



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

ABERTURA COM MENSAGEM DO PREFEITO

O Plano Municipal de Educação - PME é um documento que visa contemplar os anseios da sociedade. Fundamenta-se em sua história cultural e na busca por uma sociedade mais igualitária, garantindo seus direitos e preceitua-se pela Constituição Federal de 1988, em seus artigos 205, 206 incisos I a VIII e 208 incisos I a VII, parágrafos 1º, 2º e 3º e na Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional - LDB nº 9.394/96.

Considerando-se a necessidade do estabelecimento de registros da intenção política no âmbito educacional, em termos de aporte de recursos financeiros, nos limites e capacidades para responder ao desafio de oferecer uma educação de qualidade, o PME constitui-se como um instrumento de planejamento visando às diretrizes previstas nos objetivos educacionais para atingir as metas estabelecidas.

O Plano Municipal de Educação objetiva proporcionar educação com qualidade e responsabilidade social, diminuir as desigualdades sociais e culturais, erradicar o analfabetismo, ampliar o nível de escolaridade da população e propiciar a qualificação para o trabalho.

Em síntese, o Plano Municipal de Educação, define as diretrizes para a gestão municipal, bem como, as metas para cada nível e modalidade de ensino atendido pelo poder público municipal, visando à formação, à valorização do magistério e aos demais profissionais da educação.

Consiste no propósito do Poder Público em desenvolver um conjunto de estratégias com as quais responderá as demandas educacionais do município de 2014 a 2024.

Outro ponto fortalecedor para a elaboração deste Plano é a participação ativa da sociedade civil, através dos Conselhos Gestores que compõem a gestão municipal.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

MENSAGEM DA DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

A Educação Básica é o primeiro nível do ensino escolar no país e compreende três etapas: Educação Infantil (para crianças de zero a cinco anos), o Ensino Fundamental (para alunos de seis a quatorze anos) e o Ensino Médio (para alunos de quinze a dezessete anos).

Ao longo desse percurso, crianças e adolescentes devem receber a formação comum, indispensável para o exercício da cidadania, como aponta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Também é um objetivo da Educação Básica fornecer os meios para que os estudantes progridam no trabalho e em estudos posteriores, sejam eles no ensino superior ou em outras modalidades educativas.

Na cidade de Ilha Comprida, atualmente o Sistema Municipal de Ensino atende a Educação Infantil e o Ensino Fundamental I e II. O Ensino Médio é de responsabilidade do Sistema Estadual, mas existe parceria, no que diz respeito à merenda e transporte escolar, bem como no atendimento das necessidades da Unidade, pois se entende que os alunos caracterizam-se do município, independente do sistema que estão inseridos. Existem também parcerias com Universidades à distância, para proporcionar aos munícipes, acesso ao nível superior.

Este plano tem como base a concepção sócio-interacionista, que apresenta como pressuposto a Educação Inclusiva em todas as suas vertentes. Considera o aluno como sujeito construtor de sua realidade física, cultural, econômica, política e social, da qual deverá apoderar-se em suas diferentes instâncias e códigos, à medida que avança em seus estudos e interage com os elementos mais próximos de seu grupo social e escolar. Para tanto se subvencionam entidades como a APAE e ONG Crescer para o Futuro que atendem alunos em contraturno do período escolar fomentando atividades e/ou atendimentos diversos, em busca de qualidade para todos, conforme suas necessidades e potencialidades.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Entende-se ainda que a Escola seja o centro de irradiação e difusão da cultura universal letrada e que atua nas diversas comunidades nas quais está inserida, como agente formador de valores, signos, símbolos e linguagens, de modo a ampliar o foco educativo e também o social.

O Plano Municipal de Educação tem como objetivos para a Educação em Ilha Comprida:

- Elevar o nível global de escolaridade da população;
- Melhorar a qualidade do ensino em todos os níveis;
- Reduzir as desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e a permanência, com sucesso, na educação pública;
- Democratizar a gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios de participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Para tanto o Prefeito instituiu, via Portaria, o G4 (Grupo responsável pela elaboração do PME), composto por 17 pessoas que representam os segmentos da educação e da sociedade como um todo. O grupo é responsável pelos fóruns realizados in loco, bem como por todo processo de elaboração da minuta, pela Conferência Municipal e, finalmente, pelo encaminhamento ao Jurídico para elaboração do Projeto de Lei, de forma a garantir uma participação com base democrática, atendendo as necessidades da educação como um todo.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

HISTÓRICO

A Ilha Comprida faz parte da história do descobrimento do Brasil, existem relatos que informam que desde 1.531, seu território começou a ser povoado pelos colonizadores portugueses. A ocupação atual ocorre no começo do século XX, quando a Vila de Pedrinhas passou a abrigar os primeiros pescadores que ali constituíram um núcleo dedicado a pesca. Em 1938, o território foi dividido entre Iguape que fica com 45Km (70% do território) e Cananéia, com 29Km (30 % do território). Nos anos 1950, a Ilha Comprida começa a atrair o interesse dos turistas que ali almejam construir a sua morada de recreio e, como consequência, um número considerável de loteamento é oferecido no mercado.

Em 1987 Ilha Comprida é declarada Área de Proteção Ambiental (APA) estadual, quando ainda não existia como município autônomo, o que significa que apenas parte dos territórios de Iguape e Cananéia passam a ter grandes restrições de ocupação. O decreto da Área de Proteção Ambiental visou proteger a área lagunar estuarina de Iguape/Cananéia, considerada um importante refúgio de recursos genéticos das espécies marinhas e ponto de apoio, utilizado por áreas migratórias.

Quando no início dos anos 1990, o movimento pela emancipação da Ilha Comprida ganha força e, em 27 de outubro de 1991, plebiscito realizado dá vitória à emancipação, com 87% dos votos, assim a Lei é promulgada em 5 de março de 1992, data oficial da fundação do município. A partir deste momento, a Ilha passa a enfrentar desafios de ser um município com todo seu território condicionado à legislação ambiental e as dificuldades de organizar seu território, seja no que diz respeito à regularização ou à novas construções.

No momento em que se tornou município autônomo, a população na Ilha era pouco mais de 3.500 habitantes. Desde então a população vem crescendo a taxas elevadas, de acordo com o censo de 2014 estamos com 9.515 habitantes.

O Sistema Municipal de Educação foi constituído pela Lei 171 de 1997, alterado pelas respectivas Leis 525/2004 e 560/2005. O Conselho Municipal de



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Educação veio com a Lei 119/95, alterada pela Lei 457/03. Com a base legal citada e de acordo com as Leis nacionais a Educação de Ilha Comprida traça as diretrizes administrativas e pedagógicas visando atender a educação desde as Creches até o 9º ano do Ensino Fundamental. Quando iniciamos o processo da construção do Plano Municipal de Educação realizamos um diagnóstico em relação as metas do Plano Nacional de Educação e mapeamos como está o município de Ilha Comprida em relação a cada meta, (conforme material em anexo), assim pudemos traçar as nossas metas para a próxima década. Fizemos também um estudo das legislações vigentes e quais seriam as adequações que necessitamos realizar dentro do Sistema de Educação do nosso município. Segue legislações e diretrizes curriculares pertinentes a todas as modalidades de ensino do município de Ilha Comprida.

LEGISLAÇÃO VIGENTE

Constituição Federal de 1988.

Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei nº 9394/96.

Resolução nº 5 de 17 de dezembro de 2009 - Fixa as diretrizes curriculares nacionais para educação infantil.

Resolução nº 7, de dezembro de 2010 – Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 anos.

Resolução nº 2 de 30 de janeiro de 2012 - Fixa as diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio.

Leis 10.639/03 e 11.645/08 - Estabelecem as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

BASE LEGAL PARA O PME (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO)

Conforme artigo 214 da Constituição Federal institui-se a obrigatoriedade da construção de um Plano Nacional de Educação e este deve ter articulação com os Planos das esferas estadual e municipal de Ensino. De acordo com a Constituição Federal o norte do trabalho da educação tem como princípios gerais:

- I. Erradicação do analfabetismo;
- II. Universalização do atendimento escolar;
- III. Melhoria da qualidade do ensino;
- IV. Formação para o trabalho;
- V. Promoção humanística, científica e tecnológica do país.

Partindo da Constituição Federal e orientada pelas vinte metas pré-estabelecidas na minuta do plano nacional, outro documento que tem norteado a gestão da Educação é o PAR (Plano de Ações Articuladas) que caracteriza um monitoramento via SIMEC e tem ligação direta com a esfera federal, cujos registros norteiam as metas e ações de 2011 a 2014. As dimensões trabalhadas são:

METAS CONFORME ESTABELECIDO NO PAR

(PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS)

DIMENSÃO 1 – GESTÃO EDUCACIONAL

Área 1 – Gestão Democrática: articulação e desenvolvimento dos sistemas ou redes de ensino

METAS:

- a) Organizar a minuta do PME – até outubro de 2014:
 - Elaborar termo de adesão da Prefeitura junto a CODIVAR;
 - Capacitar os grupos, por meio da Oficina Municipal ao longo do ano de 2013;
 - Organizar os grupos: G3 e G4;
 - Socializar entre os grupos e elaborar a minuta.
- b) Tramitar o Projeto de Lei do PME – 2014:



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Promulgar Decreto para organização da Conferência;
 - Revisar a minuta com o Prefeito Municipal e o Presidente da Câmara;
 - Elaborar o Regimento Interno do evento;
 - Analisar a minuta para finalizar o texto;
 - Elaborar o Projeto de Lei a ser encaminhado para a Câmara Legislativa.
- c) Acompanhar as metas e ações propostas no PME – ao longo da duração da Lei:
- Reunir o G4 periodicamente;
 - Acompanhar a equipe de supervisão junto as Unidades Escolares referentes às ações diante das necessidades.
- d) Organizar os Conselhos Escolares – até 2015:
- Estudar as leis que regem os conselhos escolares;
 - Organizar, em cada Unidade Escolar, reuniões para eleger os membros deste segmento;
 - Organizar a ata de posse para registro em cartório;
 - Acompanhar a atuação do Conselho junto às ações escolares.
- e) Organizar a elaboração dos Projetos Políticos Pedagógicos das Escolas Municipais – até 2015:
- Formar a equipe gestora;
 - Estudar a legislação pertinente;
 - Adequar o Projeto conforme as necessidades que forem surgindo ao longo do Plano.
- f) Manter atualizados os conselhos: FUNDEB, CAE e CME – até 2024:
- Manter as reuniões de acordo com as necessidades das prestações de contas;
 - Manter atualizados os cadastros junto ao sistema do FNDE;
 - Reorganizar cada conselho de acordo com a data de vigência dos mesmos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- g) Estruturar o Plano de Carreira para docentes da Rede, contendo progressão funcional e adequação da carga horária – até junho de 2016;
- Reunir o Prefeito e os professores da Rede;
 - Definir os representantes da Comissão responsável pelos estudos;
 - Discutir em cada Unidade Escolar a composição da minuta do Plano;
 - Reunir a Comissão junto com a equipe do Departamento para discutir as propostas;
 - Organizar o impacto na folha de pagamento, em conformidade com o exposto na minuta do Plano;
 - Finalizar a minuta para análise do Prefeito;
 - Encaminhar ao Jurídico para estruturar o Projeto de Lei;
 - Encaminhar projeto para a Câmara para análise dos vereadores;
 - Regulamentar, quando aprovado, a Lei do Plano de Carreira.

Área 2 – Desenvolvimento da Educação Básica: ações que visem a Universalização e a melhoria das condições de qualidade na educação.

METAS:

- a) Construir uma escola para reestruturar o Ensino Fundamental – até 2017:
- Solicitar a construção via PAR (Plano de Ações Articuladas) no SIMEC (Sistema Integrado Ministério da Educação);
 - Elaborar termo de adesão do município;
 - Preparar toda a documentação a ser anexada no SIMEC, de acordo com os prazos estabelecidos no FNDE;
 - Elaborar a planilha de orçamento para construção da escola;
 - Acompanhar, pelo Departamento de Obras e setor de convênios, após a liberação do recurso, a construção.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reestruturar a rede sendo: Educação Infantil de 4 e 5 anos; Escola de 1º Ciclo de 06 a 8 anos, 2º Ciclo de 9 a 11 anos, 3º Ciclo de 12 a 14 anos.
- b) Organizar a escola de tempo integral de 0 a 5 anos e do Ciclo I do ensino fundamental – até 2017:
 - Organizar as atividades em contraturno que atendam a formação global dos educandos, de acordo com cada faixa etária;
 - Solicitar via PAR, o convênio com o Programa Mais Educação junto ao Governo Federal;
 - Estruturar o Plano de Trabalho a ser cadastrado no sistema;
 - Acompanhar e prestar contas referentes a este atendimento.
- c) Acompanhar o transporte escolar para todos os alunos da rede – ao longo da vigência do Plano:
 - Organizar convênios que auxiliem no transporte escolar;
 - Administrar os recursos deste segmento e acompanhar a prestação de contas junto ao Conselho Municipal de Educação;
 - Acompanhar junto à divisão de transporte as necessidades de manutenção de carros.
- d) Acompanhar o oferecimento da merenda escolar para todos os alunos da rede, de acordo com as necessidades de cada faixa etária – ao longo da vigência do Plano:
 - Organizar processo de licitação no início de cada ano letivo;
 - Organizar audiência pública para atender aos 30% do recurso gasto na agricultura familiar;
 - Acompanhar a entrega de cada produto realizada pela equipe do almoxarifado;
 - Organizar o cardápio pela nutricionista;
 - Capacitar a equipe de cozinha das Unidades Escolares;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Orientar os pais como ação do Programa Saúde na Escola a respeito da importância da alimentação para o desenvolvimento dos educandos.
- e) Fortalecer a estrutura do atendimento à inclusão em todas as modalidades de ensino, os atendimentos das salas de AEE, bem como parcerias com os departamentos de saúde e ação social – ao longo da vigência do Plano:
 - Formar continuamente os especialistas diretamente ligados aos atendimentos realizados;
 - Orientar os pais dos educandos que necessitam deste atendimento;
 - Orientar os professores da sala regular para que possam atender as necessidades dos educandos;
 - Elaborar currículo adaptado conforme as necessidades e potencialidades dos alunos;
 - Estruturar avaliações e relatórios, de forma a atender a cada habilidade especificada no atendimento da sala de AEE.
- f) Fortalecer e formar continuamente as equipes de diretores e coordenadores pedagógicos de cada Unidade Escolar – ao longo da vigência do Plano:
 - Organizar pregão para contratar consultoria para atender a formação da equipe;
 - Reunir a equipe de supervisão e gestores para orientação, de acordo com a necessidade de cada Unidade Escolar.
- g) Universalizar o atendimento escolar em período integral/parcial, opcional à família e com garantia de qualidade para crianças de 4 e 5 anos – até 2017:
 - Construir a Escola para atender o ciclo de alfabetização.
- h) Incluir, pelo menos dois cursos de Educação para o Trabalho na grade curricular da EJA do Ensino Fundamental, sendo um por semestre, para atender aos alunos que aguardam idade certa para ingresso no Ensino Médio e, também, aos regularmente matriculados.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- i) Implantar a disciplina Música no currículo do Ensino Fundamental, conforme Lei Federal nº 11.769 de 18 de agosto de 2008, que inclui no Artigo 26 da LDB o parágrafo 6º, que obriga a implantação da música como conteúdo curricular nas escolas de Ensino Fundamental:
- Elaborar Projeto de Lei criando banda municipal gerida pela Divisão de Cultura;
 - Elaborar Decreto que regulamente critérios para concorrência de Projetos de implementação do trabalho que atendam a legislação vigente;
 - Organizar pregão para compra de instrumentos para compor a Banda.

Área 3 – Comunicação com a sociedade

METAS:

- a) Constituir os Conselhos Escolares – até 2015:
- Aderir via PAR, capacitação dos gestores;
 - Estudar a legislação pertinente;
 - Mobilizar a comunidade em cada Unidade Escolar;
 - Organizar assembléia para eleição dos pares;
 - Registrar em ata a posse e eleição de presidente e vice;
 - Registrar em cartório a documentação de cada Conselho Escolar.
- b) Fortalecer a parceria entre Departamentos, bem como instituições, que auxiliem na execução da educação integral dos educandos – ao longo da vigência do Plano.
- c) Proporcionar, através das parcerias, que a escola realize atividades de final de semana, com o objetivo de ocupar crianças, jovens e adolescentes, bem como fortalecer a família na educação dos filhos – iniciar as atividades até 2016 e acompanhar ao longo do Plano:
- Compartilhar o calendário escolar;
 - Orientar a comunidade externa e interna de ações de cada Unidade Escolar;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Trocar experiências entre os profissionais das diversas instituições do município;
- Organizar eventos de final de semana que envolvam alunos e comunidade em geral;
- Estabelecer parceria com o esporte e cultura para ações conjuntas, objetivando a formação global dos educandos.

Área 4 – Suficiência, estabilidade e avaliação da equipe da instituição escolar

METAS:

- a) O quadro docente é adequado para nossa realidade, mas deve-se acompanhar este segmento suprindo as necessidades que forem surgindo – ao longo da vigência do Plano:
 - Organizar momentos de formação para atender as necessidades da rede;
 - Suprir as questões individuais de cada unidade, com visitas da equipe de supervisão.

Área 5 – Gestão de Finanças

METAS:

- a) Atuar diretamente e efetivamente, através da equipe do Departamento, com apoio dos Conselhos, na estruturação e posterior acompanhamento no orçamento municipal, sendo PPA, LDO e LOA – ao longo da vigência do Plano.
- b) Acompanhar junto ao Conselho Municipal de Educação – Câmara do FUNDEB os investimentos vinculados a este Fundo, para tanto fomentar o fortalecimento dos membros deste segmento – ao longo da vigência do Plano.
- c) Estruturar o trabalho em rede dos diversos departamentos que respondem por estas legislações.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

d) DIMENSÃO 2 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS DE SERVIÇO E APOIO ESCOLAR

Área 1 – Formação inicial e continuada de professores da Educação Básica

METAS:

- a) Instituir políticas para formação dos professores concursados da rede que ainda estão com formação em Magistério em nível médio – até 2015.
- b) Delimitar o ingresso de professores na rede tendo como pré-requisito inicial o nível superior – até 2015.
- c) Estruturar a equipe das creches de 0 a 3 anos para que tenha em cada sala um pedagogo responsável pela mesma – até 2017.
- d) Estruturar, em curto prazo, uma política de formação continuada para docentes, com foco na prática pedagógica, de acordo com a área de atuação e que venha de encontro com a valorização deste profissional ao longo da carreira – até 2015 e acompanhamento ao longo da vigência do Plano.
- e) Estruturar, em curto prazo, capacitação em serviço para as funções de apoio diretamente ligadas ao contexto das Unidades Escolares – até 2017:
 - Estabelecer políticas para formação em serviço de professores da rede;
 - Priorizar que cada sala das creches tenha um professor regente e que os monitores de desenvolvimento infantil tenham como pré-requisito mínimo de ingresso, formação no Ensino Médio.
- f) Promover cursos de formação continuada aos profissionais da EJA.

Área 2 – Formação de professores técnicos para atuação na educação especial, escolas do campo, comunidades quilombolas ou indígenas e cumprimento da Lei 10.639 que dispõe sobre o ensino da história afro-brasileira.

Atualmente o município não conta com comunidades de escola de campo, quilombolas e indígenas, mas ao longo da vigência do Plano far-se-á um



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

acompanhamento e, caso surja esta necessidade, adequar-se-á este atendimento, conforme legislação vigente.

No que tange à educação especial, em 2009 a Prefeitura realizou parceria com a UNISEPE, na cidade de Registro, para oferecer curso em nível de pós-graduação para esta modalidade. Acontecem, atualmente, parcerias com o CENSUPEG e Faculdade Barão de Mauá que oferecem pós-graduação nesta e em outras modalidades.

METAS:

- a) Fomentar políticas públicas para formação inicial e continuada para atender a educação especial, conforme a demanda do município – ao longo da vigência do Plano:
 - Capacitar, em serviço, os professores visando o atendimento da Lei acima citada. Abordou-se, via PAR, esta necessidade e aguarda-se parceria com o Governo Federal para atender este segmento – até 2017.

Área 3 – Formação de profissionais de serviço de apoio escolar

METAS:

- a) Instituir políticas públicas, em âmbito municipal, para formação continuada para serviços de apoio escolar – até 2016 e acompanhamento ao longo da vigência do Plano:
 - Pleitear via PAR, o PROFUNCIÓNÁRIO – até 2017.

DIMENSÃO 3 – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AVALIAÇÃO

Área 1 – Elaboração e Organização das práticas pedagógicas

METAS:

- a) Estruturar formação continuada para a equipe de gestão de cada Unidade Escolar de acordo com as demandas – até 2015 e acompanhar ao longo do Plano.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- b) Instituir diretrizes com reuniões pedagógicas que atendam a demanda de cada unidade e fortalecer a relação com o Departamento de Educação – até 2014 e ao longo da vigência do Plano.
- c) Estimular que a equipe de gestão pedagógica, junto com o corpo docente, insira em seu planejamento, experiência fora do espaço escolar, visando oferecer um trabalho mais significativo aos educandos – ao longo da vigência do Plano.
- d) Incentivar a equipe de cada unidade a preparar reuniões de formação com conteúdos, bem como, experiências, que complementem o trabalho regular de cada modalidade – foco 2014 e 2015 e ao longo da vigência do Plano.
- e) Traçar ações para a transição de ciclo no ensino fundamental; proporcionar um trabalho focado na prevenção de álcool e drogas de um modo geral; fortalecer a família e os valores da sociedade como um todo - ao longo da vigência do Plano.
- f) Traçar ações, de acordo com cada Unidade Escolar, para fortalecer os vínculos familiares e, conseqüentemente, resgatar a importância da escola no contexto da sociedade como um todo – foco disciplina de Empreendedorismo para 2014 e acompanhamento ao longo da vigência do Plano.
- g) Estruturar, em cada Unidade Escolar, espaço de incentivo à leitura e formação continuada a professores neste eixo do conhecimento na área de Língua Portuguesa – foco 2014 e 2015 e acompanhamento ao longo da vigência do Plano.

Área 2 – Avaliação da Aprendizagem dos alunos e tempo para a assistência individual e coletiva àqueles que apresentam dificuldade de aprendizagem

METAS:

- a) Fomentar, na equipe, concepção de avaliação formativa que realmente acompanhe a trajetória de cada educando, de acordo com as suas potencialidades. As diretrizes para esta ação devem estar previstas no



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Escolar - foco 2014 e 2015 e acompanhamento ao longo da vigência do Plano.

- b) Estruturar, de acordo com a sequência didática, atividades que proporcionem reforço contínuo ao longo do ano letivo – ao longo da vigência do Plano.
- c) Estruturar reforço, em contraturno escolar, para alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem – ao longo da vigência do Plano.
- d) Instituir, em cada Unidade Escolar, um controle semanal de faltas para que sejam realizados os processos de compensação ao longo do ano letivo – foco 2014 e 2015 e acompanhamento ao longo da vigência do Plano.
- e) Utilizar os resultados bimestralmente para mapear as dificuldades e estruturar ações imediatas ao longo do ano letivo – foco 2014 e 2015 e acompanhamento ao longo da vigência do Plano.
- f) Utilizar as avaliações externas para estudo com a equipe gestora e professores, para ampliar a leitura quanto a como ocorrem estes resultados e quais ações a gestão deve tomar para atingir as metas estabelecidas pelo sistema – foco 2014 e 2015 e acompanhamento ao longo da vigência do Plano.

DIMENSÃO 4 – INFRAESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS PEDAGÓGICOS

Área 1 – Instalações Físicas Gerais

METAS:

- a) Acompanhar a situação de todas as Unidades Escolares:
 - Viabilizar a manutenção dos prédios das Unidades Escolares conforme as necessidades - ao longo da vigência do Plano;
 - Viabilizar a manutenção dos laboratórios de informática, conforme as necessidades da rede – ao longo da vigência do Plano;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Fechar a lateral das quadras e construir vestiário e arquibancada, respeitando as peculiaridades de cada terreno, com prioridade para as escolas Britânia e Meu Recanto – 2015;
- Fechar a lateral da quadra da Escola Monte Carlo – 2016;
- Construir a Escola de Educação Especial – até 2017.

Área 3 – Recursos Pedagógicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que considerem a diversidade das demandas educacionais.

- a) Atender as necessidades de cada unidade Escolar:
- Adquirir material didático pedagógico, de acordo com as necessidades de cada unidade Escolar - durante a vigência do Plano;
 - Adquirir material didático pedagógico para atender a diversidade, racial, cultural e de pessoas com deficiência – 2015;
 - Adquirir instrumentos musicais para realização da formação musical, conforme Lei Federal nº 11.769 de 18 de agosto de 2008 – até 2015.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES FUNCIONAIS DE MATRÍCULA PARA O SISTEMA REGULAMENTAÇÃO DE MATRÍCULA

A matrícula, nas Unidades Escolares, segue as diretrizes estabelecidas pelo Departamento de Educação. A matrícula inicial efetua-se mediante requerimento do pai e/ou responsável legal e apresentação dos seguintes documentos:

- I. Cópia e documento original da Certidão de Nascimento do Aluno;
- II. Cópia e documento original do R.A escolar ou do RG quando tiver;
- III. Cópia e documento original do comprovante de residência (atual);
- IV. Cópia e documento original da carteira de vacinação;
- V. 02 (duas) fotos 3x4;
- VI. Declaração de cadastro do CRAS.

