SARESP).....	14
4.4 - Índice de Excelência Educacional (IEE).....	15
4.5 - Índice de Fluência Leitora (IFL) .....	15
4.6 - Plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.....	16
4.7 - Avaliação Somativa e Formativa .....	16
<b>5 - CONSTRUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO ANUAL (PTA).....</b>	<b>18</b>
5.1 - Projeção de Metas 2025 para a Construção do PTA .....	18
<b>6 - MONITORAMENTO DO PTA .....</b>	<b>20</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>21</b>
1 - PTA – METAS DO EIXO DE GOVERNANÇA E GESTÃO .....	21
2 - PTA – METAS DO EIXO DE FORMAÇÃO.....	27
3 - PTA – METAS DO EIXO DE INFRAESTRUTURA .....	33
4 - PTA – METAS DO EIXO DE AVALIAÇÃO .....	38
5 - PTA – METAS DO EIXO DE BOAS PRÁTICAS.....	41
<b>AVALIAÇÃO .....</b>	<b>44</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>44</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>45</b>



## 1 - OBJETIVOS

- Analisar os indicadores de ensino e aprendizagem do município;
- Construir o Plano de Trabalho Anual com a equipe técnica da secretaria, articuladora Municipal e equipe da Oficina Pedagógica ( ATPs- Assistentes Técnicos Pedagógicos);
- Consolidar de forma sistemática o Cronograma de Reunião anual, considerando os momentos formativos desenvolvidos pela Oficina Pedagógica, os momentos de discussão, análise, tomada de decisão, monitoramento e retomada do Plano de Trabalho Anual.

Como instrumento de apoio ao planejamento das ações, aponta-se como estratégia a construção do Plano de Trabalho Anual – PTA pelos municípios.

No processo de elaboração do PTA Municípios, será possível sinalizar o que já é possível ser realizado como apoio ao trabalho do professor, e o que ainda é sinalizado como um grande desafio, necessitando de uma forte atuação.

A elaboração e monitoramento do PTA Municípios será efetivada com o apoio colaborativo da Secretaria Municipal de Educação e Articulador Municipal.

1. **Secretaria Municipal de Educação** – através do acompanhamento interno às escolas e das metas estabelecidas no Plano de Trabalho Anual – que deverá potencializar o Plano de formação e assessoria às unidades escolares.

**2- Unidades Escolares** - através do acompanhamento dos indicadores internos e externos, obtidos pelas avaliações da Plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e Avaliações de larga escala, como Saeb e Avaliação Estadual, SARESP. Além dos indicadores de Alfabetização publicizados pelo MEC e IFL - Índice de Fluência Leitora, realizado pelo estado em parceria com o CAEd.



## 2 - ORIENTAÇÕES GERAIS

O Plano de Trabalho Anual – PTA será elaborado por cada Unidade Escolar e um por município, tendo como ponto de partida os indicadores educacionais conforme Painel de Indicadores sugeridos neste documento.

Frente ao desafio apresentado pelos indicadores, cada Unidade Escolar e município descreverá metas, do quanto pretende avançar em cada uma delas. Cada meta proposta deverá ter um indicador para constatar sua implementação. Estes deverão fazer suas reais projeções, considerando seu contexto, a realidade dos seus indicadores e possíveis ações para a execução de cada meta.

Compete à Secretaria de Educação a organização do PTA, mantendo os indicadores atualizados, juntamente com o registro das Ações para monitoramento, assim como tornar público todos os indicadores de aprendizagem analisados para conhecimento dos Assistentes Técnicos Pedagógicos (ATPs) da Oficina Pedagógica, equipes gestoras e professores.



### 3 - PAINEL DE INDICADORES E METAS

- I. Indicadores Municipais
- II. Resultados de avaliação Externas
- III. Índice de Criança Alfabetizada
- IV. Monitoramento de avaliação Interna



## Indicadores Municipais

**Tabela 1:** População do Município e Taxa de Escolarização do Ensino Fundamental – **Censo do ano letivo 2023.**

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO			TAXA DE ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL- 99,8%	
	Masculino	Feminino	Total	Bruta	Líquida
GUARIBA	18 .008	19.508	37.516	4.258	4.252

**Tabela 2:** População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos – Censo 2023

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO		MATRÍCULA			
	0-3	4-5	Creche		Pré-escola	
			Total	0-3	Total	4-5
GUARIBA	2035	975		817		894

**Tabela 3:** População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos informados para Censo ano letivo 2024

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO		MATRÍCULA			
	0-3	4-5	Creche		Pré-escola	
			Total	0-3	Total	4-5
GUARIBA	2035	975		785		874

**Tabela 4:** População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos informados para Censo ano letivo 2025

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO		MATRÍCULA			
	0-3	4-5	Creche		Pré-escola	
			Total	0-3	Total	4-5
GUARIBA	2035	975		669		877

**Tabela 5:** População, Matrícula(2023), Taxa de Abandono (2022) e Taxa de Distorção(2023)

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2023	TAXA DE ABANDONO – ANO 2022	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2023
	6-10 anos	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano
GUARIBA	2.657	2250	0,1%	1,5%

**Tabela 6:** População, Matrícula (2024), Taxa de Abandono (2023) e Taxa de Distorção (2024)

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2024	TAXA DE ABANDONO ANO 2023	TAXA DE DISTORÇÃO ANO 2024
	6-10 anos	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano
GUARIBA	2.657	2.215	0,3%	1,0 %

**Tabela 7:** População, Matrícula (2025), Taxa de Abandono (2024) e Taxa de Distorção (2025)

MUNICÍPIO	POPULAÇÃO	MATRÍCULA – ANO 2025	TAXA DE ABANDONO – ANO 2024	TAXA DE DISTORÇÃO – ANO 2025
	6-10 anos	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano	1° ao 5° ano
GUARIBA	2.657	2168	0,2%	1,0 %



**Tabela 8:** Resultados das Avaliações Externas – Avaliação Nacional: SAEB

MUNICÍPIO	2023	2025	2027
	SAEB	SAEB	SAEB
	IDEB	IDEB	IDEB
GUARIBA	6,8	7,2	8,0

**Tabela 8.1:** Resultados das Avaliações Externas – Avaliação Estadual: SARESP – Índice de Excelência Educacional (IEE)

MUNICÍPIO	2023	2024	META-2025
	SARESP (IEE)	SARESP (IEE)	SARESP(IEE)
GUARIBA	6,0	6,4	6,6

**Tabela 8.2:** Resultados das Avaliações Externas – Avaliação Estadual - Índice de Fluência Leitora (IFL)

MUNICÍPIO	2023		2024		META-2025	
	IFL		IFL		IFL	
	Pré Leitor	Iniciante Fluente	Pré Leitor	Iniciante Fluente	Pré-Leitor	Iniciante Fluente
	<b>34%</b>	<b>66%</b>	<b>15%</b>	<b>84%</b>	<b>10%</b>	<b>90%</b>

