



# ROTEIRO PEDAGÓGICO: EDUCAÇÃO INFANTIL

2024



## ROTEIRO PEDAGÓGICO / Educação Infantil

Bem-vindos a este ano letivo!

Este documento tem o objetivo de orientar os gestores e professores e elucidar algumas práticas e demandas gerais planejadas pela Secretaria Municipal de Educação.

É importante ressaltar que todas as propostas serão validadas através de comunicados e/ou convocações.

### 1. Acessos ao ETI

#### 1.1 Planejamentos

Os procedimentos são liberados pelo coordenador da unidade. Isso sempre acontecerá no início do bimestre, logo nos três primeiros dias. É esperado que o docente tenha tempo hábil para uma reflexão crítica e aprofundada dos conteúdos, estratégias metodológicas e avaliações abordadas [sugestão: 10 dias letivos]. Após o prazo concluído, o coordenador deverá analisar e encerrar esta tarefa.

Para o desenvolvimento das aulas, os professores terão, além do Currículo Municipal, respaldado pela BNCC; os materiais do SIM Sistema de Ensino [Manual do professor, apostilas, paradidáticos, plataformas *etc*; além dos recursos de cada unidade escolar.

Alguns links disponíveis em:

<https://www.etibrasil.com.br/boituva/>

<https://avaliacaoftdsim.com.br/entrar?ReturnUrl=%2fpainel>

<https://app.souionica.com.br/>

#### 1.2 Semanários

O semanário é um documento que visa aproximar as ações do planejamento bimestral, ou seja, ele antecede a aula. E deverá ser elaborado, organizado e registrado no sistema ETI no campo específico *Semanário*. O registro necessitará ocorrer nos dois primeiros dias da semana [segunda e terça-feira].

Sendo um instrumento facilitador para os professores, o mesmo conseguirá prever recursos e materiais necessários para executar as ações. Nele deverá constar as rotinas diárias, a descrição dos conteúdos, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento [códigos] e as estratégias.

### 1.3 Hora Atividade de Trabalho Escolar - HTPE

As horas de trabalho pedagógico escolar deverão ser utilizadas para estudos pedagógicos, reuniões, planejamentos de aula, avaliações de trabalho, cursos de capacitação ou treinamento, atendimento aos pais e membros da comunidade, e outras atividades com a supervisão da coordenação pedagógica. O HTPE já está no sistema ETI e deverá ser registrado no campo *Meu HTP-E*. O registro deverá ocorrer a cada HTPE realizado.

### 1.4 Hora atividade de Trabalho Livre – HTPL

As horas de trabalho pedagógico em local de livre escolha pelo docente **destinam-se ao planejamento de aulas, avaliação de trabalho dos alunos e formação**

### 1.5 Indicações para o preenchimento do Diário

As presenças e ausências deverão ser apontadas dia a dia. É necessário mencionar que as opções *Reunião de pais e mestres / Conselho de classe* existem no sistema ETI e, da mesma forma, precisarão ser assinaladas. Outro elemento obrigatório nesta seção é o campo *Observações*, que atende às datas e eventos ocorridos no bimestre. A relação de datas e eventos deverá ser fornecida pela coordenação escolar.

O documento *Folha de Conteúdos* prevê a descrição precisa dos assuntos discutidos durante as aulas. É imprescindível que o professor registre suas ações, lance no campo *Abrir e Indicar habilidades* e assinale o *Objetivo de desenvolvimento e aprendizagem*.

### 1.6 Avaliações

A avaliação na educação infantil é um processo contínuo de observação e exige do profissional um olhar atento e amoroso. No ato de avaliar, o professor acolhe atos, ações, dores e alegrias. Busca identificar potencialidades e dificuldades, tendo em vista proceder a uma intervenção para melhoria de resultados. Ela deverá gerar um conhecimento para o professor sobre o estado de aprendizagem: o que a criança “já sabe” com o que ela ainda está em processo de desenvolvimento. Portanto, a avaliação indicará a necessidade da intervenção, de reorientação, de acolhimento integrativo e inclusivo, visto que as crianças estão o tempo todo em processo de desenvolvimento.

A avaliação deverá ser utilizada para auxiliar o desenvolvimento das atividades planejadas e registradas no Semanário e Diário de Classe - no sistema ETI; cada educador deve, a sua maneira, utilizar os registros para observar e indicar os resultados.

A cada bimestre, os professores desenvolverão, assim, atividades avaliativas que oportunizarão os registros bimestrais no sistema (sondagens).