Para o aluno transferido de outro local, o responsável legal deve comparecer com uma Declaração de Transferência para a comprovação de escolaridade anterior exigida, além dos documentos relacionados acima.

A secretaria da escola, a equipe escolar e o Conselho, dão ampla divulgação ao edital de matrícula, fixando-o nas entradas e outras dependências da escola, como também em locais acessíveis à população.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA

Constituição Federal

O atendimento em creches e pré-escolas como direito social das crianças se afirma na CF de 1988, com reconhecimento desta etapa como dever do Estado com a Educação.

LEI 9394/96, Sessão II, Art. 29, alterada pela Lei 12.796/2013.

Art. 4º, inciso II – Educação Infantil gratuita as crianças de até 5 anos de idade.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil 1998 – Volume

III

MOVIMENTO <ul style="list-style-type: none">✓ Expressividade;✓ Equilíbrio e coordenação motora.	MÚSICA <ul style="list-style-type: none">✓ O fazer musical;✓ Apreciação musical.	ARTES VISUAIS <ul style="list-style-type: none">✓ O fazer artístico;✓ Apreciação em artes visuais.
LEITURA ORAL E ESCRITA <ul style="list-style-type: none">✓ Falar e escutar;✓ Práticas de leitura;✓ Práticas de escrita.	NATUREZA E SOCIEDADE <ul style="list-style-type: none">✓ Organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar;✓ Os lugares e suas paisagens;✓ Objetos e processos de transformação;✓ Os seres vivos;✓ Os fenômenos da natureza.	MATEMÁTICA <ul style="list-style-type: none">✓ Números e sistema de numeração;✓ Contagem;✓ Notação numérica;✓ Operações;✓ Grandezas e medidas;✓ Espaço e forma.

Resolução nº 5 de 17 de dezembro de 2009. Fixa as diretrizes curriculares nacionais para educação infantil.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Art. 3º - O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Art. 4º - As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Art. 5º - A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL – 2010

Objetivos:

- Esta norma tem por objetivo estabelecer as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na educação infantil.
- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Além das exigências dessas diretrizes, devem também ser observadas a legislação estadual e municipal atinentes ao assunto, bem como as normas do respectivo sistema.

Definições:

Para efeito das Diretrizes são adotadas as definições:

Educação Infantil:

Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.

Criança:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Currículo:

Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade

Princípios:

As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades;
- Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;
- Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Objetivos Específicos:

- a) Revisar, com a participação da equipe pedagógica e profissionais especializados, os padrões de infra-estrutura, de acordo com os Parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, com o objetivo de assegurar as necessidades específicas do desenvolvimento infantil de acordo com cada faixa etária referente à:
 - Espaço interno (iluminação, insolação, ventilação, rede elétrica e hidráulica e segurança) de acordo com os parâmetros de qualidade para a educação infantil;
 - Espaço externo (parques, jardins, brinquedos e pátios), de acordo com os parâmetros de qualidade para a educação infantil;
 - Instalações sanitárias e para higienização (banho) das crianças;
 - Instalações para preparo e armazenamento de alimentos, assim como a adequada oferta de alimentação escolar sob a supervisão de nutricionista;
 - Mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos adequados e em quantidade suficiente.
- b) Garantir educação continuada de qualidade a todos os profissionais da educação visando atualização permanente para os que atuam na educação infantil.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- c) Garantir que as orientações curriculares priorizem as atividades lúdicas, respeitados os eixos curriculares de acordo com a Base Nacional Comum acrescidas de oficinas de atividades artísticas (teatro e música), informática e atividades esportivas pertinentes à faixa etária, incluído também oficinas de cultura local.
- d) Basear a Proposta Pedagógica da Educação Infantil nos direitos da criança, seguindo as orientações dos referenciais, respeitando os princípios da ética, da autonomia, da responsabilidade e do respeito, contemplando também os princípios da Estética, da Sensibilidade, da Criatividade, do Lúdico e das Artes.
- e) Garantir a inclusão das crianças com deficiência na Educação Infantil, oferecendo condições de acessibilidade, materiais, equipamentos especializados e formação continuada para todos os profissionais envolvidos com o educando em questão.
- f) Introduzir concepções que promovam a temática da diversidade étnico-racial de forma que as atividades realizadas não tenham características isoladas, educando para a igualdade das raças e etnias.
- g) Articular a Pré Escola aos anos iniciais do Ensino Fundamental, de forma programada, de acordo com as normativas do Departamento Municipal de Educação, para garantir integração, dando especial atenção durante o período de acolhimento e adaptação.
- h) Estruturar o quadro para o efetivo funcionamento do sistema municipal de acompanhamento e supervisão escolar visando o apoio técnico- pedagógico.
- i) Garantir mecanismos para estabelecimento de trabalho em rede entre os Departamentos de Educação, Saúde e Assistência Social, por meio da criação de um cadastro único informatizado e acessível aos Dirigentes Escolares, Conselhos Tutelares e demais Conselhos afins.
- j) Garantir, através de regimentos e estatutos a participação de toda a comunidade escolar através da criação, manutenção ou ampliação de



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Conselhos Escolares e demais formas de participação para uma gestão verdadeiramente democrática.

- k) Garantir que a avaliação na Educação Infantil seja feita em conformidade com os avanços da criança em relação ao seu desenvolvimento integral, realizando-se por meio de acompanhamento, registrados em relatórios de observação, sem caráter de promoção e, que seja vista, como instrumento de fortalecer o estabelecimento de pré-requisitos para o acesso ao Ensino Fundamental.
- l) Assegurar o fornecimento de materiais pedagógicos adequados às faixas etárias possibilitando um trabalho educacional de qualidade.
- m) Garantir a universalização do atendimento escolar para a população de 4 e 5 anos em período integral/parcial, opcional à família, de acordo com a demanda municipal com garantia de qualidade, além de atividades de cultura local.
- n) Garantir a constituição, manutenção e equipamento para o bom desenvolvimento do trabalho das equipes multidisciplinares e multiprofissionais (fonoaudiólogos, psicólogos, assistentes sociais e psicomotricistas), em todas as unidades escolares do município com mais de cinquenta alunos na própria unidade escolar e acessibilidade em unidades próximas às unidades escolares com menos de cinquenta alunos.
- o) Garantir, em cada Unidade Escolar, um profissional da Saúde, para atendimento de primeiros socorros, curativos e ministração de medicação, conforme prescrição médica.
- p) Garantir profissionais suficientes e gabaritados que agreguem qualidade às escolas.
- q) Viabilizar programa de informática educacional (com acesso à internet), Educação Física e Arte para crianças, com profissionais da área e oficinairos para atividades de cultura local.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- r) Garantir o recesso escolar de natal e final de ano, assim como o período de férias escolares durante todo o mês de janeiro para fortalecimento dos vínculos familiares.

AVALIAÇÃO:

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhar o trabalho pedagógico e avaliar o desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns);
- A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
- Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança Educação Infantil;
- A não retenção das crianças na Educação Infantil.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA:

Resolução nº 7, de Dezembro de 2010: Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

Art. 5º - O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano, constitui o fundamento maior destas Diretrizes. A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, permite o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilita a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.

§ 1º - O Ensino Fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade

§ 2º - A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.

I. A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal;

II. A pertinência refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses;

III. A equidade alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

§ 3º - Na perspectiva de contribuir para a erradicação da pobreza e das desigualdades, a equidade requer que sejam oferecidos mais recursos e melhores condições às escolas menos providas e aos alunos que deles mais necessitem. Ao lado das políticas universais, dirigidas a todos sem requisito de seleção, é preciso



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

também sustentar políticas reparadoras que assegurem maior apoio aos diferentes grupos sociais em desvantagem.

Art. 7º - De acordo com esses princípios, e em conformidade com o art. 22 e o art. 32 da Lei nº 9.394/96 (LDB), as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização, a saber:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Art. 14 - O currículo da base nacional comum do Ensino Fundamental deve abranger, obrigatoriamente, conforme o art. 26 da Lei nº 9.394/96, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente a do Brasil, bem como o ensino da Arte, a Educação Física e o Ensino Religioso.

Art. 15 - Os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental serão assim organizados em relação às áreas de conhecimento:

- I. Linguagens:
 - a) Língua Portuguesa;
 - b) Língua Materna, para populações indígenas;
 - c) Língua Estrangeira moderna;
 - d) Arte; e



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- e) Educação Física.
- II. Matemática;
- III. Ciências da Natureza;
- IV. Ciências Humanas:
 - a) História;
 - b) Geografia.
- V. Ensino Religioso.

§ 1º - O Ensino Fundamental deve ser ministrado em língua portuguesa, assegurada também às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem, conforme o art. 210, § 2º, da Constituição Federal.

§ 2º - O ensino de História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia (art. 26, § 4º, da Lei nº 9.394/96).

§ 3º - A história e as culturas indígena e afro-brasileira, presentes, obrigatoriamente, nos conteúdos desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar e, em especial, no ensino de Arte, Literatura e História do Brasil, assim como a História da África, deverão assegurar o conhecimento e o reconhecimento desses povos para a constituição da nação (conforme art. 26-A da Lei nº 9.394/96, alterado pela Lei nº 11.645/2008). Sua inclusão possibilita ampliar o leque de referências culturais de toda a população escolar e contribui para a mudança das suas concepções de mundo, transformando os conhecimentos comuns veiculados pelo currículo e contribuindo para a construção de identidades mais plurais e solidárias.

§ 4º - A Música constitui conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular Arte, o qual compreende também as artes visuais, o teatro e a dança, conforme o § 6º do art. 26 da Lei nº 9.394/96.

§ 5º - A Educação Física, componente obrigatório do currículo do Ensino Fundamental, integra a proposta político-pedagógica da escola e será facultativa ao aluno apenas nas circunstâncias previstas no § 3º do art. 26 da Lei nº 9.394/96.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

§ 6º - O Ensino Religioso, de matrícula facultativa ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil e vedadas quaisquer formas de proselitismo, conforme o art. 33 da Lei nº 9.394/96.

Lei nº 9.394/9 - estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional.

Art. 22 - a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Art. 32 - O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca *em que se assenta a vida social*.

Lei nº 11.274/06 - Altera a redação dos artigos 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.

Parecer CNE/CEB nº 11/10 - homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 9 de dezembro de 2010, estabelece Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

METAS:

- Elevar o índice do IBEB para alcançar a meta;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Potencializar a qualidade de educação oferecida na escola;
- Ampliar o espaço físico para desenvolver aulas de reforço escolar e atividades referentes aos Projetos;
- Diminuir o índice de retenção;
- Oportunizar educação em tempo integral para todos os alunos;
- Ampliar a capacitação continuada dos profissionais da educação, visando atender toda rede;
- Desenvolver atividades na escola, visando atrair e garantir a presença garantida de pelo menos 75% dos pais ou responsáveis;
- Reduzir as diretrizes pedagógicas, de forma a se conceber um material único para toda a rede municipal de ensino.

CONCEPÇÃO DE TRABALHO:

O aluno é a existência da escola, é um ser único com necessidades subjetivas a serem superadas pela educação. Partindo-se deste princípio, a unidade escolar visa o desenvolvimento integral do ser humano, procurando contribuir na formação de sua identidade social e cultural, como sujeito ativo e construtor de seu próprio conhecimento que se inova e se transforma, assegurando-lhe uma formação comum e igualitária, indispensável para o exercício da cidadania, proporcionando e adaptando meios para que desenvolva habilidades e competências necessárias para situações da vida cotidiana.

O currículo deve ser desenvolvido de modo que as questões sociais, políticas, econômicas, ambientais e culturais sejam enfocadas na aprendizagem, propiciando a reflexão dos alunos. As áreas convencionais devem ser inseridas numa perspectiva interdisciplinar, propondo novas oportunidades de aprendizagem e conhecimento. Deve ser flexível, compondo um conjunto articulado e aberto a novos temas, buscando didaticamente novas estratégias para que tais temas sejam abordados respeitando seu grau de importância como área de estudo, adequando-o as diferentes realidades.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

AVALIAÇÃO:

A avaliação deverá ser feita mediante a progressão do grau cognitivo e com procedimentos de ensino que favoreçam o processo de aprendizagem, considerando-se o comportamento e aquisição de novas habilidades em que se encontra o aluno, de forma cumulativa e quantitativa e tem como objetivo principal intervenções pedagógicas, de forma a garantir a aprendizagem do aluno. Deverá ser efetuada mensalmente e/ou bimestralmente, através de notas ou relatório de aproveitamento de estudos.

A avaliação tem como objetivos:

- Ser formativa;
- Mobilizar os recursos cognitivos utilizando os conhecimentos para criar, refletir e resolver problemas;
- Diagnosticar a situação de aprendizagem do educando para estabelecer os objetivos que nortearão o planejamento da ação pedagógica;
- Verificar os avanços e dificuldades do educando no processo de apropriação, construção e recriação do conhecimento, em função do trabalho desenvolvido;
- Fornecer aos educadores, elementos para uma reflexão sobre o trabalho realizado, tendo em vista um (re) planejamento;
- Possibilitar aos educandos a tomada de consciência sobre os seus avanços e dificuldades, visando o seu desenvolvimento e envolvimento no processo de aprendizagem;
- Embasar a tomada de decisão quanto à promoção dos educandos.

A avaliação do rendimento escolar deverá ser efetuada mensalmente e/ou bimestralmente, através de notas ou relatório de aproveitamento de estudos.

Cabe ao professor utilizar até quatro instrumentos para mensurar seus alunos, sob a orientação do Coordenador Pedagógico ou, na ausência deste, do Diretor da Escola, nos termos seguintes:



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- a) Para os 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, o professor deve utilizar os seguintes instrumentos de avaliação: Avaliação Bimestral (5,0); Trabalhos (3,0); e Portfólio (2,0). Os critérios para compor a nota do aluno estarão descritos no Regimento Escolar e no Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Escolar;
- b) Para o 1º ano do Ensino Fundamental o aluno será avaliado por meio de: relatório de observação, sem caráter de promoção e que seja visto como instrumento de fortalecimento no desenvolvimento do mesmo. As diretrizes estarão estabelecidas no Regimento Escolar e no Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Escolar.
- c) Para o Ensino Fundamental II, o professor deve utilizar os seguintes instrumentos: avaliação bimestral (5,0); avaliação mensal (2,0); e pesquisas (3,0).

Todas as menções serão somadas e os critérios para desenvolvimento das atividades estarão descritos no Regimento Escolar e no Projeto Político Pedagógico de cada Unidade Escolar.

Os alunos poderão ser avaliados através de Relatório de aproveitamento de estudos, quando necessário, definidos em Conselho de Classe e Ano.

Os alunos avaliados através de relatório de aproveitamento de estudos poderão, em qualquer período do ano letivo, definido em Conselho de Classe e Ano, ter suas notas atribuídas, de acordo com sua progressão no processo ensino-aprendizagem, sem levar em consideração o desempenho observado em outros instrumentos de avaliação.

Para os alunos que apresentarem algum tipo de deficiência e/ou baixo rendimento escolar associado a uma dificuldade, os critérios de avaliação serão elencados por metas, avaliando-se constantemente as condições e os procedimentos de ensino, focando-se além do cognitivo, nas potencialidades dos mesmos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Os resultados da avaliação bimestral ou final de aproveitamento dos alunos deverão ser explicitados em notas ou relatório de aproveitamento: bimestrais e finais, mediante, se necessário de recuperação prévia.

Os resultados da avaliação do aproveitamento deverão ser sistematicamente registrados, através de notas ou relatório, bimestralmente e enviados à Secretaria e comunicado aos pais ou responsáveis nas reuniões definidas em calendário escolar.

De acordo com a resolução do DME de 01 de julho de 2007, o aluno pode ser aprovado mediante relatório de caráter pedagógico e multidisciplinar desde que seja deferido pelo Conselho de Classe e Ano.

DIRETRIZES PEDAGÓGICAS:

- PNAIC - Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa;
- Ler e escrever;
- Educa mais ação (Fundação Bradesco);
- PNLD;
- Aprova Brasil.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

Conforme estabelece a legislação vigente, todo brasileiro tem direito à educação básica de qualidade. Visando-se atender tais exigências, foram delimitados os direitos gerais de aprendizagem das áreas de conhecimento, a serem desenvolvidos durante os 1º, 2º e 3º anos do ensino fundamental, respeitando-se as potencialidades dos educandos, para sua integral formação.

LÍNGUA PORTUGUESA:

DIREITOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

- Compreender e produzir textos orais e escritos de diferentes gêneros, veiculados e suportes textuais diversos, e para atender a diferentes propósitos comunicativos, considerando as condições em que os discursos são criados e recebidos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Apreciar e compreender textos do universo literário (contos, fábulas, crônicas, poemas, dentre outros), levando-se em conta os fenômenos de fruição estética, de imaginação e de lirismo, assim como os múltiplos sentidos que o leitor pode produzir durante a leitura.
- Apreciar e usar em situações significativas os gêneros literários do patrimônio cultural da infância, como parlendas, cantigas, trava línguas.
- Compreender e produzir textos destinados à organização e socialização do saber escolar/científico (textos didáticos, notas de enciclopédia, verbetes, resumos, resenhas, dentre outros) e à organização do cotidiano escolar e não escolar (agendas, cronogramas, calendários, cadernos de notas...).
- Participar de situações de leitura/escuta e produção oral e escrita de textos destinados à reflexão e discussão acerca de temas sociais relevantes (notícias, reportagens, artigos de opinião, cartas de leitores, debates, documentários...).
- Produzir e compreender textos orais e escritos com finalidades voltadas para a reflexão sobre valores e comportamentos sociais, planejando e participando de situações de combate aos preconceitos e atitudes discriminatórias (preconceito racial, de gênero, preconceito a grupos sexuais, preconceito linguístico, dentre outros).

MATEMÁTICA

DIREITOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

NÚMEROS E OPERAÇÕES:

- Identificar os números em diferentes contextos e funções; utilizar diferentes estratégias para quantificar, comparar e comunicar quantidades de elementos de uma coleção, nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade.
- Elaborar e resolver problemas de estruturas aditivas e multiplicativas utilizando estratégias próprias como desenhos, decomposições numéricas e palavras.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

GEOMETRIA:

- Explicitar e/ou representar informalmente a posição de pessoas e objetos, dimensionar espaços, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerarem necessário essa ação, por meio de desenhos, croquis, plantas baixas, mapas e maquetes, desenvolvendo noções de tamanho, de lateralidade, de localização, de direcionamento, de sentido e de vistas. Descrever, comparar e classificar verbalmente figuras planas ou espaciais por características comuns, mesmo que apresentadas em diferentes disposições (por translação, rotação ou reflexão), descrevendo a transformação com suas próprias palavras.

GRANDEZAS E MEDIDAS:

- Comparar grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais e uso de instrumentos de medida adequado com compreensão do processo de medição e das características do instrumento escolhido. Fazer estimativas; reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil.

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO:

- Ler, interpretar e transpor informações em diversas situações e diferentes configurações (do tipo: anúncios, gráficos, tabelas, propagandas), utilizando-as na compreensão de fenômenos sociais e na comunicação, agindo de forma efetiva na realidade em que vive. Formular questões, coletar, organizar, classificar e construir representações próprias para a comunicação de dados coletados.

HISTÓRIA:

DIREITOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

- Identificar-se, a si, e as demais pessoas como membros de vários grupos de convívio (familiares, étnico-culturais, profissionais, escolares, de vizinhança, religiosos, recreativos, artísticos, esportivos, políticos etc.).



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Distinguir as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais específicas dos seus grupos de convívio e dos demais grupos de convívio locais, regionais e nacionais, na atualidade.
- Identificar as práticas sociais, políticas, econômicas e culturais de grupos de convívio locais, regionais e nacionais, existentes no passado.
- Formular e expressar (oralmente, graficamente e por escrito) uma reflexão a respeito das permanências e das mudanças ocorridas nos vários aspectos da vida em sociedade, ao longo do tempo e em diferentes lugares.
- Identificar e utilizar os diferentes marcadores de tempo elaborados e/ou utilizados pelas sociedades em diferentes tempos e lugares.
- Identificar e utilizar os diferentes instrumentos (individuais e coletivos) destinados à organização do tempo na nossa sociedade, no tempo presente: calendários, folhinhas, relógios, agendas, quadros de horários (horário comum e comercial, horários escolares), dentre outros.
- Identificar, na vida cotidiana, as noções de anterioridade, simultaneidade e posterioridade.
- Distinguir e ordenar temporalmente os fatos históricos locais, regionais e nacionais.
- Articular e estabelecer correlações entre os fatos históricos (locais regionais e nacionais) e a vida vivida no tempo presente.
- Identificar e comparar os diferentes tipos de registros documentais utilizados para a construção, descrição ou rememoração dos fatos históricos: textos manuscritos e impressos, imagens estáticas ou em movimento, mapas, registros orais, monumentos históricos, obras de arte, registros familiares, objetos materiais, dentre outros.
- Vivenciar os eventos rememorativos (locais, regionais e/ou nacionais), identificar os fatos históricos aos quais se referem.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Formular e expressar (oralmente e por escrito) uma reflexão a respeito da importância destes eventos para os diferentes grupos de convívio da atualidade.

GEOGRAFIA:

DIREITOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer a relação entre sociedade e natureza na dinâmica do seu cotidiano e na paisagem local, bem como as mudanças ao longo tempo.
- Descrever as características da paisagem local e compará-las com as de outras paisagens.
- Conhecer e valorizar as relações entre pessoas e o lugar: os elementos da cultura, as relações afetivas e de identidade com o lugar onde vive.
- Ler, interpretar e representar o espaço por meio de mapas simples.
- Reconhecer os problemas ambientais existentes em sua comunidade e as ações básicas para a proteção e preservação do ambiente e sua relação com a qualidade de vida e saúde.
- Produzir mapas, croquis ou roteiros utilizando os elementos da linguagem cartográfica (orientação escala cores e legendas).
- Ler o espaço geográfico de forma crítica através das categorias Lugar, território, paisagem e região.
- Identificar as razões e os processos pelo quais os grupos locais e a sociedade transformam a natureza ao longo do tempo, observando as técnicas e as formas de apropriação da natureza e seus recursos.

CIÊNCIAS:

DIREITOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

- Elaborar compreensões sobre o mundo condizentes com perspectivas atuais da comunidade científica.
- Entender que as compreensões sobre o mundo são produções humanas, criadas e influenciadas por seus contextos históricos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Fazer uso da compreensão sobre o mundo para estabelecer a relação entre o conhecimento que se produz sobre este mundo e as aplicações e produtos que tal conhecimento possibilita gerar, quanto dos efeitos de ambos, compreensão e produtos, para a vida social e política dos cidadãos.

ARTES:

DIREITOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

- Compreender a arte como um conhecimento produzido socialmente, em diferentes contextos históricos e culturais da humanidade. Reconhecer a importância social da arte na sociedade e na vida dos indivíduos.
- Vivenciar experiências educativas nas linguagens da dança, teatro, artes visuais e música.
- Vivenciar processos educativos de diálogo interdisciplinar da arte com diferentes áreas de conhecimento e de diálogo interterritorial das diferentes linguagens artísticas, inclusive com as novas tecnologias.
- Conhecer a vida e obra de diferentes artistas das linguagens da dança, teatro, artes visuais e música, da comunidade local e da região, como, também, com artistas de expressão nacional e internacional, das mais diferentes partes do mundo, de diferentes épocas, estilos, gêneros, e etnias.
- Conviver e acessar fontes vivas de produção da arte. Identificar no cotidiano a produção e produtores artísticos de circulação social em diferentes ambientes.
- Ler, apreciar e analisar criticamente diferentes objetos artísticos e manifestações da arte na sociedade.
- Conhecer e reconhecer os elementos que constituem as linguagens artísticas a partir da leitura e análise de objetos artísticos.
- Conhecer, participar e visitar diferentes dispositivos e equipamentos culturais de circulação da arte e do conhecimento artístico, tais como: teatros, museus, galerias, feiras, ruas, festivais, livrarias, bibliotecas, centros históricos e culturais.
- Fazer arte na perspectiva da criação artística como pesquisa e investigação.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Conhecer, vivenciar e interagir com materiais, tecnologias, técnicas, instrumentos e procedimentos variados em artes, experimentando-os de modo a utilizá-lo nos trabalhos pessoais e coletivos de criação artística.
- Pesquisar e organizar os diferentes conhecimentos artísticos, a partir de fontes variadas de informações.
- Respeitar, conviver, valorizar e dialogar com as diferentes produções artísticas de circulação social.

EDUCAÇÃO FÍSICA:

DIREITOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

- Esquema Corporal - reconhecer as partes do corpo localizando-as com a mão.
- Lateralidade - ter definido sua lateralidade corporal,
- Motricidade Fina – A criança deverá ter um controle melhor da coordenação fina, assim como melhorar a sua escrita durante as aulas.
- Motricidade Global – ter o controle total sobre seu corpo, e conseguir realizar os movimentos básicos naturais (correr, saltar, rolar...) de acordo com a idade cronológica, sem maiores dificuldades.
- Equilíbrio – ter controle do tônus muscular em diversas posições, melhorar sua consciência corporal.
- Orientação espacial – ter noção de direita e esquerda, dentro e fora, perto e longe, acima e abaixo.
- Organização temporal – ter noção de antes e depois e conhecimento da ordem e duração, dos acontecimentos que se sucedem com intervalos.