**Tabela 8.3:** Resultados das Avaliações Externas – Índice de Criança Alfabetizada

MUNICÍPIO	2023	2024	META - 2025	META - 2026
	Índice de Criança Alfabetizada	Índice de Criança Alfabetizada	Índice de Criança Alfabetizada	Índice de Criança Alfabetizada
GUARIBA	<b>69,7%</b>	<b>75%</b>	<b>85%</b>	<b>88%</b>

**Tabela 9 :** dados quantitativos da educação infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2025

MUNICÍPIO	CRECHE: 0 a 3 anos				PRÉ-ESCOLA: 4 e 5 anos				ENSINO FUNDAMENTAL							
									1º ANO				2º ANO			
	Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº Prof.	Nº de tur.	
			M	T			M	T			M	T			M	T
GUARIBA	669	44	44	0	877	48	36	12	419	16	9	7	478	22	13	9

**Tabela 9.1:** dados quantitativos da educação infantil e do Ensino Fundamental I informados para o **Censo do ano letivo de 2025**

MUNICÍPIO	ENSINO FUNDAMENTAL											
	3º ANO				4º ANO				5º ANO			
	Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.	
			M	T			M	T			M	T
GUARIBA	410	20	14	6	407	20	12	9	454	22	12	10

**Tabela 10** : Quantitativo de escolas da rede municipal de ensino

MUNICÍPIO	EDUCAÇÃO INFANTIL			EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL		ENSINO FUNDAMENTAL		
	Creche	Creche e Pré-escola	Pré-escola	EI e EF de 1° ao 5° ano	EI e EF de 1° ao 9° ano	EF de 1° ao 5° ano	EF de 1° ao 9° ano	EF com turmas multisseriadas de 1° ao 5° ano
GUARIBA	-	08	-	02	-	07	01	-

**Painel Fluxo Escolar: Taxa de Retenção**

Município	Taxa de retenção em 2022 – 0,3%
Guariba	0,3% no 3º ano – (03 estudantes). Estudantes com problemas de separação familiar, com guarda compartilhada entre pais e avós, não tendo residência fixa com os respectivos familiares durante o ano. Mudança sem solicitar a transferência.

Município	Taxa de retenção em 2023- 01%
Guariba	0,1 % no 2º ano (01 estudante). Mudança de localidade sem solicitar a transferência.

Município	Taxa de retenção em 2024- 0,2%
Guariba	0,2% (1 estudante no 1º ano e 1 estudante no 2º ano). Mudança de localidade sem solicitar a transferência. Separação familiar.

**Meta: Zerar a retenção.**

## 4 - SISTEMA DE AVALIAÇÃO NACIONAL, ESTADUAL E MUNICIPAL

### 4.1 - Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos (nos anos ímpares) na rede pública e em uma amostra da rede privada, o SAEB reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

O SAEB permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

As médias de desempenho dos estudantes, apuradas no SAEB, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas no Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Realizado desde 1990, o SAEB passou por uma série de aprimoramentos teórico- metodológicos ao longo das edições. Nas últimas duas edições, e também naquela que se realiza no ano de 2023, é possível verificar esse avanço com a implementação de diversas novidades, em especial as voltadas a implementação da BNCC. Veja os principais marcos:

**Avaliação do 2º ano do Ensino Fundamental** – teve a primeira edição em 2019 alinhada com a BNCC, os resultados de 2021 foram também utilizados para definir níveis de alfabetização através do programa ‘Alfabetiza Brasil’.

**Avaliação de Ciências Humanas e Ciências da Natureza para o 9º ano do EF** – foi realizada na edição de 2019 e replicada em 2021, está em consonância com a BNCC.

**Avaliação da Educação Infantil** – Foi realizado um projeto piloto

Fonte: [www.gov.br/inep/pt-br/areasatuacao/avaliacao-e-educacionais\\_sa/saeb/resultados](http://www.gov.br/inep/pt-br/areasatuacao/avaliacao-e-educacionais_sa/saeb/resultados)

## Como é calculado o Ideb?

Com base no aprendizado dos estudantes: a soma de português e matemática dividido por dois, multiplicado pelo fluxo escolar (**taxa de aprovação**) que resulta na **nota do Ideb**.

No site do QEdU, a escola pode acessar a MÉDIA de Proficiência de Português e Matemática para o acompanhamento de sua evolução.

QEdU é uma plataforma que utiliza tecnologias inovadoras e design moderno para facilitar o acesso aos dados educacionais.

Fonte: <https://gedu.org.br/> (Digitar o nome da escola na busca)

## 4.2 - Indicador Criança Alfabetizada Brasil (MEC)

O **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada** busca, em regime de colaboração entre a União, os estados, Distrito Federal e os municípios, **garantir a alfabetização de todas as crianças do Brasil até o final do 2º ano do ensino fundamental**, além da recuperação das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia.

A Pesquisa Alfabetiza Brasil — realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC) em 2023 — **definiu o ponto de corte para a alfabetização em 743 pontos na escala do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)**. Isso permitiu a definição do Indicador Criança Alfabetizada e o estabelecimento de metas anuais para atingir a alfabetização de todas as crianças até 2030.

O **Indicador Criança Alfabetizada** foi calculado a partir do alinhamento nacional dos dados apurados pelas avaliações aplicadas pelos estados, em 2023. Os primeiros resultados estaduais da alfabetização, alinhados nacionalmente, são fruto do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, lançado pelo MEC, em 2023, com o intuito de garantir o direito à alfabetização a todas as crianças do País, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios.

Dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) apontam que a **definição de uma criança alfabetizada** inclui habilidades específicas de leitura e escrita.

Os estudantes considerados alfabéticos são capazes de ler pequenos textos, compreendendo informações básicas e realizando inferências simples, inclusive em material visual, como tirinhas e histórias em quadrinhos. Na escrita, mesmo com desvios ortográficos, eles conseguem produzir textos simples para comunicação cotidiana, como

convites ou lembretes.