Os registros no sistema ETI serão realizados no campo *Avaliação Diagnóstica por Sondagem* – digitar *Ed. Infantil Berçário e Maternal I; Pré-escola – Registo do aluno – Relatório de sala*.

Os registros das **planilhas** deverão acontecer ao final de cada bimestre. Os registros **descritivos dos alunos** serão realizados para crianças que apresentarem dificuldade de desenvolvimento, salvo os casos em que o professor e o coordenador julgarem necessários.

O **relatório de sala** também deverá ser realizado no início e ao final do ano letivo. Caberá ao coordenador da unidade enfatizar a necessidade de lançar as planilhas e os

relatórios, bem como acompanhar as turmas e alunos que necessitarem de um olhar mais apurado.

### 1.7 Semana de Sondagens do Município.

- 1º Bimestre – 8 a 12/04
- 2º Bimestre – 10 a 14/06
- 3º Bimestre – 9 a 13/09
- 4º Bimestre – 25 a 29/11

## 2. Rotina e Ambientação

Nas EMEIs, CEMEI e CEIs, os cuidados prestados às crianças estão ligados à higiene, à alimentação, ao desenvolvimento, às atividades lúdicas e à saúde. Assim, ao organizar o ambiente, é preciso levar em consideração o que se pretende que as crianças aprendam ali. Portanto, é indispensável que a equipe escolar se atente ao Projeto Político Pedagógico e organize as rotinas e os ambientes estando atento a faixa etária e as necessidades da comunidade onde atua.

Evidentemente a organização do espaço precisa considerar aspectos como segurança, acolhimento e autonomia. Um espaço bem organizado tem a propensão de possibilitar interações mais bem ajustadas, construindo outras e novas experiências e aprendizagens. O arranjo da sala estimula, intriga, encanta e amplia o repertório infantil.

O professor poderá organizar os materiais: jogos, brinquedos, blocos de construção, materiais para atividades plásticas, livros *etc*; em caixas da mesma cor ou até potes. Dessa forma, as crianças saberão o que e onde encontrar e isso colabora para o desenvolvimento da autonomia e a identidade de grupo.

É importante que o professor se mobilize para tornar a sala de aula um ambiente alfabetizador: expor o alfabeto, os numerais, a lista de nomes da turma bem como as suas produções, disponibilize jogos, livros, revistas, gibis, para favorecer a imersão na escrita.

Muitos e diferentes momentos fazem parte desta rotina: entrada, alimentação, banho, sono, hora da história... é necessário, então, que o profissional se atente a sua importância: a rotina é fator de segurança para crianças e prevê situações que possam vir acontecer.

O professor poderá desenvolver um trabalho de organização do espaço, do uso do tempo, da seleção dos materiais e de quais atividades articular com o grupo.

A atenção com a saúde deve ser uma responsabilidade compartilhada por todos os que cuidam da criança, de forma direta ou não. Estes cuidados deverão envolver higiene da criança, dos alimentos, dos brinquedos, dos materiais diversos e dos espaços físicos. Neste sentido: “Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula **educar e cuidar**, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo”

([http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf) Acesso em vinte e dois de fevereiro de dois mil e vinte e quatro).

## 3. Comunicação com as famílias

Uma boa comunicação entre os pais e a escola é um caminho para atender de forma eficiente as crianças da educação infantil.

Nesse percurso, a equipe gestora – diretora/coordenadores – terá a função de orientar os professores como transmitir e solicitar informações, formalizar e definir a comunicação, sempre buscando reforçar os vínculos. Assim, é importante zelar por uma comunicação eficiente. Esclarecer às famílias que a troca de informações possibilita que a escola planeje ações/intervenções que buscam desenvolver a autonomia e a identidade da criança.

As famílias devem ser orientadas que questões relativas à rotina do sono dos pequenos, problemas de saúde bem como questões familiares relevantes, mudanças de comportamento e necessidades educacionais especiais deverão ser comunicadas à escola. Por outro lado, a escola também precisa estabelecer um diálogo utilizando o relato pessoalmente ou por meio da agenda. Caberá a diretora/coordenadores/professores estabelecerem o meio mais eficaz para isso.

A escola poderá relatar mudanças de comportamento, dormir demais ou de menos do que o habitual, desentendimentos com colegas, falta de materiais solicitados na mochila, alimentação, desfraldes ou uso de sanitários entre outros.

Diante de ocorrências de maior gravidade, sugerimos marcar uma reunião entre familiares e equipe gestora/professor.