LÍNGUA INGLESA:

DIREITOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

- Utilizar o conhecimento construído nas interações como base para um melhor desempenho quando estiver nos anos finais do ensino fundamental, bem como contribuir para a consolidação de sua aprendizagem nas etapas seguintes.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Tomar consciência sobre a importância da Língua Inglesa no mundo globalizado e sem fronteiras, observando que faz parte do cotidiano e está presente em outdoors, internet, brinquedos, menus, jogos eletrônicos e muitos outros contextos.
- Perceber a natureza da linguagem e compreender seu funcionamento, além de aumentar o entendimento da língua materna.
- Desenvolver a consciência e a valorização da própria cultura por meio da percepção da cultura estrangeira, compreendendo e aceitando, assim, diferentes maneiras de expressão e comportamento.
- Desenvolver habilidades comunicativas na língua-alvo, relacionando-as com situações de seu cotidiano, despertando o interesse pelo idioma estrangeiro.
- Utilizar diferentes estratégias de leitura, no trabalho com gêneros textuais, partindo da identificação de cognatos, adivinhações, nomes próprios, leitura de imagens.
- Associar imagens, sons e palavras aos temas explorados, bem como desenvolver o uso do idioma em situações concretas, relacionando-as ao contexto pessoal, familiar, e social.
- Trabalhar a Língua Inglesa nas suas manifestações orais e escritas sob a forma de gêneros textuais representativos das linguagens e práticas sociais, de acordo com o conteúdo particular de cada série.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 4º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar tanto menos formais quanto mais formais (como, por exemplo, seminários, mesas-redondas ou outros tipos de apresentação e/ou discussão oral de resultados de estudo etc.): ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando e respondendo perguntas, justificando suas respostas, explicando e compreendendo explicações, manifestando e acolhendo opiniões, fazendo



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

colocações que considerem as falas anteriores e contribuam com novas informações sobre o assunto tratado.

- Planejar sua fala, individualmente ou em grupo, adequando-a a diferentes interlocutores em situações comunicativas mais formais no âmbito escolar tais como seminários, mesas-redondas ou outros tipos de apresentação e/ou discussão oral de resultados de estudo, a partir de anotações feitas com a colaboração dos colegas.
- Apreciar textos literários e participar dos intercâmbios posteriores à leitura¹⁴ em diferentes situações como, por exemplo, a roda de leitores;
- Ler textos para estudar os temas tratados nas diferentes áreas de conhecimento (como, por exemplo, textos de enciclopédias, textos que circulam na internet, publicados em jornais impressos, revistas etc.), com apoio do professor ou em parceria.
- Utilizar – no processo de ler para estudar ou de informar-se para produzir outro texto - procedimentos como: copiar a informação que interessa grifar trechos, fazer anotações etc.
- Selecionar textos no processo de estudo e pesquisa, em diferentes fontes apoiando-se em títulos, subtítulos, imagens, negritos, em parceria ou individualmente.
- Ler, por si mesmo, textos de diferentes gêneros (como, por exemplo, contos, fábulas, mitos, lendas, crônicas, poemas, textos teatrais, da esfera jornalística), apoiando-se em conhecimentos sobre o tema do texto, as características de seu portador, da linguagem própria do gênero e do sistema de escrita.
- Utilizar recursos, no processo de leitura, para compreender ou superar dificuldades de compreensão (como, por exemplo, pedir ajuda aos colegas e ao professor, reler o trecho que provoca dificuldades, continuar a leitura com intenção de que o próprio texto permita resolver as dúvidas ou consultar outras fontes, entre outros procedimentos).



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reescrever, em parceria ou individualmente, histórias conhecidas, modificando o narrador ou o tempo ou o lugar, recuperando as características da linguagem escrita e do registro literário.
- Produzir textos de autoria em parceria ou individualmente (como cartas de leitor; indicações literárias; relatos de experiência vivida ou ficcionalizada; textos expositivos sobre temas estudados em classe; diários pessoais, da classe, de leitura ou diários de viagem reais ou ficcionais, por exemplo), escrevendo de próprio punho, utilizando recursos da linguagem escrita e do registro adequado ao texto (jornalístico acadêmico-escolar...).
- Participar de situações coletivas de produção de contos de autoria, utilizando recursos da linguagem escrita e o registro literário.
- No processo de reescrita de textos e de produção de textos de autoria: planejar o que vai escrever considerando o contexto de produção; textualizar, utilizando-se de rascunhos; reler o que está escrevendo, tanto para controlar a progressão temática quanto para avançar nos aspectos discursivos e textuais.
- Participar de situações de revisão de textos realizadas coletivamente, em parceria com colegas ou, quando possível, individualmente considerando - em diferentes momentos - as questões da textualidade (coerência, coesão – incluindo-se a pontuação), e a ortografia, depois de finalizada a primeira versão.

MATEMÁTICA

NÚMEROS:

- Reconhecer e utilizar números naturais no contexto diário.
- Compreender e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura e escrita, comparação e ordenação de números naturais.
- Contar em escalas ascendentes e descendentes a partir de um número natural dado.
- Reconhecer e utilizar números racionais no contexto diário.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Explorar diferentes significados das frações em situações-problema: (parte-todo e quociente).
- Ler e escrever números racionais, de uso frequente no cotidiano, representados na forma fracionária e decimal.
- Comparar e ordenar números racionais de uso frequente, nas representações decimais.
- Observar as regras do sistema de numeração decimal para compreensão, leitura e representação dos números racionais na forma decimal.

OPERAÇÕES:

- Analisar, interpretar, formular e resolver situação-problema, compreendendo diferentes significados das operações com números naturais.
- Determinar o resultado da multiplicação de números de 0 a 9, por 6, 7, 8 e 9 em situações-problema e identificar regularidades que permitam a memorização.
- Construir fatos básicos da divisão a partir de situação-problema, para construção de um repertório ser utilizado no cálculo.
- Utilizar a decomposição das escritas numéricas e propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição, para a realização de cálculos que envolvem a multiplicação e divisão.
- Calcular o resultado de operações de números naturais, por meio de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias convencionais.
- Utilizar estratégias de verificação e controle de resultados pelo uso do cálculo mental e da calculadora.

ESPAÇO E FORMA:

- Interpretar no plano a posição de uma pessoa.
- Representar no plano a movimentação de uma pessoa ou objeto.
- Reconhecer semelhanças e diferenças entre corpos redondos (esfera, cone e o cilindro).
- Explorar planificações de figuras tridimensionais.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer semelhanças e diferenças entre poliedros (prismas e pirâmides) e identificar elementos como faces, vértices e arestas.
- Identificar figuras poligonais e circulares nas superfícies planas tridimensionais.

GRANDEZAS E MEDIDAS:

- Reconhecer unidades usuais de medida, como metro, centímetro, quilometro, grama, quilograma, litro, mililitro.
- Resolver situação-problema que envolva o significado de unidades de medida de comprimento, como metro, centímetro e quilômetro.
- Resolver situação-problema que envolva o significado de unidades de medida de massa, como o grama, miligrama e quilograma.
- Resolver situação-problema que envolva o significado de unidades de capacidade, como litro e mililitro.
- Utilizar, em situações-problema, unidades usuais de temperatura.
- Utilizar medidas de tempo em realização de conversões simples, entre dias e semanas, horas e dias, semanas e meses.
- Utilizar o sistema monetário em situações-problema.
- Resolver situação-problema que envolva o estabelecimento de relações entre algumas unidades de medida, como o metro e quilometro, metro e centímetro, grama e miligrama, litro e mililitro.
- Compreender o perímetro como a medida do contorno de uma figura plana.
- Calcular perímetro e área de figuras planas.

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO:

- Ler e interpretar dados apresentados de forma organizada em tabelas e gráficos.
- Resolver problemas com dados apresentados, de maneira organizada, por meio de tabelas e gráficos de colunas.
- Descrever, por escrito, situações apresentadas por meio de tabelas e gráficos.
- Interpretar dados apresentados por meio de tabelas simples e de dupla entrada.
- Descrever, por escrito, situações apresentadas por meio de tabelas e gráficos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

HISTÓRIA

- Localizar acontecimentos históricos no tempo cronológico, tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- Construir a noção de temporalidade histórica associando-a aos ritmos e às experiências humanas sobre o tempo.
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do seu papel como sujeito nos processos históricos.
- Identificar permanências e rupturas entre passado e presente.
- Aprender procedimentos próprios ao trabalho de produção de conhecimento histórico, particularmente no que se refere ao levantamento, leitura e interpretação de diferentes fontes documentais.
- Reconhecer permanências e transformações sociais, econômicas e culturais na vivência cotidiana da família, da escola e da coletividade, no tempo, no espaço.
- Produzir leituras críticas da realidade que os cerca, pautadas pelo uso de variadas fontes de informações e por uma postura de questionamento.
- Valorizar as ações coletivas que repercutam na melhoria das condições de vida, tanto em termos especificamente locais quanto em termos mais globais.

GEOGRAFIA

- Defender seus direitos e aceitar os direitos do próximo.
- Inferir que a sociedade é formada por um conjunto de pessoas que possuem diferenças culturais, econômicas e sociais.
- Reconhecer as partes constitutivas do espaço onde vive e atua, identificando os lugares que o compõem e a função desses lugares, bem como as relações sociais que os caracterizam.
- Empregar corretamente noções espaciais, sendo capaz de localizar-se nos espaços onde vive e que frequenta, observando as relações topológicas (em



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

frente, atrás, perto, longe, vizinho, não vizinho) e de lateralidade (direita / esquerda).

- Compreender que a organização do espaço é resultado da ação da natureza e da ação das pessoas, a fim de atenderem a seus interesses.
- Descrever e interpretar diferentes formas de construção do espaço, reconhecendo os agentes responsáveis por essas construções.
- Reconhecer que as paisagens representam heranças das relações entre a natureza e a sociedade.
- Evidenciar que as percepções, os sentimentos, as vivências e a memória das pessoas e dos diferentes grupos sociais são elementos constitutivos do saber geográfico.
- Conhecer as relações entre pessoas e lugares: condições de vida, histórias, relações afetivas e identidade com o lugar onde vivem.
- Caracterizar a paisagem local: suas origens e organização, as manifestações da natureza em seus aspectos biofísicos, as transformações ocorridas ao longo do tempo.
- Interpretar, analisar, relacionar e ler imagens e documentos de diferentes fontes para recolher informações sobre o espaço geográfico, o lugar, a paisagem, o território brasileiro.
- Produzir mapas ou roteiros simples, observando as características básicas da linguagem cartográfica, como as relações de distância (escala) e direção (rosa dos ventos) e o sistema de cores, formas e sinais (legenda).

CIÊNCIAS NATURAIS

- Identificar relações entre conhecimento científico, produto de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e sua evolução histórica.
- Formular condições, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados à energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema, equilíbrio, e vida.
- Saber combinar leituras, observações, experimentações, registros, para coletar, organização, comunicação e discussão de fatos e informações.
- Valorizar o trabalho em grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção coletiva do conhecimento.
- Compreender saúde como bem individual e comum que deve ser promovido pela ação coletiva.
- Compreender a tecnologia como meio para supri necessidades humanas, distinguindo usos corretos e necessários daqueles prejudiciais ao equilíbrio da natureza e ao homem.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA O 5º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

- Participar de situações de intercâmbio oral do cotidiano escolar, tanto as menos formais, quanto as mais formais (como seminários, mesas-redondas, apresentações orais de resultados de estudo, debates, entre outros): ouvindo com atenção, intervindo sem sair do assunto tratado, formulando e respondendo perguntas, justificando suas respostas, explicando e compreendendo explicações, manifestando e acolhendo opiniões, argumentando e contra-argumentando.
- Participar de debates sobre temas da atualidade alimentados por pesquisas próprias em jornais, revistas e outras fontes.
- Planejar e participar de situações mais formais de uso da linguagem oral no âmbito escolar (como seminários, mesas-redondas, apresentações orais de resultados de estudo, debates, entre outros), sabendo utilizar alguns procedimentos de escrita e recursos para organizar sua exposição.
- Apreciar textos literários e participar dos intercâmbios posteriores à leitura¹⁸ em diferentes situações como, por exemplo, a Roda de Leitores.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Ler textos para estudar os temas tratados nas diferentes áreas de conhecimento (como, por exemplo, textos de enciclopédias, textos que circulam na internet, publicados em jornais impressos, revistas), em parceria ou individualmente.
- Utilizar – no processo de ler para estudar ou de informar-se para produzir novos textos - procedimentos como: copiar a informação que interessa grifar trechos, fazer anotações, organizar esquemas que sintetizem as ideias mais importantes do texto e as relações entre elas.
- Selecionar textos no processo de estudo e pesquisa, em diferentes fontes apoiando-se em títulos, subtítulos, imagens, negritos, em parceria ou individualmente.
- Ler, por si mesmo, textos de diferentes gêneros (como contos, fábulas, mitos, lendas, crônicas, poemas, textos teatrais, da esfera jornalística etc.), apoiando-se em conhecimentos sobre o tema do texto, as características de seu portador, da linguagem própria do gênero e do sistema de escrita.
- Utilizar recursos, no processo de leitura de textos, para compreender ou superar dificuldades de compreensão (como, por exemplo, pedir ajuda aos colegas e ao professor, reler o trecho que provoca dificuldades, continuar a leitura com intenção de que o próprio texto permita resolver as dúvidas ou consultar outras fontes, entre outros procedimentos).
- Reescrever, em parceria ou individualmente, histórias conhecidas, modificando o narrador ou o tempo ou o lugar, recuperando as características da linguagem escrita e do registro literário.
- Produzir textos de autoria em parceria ou individualmente (como, por exemplo, cartas de leitor; indicações literárias; textos expositivos sobre temas estudados em classe; textos da esfera jornalística dentro de projetos de produção de jornais – murais ou impressos), utilizando recursos da linguagem escrita e o registro adequado ao texto (jornalístico, acadêmico-escolar, entre outros).



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Produzir contos de autoria, em parceria ou individualmente, utilizando recursos da linguagem escrita e do registro literário.
- Planejar o que vai escrever considerando o contexto de produção; textualizar, utilizando-se de rascunhos; reler o que está escrevendo, tanto para controlar a progressão temática quanto para avançar nos aspectos discursivos e textuais, no processo de reescrita de textos e de produção de textos de autoria.
- Participar de situações de revisão de textos realizadas coletivamente, em parceria com colegas ou individualmente considerando - em diferentes momentos - as questões da textualidade (coerência, coesão – incluindo-se a pontuação)²⁰, e a ortografia, depois de finalizada a primeira versão.

MATEMÁTICA

NÚMEROS:

- Compreender e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura e escrita, comparação, ordenação e arredondamento de números naturais.
- Reconhecer e fazer leitura de números racionais no contexto diário nas representações fracionária e decimal.
- Explorar diferentes significados das frações em situações-problema: parte e todo, quociente e razão. Escrever números racionais de uso frequente nas representações fracionaria e decimal e localizar alguns deles na reta numérica.
- Comparar e ordenar números racionais de uso frequente nas representações fracionaria e decimal.
- Identificar e produzir frações equivalentes, pela observação de representações gráficas e de regularidades nas escritas numéricas.

OPERAÇÕES:

- Analisar, interpretar, formular e resolver situação-problema, compreendendo diferentes significados das operações com números naturais.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Resolver adições, subtrações, multiplicações e divisões com números naturais, por meio de estratégias pessoais, estimativas e do uso de técnicas operatórias convencionais, do cálculo mental e da calculadora.
- Analisar, interpretar resolver situação-problema, compreendendo diferentes significados da adição e subtração envolvendo números racionais escritos na forma decimal.
- Calcular o resultado da adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais e pelo uso de técnicas operatórias convencionais.
- Resolver problemas que envolvem o uso de porcentagem no contexto diário, como 10%, 25%, 50%, 75%.
- Identificar as possíveis maneiras de combinar elementos de uma coleção de objetos e de contabilizá-los usando estratégias pessoais.
- Explorar a ideia de probabilidade em situações-problema simples.

ESPAÇO E FORMA:

- Descrever, interpretar e representar por meio de desenhos a localização ou a movimentação de uma pessoa ou um objeto, e construir itinerários.
- Reconhecer semelhanças e diferenças entre poliedros (cubo, pirâmides, prisma).
- Identificar relações entre o número de elementos- como faces, vértices e arestas de um poliedro.
- Explorar planificações de alguns poliedros e corpos redondos
- Identificar semelhanças e diferenças entre polígonos, considerando o número de lados.
- Compor e decompor figuras planas.
- Ampliar e reduzir figuras planas pelo uso de malhas quadriculadas.

GRANDEZAS E MEDIDAS:

- Utilizar unidades usuais de tempo, temperatura, comprimento, massa, capacidade, sistema monetário em situações-problema.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Calcular o perímetro de figuras desenhadas em malhas quadriculadas ou não.
- Compreender a área como a medida de superfície de uma figura plana.
- Resolver situações-problema que envolva o significado de unidades de medidas de superfície.

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO:

- Resolver situações-problema utilizando dados apresentados de maneira organizada, por meio de tabelas simples ou tabelas de dupla entrada.
- Resolver situações-problema utilizando dados apresentados de maneira organizada, por meio de gráfico de colunas ou gráfico de barras.
- Ler informações apresentadas de maneira organizada por meio de gráficos: de linha, coluna e setor.
- Construir tabelas e gráficos.

HISTÓRIA

- Conhecer e respeitar a história e a cultura do lugar onde vive.
- Localizar acontecimentos históricos no tempo cronológico, tendo como referência anterioridade, posterioridade e simultaneidade;
- Construir a noção de temporalidade histórica, associando-a aos ritmos e as experiências humanas sobre o tempo:
- Identificar permanências e rupturas entre passado e presente:
- Aprender procedimentos próprios ao trabalho de produção de conhecimento histórico, particularmente no que se refere ao levantamento, leitura e interpretação de diferentes fontes documentais.
- Reconhecer permanências e transformações sociais, econômicas e culturais na vivência cotidiana da família, da escola e da coletividade, no tempo e no espaço:
- Produzir leituras críticas da realidade que os cerca pautadas pelo uso de variadas fontes de informações e por uma postura de questionamento;
- Valorizar as ações coletivas que repercutam na melhoria das condições de vida, tanto em termos especificamente locais quanto em termos mais globais.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

GEOGRAFIA

- Perceber-se como sujeito ativo da sociedade, ou seja, como cidadão participativo em suas responsabilidades sociais.
- Defender seus direitos e aceitar os direitos do próximo.
- Inferir que a sociedade é formada por um conjunto de pessoas que possuem diferenças culturais, econômicas e sociais.
- Reconhecer as partes constitutivas do espaço onde vive e atua, identificando os lugares que o compõem e a função desses lugares, bem como as relações sociais que o caracterizam.
- Empregar corretamente noções espaciais, sendo capaz de localizar-se nos espaços onde vive e que frequenta, observando as relações topológicas (em frente, atrás, perto, longe, vizinho, não vizinho) e de lateralidade (direito-esquerda).
- Compreender que a organização do espaço é resultado da ação da natureza e da ação das pessoas, a fim de atenderem a seus interesses.
- Descrever e interpretar diferentes formas de construção do espaço, reconhecendo os agentes responsáveis por suas construções.
- Reconhecer que as paisagens representam herança das relações entre a natureza e a sociedade.
- Evidenciar que as percepções, os sentimentos, as vivências e a memória das pessoas e dos diferentes grupos sociais são elementos constitutivos do saber geográfico.
- Conhecer as relações entre pessoas e lugares, condições de vida, histórias, relações afetivas e identidade com o lugar onde vivem.
- Caracterizar a paisagem local: suas origens e organização, as manifestações da natureza em seus aspectos biofísicos, as transformações ocorridas ao longo do tempo.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Interpretar, analisar, relacionar e ler imagens e documentos de diferentes fontes para recolher informações sobre o espaço geográfico, o lugar, a paisagem, o território brasileiro.
- Produzir mapas ou roteiros simples, observando as características básicas da linguagem cartográfica, como as relações de distância (escala) e direção (rosa dos ventos) e o sistema de cores, formas e sinais (legenda).

CIÊNCIAS

- Compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive.
- Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica.
- Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das ciências naturais.
- Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados à energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema, equilíbrio e vida.
- Saber combinar leituras, observações, experimentações, registros, para coleta, organização, comunicação e discussão de fatos e informações.
- Compreender a saúde como bem individual e comum que deve ser promovido pela ação coletiva.
- Compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas, distinguindo usos corretos e necessários daqueles prejudiciais ao equilíbrio da natureza e do homem.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM EM ARTES PARA OS 4º E 5º ANOS

O trabalho realiza-se através de módulos: música dança teatro, artes visuais (pintura e gravura).

Estuda-se cada módulo de maneira a contextualizar as diversas culturas, respeitando, conhecendo e compreendendo a variedade dos produtos artísticos e concepções estéticas presentes na história das diferentes culturas, inclusive a local.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Estudam-se, também artistas que se destacam em cada modalidade, de forma a desenvolver também a linguagem através de diálogos, com liberdade de expressão, mas, principalmente, com senso de responsabilidade nos trabalhos individuais e coletivos.

Proporcionam-se dinâmicas de recreação, visando superar as barreiras existentes, promovendo o espírito crítico, respeitando-se a individualidade e potencialidades dos educandos.

MÚSICA:

- Desenvolver um olhar crítico da música veiculada atualmente pela mídia (rádio e televisão).
- Sensibilizar musicalmente os alunos através da apreciação de diversos estilos musicais, conhecer diversos estilos e períodos ao longo da história, contextualizando a escuta, através de pesquisa, vivência e manipulação dos sons.
- Desenvolver a percepção auditiva e memória musical.
- Pesquisar, explorar, compor e interpretar sons de diversas naturezas e procedências.
- Utilizar e cuidar da voz como meio de expressão e comunicação musical.
- Conhecer, apreciar e adotar atitudes de respeito diante de variedades de manifestações musicais do país.
- Conhecer usos e funções da música em época e sociedades distintas.
- Desenvolver a cultura musical: grupos musicais locais, regionais, cultura popular, concertos, shows, festivais.

DANÇA:

- Trabalhar com a dança visando como eixo principal o desenvolvimento da linguagem corporal nos alunos através das atividades aplicadas e da apresentação de uma coreografia.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Trabalhar com a improvisação dirigida e espontânea: Vincular jogos retificados com a dança numa transformação contínua e prazerosa, visando trabalhar o corpo em diferentes movimentos, através do lúdico.
- Incluir algumas brincadeiras para trabalhar diferentes direções, níveis, deslocamento e criatividade aproveitando para transformar os movimentos das brincadeiras em dança.
- Direcionar a literatura com a linguagem corporal trabalhando elementos como: tristeza, alegria, medo entre outros enfatizando a conexão do teatro e dança num só corpo.

TEATRO:

- Desenvolvimento integral e harmônico do aluno (criança).
- A descoberta de si mesmo, no que concerne ao aluno, em relação ao seu mundo social.
- Auto-valorização no conjunto grupal das participações.
- Auto-realização.
- Integração no meio ambiental.
- Auto-descoberta;
- Integração ambiental adequada;
- Relacionamento social adequado;
- Desenvolvimento da cooperação;
- Desenvolvimento da responsabilidade.
- Autodisciplina.
- Desinibição.
- Desenvolvimento das potencialidades físico-mentais.
- Desenvolvimento da expressão e comunicação.
- Desenvolvimento da psicomotricidade.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

ARTES VISUAIS (PINTURAS E GRAVURAS):

- Construir, expressar-se e comunicar-se em artes plásticas e visuais, articulando percepção, imaginação, memória, sensibilidade e reflexão.
- Interagir com diferentes materiais e meios.
- Reconhecer e usar diversas técnicas.
- Desenvolver relação de autoconfiança com a própria produção artística.
- Analisar criticamente elementos da linguagem visual cotidiana.
- Relacionar-se com cores, formas, luzes, linhas e texturas.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM EM LÍNGUA INGLESA

PARA OS 4º E 5º ANOS

Ao longo das séries iniciais do Ensino Fundamental, espera-se que, ao ter contato com a Língua Inglesa, o aluno seja capaz de:

- Utilizar o conhecimento construído nas interações como base para um melhor desempenho quando estiver nos anos finais do ensino fundamental, bem como contribuir para a consolidação de sua aprendizagem nas etapas seguintes.
- Tomar consciência sobre a importância da Língua Inglesa no mundo globalizado e sem fronteiras, observando que faz parte do cotidiano e está presente em outdoors, internet, brinquedos, menus, jogos eletrônicos e muitos outros contextos.
- Perceber a natureza da linguagem e compreender seu funcionamento, além de aumentar o entendimento da língua materna.
- Desenvolver a consciência e a valorização da própria cultura por meio da percepção da cultura estrangeira, compreendendo e aceitando, assim, diferentes maneiras de expressão e comportamento.
- Desenvolver habilidades comunicativas na língua-alvo, relacionando-as com situações de seu cotidiano, despertando o interesse pelo idioma estrangeiro.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Utilizar diferentes estratégias de leitura, no trabalho com gêneros textuais, partindo da identificação de cognatos, adivinhações, nomes próprios, leitura de imagens.
- Associar imagens, sons e palavras aos temas explorados, bem como desenvolver o uso do idioma em situações concretas, relacionando-as ao contexto pessoal, familiar, e social.
- Trabalhar a Língua Inglesa nas suas manifestações orais e escritas sob a forma de gêneros textuais representativos das linguagens e práticas sociais, de acordo com o conteúdo particular de cada série.