Essas crianças são identificadas como leitoras e escritoras incipientes, capazes de interagir de forma autônoma, principalmente com textos presentes na vida cotidiana e no contexto literário, como parte das práticas de letramento escolar. No entanto, há expectativas mais amplas em relação às habilidades que os estudantes devem desenvolver, visando sua participação efetiva em práticas de leitura e escrita que ocorrem na sociedade em geral, indo além do ambiente escolar.

Fonte: [https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada#:~:text=A%20Pesquisa%20Alfabetiza%20Brasil%20%E2%80%94%20realizada,da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica%20\(Saeb\).](https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada#:~:text=A%20Pesquisa%20Alfabetiza%20Brasil%20%E2%80%94%20realizada,da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20B%C3%A1sica%20(Saeb).)

### **4.3 - Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar (SARESP)**

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional.

As provas do SARESP serão construídas com base no Currículo Paulista, na Matriz de Referência de Avaliação do SARESP. Trata-se de uma avaliação em larga escala, com rigor técnico e científico de aplicação, e que os resultados gerados serão utilizados para composição de indicadores educacionais (ICMS Educação).

A aplicação será censitária aos estudantes das redes municipais do estado de São Paulo, nas turmas dos 2º e 5º anos do ensino fundamental.

#### 4.4 - Índice de Excelência Educacional (IEE)

A partir do Decreto N° 68.335, DE 20 DE FEVEREIRO DE 2024, que institui o Programa Alfabetiza Juntos SP e dá providências correlatas. Em seu Artigo 5° - Fica instituído o **Prêmio Excelência Educacional**, destinado às escolas públicas estaduais e municipais ofertantes do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, que tenham obtido, no ano anterior, os melhores resultados de alfabetização, **avermelhados pelo Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo - SARESP**.

§ 1° - Ato do Secretário da Educação disciplinará os critérios de avaliação para outorga do Prêmio a que se refere o "caput" deste artigo.

§ 2° - Os recursos para a outorga do Prêmio Excelência Educacional serão destinados às escolas da rede pública estadual e municipais por meio dos mecanismos previstos nas Leis n° 17.149 de 13 de setembro de 2019, e n° 17.414, de 23 de setembro de 2021, respectivamente.

Foi publicado o IEE por escola, apresentando a meta de cada unidade escolar.

#### 4.5 - Índice de Fluência Leitora (IFL)

A avaliação da fluência visa verificar a capacidade do estudante de ler palavras, pseudopalavras e textos voltados à sua etapa escolar de forma fluida e no ritmo adequado.

Para o teste, os professores das salas de 2º ano contam com o apoio do aplicativo do CAEd (Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação). Esse aplicativo grava a leitura dos estudantes e agiliza o acesso aos resultados.

As crianças têm acesso a textos pré-definidos e **são consideradas leitoras fluentes aquelas que conseguem ler entre 45 e 60 palavras corretamente no decorrer de um minuto**, entre 28 e 40 pseudopalavras (palavras inventadas ou sem significado) e atingem 97% de precisão na leitura de palavras existentes em um texto.

Para a análise do desempenho em leitura do estudante, são levados em conta três critérios: precisão, que é a capacidade de ler corretamente as palavras escritas; velocidade ou automaticidade, que diz respeito à realização de uma leitura fluida, sem grandes pausas e dificuldades; e prosódia, que aponta para o uso correto dos aspectos tônicos e rítmicos do discurso, como a pausa na vírgula e a entoação interrogativa em uma pergunta. Além disso, o estudante pode ter de responder questões sobre o conteúdo do texto que leu.

## **4.6 - Plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**

A plataforma de avaliações periódicas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada é uma estratégia de apoio às redes para que as avaliações sejam introduzidas na rotina das escolas e principalmente, na rotina dos professores.

Tem como característica a avaliação formativa, que permite ao professor identificar o que o estudante já aprendeu, o que ele ainda não aprendeu e quais são suas fragilidades.

Além de compor um conjunto de recursos disponíveis, que podem ser acessados através de cards com reflexões sobre o tema da avaliação na alfabetização, bem como boas práticas desenvolvidas por redes e escolas, espalhadas pelo país, sugestões de práticas a partir dos resultados das avaliações contínuas, gráficos e painéis com os resultados após aplicação das avaliações em cada Ciclo. Além disso, serão disponibilizadas sugestões de estratégias para apoiar professoras e professores em sua prática pedagógica.

Estudo e Reflexão dos resultados comparativos a partir dos gráficos gerados da Diagnóstica Inicial e Período Investigatório, intermediário e final.

A partir de habilidades essenciais elencadas pela Coordenação Pedagógica para cada ano, as avaliações são elaboradas pelos professores e aplicadas aos estudantes.

Com a utilização da Plataforma do CNCA e ampliação de sua utilização, e considerando as ferramentas disponíveis, todos os gráficos e dados serão concentrados na plataforma, substituindo gradativamente o Período Investigatório.

Permanecendo apenas a sondagem de escrita para o lançamento dos dados.

## **4.7 - Avaliação Somativa e Formativa**

### **Avaliação Formativa**

Realizada ao longo do ano letivo, a Avaliação Formativa tem como objetivo verificar a evolução da aprendizagem e (re)orientar caminhos possíveis para o desenvolvimento dos estudantes. Trata-se de uma avaliação mais próxima do professor ou da professora, cujos resultados podem ser divulgados tanto por meio de uma escala de proficiência, que permita comparações ao longo do tempo, como a partir de percentuais de acerto, desde o nível da rede até o do estudante. Por meio dela, é possível identificar as principais atividades e habilidades que devem ser reforçadas em sala de aula.

### **Avaliação Somativa**

O CAEd/UFJF ganhou reconhecimento nacional e internacional principalmente por meio da pesquisa e do desenvolvimento de tecnologias de Avaliação Somativa. Aplicada ao final de um ciclo escolar importante, essa avaliação tem como objetivo identificar se as expectativas de aprendizagem foram cumpridas. Os resultados são divulgados dentro de uma escala de proficiência, com base na Teoria da Resposta ao Item (TRI), que permite acompanhar a evolução da rede e da escola ao longo do tempo e realizar comparações. Com isso, é possível construir um diagnóstico amplo e preciso, que oriente as políticas e as práticas do próximo ciclo escolar. Exemplos de Avaliações Somativas são aquelas que compõem o SAEB.