## 4. Programas, projetos e atividades temáticas

### 4.1 Programa: *Criança Alfabetizada*

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, em regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios, almeja, por meio da conjugação dos esforços, garantir o direito à alfabetização de todas as crianças do país. O objetivo central é assegurar que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do ensino fundamental, além da recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de 100% das crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia.

Ações decorrentes deste Programa:

**Cantinho da Leitura:** em conformidade com as diretrizes do *Compromisso Nacional Criança Alfabetizada*, tal iniciativa prevê ambientação de espaços agradáveis à leitura.

**Previsões de aplicação:** início de março até o final do ano letivo.

**Público-alvo:** Ed. Infantil; Ensino Fundamental Anos Iniciais.

**L.E.E.I:** tem por objetivo a formação continuada dos profissionais da educação infantil com foco na oralidade, leitura e escrita, de forma a apoiar teórica e metodologicamente os professores para desenvolver práticas educativas visando ampliar as experiências das crianças com a linguagem escrita respeitando suas especificidades, noções de leitura e a escrita como prática social, integrando o cotidiano com o eixo estruturante: interações e brincadeiras. Previsto pelo Decreto Federal nº 11.556, de 12 de junho de 2023 (<https://lepi.fae.ufmg.br/leei/> Acesso: vinte e seis de fevereiro de dois mil e vinte e quatro).

**Previsões de aplicação:** início de março até o final do ano letivo.

**Público-alvo:** Ed. Infantil; Ensino Fundamental Anos Iniciais.

## 4.2 Projeto *Cidade Leitora*

Lei Municipal no. 2.252, de 20 de julho de 2012, institui a Semana Municipal de Incentivo e Orientação ao Estudo e à Leitura, a ser realizada desde o início em abril. Seu objetivo é propor variadas atividades sobre o tema, tais como: palestras, simpósios, shows, concursos, gincanas e outras correlatas. Este ano o tema será: Luz, Câmera e Ação – O Mundo do Cinema.

**Previsões de aplicação:** início de abril até o final do ano letivo.

**Público-alvo:** Ed. Infantil; Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.

Atenção também à Lei no. 2.994, de 5 de junho de 2023, que institui no calendário oficial do município o dia da leitura, a ser comemorado preferencialmente no dia 7 de outubro. A ideia é que sejam realizadas ações especiais nesta data com o intuito de sensibilizar a sociedade da importância do tema.

### 4.2.1 Parceria com a Academia Boituvense de Letras – ABLA

A ABLA, entidade esta que tem o objetivo de difundir a literatura e as artes de modo geral, propôs nos dias 14, 15, 16 e 17 de maio algumas oficinas e performances, como contação de histórias e leituras interativas; em algumas Unidades Escolares do município. As intervenções serão comunicadas com antecedência.

**Público-alvo:** Ed. Infantil e Fundamental Anos Finais.

## 4.3 Semana da Educação Infantil / Semana do Bebê

A Semana da Educação Infantil e a Semana do Bebê serão celebradas em meados de agosto, em consonância ao artigo 1º da Lei Federal no. 12.602, de 3 de abril de 2012; e Lei Municipal no. 3.051, de 28 de novembro de 2023. Em termos gerais, tais ações buscam valorizar as crianças como protagonistas do processo educacional, criar espaços de interação e de vivência da autonomia e criatividade, oportunizando, sempre as múltiplas linguagens.

De forma mais específica, acerca da Semana do Bebê, a intenção é contribuir para a diminuição do índice de mortalidade infantil, conscientizando as famílias sobre a necessidade do aleitamento materno, informando e sensibilizando a sociedade em torno da situação da primeira infância.

**Previsões de aplicação:** 21 a 27 de agosto.

**Público-alvo:** Ed. Infantil.

## 4.4 Projeto *Africanidades e Povos Originários*

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê a obrigatoriedade do tema: *História e Culturas Africana e Afro-Brasileira e História dos Povos Indígenas* no currículo oficial. Neste sentido, é fundamental que discussões acerca deste conteúdo programático sejam articuladas, constantemente, em ambiente escolar; mobilizando a compreensão da formação da população brasileira, as lutas dos negros e povos originários em nosso país, resgatando suas contribuições nas áreas sociais, artísticas, econômicas, políticas etc.