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO FÍSICA

PARA OS 4º E 5º ANOS

- Conhecer suas diferenças e limitações, perceber a importância de utilizar técnicas e formas de superar suas limitações acreditando que dá para ir além, Através da vivência de diversas atividades corporais.
- Realizar diversas brincadeiras totalmente lúdicas e sejam capazes de modificar e variar regras e formas de brincar de acordo com a necessidade e criatividade do grupo.
- Reconhecer e identificar diferentes tipos de esportes e que tenham o mínimo de conhecimento sobre cada um e seus fundamentos.
- Participar de forma espontânea de danças e coreografias realizadas na escola, sendo consequência da forma envolvente de apresentar a dança e parte de suas infinitas variáveis ao grupo.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

HABILIDADES E EXPECTATIVAS PARA O 6º ANO

ARTES

- Estabelecer diferenciações entre o espaço bi e o tridimensional.
- Operar com a tridimensionalidade na criação de ideias na linguagem da Arte.
- Reconhecer, interpretar e estabelecer diferenciações entre as linguagens artísticas tendo o espaço como foco.
- Analisar a percepção visual, a sonora, a espacial e a cinestésica na leitura e na criação de ideias na linguagem da Arte.
- Operar o pensamento analítico na distinção dos modos de utilizar o espaço nas diferentes linguagens da Arte no decorrer do tempo.
- Operar a luz como elemento, ferramenta e matéria presente nas diferentes linguagens artísticas.
- Identificar a dimensão simbólica da luz como geradora de sentido e de múltiplas significações na Arte.
- Reconhecer luz e sombra como qualidade estética e expressiva na obra de arte.
- Distinguir a sonoridade provocada por fontes distintas.
- Utilizar suportes, ferramentas e materiais em processos de criação em arte.
- Experimentar e reconhecer as potencialidades do corpo e da voz como suporte e matéria das artes cênicas e musicais.
- Identificar conceitos e procedimentos estudados e experimentados em Arte durante o ano letivo.

CIÊNCIAS

- Construir o conceito de que os seres vivos estão relacionados aos ambientes.
- Reconhecer os seres vivos e os fatores não vivos de um determinado ambiente.
- Descrever e associar animais e vegetais típicos dos ecossistemas brasileiros.
- Reconhecer a presença, em cadeias e teias alimentares, de produtores, consumidores e decompositores.
- Identificar as formas de obtenção de energia e o fluxo de energia nos ambientes.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer as transformações do estado físico da água.
- Construir e aplicar o conceito de ciclo hidrológico, reconhecendo e valorizando ações que promovam o uso racional da água.
- Identificar características dos materiais, classificando-os de acordo com suas propriedades específicas, diferentes usos e formas de obtenção.
- Distinguir recursos renováveis de não renováveis.
- Identificar as principais substâncias envolvidas na fotossíntese.
- Identificar e caracterizar as principais consequências ambientais do desmatamento, propondo estratégias para resolver o problema.
- Indicar e caracterizar processos de separação de corantes e óleos a partir de substâncias produzidas por vegetais.
- Indicar e caracterizar o uso da madeira como matéria-prima, bem como as consequências do seu uso indiscriminado.
- Elaborar argumentos consistentes para debater e enfrentar situações-problema relativas ao uso do álcool como combustível.
- Ler e interpretar textos científicos ou notícias sobre poluição do ar ou do solo.
- Reconhecer e/ou representar características de locais ou de ambientes poluídos.
- Identificar e caracterizar os principais poluentes químicos do ambiente.
- Identificar características da agricultura convencional e da orgânica.
- Identificar e caracterizar os elementos que entram na composição do solo, reconhecendo os tipos mais adequados ao cultivo de vegetais.
- Identificar as doenças humanas transmitidas por água contaminada e as formas de preveni-las, ressaltando a importância do saneamento público.
- Identificar e caracterizar as principais fases no tratamento da água.
- Identificar e caracterizar os principais métodos de coleta e de destinação do lixo.
- Ler e interpretar imagens e modelos representativos do planeta Terra.
- Reconhecer, pesquisar e comparar a diversidade histórico-cultural das representações da Terra.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar representações da Terra em fotos, planisférios e imagens televisivas.
- Reconhecer e identificar as principais características físicas da Terra.
- Reconhecer, em textos ou ilustrações, os modelos científicos que explicam a ocorrência de fenômenos naturais, como terremotos, vulcões e tsunamis.
- Associar diferentes intensidades de iluminação solar ao movimento de rotação da Terra, relacionando ao ciclo dia/noite.
- Calcular e realizar medidas de tempo do cotidiano com diferentes medidores.
- Realizar observações e formular hipóteses sobre o movimento aparente do Sol.
- Compreender e explicar por que os polos terrestres são mais frios do que as regiões equatoriais.
- Identificar, em um mapa-múndi, horários em localidades que ficam em diferentes fusos, reconhecendo o impacto desse sistema sobre a vida humana.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- Identificar diferentes tipos de jogos, seus significados socioculturais e as semelhanças e diferenças entre jogo e esporte.
- Identificar princípios de competição e de cooperação nos jogos e no esporte.
- Identificar as capacidades físicas de velocidade, agilidade e flexibilidade.
- Reconhecer o uso das principais regras da modalidade trabalhada no bimestre e fazer uso delas.
- Identificar a capacidade física/força acionada nas atividades do cotidiano e em algumas manifestações da cultura de movimento.
- Discriminar as diferentes formas de manifestação metabólica da resistência (aeróbia e anaeróbia), com destaque para o futsal (ou handebol).
- Identificar as consequências para a saúde de hábitos posturais cotidianos inadequados.
- Associar exercícios de flexibilidade e força às articulações e aos músculos.
- Identificar o ritmo dos movimentos baseados em compassos binário, ternário e quaternário.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Relacionar os diferentes compassos ao ritmo de algumas músicas e danças.

GEOGRAFIA

- Construir e aplicar o conceito de paisagem, descrevendo e relacionando informações que permitam identificar seus diferentes elementos constitutivos.
- Elaborar hipóteses para explicar as mudanças ocorridas na paisagem.
- Identificar e descrever, nas paisagens, os elementos mais duráveis e os mais suscetíveis a mudanças na temporalidade humana.
- Identificar, a partir de iconografias, diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem.
- Comparar e diferenciar mapas e imagens de satélites.
- Identificar os pontos cardeais e colaterais e aplicar técnicas de orientação relativa.
- Aplicar o sistema de coordenadas geográficas.
- Reconhecer a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica.
- Inferir título mais adequado para uma representação cartográfica.
- Reconhecer o significado da legenda para a representação dos fenômenos.
- Reconhecer a diferença entre mapas de base e mapas temáticos.
- Reconhecer técnicas de representação utilizadas na cartografia temática.
- Identificar e descrever os diferentes usos dos recursos naturais.
- Identificar e caracterizar diferentes formas de relevo terrestre, descrevendo a ação dos ventos, da água e do ser humano na sua transformação.
- Relacionar os tipos de rochas à presença de minérios na face da Terra.
- Identificar e caracterizar as distintas esferas da Terra.
- Associar o movimento de rotação da Terra à sucessão de dias e noites.
- Associar o movimento de translação da Terra à sucessão das estações do ano.
- Identificar os elementos formadores do clima e os fatores que nele interferem.
- Reconhecer e aplicar o conceito de cadeia produtiva.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Caracterizar formas espaciais criadas pelas sociedades, no processo de formação e organização do espaço geográfico, que contemplem a dinâmica entre a cidade e o campo.
- Identificar alterações provocadas no mundo do trabalho, a partir do advento de novas tecnologias.
- Identificar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial e agropecuária.
- Descrever e identificar características específicas do setor de serviços e sua influência no mundo contemporâneo.
- Avaliar formas de propagação de hábitos de consumo que induzam a sistemas produtivos predatórios.

HISTÓRIA

- Compreender fenômenos de natureza histórica, estabelecendo relações de anterioridade e posterioridade.
- Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo.
- Compreender que a construção do conhecimento histórico está vinculada a informações de natureza variada, advindas das fontes históricas.
- Reconhecer a importância da escrita e seus diferentes.
- Elaborar o conceito de memória, reconhecendo a importância da sua preservação para o conhecimento da história da humanidade.
- Desenvolver o espírito investigativo e a autonomia.
- Reconhecer a importância do trabalho humano em diferentes épocas.
- Identificar a importância dos recursos naturais para a organização do espaço histórico-geográfico, estabelecendo relações entre a ação humana e as transformações do espaço natural.
- Identificar os principais traços da organização política da sociedade.
- Identificar nos códigos legais a presença e a preservação das desigualdades que caracterizam as sociedades ao longo da história.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer a África como o lugar de surgimento da humanidade.
- Reconhecer a importância da cultura material para a construção do conhecimento histórico.
- Reconhecer a importância das práticas de religiosidade para a construção das identidades socioculturais.
- Reconhecer a importância das manifestações do pensamento para identificar os modos de vida das sociedades ao longo da história.
- Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição.
- Identificar as principais contribuições das culturas antigas.
- Estabelecer relações entre pontos de vista diversos sobre determinada questão.
- Compreender a historicidade dos conceitos históricos.
- Identificar as características das relações de trabalho ao longo da história.
- Compreender a importância da cidade para o estabelecimento e a organização das instituições sociais ao longo da história.
- Reconhecer as características históricas dos fluxos populacionais, identificando as principais causas e características dos movimentos de migração.
- Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio cultural, reconhecendo sua importância para a preservação da memória e da identidade dos grupos sociais.

INFORMÁTICA

- Estabelecer relações entre a história da humanidade e a história da informática.
- Reconhecer que convivemos com diversos tipos de tecnologias em nosso cotidiano.
- Reconhecer e identificar os componentes que formam um computador.
- Compreender a necessidade de um sistema operacional e sua função no conjunto do computador.
- Reconhecer as diversas formas de ligar/desligar um computador, bem como as funções dos botões do mouse e do teclado.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar a área de trabalho do sistema operacional e seus elementos.
- Identificar os programas e saber o momento de usá-los.
- Saber digitar textos simples, apagá-los e formatá-los.

LÍNGUA INGLESA

- Ler, compreender, analisar e interpretar gêneros textuais diversos, inferindo seus traços característicos, finalidades e usos sociais.
- Formular perguntas e respostas, em inglês, tais como nome, idade, endereço e telefone.
- Reconhecer empréstimos linguísticos.
- Identificar e comparar níveis de formalidade em pequenos diálogos.
- Reconhecer e usar números de 0 a 20 para fornecer informações pessoais.
- Reconhecer o uso dos pronomes pessoais masculinos e femininos.
- Reconhecer os usos das formas *am*, *is* e *are* (verbo *to be*).
- Reconhecer e identificar a origem estrangeira de nomes próprios e sobrenomes, bem como variações de nomes próprios e apelidos na língua inglesa.
- Reconhecer o uso do apóstrofo ('s) como marca de posse.
- Reconhecer o uso de "*the* + sobrenome + s" como expressão que indica uma família.
- Organizar grupos de palavras em categorias.
- Reconhecer o significado de preposições que descrevem a localização dos objetos no espaço e de adjetivos que qualificam diferentes substantivos.
- Identificar o uso de preposições de lugar.
- Produzir textos descritivos sobre o tema em estudo.
- Relacionar informações em textos.
- Identificar o uso de adjetivos em um texto descritivo.
- Relacionar palavras por sinonímia e antonímia.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

LÍNGUA PORTUGUESA

- Saber procurar informações complementares em dicionários, gramáticas, enciclopédias, internet etc.
- Selecionar textos para a leitura de acordo com diferentes objetivos ou interesses.
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto.
- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas
- Inferir e reconhecer elementos da narrativa: enredo, personagem, espaço, tempo e foco narrativo
- Produzir texto com organização narrativa.
- Reconhecer e compreender a narratividade em imagens
- Transpor textos de linguagem verbal para outras linguagens.
- Criar estratégias para a apresentação oral de um projeto.
- Reconhecer os elementos organizacionais e estruturais caracterizadores das narrativas policiais ou de enigma.
- Reconhecer características do gênero crônica narrativa.
- Reconhecer traços característicos do gênero letra de música.
- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas.
- Utilizar conhecimento sobre a língua para a elaboração de textos narrativos.
- Compreender aspectos linguísticos em funcionamento no texto narrativo.
- Reconhecer, na leitura de textos ficcionais, elementos que indiquem o comportamento e as características principais das personagens.
- Reconhecer no texto indícios de intencionalidade do autor.
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto.
- Posicionar-se como agente de ações que contribuem para sua formação como leitor, escritor e ator em uma dada realidade.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Refletir sobre os critérios de seleção/leitura de livros, ampliando-os ou modificando-os a partir de discussões coletivas.
- Identificar problemas a partir da observação da realidade.
- Reconhecer elementos conotativos.

MATEMÁTICA

- Compreender as principais características do sistema decimal.
- Conhecer as características e propriedades dos números naturais.
- Saber realizar operações com números naturais de modo significativo.
- Compreender o significado das frações na representação de medidas não inteiras e da equivalência de frações.
- Saber realizar as operações de adição e subtração de frações de modo significativo.
- Compreender o uso da notação decimal para representar quantidades não inteiras, bem como a ideia de valor posicional.
- Saber realizar e compreender o significado das operações de adição e subtração de números decimais.
- Saber transformar frações em números decimais e vice-versa. Saber realizar medidas usando padrões e unidades não convencionais; conhecer diversos sistemas de medidas.
- Conhecer as principais características do sistema métrico decimal: unidades de medida (comprimento, massa, capacidade) e transformações de unidades.
- Saber identificar e classificar formas planas e espaciais em contextos concretos e por meio de suas representações em desenhos e em malhas.
- Saber planificar figuras espaciais e identificar figuras espaciais a partir de suas planificações.
- Compreender a noção de área e perímetro de uma figura, sabendo calculá-los por meio de recursos de contagem e de decomposição de figuras.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Compreender a ideia de simetria, sabendo reconhecê-la em construções geométricas e artísticas, bem como utilizá-la em construções geométricas elementares.
- Compreender informações transmitidas em tabelas e gráficos.
- Saber construir gráficos elementares (barras, linhas, pontos) utilizando escala adequada.
- Saber calcular, interpretar e utilizar informações relacionadas às medidas de tendência central (média, mediana, moda).
- Saber utilizar diagramas de árvore para resolver problemas simples de contagem
- Compreender a ideia do princípio multiplicativo de contagem.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PARA O 7º ANO

ARTES

- Distinguir e utilizar conceitos sobre a linguagem do desenho, relacionando e interpretando suas potencialidades como registro.
- Considerar o desenho como modo de pensar, perceber, observar, imaginar, projetar e expressar-se nas diferentes linguagens artísticas.
- Ler a forma e suas potenciais significações nas diversas linguagens da Arte, interpretando e relacionando suas potencialidades como elemento básico.
- Operar com a forma para tornar visíveis ideias nas diferentes linguagens da Arte.
- Investigar matérias e ferramentas em obras de artistas, de várias modalidades artísticas, em tempos diversos.
- Operar com diferentes materialidades, fazendo relações entre forma e imaginário poético.
- Distinguir, nos processos de criação, a construção de linguagem da Arte por meio da improvisação, do acaso, da intuição, da ação lúdica e do espontâneo.
- Operar com percursos de experimentação nos processos de criação de linguagens artísticas.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar conceitos e procedimentos estudados e experimentados em arte durante o ano letivo.

CIÊNCIAS

- Ler e interpretar informações relacionadas ao céu, descrevendo e/ou interpretando fenômenos e acontecimentos.
- Diferenciar fenômenos astronômicos de fenômenos não astronômicos.
- Identificar os pontos cardeais, com base em bússola caseira ou tomando como referência o movimento aparente do Sol.
- Observar e identificar algumas constelações no céu e em cartas celestes.
- Reconhecer e empregar linguagem científica na denominação de astros.
- Comparar tamanhos e distâncias relativas entre astros no Sistema Solar, a partir da construção de um modelo em escala.
- Reconhecer a construção do conhecimento científico relativo às observações do céu como um processo histórico e cultural.
- Ler, interpretar e confrontar diferentes representações sobre a origem da vida.
- Reconhecer que os fósseis são evidências da evolução dos seres vivos.
- Reconhecer a organização celular como uma característica fundamental das formas vivas.
- Representar estruturas celulares básicas por meio de modelos tridimensionais.
- Utilizar conceitos biológicos na caracterização de seres vivos.
- Comparar diferentes critérios utilizados na classificação biológica.
- Ler e interpretar diferentes informações referentes à extinção das espécies.
- Construir, apresentar e reconhecer argumentação plausível para a defesa da preservação da biodiversidade.
- Identificar e explicar as principais causas de destruição dos ecossistemas.
- Reconhecer a importância da biodiversidade para preservação da vida.
- Identificar e descrever as principais adaptações dos animais, plantas e fungos aos ambientes em que vivem, com base em textos e/ou ilustrações.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar e descrever a participação de microrganismos na fabricação e na conservação/deterioração de determinados alimentos (carne, leite, iogurte).
- Reconhecer procedimentos utilizados em residências ou indústrias para a conservação de alimentos a partir da leitura de textos e/ou ilustrações.
- Associar a fermentação biológica ao processo de obtenção de energia realizado por microrganismos, identificando os reagentes e produtos desse processo.
- Ler e interpretar gráficos sobre a ocorrência e a distribuição de acidentes de derramamento de petróleo.
- Identificar e descrever situações em que microrganismos podem ser utilizados para recuperar ambientes contaminados por petróleo ou outros poluentes.
- Reconhecer a saúde como bem-estar físico, mental e social.
- Ler e interpretar indicadores de saúde apresentados em tabelas e gráficos.
- Reconhecer determinantes e condicionantes de uma vida saudável.
- Propor ações para melhorar a qualidade de vida de uma determinada população.
- Explicar a transmissão e as medidas de prevenção das principais doenças causadas por vírus e bactérias.
- Representar e/ou explicar fenômenos que aparecem nos ciclos de transmissão das verminoses mais comuns bem como as medidas para preveni-las.
- Identificar os ciclos de transmissão das principais doenças causadas por protozoários (leishmaniose, doença de Chagas e malária).
- Reconhecer episódios de endemia e/ou epidemia, com base na leitura de textos.
- Identificar e explicar condições ambientais e climáticas que favorecem (ou dificultam) a disseminação de algumas doenças, com base na leitura de textos.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- Identificar a importância da corrida em atividades da vida cotidiana.
- Distinguir as diferentes modalidades de saltos.
- Identificar as principais fases do processo histórico das manifestações e representações da cultura rítmica nacional.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar as capacidades físicas acionadas nas provas de corrida e saltos do atletismo e nas manifestações rítmicas nacionais.
- Identificar alguns exercícios específicos que mobilizam as capacidades físicas acionadas no atletismo e nas danças folclóricas e regionais.
- Reconhecer e fazer uso das principais regras da modalidade estudada no bimestre.
- Identificar a dinâmica básica do basquetebol (ou voleibol) como esporte coletivo.
- Recorrer aos conhecimentos dos sistemas de jogo e de táticas como recursos para a prática da modalidade.
- Discriminar as diferentes formas de manifestação metabólica da resistência (aeróbia e anaeróbia), com destaque para o basquetebol (ou voleibol)
- Identificar e reconhecer os movimentos característicos de modalidades gímnicas esportivas e de modalidades gímnicas de participação.
- Identificar e reconhecer movimentos presentes em diferentes manifestações da cultura de movimento para atribuir significado à ginástica geral.
- Identificar e caracterizar os movimentos e gestos de equilíbrio e desequilíbrio em diferentes posições de lutas.
- Estabelecer estratégias para manter-se em equilíbrio durante certo tempo e esquivar-se das investidas de ataque do oponente e recorrer a elas.

GEOGRAFIA

- Identificar as principais demarcações do território brasileiro em relação à América do Sul e as demarcações dos Estados brasileiros.
- Diferenciar e aplicar os conceitos de limite e fronteira.
- Ler e interpretar cartas medievais e portulanas.
- Identificar o processo de formação do território brasileiro e os deslocamentos e as modificações de fronteiras.
- Identificar as demarcações das grandes regiões brasileiras.
- Interpretar mapas temáticos de indicadores sociais das unidades federadas.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Ler, extrair e organizar tabelas com indicadores socioeconômicos dos Estados.
- Reconhecer atividades econômicas na regionalização do espaço geográfico.
- Identificar as características e dinâmicas geográficas dos fluxos de produção industrial e agropecuária em associação com a organização e regionalização do espaço brasileiro.
- Confeccionar, em uma base cartográfica, mapas temáticos e elaborar propostas de divisão regional, levando em consideração dados e informações disponíveis.
- Reconhecer, em representações cartográficas e em gráficos, as diferenças e desigualdades dos Estados brasileiros segundo indicadores socioeconômicos.
- Reconhecer e aplicar os conceitos de bioma, domínio morfoclimático, ecossistema e recursos naturais, reconhecendo as generalidades e singularidades que caracterizam os biomas brasileiros.
- Identificar e descrever os diferentes usos dos recursos naturais.
- Analisar as relações entre sociedade e natureza na produção do espaço geográfico.
- Identificar os processos de formação das instituições sociais e políticas que regulamentam o patrimônio ambiental brasileiro.
- Identificar geograficamente características e dinâmicas dos fluxos populacionais, do processo de ocupação territorial e da formação da sociedade brasileira.
- Descrever os conceitos de densidade demográfica e de fluxos populacionais em associação com a produção do espaço contemporâneo e do Brasil.
- Identificar a distribuição da população brasileira segundo as diferentes regiões.
- Associar o processo de concentração demográfica ao processo de urbanização.
- Identificar e discutir as transformações que ocorreram nas formas de uso e apropriação do espaço agrário e industrial ao longo da história brasileira.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

HISTÓRIA

- Classificar cronologicamente os principais períodos que dividem a história.
- Reconhecer a importância das fontes iconográficas.
- Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas.
- Estabelecer relações entre os principais elementos que caracterizam o processo de formação das instituições políticas e sociais ao longo da história.
- Reconhecer a importância do patrimônio étnico-cultural.
- Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição.
- Identificar os principais fundamentos religiosos e sociais das Cruzadas.
- Reconhecer que a formação das sociedades contemporâneas é resultado de interações e conflitos de caráter econômico, político e cultural.
- Reconhecer a importância da cultura material e das manifestações artísticas e literárias para o conhecimento histórico.
- Identificar os principais fatores que possibilitaram o crescimento urbano na Europa Ocidental a partir da Baixa Idade Média.
- Identificar as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história.
- Identificar as principais características do Renascimento.
- Estabelecer relações entre a invenção da imprensa na Europa ocidental e a circulação e o desenvolvimento do conhecimento em suas variadas formas.
- Identificar os principais resultados culturais da longa permanência dos árabes na Península Ibérica e o processo de formação de Portugal e Espanha.
- Reconhecer os principais elementos formadores das teorias absolutistas, bem como as características das monarquias absolutistas europeias.
- Identificar os principais fundamentos das transformações religiosas ocorridas na Europa no final da Idade Média (Reforma e Contrarreforma).



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar os principais objetivos e características do processo europeu de expansão e conquista a partir dos séculos XV-XVI.
- Identificar as principais características das sociedades maia, asteca e inca.
- Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural.
- Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à transformação e/ou destruição das sociedades indígenas.
- Identificar as características do trabalho escravo nos engenhos e nas minas.
- Identificar as formas de resistência dos africanos e afrodescendentes visando à extinção do trabalho escravo, com ênfase para os quilombos.
- Identificar as principais revoltas e rebeliões do período regencial, suas características, objetivos e resultados.

INFORMÁTICA

- Reconhecer a diferença entre *hardware* e *software*.
- Conhecer e identificar os periféricos do computador.
- Identificar e configurar as funções da barra de tarefas e da área de trabalho do sistema operacional.
- Reconhecer e utilizar as funções do editor de textos para fazer trabalhos.
- Compreender que os computadores passaram por um processo evolutivo, tanto no que se refere a *software* quanto a *hardware*.