Fonte: <https://institucional.caeddigital.net/tecnologias-2/avaliacao-em-larga-escala.html>

## **5 - CONSTRUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO ANUAL (PTA)**

Considerar para a construção do PTA os Planos de Ação elaborados e anexados no Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Escolar.

As metas que serão estabelecidas no Plano de trabalho Anual, deverão estar alinhadas com os objetivos do Compromisso Nacional Criança alfabetizada que são: assegurar que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do ensino fundamental e a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de 100% das crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia. Também é necessário estar alinhada às expectativas e habilidades essenciais esperadas para cada ano/etapa conforme exposto no Currículo Municipal.

Definir metas é importante para direcionar os esforços para os principais fatores de alcance do centro de qualquer proposta para melhoria dos resultados e qualidade – a garantia do direito a aprendizagem.

Sobretudo, estabelecer metas claras de proficiência em leitura e escrita para cada bimestre e monitoração do progresso de forma contínua, bem como considerar as matrizes utilizadas pelo SAEB, SARESP e Plataforma do CNCA.

Desta forma, sugerimos algumas metas organizadas a partir dos eixos:

### **5.1 - Projeção de Metas 2025 para a Construção do PTA**

#### **EIXO DE GOVERNANÇA E GESTÃO**

**META 1** – Correção do Fluxo escolar e zerar a retenção.

**META 2**- Expansão do atendimento nas creches com ações de melhoria do desenvolvimento da população infantil.

**META 3** – Divulgação regularmente dos avanços e resultados das iniciativas de alfabetização para equipes gestoras e professores.

**META 4** – Elevação dos resultados da avaliação externa do 2º ano -Fluência Leitora – IFL/Índice de Criança Alfabetizada.

**META 5** – Elevação dos resultados de avaliação externa nacional - SAEB

#### **EIXO DE FORMAÇÃO**

**META 1** – Implementação da Política no âmbito do Compromisso Nacional da Criança alfabetizada na Idade Certa (CNCA), com formação dos professores alfabetizadores em serviço, tendo como foco o aprimoramento das práticas pedagógicas de alfabetização.

**META 2**- Promoção de ações sobre as práticas eficientes de gestão escolar, visando

formação pedagógica e melhoria dos processos educacionais.

**META 3** -Promoção de encontros em Hora Atividade (HTPC) voltados para análise contínua dos indicadores, com professores e equipe gestora, para que em ação conjunta, possam avaliar e refletir sobre suas práticas, fazendo ajustes baseados nos seus respectivos resultados.

**META 4**- Implementação de estratégias de formação continuada para professores da Educação Infantil.

## **EIXO DE INFRAESTRUTURA**

**META 1**- Construção, adequação e melhoria da infraestrutura física das escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

**META 2**- Manutenção e melhoria dos espaços de incentivos às práticas de leitura, apropriados às faixas etárias dos estudantes.

**META 3** – Manutenção, atualização e aquisição de equipamentos tecnológicos dos laboratórios de informática e compras de Kits tecnológicos para uso nas salas de aula da rede.

**META 4**- Ampliação dos acervos literários, com aquisição de obras para salas de leitura e cantinhos da leitura **incluindo as salas da Pré-Escola**.

**META 5**- Disponibilização de recursos pedagógicos, materiais suplementares e outros insumos didáticos para ressignificar o processo de ensino e aprendizagem.

**META 6** – Implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula dos estudantes do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental e Educação Infantil.

## **EIXO DE AVALIAÇÃO**

**META 1** – Implementação de sistemas de avaliação eficazes, Ciclos das provas CAED referente ao CNCA para melhorar o progresso dos estudantes em relação à alfabetização.

**META 2** – Aplicação de Avaliação externa anual em parceria com o Estado – SARESP (IEE) e SAEB-2025.

**META 3**- Análise periódica dos resultados obtidos nas avaliações internas e externas, com adoção de medidas corretivas para garantir a qualidade do ensino oferecido.

## **EIXO DE BOAS PRÁTICAS**

**META 1** – Identificação e disseminação de experiências bem sucedidas de alfabetização, visando auxiliar e orientar o coletivo docente na criatividade e

planejamento de práticas eficientes de aprendizagem.

**META 2-** Promoção de um processo contínuo de avaliação das práticas de ensino, incluindo a análise de resultados dos estudantes, para reconhecer os aspectos bem sucedidos objetivando fomentar os momentos de troca de trocas de experiências exitosas que obtiveram sucesso na melhoria da alfabetização.

## **6 - MONITORAMENTO DO PTA**

A elaboração do PTA para o Acompanhamento das Aprendizagens através das análises e estudo dos indicadores não é intuitivo, deve ser uma prática incorporada e efetiva nos momentos de estudos realizados nas Horas Atividades das unidades escolares (HTPC) e nas reuniões de discussão com Coordenadores Pedagógicos e equipe técnica.

Os dados devem contribuir para que os professores possam realizar escolhas de estratégias didáticas, identificando quais são os focos de intervenção e atuação necessários para que todos os estudantes atinjam os objetivos pretendidos, em alinhamento com as propostas formativas da secretaria municipal de educação.

Além desses dados, é importante também discutir sobre os estudantes retidos nos anos anteriores e a evolução de seus desempenhos. Em resumo, o estudo e análise dos indicadores de cada escola, deve permitir aos envolvidos no processo um diagnóstico mais refinado, evidenciando de maneira mais assertiva as fragilidades e ou pontos fortes e colaborando para elaboração de ações mais assertivas.

Entretanto, o monitoramento é fundamental para que as ações propostas no PTA (plano de ação) aconteçam e ou sejam replanejadas, ou mesmo, tenham ações complementares para alcançar as metas estabelecidas.

## ANEXOS

### 1 - PTA – METAS DO EIXO DE GOVERNANÇA E GESTÃO

**META 1-** Correção do Fluxo escolar e zerar a retenção.

	2022	2023	2024	2025	2026
Fluxo:	1,5%	1,5%	1,0%	0,5%	0,2%
Retenção:		0	0	0	0

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Realizar análise das taxas de repetência em cada ano/série, considerando os dados de 2022/2024, visando reduzir a retenção.	Planilhas de acompanhamento e monitoramento sistemático dos resultados das avaliações contínuas, fazendo análise das intervenções pedagógicas adequadas praticadas pelas escolas.	Ano de 2025	Equipes Gestoras
Implementar estratégias de intervenção para apoiar as equipes gestoras nas ações que visem reduzir o percentual de estudantes de correção de fluxo.	Reunião com as equipes gestoras e professores para acompanhar o planejamento de intervenções pontuais para combater a distorção idade/série.	Ano de 2025	Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.