**Previsões de aplicação:** início de março até o final do ano letivo.

**Público-alvo:** Ed. Infantil; Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais.

#### **4.5 Boituva Azul: 2 de abril**

A partir da Lei no. 2.753, mobilizamos a ação *Boituva Azul* para celebrar o Dia Mundial da Conscientização do Autismo, comemorado no dia 2 de abril. O objetivo da data é compartilhar informações sobre a necessidade do diagnóstico e da intervenção precoce do TEA [Transtorno do Espectro Autista]; além, é claro, de aproximar a sociedade de um tema tão importante.

**Previsões de aplicação:** 2 de abril.

**Público-alvo:** Ed. Infantil; Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais.

#### **4.6 Projetos aliados à Secretaria do Meio Ambiente, do Trânsito, de Esportes, da Cultura e da Saúde**

Os calendários das Secretarias do Meio Ambiente, do Trânsito, da Cultura e da Saúde são repletos de eventos e atividades correspondentes a questões urgentes e presentes sob várias formas no cotidiano dos estudantes de nosso município. A ideia é manter-nos em estreita relação e transversalidade. Porém, a seguir, elencaremos algumas das principais tarefas a serem direcionadas e já previstas materialmente nas escolas:

##### **4.6.1 Secretaria do Meio Ambiente**

**Semana da Água:** tem a meta de discutir e sensibilizar sobre a preservação e aproveitamento dos recursos hídricos em nosso planeta.

**Semana de exposição na U.E:** 18 a 23 de março.

**Público-alvo:** Ed. Infantil.

**Arca dos Mistérios:** tem o objetivo de proporcionar experiências e reflexões acerca das culturas dos diferentes povos originários e seus relacionamentos com o meio ambiente [crenças, valores e tradições].

Serão oito narrativas, partilhadas de maneira interativa com os alunos, no Centro de Educação Ambiental, localizado no Parque Ecológico Eugênio Walter. De fevereiro a outubro, as escolas deverão agendar, com antecedência, suas visitas.

**Público-alvo:** Ed. Infantil.

**Dia dos animais de rua:** em consonância com a campanha do *Abril Laranja*, Lei no. 2.897 [de 20 de abril de 2022]; fica instituído nos espaços escolares do município a promoção de atividades temáticas cuja finalidade é sensibilizar e prevenir a população contra a crueldade, abandono e maus tratos aos animais.

**Previsões de aplicação:** meados de abril.

**Público-alvo:** Ed. Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais.

##### **4.6.2 Secretaria do Trânsito**

**Trânsito Mirim:** este é um projeto dedicado à educação no trânsito para as crianças da Rede de Ensino. Tal iniciativa tem o intuito de prepará-las para um futuro mais seguro nas vias públicas, promovendo o entendimento das regras coletivas e sociais, incentivando, nestes moldes, condutas mais responsáveis. Para esta experiência,

há um material educativo especializado e também um ônibus personalizado que transportará karts e pistas adaptadas aos alunos.

**Previsões de aplicação:** 5 de março até 5 de novembro.

**Público-alvo:** Ed. Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais.

#### 4.6.3 Secretaria da Saúde

As ações formuladas por esta Secretaria discutem, de modo geral, temas como: promoção e avaliação da saúde bucal, palestras sobre a dengue e outros vetores; atividades de despertar para uma alimentação saudável e aplicação de marcador alimentar conforme faixa etária etc.

**Previsões de aplicação:** durante o ano letivo, as Unidades indicadas serão comunicadas pela Secretaria da Saúde.

**Público-alvo:** ED. Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.

#### 4.6.4 Secretaria de Esportes

No ano de 2024, no dia 29 de maio, a Secretaria de Esportes organiza o Dia do Desafio, quando haverá diversas intervenções para os estudantes de nossa rede com a intenção de incentivar a prática de atividades físicas. Esta campanha, iniciativa global da TAFISA [The Association For International Sport for All] com o apoio do Sesc/SP e da UNESCO, é realizada por instituições públicas e privadas em 14 países da América Latina.

**Público-alvo:** Ed. Infantil; Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.

#### 4.7 Desfile Boituvana / 2024

Dentre todas as festividades da Boituva, 2024, está o tradicional Desfile Cívico. O evento acontecerá no dia 6 de setembro [sexta-feira], a partir das 8h [concentração], no Centro Municipal de Eventos. O tema em comum, abordado pelas Unidades Escolares, é discutido de maneira colaborativa no início do ano letivo e divulgado/comunicado pela Secretaria da Educação.