LÍNGUA INGLESA

- Ler, compreender, analisar e interpretar gêneros textuais diversos, inferindo seus traços característicos, finalidades e usos sociais.
- Reconhecer informações em um verbete de dicionário e localizar o significado de palavras.
- Reconhecer mensagens verbais e não verbais.
- Reconhecer o uso apropriado das formas verbais *thereis/isn't*; *thereare/aren't*.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer o uso do tempo verbal presente simples para indicar rotinas e informações factuais.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Agrupar palavras e expressões em categorias de tema.
- Produzir texto descritivo com base em um tema.
- Reconhecer empréstimos linguísticos.
- Identificar semelhanças entre informações apresentadas em diferentes textos.
- Reconhecer o uso do presente contínuo para indicar ações em progresso.
- Reconhecer o uso do verbo modal *can* para indicar habilidades.
- Identificar padrões ortográficos na escrita de palavras.
- Produzir fichas ou cartões de identificação pessoal, informe e folheto informativo.
- Reescrever em inglês padrão mensagens originalmente escritas em *lingoes*.
- Simular a produção de perfil pessoal para uma comunidade virtual.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e interpretar textos da tipologia relatar, inferindo seus traços característicos em situações específicas de comunicação.
- Analisar textos, identificando os valores e as conotações que veiculam.
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto.
- Distinguir e ressignificar as características da tipologia narrativa.
- Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas.
- Inferir informações subjacentes aos conteúdos explicitados no texto.
- Fruir esteticamente objetos culturais.
- Analisar e interpretar textos do gênero relato.
- Produzir quadro-síntese com características dos gêneros relato de experiência e notícias de jornal.
- Ressignificar produções textuais a partir de conhecimentos linguísticos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Construir critérios para ler notícias a partir de conhecimentos sobre mídia impressa.
- Comparar variedades linguísticas de acordo com o contexto comunicacional.
- Reconhecer diferentes tipos de coesão que permitem a progressão discursiva do texto.
- Ler enunciados, depreendendo deles informações e orientações para a escrita
- Identificar sequências lógicas de enunciados.
- Produzir textos escritos de acordo com a situação comunicativa e o contexto no qual se inserem.
- Utilizar conhecimentos sobre a língua e sobre gêneros textuais para a elaboração e realização de projetos coletivos.
- Analisar aspectos discursivos e linguísticos do gênero priorizado, em função do contexto comunicacional.
- Compreender textos orais e escritos por meio de retomada dos tópicos do texto.
- Reconhecer os elementos organizacionais e estruturais caracterizadores do gênero textual reportagem.
- Coletar, organizar informações e fazer anotações sobre os textos apresentados a partir de critérios preestabelecidos.
- Distinguir conectivos e demais elementos de coesão próprios de relatos orais.
- Ampliar conhecimentos sobre determinado autor, tema jornalístico, estilo de um jornal ou sobre um gênero em questão.
- Construir critérios para retirar um livro da biblioteca a partir do conhecimento que se tem do autor e da obra.

MATEMÁTICA

- Saber resolver problemas simples envolvendo a ideia de probabilidade.
- Compreender o funcionamento de sistemas decimais e não decimais de numeração e realizar cálculos simples com potências.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Compreender a relação entre uma fração e a representação decimal de um número, sabendo realizar de modo significativo as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão com frações e decimais.
- Compreender o significado dos números negativos em situações concretas, bem como saber realizar operações com negativos.
- Compreender a ideia de medida de um ângulo (em grau), sabendo operar com medidas de ângulos e usar instrumentos geométricos.
- Compreender e identificar simetria axial e de rotação nas figuras geométricas e nos objetos do dia a dia.
- Saber calcular a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo e estender tal cálculo para polígonos de n lados.
- Saber identificar e classificar elementos de poliedros.
- Saber planificar e representar (em vistas) figuras espaciais.
- Saber reconhecer situações que envolvem proporcionalidade em diferentes contextos.
- Saber resolver problemas variados, envolvendo grandezas direta e inversamente proporcionais.
- Reconhecer e saber utilizar o conceito de razão em diversos contextos.
- Conhecer o significado do número p como uma razão constante da Geometria, sabendo utilizá-lo para realizar cálculos simples.
- Compreender o uso de letras para representar valores desconhecidos.
- Saber fazer a transposição entre a linguagem corrente e a linguagem algébrica.
- Compreender o conceito de equação a partir da ideia de equivalência.
- Saber traduzir problemas expressos na linguagem corrente em equações.
- Conhecer alguns procedimentos para a resolução de uma equação.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PARA O 8º ANO

ARTES

- Interpretar e relacionar, na leitura de obras de arte, a diferenciação de suportes convencionais, não convencionais e imateriais usados no fazer arte.
- Manejar diferentes suportes na criação de ideias na linguagem da Arte, utilizando-os como matéria de construção poética da obra de arte.
- Distinguir suportes materiais e imateriais nas produções artísticas.
- Pesquisar processos de criação pessoal e de artistas, ampliando o conceito de poética e de processo de criação no fazer artístico.
- Ampliar repertórios pessoais e culturais, analisando sua importância em processos de criação nas várias áreas de conhecimento humano.
- Operar com suportes, imagens, ideias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação em Arte.
- Identificar temáticas em obras de arte por meio da relação entre forma e conteúdo.
- Reconhecer a relação entre arte e vida presente nas poéticas artísticas.
- Operar com ideias, sentimentos, pensamentos e emoção na produção de poéticas pessoais e/ou em grupo.
- Investigar a arte e as práticas culturais como patrimônio cultural, reconhecendo a memória coletiva e os bens simbólicos materiais e imateriais.
- Distinguir e relacionar as culturas formadoras da cultura popular brasileira.

CIÊNCIAS

- Identificar diferentes necessidades nutricionais e os principais tipos de nutrientes presentes nos alimentos mais comuns da dieta diária.
- Ler e interpretar rótulos de alimentos quanto à composição nutricional.
- Identificar e explicar as causas do ganho de peso excessivo e das principais doenças relacionadas à alimentação.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar e explicar a integração existente entre os sistemas digestório, respiratório, cardiovascular e excretor durante o processo de nutrição.
- Identificar e explicar as funções básicas do sistema cardiovascular.
- Identificar e explicar mecanismos de defesa utilizados pelo organismo para se proteger da ação de agentes externos, mantendo a sua integridade.
- Explicar as principais diferenças entre reprodução sexuada e assexuada.
- Reconhecer, nomear e explicar as funções das partes do sistema reprodutor feminino e masculino.
- Reconhecer as principais mudanças corporais que ocorrem em ambos os sexos da espécie humana durante a puberdade, com base em textos ou ilustrações.
- Identificar os principais fenômenos que ocorrem no ciclo menstrual.
- Identificar e explicar métodos contraceptivos e de proteção contra doenças sexualmente transmissíveis (DSTs).
- Identificar regularidades e invariantes na análise experimental de fenômenos físicos, como o movimento de um pião ou a rotação da Terra.
- Comparar diversos calendários em relação aos princípios de elaboração.
- Reconhecer a natureza cíclica de movimentos da Terra, do Sol e da Lua, associando-os a fenômenos naturais e a influências na vida humana.
- Explicar o significado do horário de verão e seu impacto sobre a economia de energia e sobre a saúde humana.
- Identificar diferentes formas de utilização de energia elétrica no cotidiano.
- Identificar símbolos e outras representações características de aparelhos elétricos.
- Desenvolver modelos explicativos para componentes de um circuito elétrico.
- Identificar e diferenciar materiais condutores de materiais isolantes.
- Identificar e explicar os riscos relativos aos usos da eletricidade.
- Identificar e explicar o percurso da eletricidade das usinas até as residências.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Ler e interpretar informações contidas em uma conta de energia elétrica residencial e desenvolver conceitos para o uso racional dessa energia.
- Reconhecer aspectos favoráveis e desfavoráveis das diferentes formas de geração de eletricidade.
- Comparar origens, usos, vantagens e desvantagens de recursos energéticos como petróleo, carvão, gás natural e biomassa, com base em textos.
- Comparar capacidade, velocidade, potência e consumo energético de diferentes meios de transporte e identificar os mais adequados às condições de operação.
- Identificar e propor soluções para problemas ambientais provocados em decorrência dos meios de transporte.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- Identificar diferentes possibilidades de saltar obstáculos e relacioná-las com a evolução das técnicas das corridas atuais.
- Identificar as principais formas e os princípios técnicos relacionados às provas de arremesso e lançamentos.
- Comparar as diferentes modalidades de luta, reconhecendo as diferentes etapas do processo histórico de desenvolvimento do caratê (ou outras modalidades).
- Identificar exercícios específicos que mobilizem as capacidades físicas acionadas no atletismo e no caratê (ou outras modalidades de luta).
- Identificar os procedimentos necessários para a prática do esporte coletivo.
- Identificar as principais características do alongamento, da ginástica aeróbica e da ginástica localizada.
- Relacionar os princípios de treinamento com um programa de exercícios para melhoria da flexibilidade e resistência muscular.
- Identificar os efeitos do treinamento nos aspectos fisiológicos, morfológicos e psicossociais.
- Identificar manifestações rítmicas de outros países.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar os interesses e as motivações envolvidos na prática das ginásticas de academia, como a busca de padrões de beleza corporal.
- Identificar o desempenho tático das equipes durante uma partida da modalidade escolhida, realizando ações táticas coerentes com o resultado buscado.
- Identificar a relação entre níveis de atividade física, aptidão cardiovascular e predisposição à obesidade.
- Reconhecer o significado de doping, os possíveis efeitos “positivos” sobre o treinamento e os efeitos negativos à saúde.
- Identificar os efeitos negativos do uso de substâncias anabolizantes.

GEOGRAFIA

- Ler e interpretar representações cartográficas históricas do mundo conhecido.
- Visualizar, por meio de mapas, fenômenos geográficos resultantes da ação humana nas diversas escalas.
- Identificar situações representativas do processo de globalização.
- Comparar dados sobre produção, circulação e consumo relativos a diferentes lugares.
- Identificar no espaço geográfico a trama dos objetos que propiciam a circulação de fluxos econômicos e de informações.
- Confrontar argumentos e ideias de diferentes autores em textos que discutem as diferentes manifestações da globalização.
- Selecionar e ordenar argumentos embasados em fundamentações geográficas representativas da relação espaço-tempo.
- Identificar as novas condições geográficas vinculadas ao desenvolvimento da tecnologia de transportes e comunicação.
- Comparar dados para a produção de informações geográficas relevantes acerca das diferentes fontes de energia.
- Identificar e analisar informações relativas à produção mundial de energia.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar e descrever, por meio de mapas, desequilíbrios na produção e no uso das diversas formas de energia no mundo.
- Analisar relações conflituosas no mundo em razão de interesses contraditórios entre produtores e usuários das formas de energia e recursos naturais em geral.
- Analisar dados em diversas fontes que digam respeito às consequências ambientais da atividade energética global e no Brasil.
- Comparar documentos e ações propostas por diferentes instituições sociais e políticas para o enfrentamento de problemas de caráter ambiental.
- Analisar situações-problema referentes à poluição atmosférica, identificando fonte, transporte, destino dos poluentes e seus efeitos ambientais.
- Identificar a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico relacionada a transformações naturais e à intervenção humana.
- Aplicar conceitos de recursos naturais segundo as diversas esferas da natureza.
- Identificar e analisar criticamente as implicações socioambientais resultantes das formas predatórias de utilização dos recursos naturais.
- Identificar áreas do planeta suscetíveis a danos ambientais decorrentes da ação antrópica.
- Compreender o significado e a importância da água e de seu ciclo para a sociedade.
- Identificar elementos histórico-geográficos representativos da herança pré-colombiana na formação territorial de países latino-americanos.
- Comparar a formação territorial e social do Peru e do México.
- Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais entre as correntes de povoamento sul-americanas.
- Diferenciar as correntes de povoamento que caracterizam a formação territorial da Argentina e do Brasil.
- Analisar histórica e geograficamente os processos de formação política e econômica de Cuba e do Haiti.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

INFORMÁTICA

- Estabelecer relações entre os computadores atuais e os seus antecessores.
- Reconhecer que os computadores atuais são uma evolução da tecnologia, que se encontra em constante evolução.
- Compreender o processo de configuração de vários itens de um sistema operacional.
- Compreender o funcionamento do aplicativo de apresentações de slides, bem como de suas ferramentas.

HISTÓRIA

- Identificar as principais características e os campos da atividade humana influenciados pelo Iluminismo.
- Relacionar a ruptura dos EUA com a metrópole à crise do Antigo Regime.
- Identificar o papel de cada grupo social no processo de independência dos EUA;
- Identificar índios e negros como excluídos após a independência dos EUA.
- Identificar os principais fatos e acontecimentos que podem estabelecer um encadeamento cronológico relativo ao processo de independência dos EUA.
- Identificar as principais características das formas de trabalho introduzidas na América pelos europeus e as principais formas de resistência das populações ameríndias às relações de exploração de trabalho introduzidas pelos espanhóis.
- Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças.
- Identificar o sentido do direito de encomienda no processo de colonização espanhola, relacionando-o à catequese dos indígenas.
- Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América.
- Estabelecer relações entre a Revolução Industrial e o processo de urbanização e crescimento demográfico.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Estabelecer relações entre o uso de máquinas e o controle do tempo do trabalhador industrial, bem como a importância da divisão do trabalho para o processo de Revolução Industrial.
- Estabelecer relações entre a exploração do trabalho infantil à época da Revolução Industrial e nas sociedades contemporâneas, inclusive no Brasil.
- Identificar, na sociedade contemporânea, práticas e situações de desrespeito aos direitos humanos.
- Reconhecer a importância do uso de obras de arte para a construção do conhecimento histórico.
- Identificar os principais conceitos necessários à compreensão da Revolução Francesa.
- Identificar os principais valores propugnados pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1789.
- Estabelecer relações entre a vinda da Família Real Portuguesa para o Brasil, em 1808, a expansão napoleônica e o bloqueio continental.
- Reconhecer a importância dos interesses dos ingleses para a transferência da Corte portuguesa para o Brasil.
- Estabelecer relações entre as principais decorrências da transferência da Corte portuguesa para o Brasil e o processo de independência política do Brasil.
- Identificar as principais características dos regimes políticos denominados Monarquia e República.
- Reconhecer a independência do Brasil como um processo que resultou num Estado adequado aos interesses da elite agrária e escravista.
- Reconhecer a importância do voto para o exercício da cidadania plena.
- Identificar as principais revoltas e rebeliões do Período Regencial.
- Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado das lutas coletivas;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar os principais conceitos do ideário dos movimentos revolucionários europeus do século XIX e suas influências nas posições político-partidárias da atualidade.
- Compreender a questão da terra no Brasil, identificando as diversas formas de propriedade ao longo da história.
- Identificar as formas de resistência dos africanos e afrodescendentes visando à extinção do trabalho escravo, com ênfase para os quilombos.
- Relacionar a Lei de Terras, de 1850, ao processo de substituição da mão de obra escrava pela dos imigrantes europeus.
- Analisar historicamente as principais características e dinâmicas dos fluxos populacionais ocorridos no Brasil.

LÍNGUA INGLESA

- Ler, compreender, analisar e interpretar gêneros textuais diversos, inferindo seus traços característicos, finalidades e usos sociais.
- Estabelecer relações entre as datas comemorativas, os eventos especiais, os festivais do Brasil com os de outros países.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua com base na análise de regularidades e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Relacionar o uso de passado simples (verbos regulares e irregulares) com acontecimentos passados, ações completas, hábitos e estados finalizados.
- Solicitar e fornecer informações nos tempos presente e passado.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua, com base na análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Aplicar e diferenciar estruturas afirmativas, negativas e interrogativas que indiquem ações e fatos no presente e no passado.
- Usar conectivos (*and, but, so*) para organizar o texto.
- Reconhecer expressões adverbiais de tempo.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Escrever uma carta ou *email* pessoal, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração.
- Reconhecer o significado de *a lotof, many, some, little, no* etc. para indicar quantidades.
- Identificar hábitos alimentares em diferentes culturas.
- Utilizar o verbo modal *should* para dar conselhos.
- Utilizar os tempos verbais passado, passado contínuo e *usedto* para descrever mudanças nos hábitos das pessoas durante determinados períodos da vida.
- Produzir uma entrevista e uma linha do tempo, compreendendo a produção escrita como um processo em etapas de elaboração e reelaboração.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e interpretar textos prescritivos/injuntivos, inferindo seus traços característicos em situações específicas de comunicação.
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto.
- Comparar usos linguísticos na norma-padrão e coloquial.
- Inferir características de anúncios publicitários a partir de conhecimento prévio.
- Analisar a intertextualidade presente em um texto.
- Analisar o efeito de uma dada variedade linguística no texto.
- Identificar e analisar níveis de persuasão do texto publicitário.
- Reconhecer o conceito de intencionalidade.
- Pesquisar textos coerentes com tema preestabelecido.
- Interpretar texto de forma a compreender o raciocínio autoral.
- Comparar anúncios, pesquisar objetos culturais e construir estratégia publicitária, tendo em vista diferentes públicos-alvo.
- Identificar e reconhecer a produção de texto como processo em etapas de reelaboração.
- Produzir versão final de um texto, com marcas de intervenção.
- Resignificar suas produções textuais a partir de seus conhecimentos linguísticos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Resumir narrativas e texto expositivo.

MATEMÁTICA

- Compreender a ideia de número racional em forma de frações e razões.
- Conhecer as condições que fazem com que uma razão entre inteiros possa se expressar por meio de dízimas periódicas.
- Compreender a utilidade do uso da linguagem das potências para representar números muito grandes e muito pequenos.
- Conhecer as propriedades das potências e saber realizar de modo significativo as operações com potências (expoentes inteiros).
- Realizar operações simples com monômios e polinômios.
- Relacionar as linguagens algébrica e geométrica, sabendo traduzir uma delas na outra, particularmente no caso dos produtos notáveis.
- Saber atribuir significado à fatoração algébrica e como utilizá-la na resolução de equações e em outros contextos.
- Compreender o significado de expressões envolvendo números naturais por meio de sua representação simbólica e de seu significado geométrico.
- Compreender situações-problema que envolvem proporcionalidade.
- Saber expressar de modo significativo a solução de equações e inequações de 1º grau.
- Saber explorar problemas simples de matemática discreta, buscando soluções inteiras de equações lineares com duas incógnitas.
- Saber resolver sistemas lineares de duas equações e duas incógnitas pelos métodos da adição e da substituição.
- Compreender e usar o plano cartesiano para a representação de pares ordenados e das soluções de um sistema de equações lineares.
- Reconhecer e aplicar o teorema de Tales como uma forma de ocorrência da ideia de proporcionalidade, na solução de problemas em diferentes contextos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Compreender o significado do teorema de Pitágoras, utilizando-o na solução de problemas em diferentes contextos.
- Calcular áreas de polígonos de diferentes tipos, com destaque para os polígonos regulares.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO 9º ANO

ARTES

- Investigar processos de criação pessoais e de artistas, analisando repertórios pessoais e culturais.
- Pesquisar o diálogo entre a materialidade e os processos de criação.
- Operar com imagens, ideias e sentimentos por meio da especificidade dos processos de criação em Arte.
- Investigar a potência da matéria, dos suportes e procedimentos técnicos.
- Pesquisar o diálogo entre a intenção criativa, a materialidade e as conexões entre forma-conteúdo.
- Operar com os elementos da forma em Arte, com temáticas e com a materialidade, gerando sua expressão em artes visuais, música, teatro ou dança.
- Analisar o modo como se fundem e se contaminam as linguagens da Arte, originando hibridismos nas artes visuais, na música, no teatro e na dança.
- Operar, na leitura de obras de arte e no fazer artístico, com a ideia de obra de arte sem a rigidez dos cânones e definições tradicionais.
- Elaborar, realizar, mostrar e documentar um projeto poético individual ou colaborativo.

CIÊNCIAS

- Identificar e explicar a diferença entre atos voluntários e reflexos.
- Medir volumes de sólidos e determinar as densidades de substâncias e misturas.
- Identificar comportamentos diferenciados de materiais resultantes da interação entre forças mecânicas e a luz.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer a natureza corpuscular da matéria, associando os resultados de interações entre os materiais ao comportamento das partículas.
- Comparar substâncias químicas e misturas de substâncias químicas a partir de medidas de densidade expressas em tabela de dados.
- Identificar evidências da ocorrência de transformações químicas.
- Diferenciar substâncias simples e compostas.
- Representar substâncias químicas por meio de símbolos dos elementos.
- Comparar condutibilidades elétricas de diferentes materiais.
- Interpretar texto sobre experimento histórico
- Reconhecer que os sistemas nervoso e endócrino atuam integradamente, distinguindo ação nervosa de ação hormonal.
- Associar os principais hormônios às glândulas que os produzem, identificando e as doenças metabólicas associadas ao excesso ou à falta de hormônios.
- Identificar e explicar as principais ocorrências hormonais da puberdade.
- Reconhecer que estímulos externos afetam o delicado equilíbrio entre o estado de saúde e o estado de doença.
- Diferenciar drogas lícitas de ilícitas, bem como as estimulantes das depressoras.
- Identificar e explicar os efeitos e os riscos do uso de anabolizantes.
- Identificar e explicar os mecanismos básicos pelos quais os cheiros são percebidos, os gostos e as sensações táteis são percebidos.
- Estabelecer relações entre o sistema nervoso, a recepção de estímulos pelos órgãos dos sentidos, os impulsos nervosos e as reações.
- Identificar e explicar os processos de reflexão e absorção da luz na superfície do organismo humano e a ação da melanina na proteção das células da pele.
- Reconhecer o princípio de funcionamento dos filtros solares e os procedimentos que concorrem para reduzir o risco de incidência de câncer de pele.
- Compreender a propagação retilínea da luz no funcionamento de um espelho e de uma câmara escura e fazer analogia entre a câmara e o olho humano.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Identificar e explicar os mecanismos básicos de funcionamento do olho humano, os defeitos da visão e os efeitos das lentes na correção.
- Explicar o funcionamento básico de instrumentos que ampliam a visão humana.
- Explicar o funcionamento básico do sistema auditivo, destacando os possíveis problemas que podem causar a surdez.
- Propor alternativas para minimizar o nível de ruído em zonas urbanas.
- Identificar os usos que são feitos das radiações no cotidiano.
- Utilizar corretamente a nomenclatura e a unidade de frequência das radiações.
- Fazer uso de escalas apropriadas para a representação do espectro eletromagnético.
- Construir e interpretar um experimento para verificar o fenômeno da decomposição da luz.
- Identificar e explicar as diferenças entre as misturas de cor-luz e cor-pigmento.
- Interpretar imagens simples de radiografia, descrevendo e identificando procedimentos relativos ao exame de radiografia.
- Identificar no espectro eletromagnético a faixa de frequência correspondente à luz visível, relacionando-a com as demais faixas de frequência.
- Reconhecer os diferentes usos das radiações de alta frequência.
- Reconhecer que, se por um lado, a tecnologia melhora a qualidade de vida, por outro, ela pode trazer efeitos que precisam ser ponderados e avaliados.
- Identificar e explicar a diferença entre processos de irradiação e contaminação radioativa.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- Identificar os movimentos, os costumes e os elementos ritualísticos da capoeira.
- Identificar os diferentes elementos constitutivos do hip-hop (ou de outra manifestação rítmica).
- Identificar e nomear passos e movimentos característicos da manifestação rítmica trabalhada no bimestre.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer as ações técnico-táticas da modalidade trabalhada no bimestre.
- Identificar e analisar o modo de construção do discurso da televisão sobre o esporte.
- Identificar as fases do processo histórico de desenvolvimento dos diferentes estilos de *streetdance*.
- Identificar as diferenças (no espaço, no tempo e nas regras) e as semelhanças (o prazer, a competição e a dimensão lúdica) entre o jogo e o esporte.
- Identificar a conduta diferenciada entre o jogador e o atleta, bem como o processo de transformação do jogo em esporte.
- Identificar o objetivo do beisebol (ou da modalidade escolhida para o bimestre) e suas principais regras, reconhecendo-as na dinâmica do jogo.
- Identificar e caracterizar a dinâmica básica do esporte, em termos de ataque/defesa e funções dos jogadores.
- Planejar as várias fases de um evento rítmico e expressivo.

GEOGRAFIA

- Identificar e caracterizar fatos, situações, fenômenos e lugares representativos do processo de globalização, nas dimensões econômica, cultural e espacial.
- Apresentar possíveis soluções para situações-problema representativas de conflito resultante da ação de forças hegemônicas globais.
- Confrontar argumentos de diversos autores em textos sobre a globalização.
- Reconhecer as diversidades e desigualdades regionais na escala global e as disparidades que as envolvem.
- Reconhecer a globalização como produto do regime capitalista.
- Identificar e relacionar os fundamentos da cidadania e da democracia aos valores éticos e morais na vida cotidiana.
- Identificar situações nas quais os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer o significado histórico e geográfico da ONU, analisando propostas com vistas à melhoria da qualidade de vida da população mundial.
- Identificar os fundamentos políticos e técnicos de organizações econômicas multilaterais nas sociedades contemporâneas, como a OMC.
- Analisar as regras que regulam os fluxos internacionais de mercadorias.
- Elaborar propostas de intervenção solidária na realidade.
- Reconhecer, em textos, os fundamentos defendidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- Reconhecer conceitos demográficos para análise dos processos populacionais.
- Organizar informações e buscar coerência em relação a dados demográficos.
- Reconhecer a geografia das populações como uma discussão da espacialidade básica, na superfície terrestre, das populações humanas do planeta.
- Analisar o malthusianismo tendo como referência dados do crescimento populacional e da produção de alimentos.
- Identificar elementos culturais como fatores relevantes na dinâmica demográfica.
- Comparar realidades nacionais diversas que se expressam na escala mundial.
- Associar padrões populacionais distintos com as condições de desenvolvimento econômico e social dos países.
- Definir e interpretar os processos migratórios internacionais.
- Relacionar dimensões sociais resultantes da distribuição populacional.
- Identificar características histórico-geográficas que diferenciem o mundo árabe do mundo islâmico.
- Relacionar situações da vida cotidiana a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza.
- Identificar as características das redes urbanas e dos processos responsáveis pela hierarquia urbana.
- Identificar e distinguir configurações espaciais representativas das redes geográficas e das cidades globais.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Analisar as implicações sociais decorrentes das atividades turísticas com relação à participação econômica e preservação ambiental.
- Analisar criticamente implicações sociais e econômicas resultantes da ampliação das redes de narcotráfico no mundo.
- Estabelecer relações entre as diferentes redes de atividades ilegais com estruturas econômicas e de poder.