Oferecer atendimento personalizado a estudantes com rendimentos insatisfatórios.	Avaliações diagnósticas para conhecer o nível de aprendizagem dos estudantes para cuidar das suas respectivas necessidades de aprendizagem no contra turno escolar.	Ano de 2025 a 2027	Equipes Gestoras, Professores e (ATPs) Técnicos da Oficina Pedagógica da SME
--	---	--------------------	--

**META 2- Expansão do atendimento nas creches com ações de melhoria do desenvolvimento da população infantil.**

2022	2023	2024	2025	2026
718	848	785	(669)	?

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Gerenciamento adequado das vagas de creche, com centralização e informatização do cadastro.	Priorizar o atendimento da demanda de creche com disponibilização de mais vagas para as famílias, principalmente para as mais vulneráveis.	2025	Equipes Gestoras e Secretaria Municipal de Educação.
Universalização do acesso à Educação Infantil.	Zelar do atendimento de toda população infantil do município, com correspondência adequada do docente com o quantitativo de estudantes.	Ano de 2025	Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.



Melhoria da qualidade da educação infantil.	Encontros formativos visando ampliar conhecimentos sobre o desenvolvimento das competências e habilidades do currículo da BNCC/ Currículo Paulista na Educação Infantil.	2025	Articulador Municipal e ATP (Assistente Técnico Pedagógico) da Oficina Pedagógica e Coordenadores de Ensino das Escolas.
---	--	------	--

**META 3 – Divulgação regularmente dos avanços e resultados das iniciativas de alfabetização para equipes gestoras e professores da rede.**

2024	2025	2026	2027
75%	80%	85%	90%

<b>AÇÃO</b>	<b>INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEL (EIS)</b>
Garantir a divulgação dos resultados do desempenho dos estudantes no processo de alfabetização, por meio das planilhas elaboradas pelas escolas bimestralmente.	Planilhas com levantamento dos resultados das avaliações bimestrais apresentadas pelas das escolas visando elaboração de propostas de intervenções adequadas.	Anos de 2024 a 2027	Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
Garantir a divulgação, análise e estudo dos indicadores nos Momentos Formativos com Equipes Gestoras e Professores.	Reuniões bimestrais para estudos dos indicadores com diretores e com coordenadores de ensino das escolas.	Anos de 2024 a 2027	Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.



Garantir que as escolas tenham fixado nas salas dos professores todos os indicadores da unidade escolar para monitoramento e retomadas contínuas desses indicadores.	Encontros Formativos no HTPC para rever práticas pedagógicas de ensino e planejar novas estratégias com vistas à melhoria dos resultados obtidos.	Ano de 2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.
Fomentar a cultura de divulgação dos indicadores aos responsáveis/família dos estudantes.	Registro em atas do Conselho de Escola, da APM e das reuniões pais, fazendo a apresentação dos indicadores externo e interno da aprendizagem dos estudantes.	Bimestralmente	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.

**META 4 – Elevação dos resultados da avaliação externa do 2º ano -Fluência Leitora – IFL/Índice de Criança Alfabetizada**

Índice de Criança Alfabetizada	2023	2024	2025	2026
	69,7%	75%	80%	85%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Análise detalhada dos resultados das avaliações da Fluência Leitora Inicial e Final	Lançamentos da Plataforma CAEd. Monitoramento dos resultados das avaliações. Acompanhamento das Intervenções realizadas pelas escolas para elevação dos Níveis: Pré Leitor, Leitor Iniciante e Leitor Fluente..	2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.



<p>Realizar as visitas de assessorias às unidades escolares, iniciando pelas de IFL menores, para análise, reflexão e promoção de avanços.</p>	<p>Cronograma de visitas nas unidades escolares</p>	<p>Quinzenalmente</p>	<p>Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.</p>
<p>Incentivar o trabalho com as práticas de leitura para que esteja presente diariamente na rotina/planejamento de aula com os estudantes, promovendo discussões em grupos, com vistas a desenvolver a habilidade de compreensão e fluência.</p>	<p>Monitoramento e acompanhamento contínuo das atividades praticadas em sala de aula, visando garantir avanços na leitura compreensiva e fluente dos estudantes.</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores das Unidades Escolares</p>



<p>Aplicação de avaliações formativas quinzenais nos estudantes.</p> <p>Realizar atendimentos específicos aos estudantes não alfabetizados, por meio de atividades adequadas ao seu nível de aprendizado, com desafios a refletir para avançar.</p> <p>Mobilizar e incentivar a frequência e a permanência dos estudantes na escola.</p> <p>Propiciar estímulos aos docentes para que tenham frequência na Unidade Escolar.</p>	<p>Provas avaliativas aplicadas com o objetivo de verificar a melhoria da competência leitora e escritora dos estudantes.</p> <p>Acompanhamento e monitoramento do planejamento das atividades adequadas, aplicação e dos progressivos avanços.</p> <p>Monitoramento diário da frequência dos estudantes por meio de planilhas.</p> <p>Monitoramento e diálogo constante com os Professores e gestores da U.E. no HTPC.</p>	<p>Ano de 2025</p>	<p>Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.</p>
---	---	--------------------	--

**META 5-** Elevação dos resultados de avaliação externa nacional. SAEB.

	2017	2019	2021	2023	2025
<b>SAEB (IDEB) -NOTA</b>	<b>6,3</b>	<b>6,7</b>	<b>6,2</b>	<b>6,8</b>	
<b>META</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	



AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Garantir que as Unidades escolares realizem momentos formativos para análise dos resultados e das matrizes de avaliação.	Pautas das Reuniões de TPC, com apresentação e análise das matrizes.	Ano de 2025	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.
Garantir que o maior número de professores participe das formações oferecidas pela Equipe Técnica da Secretaria e ou Assessorias Pedagógicas contratadas.	Lista de Presença da Participação.	Ano de 2025	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.
Assegurar que os Diretores e Coordenadores de Ensino, se corresponsabilizem pelos resultados de suas escolas e realizem acompanhamento contínuo do processo ensino e da aprendizagem de seus estudantes.	-Reuniões com as equipes gestoras sobre os estudos dos indicadores, realizando análises comparativas dos resultados de suas respectivas escolas e seu impacto causado nos resultados do Município.	Ano de 2025	Secretária Municipal de Educação, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.