**Público-alvo:** Ed. Infantil; Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais / e toda Comunidade Escolar.

#### 4.8 Parceria com a SOLUÇÕES

Aqui, o intuito é buscar, através do município e da empresa Soluções [responsável pela alimentação das crianças] a contextualização de diversos campos de experiências com as refeições; para assim, promover a linguagem teatral e alcançar a aquisição de um tema tão relevante: “alimentação de qualidade”. É a ideia de associar o lúdico e hábitos saudáveis.

**Público-alvo:** Ed. Infantil.

**Previsões de Aplicação:** a definir.

## 5. Formação Continuada

### 5.1 HTPC

O HTPC é um espaço destinado para a discussão entre pares [professores, gestores e funcionários de modo geral] sobre os fazeres escolares, ou seja, o compartilhamento das experiências e teorias no campo da Educação. Cabe frisar, neste sentido, sua natureza formativa; e não somente informativa. Deste modo, as reuniões deverão ser sempre: planejadas, sob a orientação do coordenador e diretor; e sistematicamente documentadas, com o objetivo de orientar e acompanhar o grupo quanto ao replanejamento e à continuidade das ações.

No início de cada mês as pautas deverão ser compartilhadas com o diretor de área.

### 5.2 FTD / Lônica

A FTD Educação oferece, além dos recursos materiais, encontros formativos durante o ano letivo, realizados de maneira presencial e virtual, em formatos síncronos e assíncronos, já previstos, inclusive, no calendário escolar. Em 2024, os dias reservados para estas ações são: 30 e 31 de janeiro / 18 e 19 de julho.

Ademais, atenção ao suporte da Lônica, ambiente digital da FTD Educação, que oferece conteúdos para aperfeiçoar as práticas docentes. Todos os cursos sugeridos nesta consultoria online estão publicados em *Trilhas de Aprendizado* [com certificação reconhecida pelo município].

Aos agentes administrativos e coordenadores também serão dirigidos atendimentos nos dias vinte e oito e vinte e nove de fevereiro, para migração da plataforma.

### 5.3 Justiça Restaurativa em Escolas Piloto da Rede Municipal

As escolas são comunidades intensas, dinâmicas, trabalhando continuamente no sentido de como os participantes vão conviver. O quão bem os participantes conseguem estar juntos impacta em todos os aspectos de sucesso da escola. O círculo, como abordagem, é um espaço intencional altamente estruturado, dedicado a promover a conexão, a compreensão o diálogo no grupo.

**Previsão de aplicação:** 14 de março/ 23 de maio / 25 de julho / 26 de setembro / 21 de novembro [11h50 às 12h40]

**Público-alvo:** Ensino Infantil -Ensino Fundamental Anos Iniciais e Ensino Fundamental Anos Finais.

**Escola Contemplada:** EMEI Prof<sup>a</sup> Célia Lourdes Vercellino.

### 5.4 Parceria SESI: PAR [Programa Alfabetização Responsável]

Este é um Projeto que visa promover ações formativas aos professores de Educação Infantil [4 e 5 anos], favorecendo um ambiente de aprendizagem estimulante e inclusiva, em que possam desenvolver habilidades relacionadas às práticas sociais de leitura e escrita, além de aproximações com a linguagem matemática.

**Previsões dos encontros [ações para os docentes]:** de maio a setembro.

**Público-alvo:** professores de Educação Infantil – faixa etária: 4 e 5 anos.

**Escolas Contempladas de Ensino Fundamental Anos Finais:** EM Antonio Módolo; EMEIEF Prof. Eney de Oliveira Moraes Campos e EMEIEF Prof. José da Conceição Holtz.

## **6. Setores de Acompanhamento**

### **6.1 Núcleo de Atenção Psicossocial da Secretaria de Educação de Boituva – NAPSE**

Requisição de atendimento disponível no link:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFenpjMv5sqJlzXGDMI2U9V1gkPmgkGvsEK7\\_rzu2RWI47mA/viewform?pli=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFenpjMv5sqJlzXGDMI2U9V1gkPmgkGvsEK7_rzu2RWI47mA/viewform?pli=1)

### **6.2 Centro de Atendimento Educacional Especializado – CAEE**

Contato através do e-mail: [depinclusao@boituva.sp.gov.br](mailto:depinclusao@boituva.sp.gov.br)

Para mais informações:

[https://ecrie.com.br/sistema/conteudos/arquivo/a\\_31\\_0\\_1\\_15022024165853.pdf](https://ecrie.com.br/sistema/conteudos/arquivo/a_31_0_1_15022024165853.pdf)