HISTÓRIA

- Reconhecer a importância do imperialismo como componente essencial do processo de construção das desigualdades socioeconômicas no mundo.
- Analisar as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do planeta.
- Estabelecer relações entre a expansão imperialista durante o século XIX e a necessidade de novos mercados consumidores de produtos industrializados.
- Relacionar o combate ao tráfico de escravos aos interesses das potências europeias na manutenção da mão de obra no continente africano.
- Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial.
- Relacionar as condições de vida dos trabalhadores aos movimentos sociais por eles desenvolvidos, reconhecendo que as relações de dominação, subordinação e resistência fazem parte da construção das instituições.
- Identificar e caracterizar os principais movimentos de contestação ao Império e sua influência na proclamação da República no Brasil.
- Reconhecer as principais características dos períodos da República no Brasil.
- Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas.
- Reconhecer o respeito aos valores humanos e à diversidade sociocultural como fundamento da vida social.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer os principais movimentos nacionalistas na África e na Ásia envolvidos nas lutas pela independência, identificando os principais valores de defesa ao direito de autodeterminação dos povos.
- Estabelecer relações entre a Segunda Guerra Mundial e o processo de descolonização da África e da Ásia.
- Reconhecer as principais características do período da Guerra Fria.
- Estabelecer relações entre a Guerra Fria e os golpes militares na América Latina.
- Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para e a preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da história.
- Analisar o processo histórico de formação das instituições políticas brasileiras.
- Identificar as principais características dos governos populistas no Brasil.
- Caracterizar os governos militares instalados no Brasil a partir de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão.
- Identificar os principais movimentos de resistência aos governos militares, até a deflagração da campanha das “Diretas Já”.
- Estabelecer relações entre a supressão da censura à imprensa e o processo de redemocratização do Brasil.
- Reconhecer que o processo histórico não decorre apenas da ação dos chamados grandes personagens.
- Identificar a influência da cultura norte-americana nos hábitos culturais da sociedade brasileira atual.
- Reconhecer os principais elementos que definem os conceitos de Nova Ordem Mundial e globalização.
- Identificar as principais tecnologias que caracterizam a vida cotidiana na sociedade contemporânea.

INFORMÁTICA

- Reconhecer que, assim como um sistema orgânico, o computador também é formado por vários equipamentos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer os principais elementos de um computador e sua configuração.
- Reconhecer as unidades de medida de *software* e *hardware*.
- Saber como gerenciar arquivos dentro de um disco rígido.
- Compreender a importância de se ter uma rede de computadores em ambientes domésticos e corporativos.
- Compreender o funcionamento e utilizar o aplicativo de edição de planilhas.

LÍNGUA INGLESA

- Ler, compreender, analisar e interpretar gêneros textuais diversos, inferindo seus traços característicos, finalidades e usos sociais.
- Solicitar e fornecer informações sobre ações e fatos passados.
- Formular hipóteses sobre regras de uso da língua escrita, a partir da análise de regularidades, e aplicá-las em produções escritas, revisões e leituras.
- Reconhecer o uso do presente perfeito.
- Aplicar e diferenciar estruturas afirmativas, negativas e interrogativas que indiquem ações e fatos no presente e no passado.
- Reconhecer o uso da voz passiva em expressões como “*it’s used for ... ing*” e “*it was invented*”.
- Transpor informações de um texto para uma tabela.
- Organizar em sequência informações explícitas distribuídas ao longo do texto, considerando a ordem em que aparecem.
- Fazer a distinção entre diferentes formas do verbo no passado e passado contínuo.
- Nomear sentimentos e sensações.
- Identificar interjeições e onomatopeias relativos a sensações e sentimentos.
- Reconhecer o uso de expressões adverbiais de tempo.
- Elaborar roteiro de um episódio de vida para dramatizá-lo.
- Organizar uma lista de eventos em ordem cronológica.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Produzir um roteiro para dramatização de uma cena, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração.
- Reconhecer o uso de formas comparativas dos adjetivos.
- Reconhecer o uso de expressões adverbiais de tempo.
- Reconhecer o uso do futuro (*will*).
- Reconhecer o uso de estruturas verbais para expressar desejos e expectativas.
- Produzir um relato autobiográfico, compreendendo a produção como um processo em etapas de elaboração e reelaboração.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Debater oralmente sobre temas variados, selecionando argumentos coerentes para a defesa de um dado ponto de vista.
- Identificar tipos de argumentos em textos de opinião.
- Produzir resenhas utilizando conhecimentos sobre textos argumentativos.
- Analisar temas diversos, selecionando argumentos que justifiquem pontos de vista divergentes.
- Saber revisar textos, reconhecendo a importância das questões linguísticas para a organização coerente de ideias e argumentos.
- Ler e interpretar textos argumentativos, inferindo seus traços característicos.
- Analisar textos argumentativos e construir quadros-síntese.
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto.
- Ler e interpretar textos expositivos e argumentativos.
- Selecionar informações de acordo com os objetivos ou intencionalidades da situação comunicativa.
- Identificar, escolher e classificar argumentos que sejam a favor ou contrários à defesa de um ponto de vista.
- Compreender, identificar e utilizar os mecanismos de coerência e coesão.
- Construir parágrafos argumentativos de acordo com o contexto comunicativo.
- Criar hipótese de sentido a partir de informações encontradas no texto.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Fruir esteticamente objetos culturais
- Identificar e reconhecer a produção de um texto como processo em etapas de reelaboração.
- Produzir versão final de um texto com marcas de intervenção.
- Construir ponto de vista que represente o interesse do grupo majoritário.
- Construir conceito de “ato político” a partir de situação de comunicação.
- Construir opinião crítica a partir de informações e análises apresentadas.
- Analisar imagens sob o ponto de vista de seu caráter político e social.
- Realizar apresentação oral adequada à situação de interlocução.
- Reconhecer, analisar e resumir texto de estrutura opinativa.
- Posicionar-se como agente de ações que contribuam para sua formação como leitor, escritor e ator em uma dada realidade.
- Reformular ideias, apresentando novos argumentos e exemplos.
- Utilizar conhecimento sobre a língua para elaborar projeto coletivo.

MATEMÁTICA

- Compreender a necessidade das sucessivas ampliações dos conjuntos numéricos, culminando com os números irracionais.
- Saber representar os números reais na reta numerada.
- Incorporar a ideia básica de que os números irracionais somente podem ser utilizados em contextos práticos por meio de suas aproximações racionais.
- Saber realizar de modo significativo as operações de radiciação e de potenciação com números reais.
- Compreender o significado e saber utilizar a notação científica na representação de números muito grandes ou muitos pequenos.
- Compreender e utilizar a resolução de equações de 2º grau.
- Compreender a noção de função como relação de interdependência entre grandezas.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Saber expressar e utilizar em contextos práticos as relações de proporcionalidade direta entre duas grandezas por meio de funções de 1º grau.
- Saber expressar e utilizar em contextos práticos as relações de proporcionalidade direta entre uma grandeza e o quadrado de outra por meio de uma função de 2º grau.
- Saber construir gráficos de funções de 1º e de 2º graus por meio de tabelas e da comparação com os gráficos das funções $y = x$ e $y = x^2$.
- Saber reconhecer a semelhança entre figuras planas, a partir da igualdade das medidas dos ângulos e da proporcionalidade entre as medidas lineares.
- Saber identificar triângulos semelhantes e resolver situações-problema envolvendo semelhança de triângulos.
- Compreender e saber aplicar as relações métricas dos triângulos retângulos, particularmente o teorema de Pitágoras.
- Compreender o significado das razões trigonométricas fundamentais (seno, cosseno e tangente) e saber utilizá-las para resolver problemas.
- Conhecer a circunferência, seus principais elementos, suas características e suas partes.
- Compreender o significado do p como uma razão e sua utilização no cálculo do perímetro e da área da circunferência.
- Saber calcular de modo compreensivo a área e o volume de um cilindro.
- Saber resolver problemas envolvendo processos de contagem – princípio multiplicativo.
- Saber resolver problemas que envolvam ideias simples sobre probabilidade.

EMPREENDEDORISMO – 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental

- Compreender a importância da educação empreendedora.
- Reconhecer situações de empreendedorismo social e empresarial em situações do cotidiano.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Analisar e refletir sobre as situações sócio empreendedoras reconhecidas nas comunidades.
- Apontar sugestões e propostas de negócios viáveis que possam ser desenvolvidas durante o projeto.
- Apontar sugestões e propostas de mudanças que alterem as situações não desejadas.
- Desenvolver e valorizar o protagonismo juvenil.
- Identificar e tomar iniciativa diante de oportunidades de negócios nas práticas cotidianas.
- Desenvolver a capacidade de planejar e persistir em atividades empreendedoras.
- Promover o comprometimento, a autonomia e a autoconfiança.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES CURRICULARES PARA O ENSINO MÉDIO

LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA

Resolução nº 2 de 30 de janeiro de 2012 - fixa as diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio.

Art. 3º - O Ensino Médio é um direito social de cada pessoa, e dever do Estado na sua oferta pública e gratuita a todos.

Art. 4º - As unidades escolares que ministram esta etapa da Educação Básica devem estruturar seus projetos político-pedagógicos considerando as finalidades previstas na Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional):

- I. a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II. a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III. o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV. a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.

Art. 5º - O Ensino Médio em todas as suas formas de oferta e organização baseia-se em:

- I. formação integral do estudante;
- II. trabalho e pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente;
- III. educação em direitos humanos como princípio nacional norteador;
- IV. sustentabilidade ambiental como meta universal;
- V. indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo, bem como entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

VI. integração de conhecimentos gerais e, quando for o caso, técnico-profissionais realizada na perspectiva da interdisciplinaridade e da contextualização;

VII. reconhecimento e aceitação da diversidade e da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes;

VIII. integração entre educação e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como base da proposta e do desenvolvimento curricular.

§ 1º - O trabalho é conceituado na sua perspectiva ontológica de transformação da natureza, como realização inerente ao ser humano e como mediação no processo de produção da sua existência.

§ 2º - A ciência é conceituada como o conjunto de conhecimentos sistematizados, produzidos socialmente ao longo da história, na busca da compreensão e transformação da natureza e da sociedade.

§ 3º - A tecnologia é conceituada como a transformação da ciência em força produtiva ou mediação do conhecimento científico e a produção, marcada, desde sua origem, pelas relações sociais que a levaram a ser produzida.

§ 4º - A cultura é conceituada como o processo de produção de expressões materiais, símbolos, representações e significados que correspondem a valores éticos, políticos e estéticos que orientam as normas de conduta de uma sociedade.

Art. 8º - O currículo é organizado em áreas de conhecimento, a saber:

- I. Linguagens;
- II. Matemática;
- III. Ciências da Natureza;
- IV. Ciências Humanas.

§ 1º - O currículo deve contemplar as quatro áreas do conhecimento, com tratamento metodológico que evidencie a contextualização e a interdisciplinaridade ou outras formas de interação e articulação entre diferentes campos de saberes específicos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

§ 2º - A organização por áreas de conhecimento não dilui nem exclui componentes curriculares com especificidades e saberes próprios construídos e sistematizados, mas implica no fortalecimento das relações entre eles e a sua contextualização para apreensão e intervenção na realidade, requerendo planejamento e execução conjugados e cooperativos dos seus professores.

Art. 9º - A legislação nacional determina componentes obrigatórios que devem ser tratados em uma ou mais das áreas de conhecimento para compor o currículo:

I. São definidos pela LDB:

- a) o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- b) o ensino da Arte, especialmente em suas expressões regionais, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos estudantes, com a Música como seu conteúdo obrigatório, mas não exclusivo;
- c) a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da instituição de ensino, sendo sua prática facultativa ao estudante nos casos previstos em Lei;
- d) o ensino da História do Brasil, que leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- e) o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História brasileiras;
- f) a Filosofia e a Sociologia em todos os anos do curso;
- g) uma língua estrangeira moderna na parte diversificada, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.

Parágrafo único - Em termos operacionais, os componentes curriculares obrigatórios decorrentes da LDB que integram as áreas de conhecimento são os referentes à:

II. Linguagens:



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- a) Língua Portuguesa;
 - b) Língua Materna, para populações indígenas;
 - c) Língua Estrangeira moderna;
 - d) Arte, em suas diferentes linguagens: cênicas, plásticas e, obrigatoriamente, a musical;
 - e) Educação Física.
- III. Matemática:
- IV. Ciências da Natureza:
- a) Biologia;
 - b) Física;
 - c) Química.
- V. Ciências Humanas:
- a) História;
 - b) Geografia;
 - c) Filosofia;
 - d) Sociologia.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES CURRICULARES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO

CONCEPÇÃO DO CURRÍCULO

Princípios para um currículo comprometido com o seu tempo

Uma escola que também aprende

A tecnologia imprime um ritmo sem precedentes ao acúmulo de conhecimentos e gera profunda transformação quanto às formas de estrutura, organização e distribuição do conhecimento acumulado. Nesse contexto, a capacidade de aprender terá de ser trabalhada não apenas nos alunos, mas na própria escola, como instituição educativa. Isso muda radicalmente a concepção da escola: de instituição que ensina para instituição que também aprende a ensinar. Nessa escola, as interações entre os responsáveis pela aprendizagem dos alunos têm caráter de ações formadoras, mesmo que os envolvidos não se dêem conta disso.

Ressalta-se a responsabilidade da equipe gestora como formadora de professores e a responsabilidade dos docentes, entre si e com o grupo gestor, na problematização e na significação dos conhecimentos sobre sua prática. Essa concepção parte do princípio de que ninguém é detentor absoluto do conhecimento e de que o conhecimento coletivo é maior que a soma dos conhecimentos individuais, além de ser qualitativamente diferente. Esse é o ponto de partida para o trabalho colaborativo, para a formação de uma “comunidade aprendente”, nova terminologia para um dos mais antigos ideais educativos. A vantagem, presentemente, é que a tecnologia facilita a viabilização prática desse ideal.

Ações como a construção coletiva da Proposta Pedagógica, por meio da reflexão e de práticas compartilhadas e o uso intencional da convivência como situação de aprendizagem fazem parte da constituição de uma escola à altura de seu tempo. Observar que as regras da boa Pedagogia também se aplicam àqueles



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

que estão aprendendo a ensinar é uma das chaves para o sucesso das lideranças escolares.

Os gestores como agentes formadores, devem pôr em prática com os professores tudo aquilo que recomendam a eles que apliquem com seus alunos.

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS POR ÁREA:

O currículo do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio se divide em quatro áreas do conhecimento, sendo:

Área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias:

A área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, no Ensino Fundamental (Ciclo II) e no Médio, constituem-se de um conjunto de disciplinas: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna (LEM), Educação Física e Arte.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (2006), a linguagem é a capacidade humana de articular significados coletivos em sistemas arbitrários de representação, que são compartilhados e que variam de acordo com as necessidades e experiências da vida em sociedade. A principal razão de qualquer ato de linguagem é a produção de sentido.

Área de Ciências Humanas e suas Tecnologias:

A área de Ciências Humanas e suas Tecnologias constituem-se das disciplinas: História, Geografia, no Ensino Fundamental II e Médio; e Filosofia e Sociologia, somente no Ensino Médio.

Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias:

A área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias contemplam as disciplinas de Ciências no Ensino Fundamental II e Biologia, Química e Física no Ensino Médio.

A Matemática e as áreas do conhecimento:

Competências Cognitivas:

As competências Cognitivas estão divididas em três grandes grupos:

- Grupo I – Relacionado aos Esquemas Presentativos – **Observar**;
- Grupo II – Relacionado aos Esquemas Procedimentais – **Realizar**;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Grupo III - Relacionado aos Esquemas Operatórios – **Compreender.**

Grupo I – Observar:

As Habilidades que correspondem a este grupo possibilitam verificar o quanto e como o aluno pode considerar antes de decidir por uma melhor proposta as informações que contam na questão. Para tanto, espera-se que os estudantes desenvolvam as seguintes habilidades:

- Observar;
- Identificar;
- Reconhecer;
- Indicar;
- Apontar; Localizar;
- Descrever;
- Discriminar;
- Constatar;
- Representar gráfica e quantitativamente.

Grupo II – Realizar:

As habilidades que correspondem a este grupo, implicam traduzir estas ações em procedimentos relativos ao conteúdo e ao contexto de cada questão em sua singularidade. São elas:

- Classificar;
- Seriar;
- Ordenar;
- Conservar
- Compor e Decompor;
- Fazer antecipação;
- Calcular por estimativa;
- Medir;
- Interpretar.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Grupo III – Compreender:

As habilidades que correspondem a este grupo possibilitam planejamento e escolha de estratégias para resolver problemas ou realizar tarefas pouco prováveis ou mesmo impossíveis nos níveis anteriores, tais como:

- Analisar;
- Aplicar relações ou conhecimentos, fatos e princípios;
- Avaliar;
- Criticar;
- Analisar e julgar;
- Explicar causas e efeitos;
- Apresentar conclusões;
- Levantar suposições;
- Fazer prognósticos;
- Fazer generalizações indutivas e construtivas;
- Justificar.

Articulação com o mundo do trabalho:

A contextualização tem como norte os dispositivos da LDBEN, as normas das DCN, que são obrigatórias, e as recomendações dos PCN do Ensino Médio, também pertinentes para a Educação Básica como um todo, sobretudo para o segmento da 5ª série/6º ano em diante. Para isso, é preciso recuperar alguns tópicos desse conjunto legal e normativo e compreender os significados das ciências, das letras e das artes. Sendo que, compreender o significado é reconhecer, apreender e partilhar a cultura que envolve as áreas de conhecimento, um conjunto de conceitos, posturas, condutas, valores, enfoques, estilos de trabalho e modos de fazer que caracterizam as várias ciências – naturais, exatas, sociais e humanas –, as artes – visuais, musicais, do movimento e outras –, a matemática, as línguas e outras áreas de expressão não verbal. Ao dispor sobre esse objetivo de compreensão do sentido, a LDBEN está indicando que não se trata de formar



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

especialistas nem profissionais. Especialistas e profissionais devem, além de compreender o sentido, dominar a estrutura conceitual e o estatuto epistemológico de suas especialidades – não é esse o caso dos alunos da educação básica. Como estão na escola, preparando-se para assumir plenamente sua cidadania, todos devem passar pela alfabetização científica, humanista, linguística, artística e técnica para que sua cidadania, além de ser um direito, tenha qualidade.

O aluno precisa constituir as competências para reconhecer, identificar e ter visão crítica daquilo que é próprio de uma área do conhecimento e, a partir desse conhecimento, avaliar a importância dessa área ou disciplina em sua vida e em seu trabalho.

A lei determina um prazo generoso para que os alunos aprendam o “significado das ciências, das artes e das letras”: começa na Educação Infantil, percorre o Ensino Fundamental e prossegue no Ensino Médio.

Mais de doze anos deve ser tempo suficiente para que os alunos se alfabetizem nas ciências, nas humanidades e nas técnicas, entendendo seus enfoques e métodos mais importantes, seus pontos fortes e fracos, suas polêmicas, seus conceitos e, sobretudo, o modo como suas descobertas influenciam a vida das pessoas e o desenvolvimento social e econômico.

Para tanto, é importante abordar, em cada ano ou nível da escola básica, a maneira como as diferentes áreas do currículo articulam a realidade e seus objetos de conhecimento específicos, a partir de questões como as exemplificadas a seguir.

- Que limitações e potenciais têm os enfoques próprios das áreas?
- Que práticas humanas, das mais simples às mais complexas, têm fundamento ou inspiração nessa ciência, arte ou outra área de conhecimento?
- Quais as grandes polêmicas nas várias disciplinas ou áreas de conhecimento?

A relação entre teoria e prática em cada disciplina do Currículo, não envolve necessariamente algo observável ou manipulável, como um experimento de



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

laboratório ou a construção de um objeto. Tal relação pode acontecer ao se compreender como a teoria se aplica em contextos reais ou simulados. Uma possibilidade de transposição didática é reproduzir a indagação de origem, a questão ou necessidade que levou à construção de um conhecimento – que já está dado e precisa ser apropriado e aplicado, não obrigatoriamente ser “descoberto” de novo. A lei determina corretamente que a relação entre teoria e prática ocorra em cada disciplina do currículo, uma vez que boa parte dos problemas de qualidade do ensino decorre da dificuldade em destacar a dimensão prática do conhecimento, tornando-o verbalista e abstrato. Por exemplo, a disciplina História é, por vezes, considerada teórica, mas nada é tão prático quanto entender a origem de uma cidade e as razões da configuração urbana.

A Química é erroneamente considerada mais prática por envolver atividades de laboratório, manipulação de substâncias e outras idiosincrasias; no entanto, não existe nada mais teórico do que o estudo da tabela de elementos químicos.

A mesma Química que emprega o nome dos elementos precisa ser um instrumento cognitivo para nos ajudar a entender e, se preciso, decidir sobre o uso de alimentos com agrotóxicos ou conservantes. Tais questões não se restringem a especialistas ou cientistas. Não é preciso ser químico para ter de escolher o que se vai comer. No entanto, para sermos cidadãos plenos, devemos adquirir discernimento e conhecimentos pertinentes para tomar decisões em diversos momentos, como em relação à escolha de alimentos, ao uso da eletricidade, ao consumo de água, à seleção dos programas de TV ou à escolha do candidato a um cargo político.

AS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA:

A educação tecnológica básica é uma das diretrizes que a LDBEN estabelece para orientar o currículo do Ensino Médio. A lei ainda associa a “compreensão dos fundamentos científicos dos processos produtivos” ao relacionamento entre teoria e prática em cada disciplina do currículo. E insiste quando insere o “domínio dos



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna” entre as competências que o aluno deve demonstrar ao final da educação básica. A tecnologia comparece, portanto, no currículo da educação básica com duas acepções complementares:

- a) Como educação tecnológica básica;
- b) Como compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos da produção.

A primeira acepção refere-se à alfabetização tecnológica, que inclui aprender a lidar com computadores, mas vai além. Alfabetizar-se tecnologicamente é entender as tecnologias da história humana como elementos da cultura, como parte das práticas sociais, culturais e produtivas que, por sua vez, são inseparáveis dos conhecimentos científicos, artísticos e linguísticos que as fundamentam.

A educação tecnológica básica tem o sentido de preparar os alunos para viver e conviver em um mundo no qual a tecnologia está cada vez mais presente, onde a tarja magnética, o celular, o código de barras e outros tantos recursos digitais se incorporam velozmente à vida das pessoas, qualquer que seja sua condição socioeconômica.

A segunda acepção, ou seja, a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos da produção faz da tecnologia a chave para relacionar o currículo ao mundo da produção de bens e serviços, isto é, aos processos pelos quais a humanidade – e cada um de nós – produz os bens e serviços de que necessita para viver. Foi para se manter fiel ao espírito da lei que as DCN introduziram a tecnologia em todas as áreas, tanto das DCN como dos PCN para o Ensino Médio, evitando a existência de disciplinas “tecnológicas” isoladas e separadas dos conhecimentos que lhes servem de fundamento. Se examinarmos o conjunto das recomendações já analisadas, o trabalho enquanto produção de bens e serviços revela-se como a prática humana mais importante para conectar os conteúdos do currículo à realidade. Desde sua abertura, a LDBEN faz referência ao trabalho, enquanto prática social, como elemento que vincula a educação básica à realidade, desde a



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Educação Infantil até a conclusão do Ensino Médio. O vínculo com o trabalho carrega vários sentidos que precisam ser explicitados. Do ponto de vista filosófico, expressa o valor e a importância do trabalho. À parte de qualquer implicação pedagógica relativa a currículos e à definição de conteúdos, o valor do trabalho incide em toda a vida escolar: desde a valorização dos trabalhadores da escola e da família até o respeito aos trabalhadores da comunidade, o conhecimento do trabalho como produtor de riqueza e o reconhecimento de que um dos fundamentos da desigualdade social é a remuneração injusta do trabalho. A valorização do trabalho é também uma crítica ao bacharelismo ilustrado, que por muito tempo predominou nas escolas voltadas para as classes sociais privilegiadas.

A implicação pedagógica desse princípio atribui um lugar de destaque para o trabalho humano, contextualizando os conteúdos curriculares, sempre que for pertinente, com os tratamentos adequados a cada caso.

Em síntese, a prioridade do trabalho na educação básica assume dois sentidos complementares: como valor, que imprime importância ao trabalho e cultiva o respeito que lhe é devido na sociedade e como tema que perpassa os conteúdos curriculares, atribuindo sentido aos conhecimentos específicos das disciplinas.