## 2 - PTA – METAS DO EIXO DE FORMAÇÃO

**META 1-** Implementação da Política no âmbito do Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada (CNCA) com formação de professores alfabetizadores em serviço, tendo como foco o aprimoramento das práticas pedagógicas de alfabetização.



2024	2025	2026	2027
Implantação – 100%	Manutenção- 100%	Manutenção-100%	Manutenção-100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
-Promover momentos regulares de estudos a partir das necessidades formativas identificadas nos indicadores externos e internos das avaliações com acompanhamento da gestão das salas de aula.	Controle da Frequência e participação dos professores em formações oferecidas pela SME e ou Assessorias Pedagógicas contratadas, através de listas de presenças. Monitoramento permanente dos resultados das avaliações do processo de aprendizagem dos estudantes através de planilhas.	Ano de 2025	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.
Garantir a qualidade dos Módulos do Alfabetiza Juntos nas formações multiplicadas aos Professores nos HTPC.	Monitorar o aproveitamento no curso oferecido nas reuniões de Trabalho Pedagógico Coletivo (TPC), com devolutivas das atividades que foram colocadas em práticas nas salas de aula.	Ano de 2025	Coordenadores de Ensino, Formador da Secretaria, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.
-Garantir 100% da participação dos professores alfabetizadores nos Cursos de Formação oferecidos pela rede municipal de Guariba	Lista de Presença da Participação.	Ano de 2025	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.



-Potencializar as formações com foco em Leitura fazendo uso das Estratégias de Leitura.	Acompanhar os Resultados das avaliações de aprendizagem dos estudantes e da Avaliação de fluência leitora.	Ano de 2025	Coordenadores de Ensino, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.
-Formação continuada de qualidade para todos os professores da Educação Infantil (Creche e Pré-Escola) com as normativas propostas pelo Curso LEEI.	Monitorar a qualidade e a Frequência na participação no curso LEEI oferecido nas Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo	De abril a dezembro	Articulador Municipal Formadores do LEEI e ATP (Assistente Técnico Pedagógico) da Oficina Pedagógica e Coordenadores de Ensino das Escolas.
Divulgar e incentivar a participação nos cursos de Alfabetização da plataforma AVAMEC e AVAEFAPE	Incentivar e estimular a participação dos docentes sobre a necessidade de atualização e aprofundamento da Prática Pedagógica, auxiliando-os na familiaridade de plataformas EaD.	ANO 2025	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.
Fomentar a prática da avaliação contínua realizando encontros formativos no Centro do Professor (Oficina Pedagógica) para melhoria dos resultados e inovação no uso das estratégias de ensino.	Reuniões formativas a serem realizadas quinzenais, sobre os resultados das avaliações processuais aplicadas.	ANO 2025	Coordenadores de Ensino, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos )da Oficina Pedagógica.

**META 2-** Promoção de ações sobre as práticas eficientes de gestão escolar, visando formação pedagógica e melhoria dos processos educacionais.



2024	2025	2026	2027
Implementação	Permanência e/ou Reformulação	Permanência e/ou Reformulação	Permanência e/ou Reformulação

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Formação para as equipes gestoras (Diretor e Coordenador de Ensino) sobre elaboração de seus respectivos planos de ação, com propostas de metas para elevação de seus indicadores.	Reuniões desenvolvidas pela oficina pedagógica do Centro do Professor com orientações para a elaboração do PTA Escolar.	Ano de 2024 a 2027	Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
Auxiliar as equipes gestoras das unidades escolares a realizarem o PTA – Plano de Trabalho Anual a partir dos estudos dos indicadores.	Relatório PTA a preencher com projeções de metas e ações para o alcance destas.	Ano de 2024 a 2027	Professores, Coordenadores de Ensino e Diretores da Escola, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica
Fomentar o monitoramento do PTA com retomada das ações e discussões em reuniões pedagógicas e HTPC.	Avaliação e revisão do PTA considerando o contexto e a realidade atual de seus indicadores.	Ano de 2024 a 2027	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
Qualificação e aprimoramento de gestores .Gestão Nota 10 (Instituto Ayrton Senna )	Coleta de dados e indicadores para a organização no foco da alfabetização e melhoria da aprendizagem, transformando dados em informações, personalizando o	Ano de 2025	Gestão escolar, Coordenador de Projetos e Programas.



	<p>aprendizado conforme a necessidade dos estudantes redefinindo estratégias e mudanças de rumo.</p> <p>Desenvolvimento socio emocional e educação integral ,visando impactar positivamente a vida do estudante da diminuição da desigualdade social.</p>		
--	---	--	--

**META 3** - Promoção de encontros em Hora Atividade (HTPC) voltados para análise contínua dos indicadores, com professores e equipe gestora, para que em ação conjunta, possam avaliar e refletir sobre suas práticas, fazendo ajustes baseados nos seus respectivos resultados.

2024	2025	2026	2027
80%	85%	90%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
- Garantir suporte pedagógico de qualidade, embasados nas competências e habilidades da BNCC/Currículo Paulista.	Pautas formativas que apresentam indicadores e a reflexão para o planejamento de ações de melhoria da aprendizagem.	Ano de 2024 a 2027	Articulador Municipal ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica. Coordenadores de Ensino.



Identificar os desafios que os estudantes enfrentam e recompor as aprendizagens.	Organizar agrupamentos de estudantes no contra turno para receberem atendimentos personalizados e superarem suas defasagens de aprendizagem constatadas.	Ano de 2024 a 2027	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
-Oferecer condições adequadas de trabalho e formação continuada de qualidade conforme necessidades do coletivo docente.	Disponibilizar recursos materiais e pedagógicos específicos oferecendo suporte formativo adequado para o aprofundamento dos saberes docentes	Ano de 2024 a 2027	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.

**META 4 – Implementação de estratégias de formação continuada para os professores da Educação Infantil.**

2024	2025	2026	2027
80%	85%	90%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Investimentos em formação continuada sobre boas práticas para a Educação Infantil.	-Adesão a todos os programas implantados pelos Territórios: Federal e Estadual, com suporte de pessoal para desenvolver as ações formativas no município.	Ano de 2024 a 2027	Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.



Oferecer oficinas com intencionalidades educativas, que expressam nas atividades propostas, a relação do cuidar e do educar por meio das interações e brincadeiras.	Potencializar as reuniões de HTPC com planejamento de atividades que envolvam os conhecimentos específicos de aprendizagem de cada faixa etária, desenvolvendo e organizando os espaços, tempos e materiais próprios e adequados para cada proposta de trabalho.	Ano de 2024 a 2027	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
Orientar sobre a documentação pedagógica da Educação Infantil e seus registros.	- Acompanhar e aprimorar os registros da documentação pedagógica que os docentes da Educação Infantil realizam dos estudantes.	Ano de 2024 a 2027	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.

### 3 - PTA – METAS DO EIXO DE INFRAESTRUTURA

**META 1-** Construção, adequação e melhoria da infraestrutura física das Escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

2024	2025	2026	2027
Em andamento	Manutenção e/ou Reformas 25%	Manutenção e/ou Reformas 25%	Manutenção e/ou Reformas 25%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
------	-------------------------------	-----------------------	-------------------



- Construção de uma escola de Educação Infantil para ampliar o atendimento da demanda de matrículas da Creche.	-Obra prevista no Bairro Nova Rocca para atender a demanda.	Obra iniciada 2024.	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Obras.
Ampliação de sete salas de aula.	Ampliação em três Unidades Escolares Escolares : EMEB Amaral Vaz Melone, EMEB Padre Adelino e EMEB Sargento Edgard Pontieri	Obras previstas para o ano de 2025.	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Obras.

**META 2-** Manutenção e melhoria dos espaços de incentivos às práticas de leitura, apropriados às faixas etárias dos estudantes.

2024	2025	2026	2027
70%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Manutenção e pinturas nas salas de leitura existentes nas Unidades Escolares.Aquisição de móveis e objetos decorativos para criar um ambiente acolhedor,confortável e atraente para o estudante despertar o prazer pela leitura.	- Renovação desses espaços para estimular a prática de leitura dos estudantes em outro ambiente da escola.	Ano de 2025	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Obras. -Equipe escolar (gestor )



**META 3-** Manutenção, atualização e aquisição de equipamentos tecnológicos dos laboratórios de informática e compras de Kits tecnológicos para uso nas salas de aulas da rede.

2024	2025	2026	2027
14%	20%	30%	40%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Aquisição de mais computadores para as salas de informática que comportarem a ampliação desse equipamento.	Previsão orçamentária com recursos próprios para aquisição de computadores para a sala de informática.	Ano de 2025 a 2027	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Finanças.
Aquisição de Kits de Tablets ou de notebooks com estação de carregamento para cada Escola, destinado ao uso individual dos estudantes em plataformas digitais literárias, entre outras atividades.	- Previsão orçamentária para a aquisição de Kits com recursos próprios, para uso individual dos estudantes.	Ano de 2025 a 2027	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Finanças.



- Manutenção das lousas digitais existentes das escolas e substituição por novas onde não for possível a recuperação. -Aquisição para implantação em mais salas de aula da Educação Infantil.	- Aquisição de novos equipamentos para substituição, e implantação em mais salas das Escolas de Educação Infantil, conforme disponibilização dos recursos próprios.	Ano de 2025 a 2027	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Finanças.
--	---	--------------------	--

**META 4-** Ampliação dos acervos literários, com aquisição de obras atuais para as salas de leitura e cantinhos de leitura.

2024	2025	2026	2027
15%	25%	30%	35%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
-Aquisição de um quantitativo suficiente de obras literárias para as salas de leitura e cantinhos de leitura das Escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental.	- Aquisição das obras literárias para melhor qualificar as salas de leitura e cantinhos de leitura, conforme disponibilização de recursos próprios orçamentários .	Ano de 2025 a 2027.	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Finanças,Gestão Escolar.

**META 5-** Disponibilização de recursos pedagógicos, materiais suplementares e outros insumos didáticos para ressignificar a prática e a qualidade do ensino e aprendizagem.

2024	2025	2026	2027
20%	30%	35%	40%



AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
Aquisição de materiais pedagógicos e brinquedos de qualidade, para as diferentes faixas etárias da Educação Infantil.	Previsão de recursos próprios para a aquisição de materiais pedagógicos e brinquedos para qualificar o processo pedagógico das escolas.	Ano de 2025 a 2027	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Finanças.
Aquisição de materiais didáticos, pedagógicos e complementares para a (re)composição das aprendizagens dos estudantes Ensino Fundamental Anos.	Garantia do aprendizado adequado no ano/serie que os estudantes se encontram.	Ano de 2025 a 2027	Secretaria Municipal de Educação e Secretaria de Finanças.

**META 6-** Implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula dos estudantes do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental e Educação Infantil.

2024	2025	2026	2027
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
------	-------------------------------	-----------------------	-------------------



- Garantir espaço de cantinhos de leitura nas salas de aula para uso dos estudantes e professores.	Acompanhar as atividades de leitura a serem desenvolvidas nesses espaços. Promover a criatividade ,desenvolver a habilidade de leitura ,fomentar o amor pela leitura.	Ano letivo de 2025	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
- Criar cantinhos de leitura na sala de aulas e/ou espaços nas Unidades de Educação Infantil, fazendo uso do recurso do PDDE.	Favorecer o contato das crianças com o livro de literatura, num espaço de letramento organizado na escola..	Ano de 2025	Coordenadores de Ensino, Diretores de Escola e Articulador Municipal

#### 4 - PTA – METAS DO EIXO DE AVALIAÇÃO

META 1- Implementação de sistemas de avaliação eficazes, Ciclos das provas CAED referente ao CNCA, para melhorar o progresso dos estudantes em relação à alfabetização.

2024			2025			2026			2027		
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III
-	-	-	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM	SIM

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
------	-------------------------------	-----------------------	-------------------



Garantir 100% de participação dos estudantes na avaliação da Plataforma do CNCA.	Mapa de aprendizagem e participação disponibilizado pela plataforma do CNCA, após período de aplicação das avaliações	Ano de 2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
Garantir momentos de estudos dos dados/resultados das avaliações apresentados na plataforma CNCA com a equipe gestora e Professores da Escola conforme material de Apoio Pedagógico da Plataforma CAEd.	Roteiro de apropriação dos dados/resultados e planejamento do plano de ação de novas estratégias para a melhoria do desempenho dos estudantes.	Ano de 2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.