O CONTEXTO DO TRABALHO NO ENSINO MÉDIO:

A tradição de ensino academicista, desvinculado de qualquer preocupação com a prática, separou a formação geral e a formação profissional no Brasil. Durante décadas, elas foram modalidades excludentes de ensino. A tentativa da LDB nº 5.692/71 de unir as duas modalidades, profissionalizando todo o Ensino Médio, apenas descaracterizou a formação geral, sem ganhos significativos para a profissional. Atualmente essa separação não ocorre nos mesmos moldes porque o mundo do trabalho passa por transformações profundas. À medida que a tecnologia vai substituindo os trabalhadores por autômatos na linha de montagem e nas tarefas de rotina, as competências para trabalhar em ilhas de produção, associar concepção e execução, resolver problemas e tomar decisões tornam-se mais importantes do que conhecimentos e habilidades voltados para postos específicos de trabalho. A



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

LDBEN nº 9.394/96 adota uma perspectiva sintonizada com essas mudanças na organização do trabalho ao recomendar a articulação entre educação básica e profissional, definindo, entre as finalidades do Ensino Médio, “a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores”. De acordo com as diretrizes da secretaria Estadual de educação de São Paulo, o Ensino Médio oferecido no município é de encaminhamento para uma vertente acadêmica. Essa possibilidade fundamenta-se no pressuposto de que ênfases curriculares diferenciadas são equivalentes para a constituição das competências previstas na LDBEN, nas DCN para o Ensino Médio e na matriz de competências do Enem. Isso supõe um tipo de articulação entre currículos de formação geral e currículos de formação profissional, em que os primeiros encarregam-se das competências básicas, fundamentando sua constituição em conteúdos, áreas ou disciplinas afinadas com a formação profissional nesse ou em outro nível de escolarização.

Supõe também que o tratamento oferecido às disciplinas do currículo do Ensino Médio não seja apenas propedêutico, tampouco voltado estritamente para o vestibular.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES PARA A SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL

LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA

Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009.

Art. 3º - A Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional.

Art. 4º - Para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE:

I. alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial;

II. alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação;

III. alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

A sala de Atendimento Educacional Especializado é destinada a todos os educandos da Unidade Escolar que apresentem dificuldades de aprendizagem acentuadas ou deficiência. As áreas a serem trabalhadas são:

- **Atenção e concentração:** Estimular a atenção e concentração para realizar tarefas do cotidiano escolar.
- **Leitura e escrita:** Relacionar as unidades sonoras simples e representá-las graficamente tendo como base as letras do nome do aluno; Respeitar a linha determinada para a escrita; Escrever frases concretas; Aprender a escrever as palavras separadamente em frases.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- **Linguagem:** Estimular a linguagem através de diversas situações; Levar o aluno a usar diversas formas de comunicação.
- **Raciocínio lógico-matemático:** Desenvolver o raciocínio lógico-matemático; Resolver situações-problema; Trabalhar conceitos de números e quantidades estabelecendo comparações, semelhanças e diferenças, fazendo seriação e classificação.
- **Habilidades motoras:** Desenvolver a lateralidade; Desenvolver a postura; Desenvolver a coordenação motora fina.
- **Habilidades da vida diária/auto-cuidado:** Ensinar o cuidado com o corpo, aparência.

Art. 11 - A proposta de AEE, prevista no projeto pedagógico do centro de Atendimento Educacional Especializado público ou privado sem fins lucrativos, conveniado para essa finalidade, deve ser aprovada pela respectiva Secretaria de Educação ou órgão equivalente, contemplando a organização disposta no artigo 10 desta Resolução.

Parágrafo único. Os centros de Atendimento Educacional Especializado devem cumprir as exigências legais estabelecidas pelo Conselho de Educação do respectivo sistema de ensino, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização, em consonância com as orientações preconizadas nestas Diretrizes Operacionais.

Art. 12 - Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

Art. 13 - São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- I. identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- II. elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade;
- III. organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais;
- IV. acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola;
- V. estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade;
- VI. orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno;
- VII. ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação;
- VIII. estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a participação dos alunos nas atividades escolares.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA:

Constituição Federal de 1988:

O artigo 208, inciso III (CF/88), disciplina a efetivação do atendimento educacional especializado a pessoas com deficiências, preferencialmente na rede regular de ensino.

Art. 227 - É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990: Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Art. 54 - É dever do Estado, assegurar à criança e ao adolescente:

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Decreto nº 678, de 6 de novembro de 1992 – Convenção Americana sobre Direitos Humanos (Pacto de São José da Costa Rica).

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB):

Art. 59 - Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento altas habilidades ou superdotação:

I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;

II - terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

III - professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;

IV - educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;

V - acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.

Art. 3º - Por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica (BRASIL, 2001).

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 7 de janeiro de 2008: Conforme as diretrizes apontadas por esta política, cabe à educação especial realizar o atendimento educacional especializado, disponibilizar os serviços e recursos próprios desse atendimento e orientar os alunos e seus professores quanto à sua utilização nas turmas comuns do ensino regular, perpassando todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.

Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009 – Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU): *O Decreto 6.949/09 é equivalente a*



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Emenda Constitucional e refere-se à Convenção Internacional de Proteção às Pessoas Portadoras de Deficiência.

OBJETIVOS:

- Assegurar a inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- Transversalidade na modalidade de educação especial, envolvendo todos os níveis de ensino;
- Oferecer atendimento educacional especializado;
- Formar os professores e profissionais de educação para o atendimento educacional especializado e para a inclusão, de acordo com as normas vigentes.
- Fortalecer a participação da família e da comunidade nas ações educacionais;
- Garantir acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, na comunicação e informação.

CONCEPÇÃO DE TRABALHO:

O Processo de Inclusão:

O conceito de inclusão é complexo e somente pode existir com sucesso se for absorvido e trabalhado por toda sociedade. Esta perspectiva exige crescimento humano e pessoal no qual, atitudes como tolerância, solidariedade e cooperação tornam-se parte da vida diária, sem serem carregados de aspectos como caridade, justiça ou religiosidade.

Januzzi, afirma:

“A inclusão é um avanço em relação à integração, porquanto, implica uma reestruturação do sistema comum de ensino, salienta que, em vez de focalizar a deficiência da pessoa, enfatiza o ensino e a escola, bem como as formas e condições de aprendizagem. Em vez de procurar, no aluno, a origem de um problema, define-se pelo tipo de resposta educativa e de recursos e apoios que a escola deve proporcionar-lhe, para que obtenha sucesso escolar. Por fim, em vez de pressupor que o aluno deva ajustar-se a padrões de ‘normalidade’ para aprender, aponta para a escola o desafio de ajustar-se para atender à diversidade de seus alunos”.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

A proposta da inclusão não trata de manter todos os alunos fisicamente juntos, mas sim de conciliar dois princípios, igualdade e diversidade e mostra que cabe à escola adaptar-se às necessidades dos alunos, atingindo e valorizando seus potenciais, proporcionando o acesso adequado, suporte técnico ao professor para que possa oferecer ao educando formas criativas de trabalho pedagógico e novas formas de avaliação que atendam as necessidades destes.

Nesse sentido, Fávero, explica:

“A inclusão preconiza que cabe à sociedade e aos ambientes, em geral, promoverem as adequações necessárias para possibilitar o pleno acesso de quem tem limitações físicas, sensoriais ou mentais. Adequações que são dispensáveis para quem não tem essas limitações, por isso, é uma espécie de tratamento diferenciado.

Esse tratamento diferenciado é justamente o que vai promover a igualdade. Porém, nem sempre o tratamento diferenciado é feito de forma correta e, em vez de promover o acesso à igualdade, acaba implicando em discriminação”.

A inclusão propõe profunda transformação na escola como um todo, principalmente no que diz respeito ao foco de atenção que deixa de se fixar apenas no deficiente e passa a levar em conta o meio e isso faz com que novas questões e novas possibilidades surjam.

O processo de inclusão deve estar embasado, levando-se em consideração os quatro pilares que regem a educação: Aprender a conhecer; Aprender a fazer; Aprender a conviver e Aprender a ser.

A inclusão escolar vai além do atendimento aos estudantes com deficiência. É necessário que eles tenham acesso às classes regulares, que os professores tenham suporte técnico, de forma que compreendam que é possível estabelecer formas criativas de atuação, com qualidade.

A educação deve garantir a todos os indivíduos, independente de suas deficiências, acesso aos conteúdos básicos. O desafio é utilizar a diversidade como uma aliada para o processo de inclusão, uma vez que as trocas intelectuais, sociais e culturais, enriquecem e favorecem a integração dos sujeitos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Observa-se, portanto, a necessidade de reestruturação do sistema de ensino, que deve estar organizado para dar resposta às necessidades de todos os alunos.

Para tanto, a inclusão deve estar baseada em três princípios, o da preservação da dignidade humana, da busca da identidade e do exercício da cidadania. A busca da identidade, necessária ao desenvolvimento do indivíduo e, portanto ao efetivo exercício da cidadania, está associada ao valor fundamental da dignidade humana que, através do convívio escolar se efetiva com as relações interpessoais estabelecidas, independentes de cor, sexo, religião, características, deficiências, oportunizando o aprender com o outro.

Tendo como base esses valores, apreende-se que a inclusão vem para remodelar a escola regular e essas modificações abrangem desde aspectos arquitetônicos, até mudança de postura, métodos e estratégias educativas.

O processo de inclusão deve abranger todos os aspectos da vida escolar dos alunos, tais como: currículo adaptado, estratégias voltadas às suas necessidades, busca pelo crescimento de suas potencialidades, preparação do professor, além de infra-estrutura adequada para recebê-los, para que possam sentir-se respeitados e inseridos na Escola.

As ações implementadas, com base no princípio da inclusão, revelam que a conscientização de todos é prioritária. Essa mudança que envolve toda a comunidade escolar é necessária e contempla não somente a inclusão dos alunos com deficiência, mas todos os que, por diferentes motivos, correm o risco de não atingirem um nível adequado de aprendizagem. Enfrentar o desafio de fazer da escola um espaço de todos é uma tarefa que implica redefinir os percursos educacionais e sociais das escolas brasileiras.

O paradigma da inclusão escolar trabalha, portanto, os ambientes físicos e os procedimentos pedagógicos e organizacionais, para que estes atendam às necessidades específicas e a diversidade dos alunos, visando eliminar as barreiras, físicas, pedagógicas e sociais existentes dentro do contexto escolar.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Para estabelecer uma nova concepção de educação e sociedade são necessárias mais do que políticas públicas, o sistema educacional precisa se adaptar e se transformar, inicialmente pelos profissionais envolvidos, ao tomarem para si esta tarefa de incluir verdadeiramente as pessoas com deficiência, refletindo essa atitude na sociedade, tornando-a mais democrática.

Parceria entre Escola de Educação Especial e Escola de Ensino Regular:

Não cabe mais acreditar que a inclusão seja feita pela simples garantia do direito à pessoa com deficiência à vaga no ensino regular. A inclusão exige tanto da escola de educação especial, quanto da escola de ensino regular, novos posicionamentos que implicam no esforço dos envolvidos e reestruturação de todo o sistema de ensino. Para tanto é necessária a parceria entre o ensino regular e especial para que a inclusão ocorra efetivamente.

A Educação Especial deve ser entendida como um conjunto de recursos que permitem à adequação da resposta educacional às necessidades particulares dos educandos.

O sistema regular, mais do que nunca, se encontra diante do desafio de atender pessoas com deficiência, principalmente intelectuais, com isso depara-se com a expectativa de acolher eficazmente essa clientela, garantindo a todos um planejamento que abranja os conteúdos de forma específica, de acordo com as necessidades individuais.

Deste modo, a proposta de parceria é importante, uma vez que observa a necessidade da intervenção de outros profissionais para trabalhar em conjunto com o professor.

Conforme prevê o Ministério da Educação - MEC:

“A escola deve também aperfeiçoar sua ação pedagógica, sem considerar a Educação Especial uma parte separada da Educação. Quem educa, educa todos - e melhor, como comprova a experiência de escolas que estão trabalhando com alunos com necessidades especiais”.

A parceria entre a escola de Educação Especial e o Ensino Regular objetiva que o processo de inclusão, garanta o bem estar do educando.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

A partir da perspectiva de inclusão, a Escola de Educação Especial não deve ser vista como uma escola segregadora, mas sim, como ponto de apoio às necessidades individuais da pessoa com deficiência.

O trabalho de parceria entre as duas modalidades de ensino pode evitar sequelas relativas à deficiência e atrasos no desenvolvimento, mais do que isso, pode ajudar a pessoa com deficiência sentir-se segura e integrada à comunidade.

No processo de inclusão é necessário que haja um sistema de apoio aos professores e aos alunos com deficiências. Este apoio ocorre de diversas formas, mas se torna mais efetivo e produtivo com a presença de educadores especializados em conjunto com os professores da rede, uma vez que firma uma ação de aprimoramento do coletivo.

Para a inclusão ocorrer efetiva e eficazmente é indispensável que a Educação Especial faça parte dessa proposta, como base firmadora, uma vez que o processo exige seriedade, profissionalismo e comprometimento das partes envolvidas na educação. É fundamental mudar os paradigmas, passando a encarar com atenção as diferenças.

A Educação Especial tem centralizado esforços no sentido de incluir as pessoas com deficiência no sistema de ensino, desde que ocorra de forma responsável, respeitando-se as características de cada aluno.

Com o movimento pela inclusão a Educação Especial encontra-se reestruturando seu papel como instituição de ensino diante das exigências deste novo paradigma.

Nota-se então, a importância de compreender que não cabe em um sistema de ensino que busca ser inclusivo, a discussão escola especial versus escola regular, mas a necessidade de encontrar o equilíbrio e, em conjunto, usando o saber e a experiência de cada um, favorecer o processo de inclusão.

A inclusão é um fato e torna-se uma oportunidade da escola de Educação Especial rever sua conduta e da escola de Ensino Regular repensar como entende a educação e a aprendizagem e, acima de tudo, oportuniza a união entre as duas



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

modalidades proporcionando melhor qualidade de ensino para todos os alunos, com deficiência ou não, uma vez que esta parceria significa um novo olhar para a Educação.

É imprescindível, portanto, que tanto a escola de Ensino Regular quanto a de Educação Especial mudem seu foco com relação ao processo de ensino aprendizagem e, respaldadas nos quatro pilares da educação, construam um processo inclusivo de fato, onde erros e acertos serão uma constante, pois é um processo longo, que exigirá comprometimento e seriedade, mas que valerá o esforço ao se alcançar o crescimento e evolução dos educandos, único interesse da educação.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA:

Constituição Federal de 1988:

O artigo 208, inciso III (CF/88), disciplina a efetivação do atendimento educacional especializado a pessoas com deficiências, preferencialmente na rede regular de ensino.

Art. 227 - É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990: Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Art. 54 - É dever do Estado, assegurar à criança e ao adolescente:

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Decreto nº 678, de 6 de novembro de 1992 – Convenção Americana sobre Direitos Humanos (Pacto de São José da Costa Rica).

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB): *Capítulo V*.

Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.

Art. 3º - Por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica (BRASIL, 2001).

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 7 de janeiro de 2008: Conforme as diretrizes apontadas por esta política, cabe à educação especial realizar o atendimento educacional especializado, disponibilizar os serviços e recursos próprios desse atendimento e orientar os alunos e seus professores quanto à sua utilização nas turmas comuns do ensino regular, perpassando todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.

Parecer CONADE nº 21, de 19 de agosto de 2009: *define a positividade da expressão, em português, pessoa com deficiência.*

Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009 – Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU): *O Decreto 6.949/09 é equivalente a Emenda Constitucional e refere-se à Convenção Internacional de Proteção às Pessoas Portadoras de Deficiência.*

METAS:

- Despertar no aluno o interesse pela efetiva realização das Atividades da Vida Diária, através de ações programadas, colocando à disposição um conjunto diversificado de informações e opções para que o mesmo possa desenvolver as ações propostas;
- Conscientizar os pais para a relevância de sua participação efetiva na vida escolar dos filhos;
- Desenvolver trabalho coletivo de conscientização junto aos professores destacando o compromisso e responsabilidade com a ética docente;
- Acompanhar a execução dos planos de ensino para assegurar o desempenho profissional do docente, garantindo melhor qualidade de ensino, dando ênfase ao uso de recursos didáticos formais e informais.
- Integrar o educando no universo cultural e, principalmente, social;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Formar indivíduos independentes e autônomos, preparados para sua realidade social de forma que possam interagir e levar uma vida com melhor qualidade, segura e respeitada;
- Garantir durante todo o processo de aprendizagem, um trabalho coletivo no sentido de igualar qualitativamente os diferentes períodos.

OBJETIVOS:

- Envolver o educando no processo ensino-aprendizagem como agente no processo de construção e condução do saber;
- Trabalhar no educando o conceito de pessoa humana como sujeito de sua história, com a dignidade como direito de todos; consciente de sua situação histórica, que age e interage de forma crítica, sendo capaz de amar e ser amado, de ser solidário e fraterno;
- Tornar o educando membro da comunidade, onde ele exercite os valores de liberdade, justiça e dignidade, de forma a permitir que na sociedade alicerce sua prática democrática, participativa, igualitária, sem que haja discriminação de raça, cor, sexo, ideologia ou credo religioso;
- Oportunizar ao educando oficinas para o trabalho, para que possa exercer atividades num processo de participação comunitária;
- Proporcionar ao aluno o exemplo de vida comunitária e fraterna através de vivência e ações de toda a comunidade educativa;
- Proporcionar ao educando uma formação integral, de acordo com suas potencialidades, como elemento de autorrealização, preparação para o trabalho e a formação básica como cidadão, mediante o exercício efetivo dessa condição, numa perspectiva de aprender a aprender sempre.

CONCEPÇÃO DE TRABALHO:

A Escola de Educação Especial “João de Barro” - APAE de Ilha Comprida trabalha de acordo com as orientações da Secretaria de Estado de Educação,



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

seguindo as normas da Legislação e está autorizada a funcionar nas seguintes modalidades: Educação Infantil, Ensino Fundamental – séries iniciais e Educação de Jovens e Adultos – séries iniciais.

Atendendo aos dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, a Escola de Educação Especial “João de Barro” tem por finalidade prestar atendimentos educacionais a educandos com deficiências integrativas e / ou outras deficiências associadas a esta, deficiências receptivas, expressivas e múltiplas deficiências, visando o desenvolvimento de suas potencialidades e o pleno exercício de sua cidadania.

Por tratar-se de atendimento educacional a educandos com características e necessidades peculiares, os níveis de ensino oferecidos pela Escola de Educação Especial “João de Barro” são direcionados pela modalidade de Educação Especial com os devidos recursos e adaptações.

Os níveis de ensino estão organizados conforme a faixa etária dos educandos de forma a atender suas necessidades educacionais e possibilidades de aprendizagem.

A escola adota o sistema de ciclo, caracterizado pelo regime de progressão continuada por conteúdos, dentro de cada fase. Para os alunos que não concluírem os níveis exigidos será oferecida terminalidade específica.

A escola funciona em período matutino - das 8 às 12 horas, vespertino – das 13 às 17 horas e/ou integral e sua carga horária anual é de 800 horas, distribuídas em 200 dias letivos.

As turmas são organizadas de acordo com a idade cronológica, rendimento do aluno e outros fatores, segundo recomendações da equipe multidisciplinar.

A proposta pedagógica desta Unidade Escolar está embasada na concepção da pessoa humana, de sociedade e de mundo e, para isso, objetiva-se uma educação integral. Sendo assim, atendendo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, percebe-se a necessidade de rever e adequar as propostas



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

educacionais, buscando uma educação inclusiva e transformadora, ampliando a visão do mundo, sociedade e escola.

Esta nova concepção filosófica objetiva garantir o comprometimento do sistema de ensino, acerca de sua responsabilidade com a pessoa com deficiência, quer na Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e / ou Ensino Profissionalizante, oferecendo diferentes possibilidades técnicas e instrumentais visando o pleno desenvolvimento do educando e seu preparo para o exercício da cidadania.

A parceria entre a escola de Educação Especial e o Ensino Regular objetiva que o processo de inclusão seja gradativo e responsável, visando o bem estar do educando.

A inclusão exige tanto da escola de educação especial, quanto da escola de ensino regular, novos posicionamentos que implicam no esforço dos envolvidos e reestruturação de todo o sistema de ensino. Para tanto é preciso a parceria entre o ensino regular e especial para que a inclusão ocorra efetivamente.

A experiência de quem desenvolve um trabalho individualizado como no caso da Escola de Educação Especial, pode auxiliar o professor e toda equipe educacional da Rede Regular, a entender e promover ao aluno com deficiência o que ele mais necessita autonomia e independência nos seus atos, para que possa exercer seu papel de cidadão e se sentir incluído no contexto escolar e na sociedade.

AVALIAÇÃO:

A avaliação é a fonte principal de informação e referência para a organização e formação de práticas pedagógicas que possibilitem a aprendizagem e a melhoria na qualidade de vida dos educandos. A verificação do desempenho escolar observa a atuação do educando de forma contínua, com prevalência dos aspectos qualitativos, buscando identificar os sucessos e dificuldades do processo ensino aprendizagem para reorientar ações educativas subsequentes.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

A avaliação escolar considera todas as dimensões de aprendizagem, cognitiva, afetiva, cultural, social, entre outras. No processo de avaliação são considerados, além do produto, o processo de aprendizagem e os aspectos comportamentais dos alunos e são utilizados todos os instrumentos possíveis: leitura, pesquisa, trabalhos individuais e em grupo, atividades escritas e orais, observação, que permitem verificar as diferentes potencialidades.

O desempenho e a frequência dos alunos são levados ao conhecimento de pais e/ou responsáveis bimestralmente, através de registros oficiais no Diário Escolar e no portfólio. A direção da escola, juntamente com a equipe pedagógica organiza situações como reuniões e/ou momento individual com a família para análise do desenvolvimento, frequência e outras questões relevantes para a vida do educando.

O desempenho do aluno é consignado em relatórios individuais, baseados nos Anexos I, II e III da Resolução SE 11/08, adaptados à realidade da Escola de Educação Especial, para comprovação da legalidade de sua vida escolar.

De acordo com a resolução do DME de 01 de julho de 2007, o aluno pode ser aprovado mediante relatório de caráter pedagógico e multidisciplinar desde que seja deferido pelo Conselho de Classe e Ano.

REGULAMENTAÇÃO DE MATRÍCULA:

A matrícula, na Unidade Escolar, segue as diretrizes estabelecidas pela Secretaria de Estado da Educação, através das orientações da Diretoria de Ensino – Região de Miracatu. Tratando-se de matrícula inicial, esta será mediante requerimento do pai e/ou responsável legal.

Para o aluno transferido, o responsável legal deverá comparecer com uma Declaração de Transferência para comprovação de escolaridade anterior e demais documentos relacionados abaixo:

- Cópia e documento original da Certidão de Nascimento do Aluno;
- Cópia e documento original do RA escolar ou do RG quando tiver;
- Cópia e documento original do comprovante de residência (atual);



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Cópia e documento original da carteira de vacinação;
- 02 (duas) fotos 3x4;
- Cópia e documento original do RG, CPF e comprovante de endereço do pai ou responsável;
- Declaração de cadastro do CRAS.

A secretaria da escola e a equipe escolar divulgam amplamente o edital de matrícula, fixando-o nas dependências da escola e também em locais acessíveis à população.

DIRETRIZES PEDAGÓGICAS:

- Parâmetros Curriculares Nacionais para Educação Especial;
- Parâmetros Curriculares Nacionais;
- Guia de Habilidades para crianças e adolescentes com deficiência;
- Projeto Referência da Federação Estadual das APAES;
- Prontidão para Alfabetização.

PROGRAMAS DESENVOLVIDOS PELA ESCOLA:

A área Educacional abrange os serviços/ programas:

- Classes Especiais e Orientação Pedagógica;
- Educação Física;
- Psicomotricidade;
- Educação Profissional - Oficinas Pedagógicas;
- Programa de Aprendizagens Progressivas.

1. Classes Especiais e Orientação Pedagógica:

1.1. Identificação

Tem como objetivo prestar atendimento à pessoa com deficiência e seu preparo para o exercício da cidadania, oferecendo meios para progredir em seus estudos posteriores na rede regular de ensino.

I. Diretrizes de Qualidade



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Oferecer aos educandos com deficiência, currículos, métodos, recursos educativos e organizações específicas para atender suas necessidades. O pleno desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o domínio da leitura, escrita e do cálculo;
- Desenvolver a aprendizagem, a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos princípios em que se fundamenta a sociedade, adquirindo conhecimento, habilidades e a formação de valores;
- Fortalecer os laços com as famílias, por meio de currículos adaptados, estimulando a solidariedade humana e a tolerância;
- Oferecer cinco horas/aula de trabalho efetivo em sala;
- Garantir inclusão dos alunos que atingirem nível escolar satisfatório na rede regular de ensino para continuidade de seus estudos;
- Oferecer terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental;
- Atender as peculiaridades dos educandos de Educação Especial, por meio de serviços de apoio específicos;
- Oportunizar aos profissionais, aperfeiçoamento, visando ampliar seus conhecimentos para obter o máximo de aproveitamento no desenvolvimento integral do aluno.