**META 2- Aplicação de Avaliação externa anual em parceria com o Estado- Saesp (IEE)**

2024	2025	2026	2027
2º ANO- 7,45 5º ANO- 6,2	2º ANO- 7,6 5º ANO- 6,5	2º ANO- 7,8 5º ANO- 6,8	2º ANO- 8,0 5º ANO- 7,0

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
------	-------------------------------	-----------------------	-------------------



- Preparo e mobilização das escolas com turmas de 2º e 5º ano para aplicação da avaliação externa, com orientações a Gestores e Professores.	Reuniões formativas embasadas na matriz de referência da Avaliação SARESP.	Agosto a Dezembro de 2025	Professores, Coodenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
Análise e utilização dos resultados da avaliação externa para o planejamento pedagógico, com foco na melhoria da proficiência dos estudantes.	Plano de intervenção pedagógica focado nas habilidades da matriz de referência da avaliação e dados de resultados das avaliações do ano anterior.	Ano de 2024 e 2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.

**META 3-** Análise periódica dos resultados obtidos nas avaliações internas e adoção de medidas corretivas para garantir a qualidade do ensino oferecido.

2023	2024	2025	2026
SIM	SIM	SIM	SIM

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
------	-------------------------------	-----------------------	-------------------



Mobilizar as equipes gestoras, Professores e famílias para garantir a participação efetiva dos estudantes nas avaliações aplicadas no decorrer do processo de ensino e aprendizagem, destacando sua importância para o acompanhamento e melhoria da qualidade de educação oferecida no município.	Planilha de frequência e dos resultados das provas aplicadas quinzenalmente para elaboração do planejamento de ações corretivas das defasagens apontadas.	Quinzenalmente, durante o ano letivo.	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
---	---	---------------------------------------	---

## 5 - PTA – METAS DO EIXO DE BOAS PRÁTICAS

**META 1-** Identificação e disseminação de experiências bem sucedidas de alfabetização, visando auxiliar e orientar o coletivo docente na criatividade e planejamento de práticas eficientes de aprendizagem.

2024	2025	2026	2027
100%	100%	100%	100%

AÇÃO	INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO	RESPONSÁVEL (EIS)
------	-------------------------------	-----------------------	-------------------



Desenvolvimento de Projeto de leitura, com troca de livros e momentos nas salas de leitura e cantinhos de leitura, como forma de apropriação do hábito e gosto de ler, impulsionando a alfabetização.	Cronograma de execução inserido na rotina semanal da sala de aula.	Março a dezembro de 2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores de Escola
Revitalização dos espaços escolares para a realização de práticas de leitura, onde os estudantes possam ler individual, em grupo, fazer contação de histórias e discussões literárias com compartilhamento de suas ideias e compreensão.	Realização de atividades de leitura na área externa da sala de aula.	Março a dezembro de 2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores de Escola
Incentivo da leitura no ambiente familiar por meio da seleção de obras para ser introduzida na Sacola Literária.	Caderno de registro da família, com suas impressões da leitura realizada pelo seu filho citando o contexto da obra lida.	Março a dezembro de 2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores de Escola

**META 2-** Promoção de um processo contínuo de avaliação das práticas de ensino, incluindo a análise de resultados dos estudantes, para reconhecer os aspectos bem sucedidos objetivando fomentar os momentos de troca de experiências exitosas considerando práticas que obtiveram sucesso na aprendizagem.

2024	2025	2026	2027
------	------	------	------



<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
------------	------------	------------	-------------

<b>AÇÃO</b>	<b>INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO</b>	<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO</b>	<b>RESPONSÁVEL (EIS)</b>
Propiciar aos docentes espaços para compartilharem trocas de experiências de suas práticas pedagógicas relevantes com os demais docentes da própria escola e das unidades escolares da rede.	Espaços abertos mensalmente, para os professores compartilharem suas práticas exitosas em sala de aula, nos encontros de HTPC (Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo).	Abril a novembro de 2025	Coordenadores de Ensino, Diretores, Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.
Exposição nas Unidades Escolares dos trabalhos exitosos desenvolvidos com os estudantes durante o ano letivo.	Convites para a rede de ensino, famílias dos estudantes e comunidade em geral da exposição no recinto escolar.	Ano de 2025	Professores, Coordenadores de Ensino, Diretores de Escola e Articulador Municipal e ATPs (Assistentes Técnicos Pedagógicos) da Oficina Pedagógica.



## **AVALIAÇÃO**

Considerando, o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada na Idade Certa (CNCA) e a qualidade da Educação como um eixo estratégico fundamental, o Plano de Trabalho Anual é imprescindível para o alcance da melhoria dos indicadores e metas. Seu monitoramento e a avaliação são ações necessárias que deverão ser realizadas e acompanhadas pela equipe técnica da Secretaria Municipal de Guariba/SP.

A periodicidade deste acompanhamento deverá acontecer nos períodos, principalmente, de Planejamentos Escolares e após análises comparativas dos resultados alcançados em cada bimestre letivo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em relação ao Plano de Trabalho Anual elaborado para o município de Guariba/SP, buscamos elencar várias metas e ações que serão executadas para garantirem a alfabetização de todos os estudantes da Rede Municipal de Ensino. O conjunto de ações estabelecidas neste documento não é algo pronto e acabado, mas sim, uma projeção que poderá ao longo de sua execução serem ampliadas e adequadas de acordo com as necessidades e resultados averiguados em cada espaço escolar, respeitando o princípio da equidade e a inclusão social de todos no processo educativo.

As ações aqui descritas só poderão ser materializadas mediante o envolvimento de todos os profissionais da educação, em parceria com os órgãos federal, estadual, municipal e toda a sociedade em geral.

Esperamos que diante do exposto neste documento (PTA), as propostas planejadas e metas projetadas se concretizem com resultados significativos para nossa educação, tendo todos os estudantes alcançando aprendizagens essenciais, a alfabetização na idade certa e o prosseguimento nos seus estudos com sucesso.

## REFERÊNCIAS:

Qedu- Use dados.Transforme a educação.(<https://qeduc.org.br/>)

Censo Escolar- Instituto Nacional de Dados e Pesquisas Educacionais Anísio

Teixeira- INEP Governo Federal ( <http://censobasico.inep.gov.br/>) . Painel

Educação já Municípios: Ferramenta de ajuda que apresenta Panorama de Dados Educacionais da Rede.

IBGE- <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/educação.html>

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE):

<https://www.gov.br/fnde/pt-br> Todos Pela educação:

<https://todospelaeducacao.org.br/>

Documento assinado digitalmente

gov.br

RENATA APARECIDA RODRIGUES MAURICIO

Data: 01/06/2025 18:21:47-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

***Renata Aparecida Rodrigues Maurício***

Articulador de Gestão e Formação do Município de Guariba  
Secretaria Municipal de Educação de Guariba/SP