O trabalho desenvolve-se com profissionais especializados em educação especial, sendo orientados com base na determinação das potencialidades de cada educando, da análise aprofundada e interdisciplinar do seu perfil, da obtenção de um nível básico adaptativo e das características fundamentais do seu estilo de aprendizagem e do seu modelo de processamento de informação.

Tais informações são extremamente relevantes para a formulação dos objetivos pedagógicos e psicopedagógicos que se espera sejam alcançados pelos educandos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

2. Educação Física:

2.1. Identificação:

O trabalho na área de Educação Física visa humanizar e diversificar a prática pedagógica da área, buscando ampliar, de uma visão apenas biológica, para um trabalho que incorpore as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos educandos.

De forma organizada, associa as principais questões que o professor deve considerar no desenvolvimento de seu trabalho.

2.2. Objetivo Geral:

Objetiva-se que os conteúdos abordados estejam de acordo com a capacidade cognitiva e a prática social dos educandos, com seu próprio conhecimento e suas possibilidades enquanto sujeito histórico, de forma sistemática e metodológica, visando sempre dirimir as carências de forma a atender às suas necessidades e potencialidades.

2.3. Objetivos Específicos:

- Aperfeiçoar habilidades motoras fundamentais e melhorar os níveis de coordenação durante atividades físicas adaptadas;
- Oportunizar experiências para incrementar as habilidades perceptivo-motoras como, coordenação olho-mão, ritmo, habilidades de tempo de reação, orientação espacial, sequencia de movimentos, memória e atenção às instruções;
- Estimular o conhecimento da imagem corporal e autoconceito positivos através de oportunidades da prática com sucesso e desenvolver tolerância às frustrações (adaptação ao ambiente);
- Melhorar as capacidades físicas como resistência cardiorrespiratória, muscular, força muscular, flexibilidade, status nutricional.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Introduzir e aperfeiçoar as habilidades motoras diretamente ligadas a modalidades esportivas como: futebol, handebol, basquete, voleibol e atletismo utilizando ou não cadeira de rodas.
- Introduzir coreografias e sequencias de dança e dramatização: relembrar uma sequencia coreográfica, expressar-se corporalmente.

2.4. Desenvolvimento:

As aulas de Educação Física são ministradas com todos os alunos da educação infantil (4 a 5 anos), Ensino Fundamental (séries iniciais), EJA, nos turnos matutino e vespertino com professor habilitado e especializado em Educação Especial.

3. **Psicomotricidade:**

3.1. Identificação:

A Psicomotricidade é uma ciência que possui relevância e se faz necessária para a prevenção e tratamento das dificuldades no desenvolvimento neuropsicomotor. Em 1982 a Sociedade Brasileira de Psicomotricidade propôs uma definição que vem a ser:

“Psicomotricidade é uma ciência que tem por objetivo o estudo do homem, através do seu corpo em movimento nas relações com o seu mundo interno e externo”.

Existem três campos de atuação:

- a) Educação Psicomotora: Dirigida dentro do ambiente escolar, principalmente nos segmentos da Educação Infantil, visando o desenvolvimento global da criança, evitando e prevenindo futuros problemas de aprendizagem.
- b) Reeducação Psicomotora: O atendimento se processa entre seis e sete anos, onde as dificuldades de aprendizagem e os sintomas podem ocorrer associados a distúrbios mentais, orgânicos, psiquiátricos, neurológicos, relacionais e afetivos.
- c) Terapia Psicomotora: Realizada a partir dos sete anos onde as perturbações são patológicas, associadas a distúrbios emocionais.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

3.2. Objetivo Geral:

- Proporcionar aos educandos tratamento das dificuldades no desenvolvimento neuropsicomotor;
- Estimular a atenção e concentração;
- Reduzir as condutas inapropriadas;
- Oportunizar um contato humanitário e facilitador ao desenvolvimento da autonomia.

3.3. Desenvolvimento:

O atendimento é realizado em grupos para atender a demanda e pela praticidade. Foi elaborado um Programa, onde várias metodologias de técnicas psicomotoras foram agrupadas para atender a realidade. Desde Vitor Fonseca, Simone Romain, Marianne Frostig, Picq e Vayer, Meur e Staes, associados a algumas propostas de atividades elaboradas pela equipe.

O trabalho é desenvolvido a partir das dificuldades e do diagnóstico realizado e não somente dos métodos aplicados, com o objetivo de melhorar o rendimento escolar e o comportamento geral da criança, favorecendo sua integração social.

As atividades são elaboradas respeitando-se uma ordem lógica, consoante com as possibilidades e dificuldades, através de movimentos, exercícios grafo motores e atividades lúdicas

4. **Educação Profissional – Oficinas Pedagógicas:**

4.1. Identificação:

A Escola de Educação Especial “João de Barro” - APAE de Ilha Comprida, ao definir na sua estrutura interna os níveis e as modalidades de ensino, destaca a Educação Especial para o Trabalho como maneira de favorecer o permanente desenvolvimento de aptidões e habilidades da pessoa com deficiência para a vida produtiva e inclusão social.

As ações de Educação Especial para o Trabalho desenvolvem-se de maneira articulada, com metodologias diversas, respeitando as características do município em que a Instituição está localizada.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

4.2. Objetivo Geral:

O desenvolvimento das Oficinas visa que os educandos, como multiplicadores executem o trabalho não somente na escola, mas também em casa, com seus pares, permitindo que se sintam integrados e capazes de colaborar com suas famílias.

4.3. Desenvolvimento:

As oficinas pedagógicas são desenvolvidas uma vez por semana, no período de aulas e envolve atividades de pintura; colagem; dança; música; artesanato e culinária.

5. Programa de Aprendizagens Progressivas:

A ideia de se desenvolver um programa de aprendizagem progressiva surgiu da necessidade de se estimular o desenvolvimento neuropsicomotor de crianças com total dependência física e psíquica. Pessoas com encefalopatias, de variados graus de comprometimento geral que, embora com poucas perspectivas de mudanças substanciais possam apresentar satisfatórias melhoras, com a finalidade de que não se acentuem suas dificuldades.

O programa é dividido em três etapas que, indiscutivelmente, precisam ser cumpridas para que, então, se possa traçar o roteiro de intervenção, propriamente dito.

A primeira etapa consiste no levantamento das habilidades possuídas pela criança, dentro dos itens selecionados abaixo:

- Desenvolvimento motor geral;
- Cuidado pessoal: Alimentação;
- Linguagem: receptiva;
- Linguagem: fala;
- Motor específico: Agarrar e Manipulação;
- Percepção.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

Todos os itens são subdivididos com o intuito de observar atentamente cada aspecto.

A segunda etapa consiste na análise dos dados, confrontando o levantamento feito pela escola com os dados fornecidos pela família.

Somente de posse desta coleta de dados, pode-se então, partir para a elaboração do Programa de Aprendizagem Progressiva, que será individualizado, respeitando-se as potencialidades de cada um, iniciado na escola e estendido também para sua casa, uma vez que todas as atividades se adequam à sua vida diária.

O Programa é uma adaptação de um Guia de trabalho para crianças e adolescentes com diferentes inadequações, de onde se procura considerar os tópicos pertinentes ao trabalho, enriquecendo-o com conhecimentos práticos e fundamentais, adquiridos na vivência com crianças com deficiência, neste caso, mais especificamente, os usuários de cadeira de rodas.

O relatório de observação individual do aluno deve conter seus dados pessoais: nome; data de nascimento; data do início e do término da observação.

Não obstante, apesar de o programa ter sido iniciado com o objetivo de atender aos alunos pervasivos, hodiernamente é utilizado com todos os educandos atendidos na Unidade Escolar, devido aos resultados satisfatórios obtidos através de sua aplicação.

Segundo Fonseca (1995), a determinação das necessidades específicas da criança, a análise aprofundada e interdisciplinar do seu perfil, a obtenção de um nível básico adaptativo e as características fundamentais do seu estilo de aprendizagem e do seu modelo de processamento de informação, são extremamente relevantes para a formulação dos objetivos terapêuticos e psicopedagógicos.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES CURRICULARES PARA ATENDIMENTO À DIVERSIDADE

LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA:

Constituição Federal de 1988.

Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs - Temas Transversais.

Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, MEC/SEF, 1997.

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB): *Capítulo II.*

OBJETIVOS GERAIS DE ÉTICA:

- Compreender o conceito de justiça baseado na equidade e sensibilizar-se pela necessidade da construção de uma sociedade justa;
- Adotar atitudes de respeito pelas diferenças entre as pessoas, respeito esse necessário ao convívio numa sociedade democrática e pluralista;
- Adotar, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças e discriminações;
- Compreender a vida escolar como participação no espaço público, utilizando e aplicando os conhecimentos adquiridos na construção de uma sociedade democrática e solidária;
- Valorizar e empregar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas;
- Construir uma imagem positiva de si, o respeito próprio traduzido pela confiança em sua capacidade de escolher e realizar seu projeto de vida e pela legitimação das normas morais que garantam, a todos, essa realização;
- Assumir posições segundo seu próprio juízo de valor, considerando diferentes pontos de vista e aspectos de cada situação.

OBJETIVOS GERAIS DE MEIO AMBIENTE:

- Identificar-se como parte integrante da natureza e sentir-se afetivamente ligados a ela, percebendo os processos pessoais como elementos



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

fundamentais para uma atuação criativa, responsável e respeitosa em relação ao meio ambiente;

- Perceber, apreciar e valorizar a diversidade natural e sociocultural, adotando posturas de respeito aos diferentes aspectos e formas do patrimônio natural, étnico e cultural;
- Observar e analisar fatos e situações do ponto de vista ambiental, de modo crítico, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo propositivo, para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida;
- Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis;
- Compreender que os problemas ambientais interferem na qualidade de vida das pessoas, tanto local quanto globalmente;
- Conhecer e compreender, de modo integrado, as noções básicas relacionadas ao meio ambiente;
- Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa/efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio;
- Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

OBJETIVOS GERAIS DE PLURALIDADE CULTURAL:

- Conhecer a diversidade do patrimônio etnocultural brasileiro, cultivando atitude de respeito para com pessoas e grupos que a compõem, reconhecendo a diversidade cultural como um direito dos povos e dos indivíduos e elemento de fortalecimento da democracia;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Compreender a memória como construção conjunta, elaborada como tarefa de cada um e de todos, que contribui para a percepção do campo de possibilidades individuais, coletivas, comunitárias e nacionais;
- Valorizar as diversas culturas presentes na constituição do Brasil como nação, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade brasileira;
- Reconhecer as qualidades da própria cultura, valorando-as criticamente, enriquecendo a vivência de cidadania;
- Desenvolver uma atitude de empatia e solidariedade para com aqueles que sofrem discriminação;
- Repudiar toda discriminação baseada em diferenças de raça/ etnia, classe social, crença religiosa, sexo e outras características individuais ou sociais;
- Exigir respeito para si e para o outro, denunciando qualquer atitude de discriminação que sofra, ou qualquer violação dos direitos de criança e cidadão;
- Valorizar o convívio pacífico e criativo dos diferentes componentes da diversidade cultural;
- Compreender a desigualdade social como um problema de todos e como uma realidade passível de mudanças;
- Analisar com discernimento as atitudes e situações fomentadoras de todo tipo de discriminação e injustiça social.

OBJETIVOS GERAIS DE SAÚDE:

- Compreender saúde como direito de cidadania, valorizando as ações voltadas para sua promoção, proteção e recuperação;
- Compreender a saúde nos seus aspectos físico, psíquico e social como uma dimensão essencial do crescimento e desenvolvimento do ser humano;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Compreender que a saúde é produzida nas relações com o meio físico, econômico e sociocultural, identificando fatores de risco à saúde pessoal e coletiva presentes no meio em que vive;
- Conhecer e utilizar formas de intervenção sobre os fatores desfavoráveis à saúde presentes na realidade em que vive, agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva;
- Conhecer os recursos da comunidade voltados para a promoção, proteção e recuperação da saúde, em especial os serviços de saúde;
- Responsabilizar-se pessoalmente pela própria saúde, adotando hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo.

OBJETIVOS GERAIS DE SEXUALIDADE:

- Respeitar a diversidade de valores, crenças e comportamentos relativos à sexualidade, reconhecendo e respeitando as diferentes formas de atração sexual e o seu direito à expressão, garantida a dignidade do ser humano;
- Compreender a busca de prazer como um direito e uma dimensão da sexualidade humana;
- Conhecer seu corpo, valorizar e cuidar de sua saúde como condição necessária para usufruir prazer sexual;
- Identificar e repensar tabus e preconceitos referentes à sexualidade, evitando comportamentos discriminatórios e intolerantes e analisando criticamente os estereótipos;
- Reconhecer como construções culturais as características socialmente atribuídas ao masculino e ao feminino, posicionando-se contra discriminações a eles associadas;
- Identificar e expressar seus sentimentos e desejos, respeitando os sentimentos e desejos do outro;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer o consentimento mútuo como necessário para usufruir prazer numa relação a dois;
- Proteger-se de relacionamentos sexuais coercitivos ou exploradores;
- Agir de modo solidário em relação aos portadores do HIV e de modo propositivo em ações públicas voltadas para prevenção e tratamento das doenças sexualmente transmissíveis/Aids;
- Conhecer e adotar práticas de sexo protegido, desde o início do relacionamento sexual, evitando contrair ou transmitir doenças sexualmente transmissíveis, inclusive o vírus da Aids;
- Evitar uma gravidez indesejada, procurando orientação e fazendo uso de métodos contraceptivos;
- Consciência crítica e tomar decisões responsáveis a respeito de sua sexualidade.

OBJETIVOS GERAIS DE TRABALHO E CONSUMO:

- Atuar com discernimento e solidariedade nas situações de consumo e de trabalho sabendo de seus direitos e responsabilidades, identificando problemas e debatendo coletivamente possíveis soluções;
- Identificar a diversidade relações de trabalho existentes, suas transformações e permanências no decorrer do tempo histórico, seu vínculo com a realidade local, regional, nacional e mundial;
- Verificar como os lugares e as paisagens foram e continuam sendo criados e transformados, analisando a intervenção do trabalho e do consumo humanos na produção da vida material, social e cultural;
- Identificar e comparar diferentes instrumentos e processos tecnológicos analisando seu impacto no trabalho e no consumo e sua relação com a qualidade de vida, ao meio ambiente e à saúde;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

- Reconhecer a existência e a ocorrência de discriminações e injustiças em situações de trabalho e consumo adotando uma postura de repúdio contra todo tipo de discriminação de classe, origem, gênero, etnia e idade;
- Saber que os direitos civis, políticos e sociais são conquistados por meio de conflitos e acordos que podem redundar em maior justiça na distribuição de renda, valorizando a atuação dos partidos políticos, sindicatos, associações profissionais e associações civis e órgãos governamentais fundamentais para a democracia;
- Posicionar-se de maneira crítica em relação ao consumismo, às mensagens da publicidade e estratégias de vendas, compreendendo seu papel na produção de novas necessidades, assim como ser capaz de resolver situações-problema colocadas pelo mercado, tais como o uso das diversas formas do dinheiro, as vantagens e desvantagens do sistema de crédito, a organização de orçamentos;
- Reconhecer como ocorrem os processos de inserção no trabalho/profissão/ocupação na atualidade, identificando os problemas e possíveis soluções e repudiando todas as formas de discriminação e desvalorização de tipos de trabalho e trabalhadores.

CONCEPÇÃO DE TRABALHO:

Os temas transversais dizem respeito a conteúdos de caráter social, que devem ser incluídos no currículo do ensino fundamental, não como uma área de conhecimento específica, mas para ser ministrado no interior das várias áreas estabelecidas.

Os conteúdos abordados relacionados à diversidade expressam conceitos e princípios mínimos à democracia e à cidadania e pautam-se na necessidade de uma educação mais sintonizada com o mundo onde ela acontece.

Para ZABALA (2002), levar o indivíduo a ser capaz de responder aos problemas colocados pela realidade de maneira comprometida consigo mesmo e com a sociedade é o que se espera de uma educação para a cidadania. É



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

necessário, para tal, levar em consideração o desenvolvimento da pessoa nas seguintes dimensões: social, interpessoal, pessoal e profissional.

Devido ao momento de crise de valores que assola a humanidade, é indispensável educar para o comprometimento com as demais pessoas com as quais se relaciona, sendo capaz de pensar e tomar decisões que favoreçam a minoria, mesmo contrariando o poder, além de ser capaz de estabelecer uma relação dialética na busca de entendimento do outro, dos grupos, respeitando a individualidade e a diversidade, de forma a solucionar conflitos da melhor maneira.

Portanto, deve a escola, criar estratégias que oportunizem a seleção, hierarquização e interpretação de informações que podem ser transformadas em conhecimento possível de ser utilizado para a inserção do indivíduo na sociedade. Trata-se de desenvolver a autonomia, possibilitando ao indivíduo tomar suas decisões a partir de suas próprias reflexões, permitindo a ele emancipar-se da ignorância, da superstição e do preconceito.

Entretanto, não se conseguirá atingir estes objetivos, se nossas escolas não se adequarem, de forma a entender que a educação deve ter como finalidade promover a formação do cidadão.

Para tanto, faz-se necessário trabalhar os conteúdos tradicionais, referenciais do sistema educacional e, transversalmente, mas com a mesma relevância, os temas relacionados ao cotidiano: ética, meio ambiente, pluralidade cultural, saúde, sexualidade e trabalho e consumo.

No que diz respeito à Ética, deverão ser abordados temas da atualidade que respeitem o Projeto Político Pedagógico da Escola, envolvendo não só os educandos, mas os educadores, profissionais da educação, pais e comunidade, ressaltando a justiça, solidariedade, diálogo e respeito mútuo.

Para o tema relacionado ao Meio Ambiente, inicialmente é necessário entender que não está relacionado apenas ao ambiente físico e biológico, mas



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

envolve também as relações econômicas, sociais e culturais, propiciando momentos de reflexão que possibilitem aos educandos enriquecimento cultural, melhorando a qualidade de vida, preocupando-se com a preservação ambiental.

Quanto à Pluralidade Cultural, a própria história do nosso país, exige um posicionamento das escolas que permita aos educandos se conscientizarem que nossa sociedade é formada por diferentes grupos e culturas, estimulando-os a se respeitarem e conviverem harmonicamente.

A Sexualidade, hodiernamente, em função do avanço tecnológico, deixou de se tratar de questões de foro íntimo e devem ser abordados em sala de aula, com simplicidade, sem preconceito, citando temas como contraceptivos, doenças sexualmente transmissíveis, as relações sexuais, devendo ser aprofundados de acordo com as necessidades apresentadas pelos educandos.

O tema Saúde, apresenta relevância no que diz respeito aos conteúdos relacionados as noções básicas de higiene e saúde, de forma a conscientizar o indivíduo de sua responsabilidade sobre seu próprio bem estar, abordando temas como uso de drogas, gravidez na adolescência, entre outros.

No que tange ao tema Trabalho e Consumo, é fundamental para preparar os educandos para o mundo do trabalho, de forma a conduzi-los a inserção condigna na sociedade, ressaltando assuntos como desemprego, consumo, entre outros.

Não obstante, importante ressaltar que os temas transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, devem ser trabalhados de forma a atender às necessidades e realidade regional, permitindo-se a flexibilidades nas abordagens e, principalmente, a inclusão de novos temas, uma vez que o conhecimento é algo ativo, inacabado, passível às transformações culturais, econômicas, tecnológicas e sociais.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

DIRETRIZES CURRICULARES PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Fundamentação Legal:

Art. 205, 208 e 240 da Constituição Federal, apresentam a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, que deve ser assegurada para quem não teve acesso na idade certa.

Lei 9394/96 alterada pela Lei 12.796/2013 - reafirma o direito citado na LDB de 96, em seu capítulo II do Título V, que trata da Educação de Jovens e Adultos como uma modalidade de ensino diferenciada e flexível, destinada a avaliar conhecimentos adquiridos por meios extra-escolares ou prover escolaridade não realizada na “idade certa”.

Resolução CEB 01/2000 - estabelece as diretrizes Nacionais para esta modalidade de Ensino.

Art. 5º - Os componentes curriculares conseqüentes ao modelo pedagógico próprio da educação de jovens e adultos e expressos nas propostas pedagógicas das unidades educacionais obedecerão aos princípios, aos objetivos e às diretrizes curriculares tais como formulados no Parecer CNE/CEB 11/2000, que acompanha a presente Resolução, nos pareceres CNE/CEB 4/98, CNE/CEB 15/98 e CNE/CEB 16/99, suas respectivas resoluções e as orientações próprias dos sistemas de ensino.

Parágrafo único - Como modalidade destas etapas da Educação Básica, a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de equidade, diferença e proporcionalidade na apropriação e contextualização das diretrizes curriculares nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio, de modo a assegurar:



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

I. quanto à equidade, a distribuição específica dos componentes curriculares a fim de propiciar um patamar igualitário de formação e restabelecer a igualdade de direitos e de oportunidades face ao direito à educação;

II. quanto à diferença, a identificação e o reconhecimento da alteridade própria e inseparável dos jovens e dos adultos em seu processo formativo, da valorização do mérito de cada qual e do desenvolvimento de seus conhecimentos e valores;

III. quanto à proporcionalidade, a disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da Educação de Jovens e Adultos com espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos seus estudantes identidade formativa comum aos demais participantes da escolarização básica.

Parecer nº 11 do Conselho Nacional de Educação – dispõe sobre as diretrizes acima citadas, elencando as funções desta modalidade.

Decreto nº 5.140/2004 – dispõe sobre a articulação da EJA com a educação profissional, associando a garantia de cursos técnicos básicos de formação profissional no Ensino Fundamental. Articulando as Políticas de Educação de Jovens e Adultos com as de proteção contra o desemprego e de geração do mesmo. Incentivar nas empresas públicas e privadas a adesão de programas de educação de Jovens e Adultos para o mercado de trabalho, bem como para o Programa Jovem Aprendiz por meio de parcerias.

Resolução nº 3, de 15 de junho de 2010 - institui as diretrizes relacionadas a duração, idade mínima para ingresso e certificação, e que pode ser desenvolvida a distância.

Art. 4º - Quanto à duração dos cursos presenciais de EJA, mantém-se a formulação do Parecer CNE/CEB nº 29/2006, acrescentando o total de horas a serem cumpridas, independentemente da forma de organização curricular:

I. para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração deve ficar a critério dos sistemas de ensino;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

II. para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração mínima deve ser de 1.600 (mil e seiscentas) horas;

III. para o Ensino Médio, a duração mínima deve ser de 1.200 (mil e duzentas) horas.

Emenda Constitucional nº 415, regulamentada pela Lei 11.494/2007 e pelo Decreto 6.253/2007 - inclui a modalidade de EJA no orçamento do FUNDEB.

Resolução / CD/FNDE nº 48 de 2 de outubro de 2012 - estabelece procedimentos de transferência de recursos financeiros para manutenção de novas turmas de EJA.

OBJETIVOS:

- Reparar o histórico de escolaridade respeitando as diversidades e o aluno como ser humano que traz bagagem de conhecimentos extra-escolares;
- Equalizar trabalhadores e outros segmentos sociais como dona de casa, migrantes, aposentados e encarcerados;
- Valorizar a educação que foi constituída ao longo da vida;
- Adequar espaços e tempos que assegurem aos estudantes, identidade formativa comum aos demais participantes da escolarização.

DIRETRIZES CURRICULARES:

As diretrizes para a EJA seguem os artigos, 26, 27 e 28 da Lei nº 9.394/96 para o Ensino Fundamental e artigos 35 e 36 para o Ensino Médio.

Do Ensino Fundamental:

Art. 26º - Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

§ 1º - Os currículos a que se refere o caput devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

§ 2º - O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

§ 3º - A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.

§ 4º - O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.

§ 5º - Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

Art. 27º - Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I. a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- II. consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- III. orientação para o trabalho;
- IV. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Art. 28º - Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- I. conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;
- II. organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

III. adequação à natureza do trabalho na zona rural.

Do Ensino Médio:

Art. 35º - O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

- I. a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II. a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III. o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV. a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Art. 36º - O currículo do ensino médio observará o disposto na Seção I deste Capítulo e as seguintes diretrizes:

- I. destacará a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;
- II. adotará metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes;
- III. será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição.

§ 1º - Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizados de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre:

- I. domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;
- II. conhecimento das formas contemporâneas de linguagem;



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

III. domínio dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia necessários ao exercício da cidadania.

§ 2º - O ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.

§ 3º - Os cursos do ensino médio terão equivalência legal e habilitarão ao prosseguimento de estudos.

§ 4º - A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional, poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.



MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA

Estância Balneária

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo I - Lei 1217 de 12 de maio de 2015

PARCERIA EDUCAÇÃO TÉCNICA DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO EM EAD (EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA)

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL:

Art. 80 - O Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada.

§ 1º - A educação a distância, organizada com abertura e regime especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas pela União.

Com base no Artigo 80 da Lei 9694/96, acima citado a Prefeitura de Ilha Comprida tem parceria com Universidades de nível superior em cursos de Formação Técnica, Graduação e Pós Graduação na modalidade EAD (Ensino à Distância), pois acredita que oferecer formação in loco para os munícipes atende a demanda de jovens e adultos na busca da formação em nível superior.