



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOITUVA

RELATÓRIO BIANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BOITUVA - SP

LEI MUNICIPAL N° 2505 23/06/15

2023/2024

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	5
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO	6
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME	8
4	DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	9
4.1	META 1	9
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	9
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	10
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	13
4.1.4	Recomendações da meta 1	13
4.2	META 2	14
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2.....	14
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2	15
4.2.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2.....	16
4.2.4	Recomendações da meta 2	16
4.3	META 3.....	16
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3.....	17
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3	17
4.3.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3.....	18
4.3.4	Recomendações da meta 3	20
4.4	META 4	20
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4.....	20
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4	21
4.4.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4.....	25
4.4.4	Recomendações da meta 4	25
4.5	META 5	25

4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5.....	26
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5	26
4.5.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5.....	26
4.5.4	Recomendações da meta 5	27
4.6	META 6	28
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6.....	28
4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6	28
4.6.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6.....	29
4.6.4	Recomendações da meta 6	30
4.7	META 7	30
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7.....	30
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7	31
4.7.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7.....	36
4.7.4	Recomendações da meta 7	36
4.8	META 8	37
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8.....	37
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8	38
4.8.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8.....	38
4.8.4	Recomendações da meta 8	39
4.9	META 9	39
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9.....	40
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9	40
4.9.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9.....	42
4.9.4	Recomendações da meta 9	42
4.10	META 10	42
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10.....	43
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10	43
4.10.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10.....	44
4.10.4	Recomendações da meta 10	45
4.11	META 11	45
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11.....	45
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11	46
4.11.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11.....	48
4.11.4	Recomendações da meta 11.....	48

4.12	META 12	48
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12.....	48
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12	49
4.12.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12.....	52
4.12.4	Recomendações da meta 12	52
4.13	META 13	53
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13.....	53
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13	53
4.13.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13.....	55
4.13.4	Recomendações da meta 13	55
4.14	META 14	55
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14.....	55
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14	56
4.14.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14.....	57
4.14.4	Recomendações da meta 14	57
4.15	META 15	57
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15.....	58
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15.....	59
4.15.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15.....	61
4.15.4	Recomendações da meta 15	61
4.16	META 16	61
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16.....	62
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16	62
4.16.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16.....	63
4.16.4	Recomendações da meta 16	64
4.17	META 17	65
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17.....	65
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17	65
4.17.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17.....	66
4.17.4	Recomendações da meta 17	66
4.18	META 18.....	66
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18.....	66
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18	67
4.18.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18.....	68

4.18.4	Recomendações da meta 18	68
4.19	META 19	68
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19.....	68
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19	69
4.19.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 19.....	69
4.19.4	Recomendações da meta 19	70
4.20	META 20	71
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20.....	71
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20	71
4.20.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20.....	73
4.20.4	Recomendações da meta 20	74
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	75
	REFERÊNCIAS	76
	ANEXOS	77

1 APRESENTAÇÃO

Este relatório sistematiza o trabalho realizado pela equipe técnica de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação do Município de Boituva/SP.

O Plano Municipal de Educação (PME), com vigência decenal, foi instituído pela Lei nº2505/2015, composto pelo conjunto de vinte metas e suas respectivas estratégias. Para o acompanhamento do Plano houve reuniões temáticas acerca do monitoramento das metas estabelecidas, realizadas no ano de 2022, de modo parcial. No ano 2023 foi retomado o processo de monitoramento e sistematização dos dados; foi publicada a Portaria SME 05/2023 na qual designa novos representantes para compor a Comissão de Monitoramento do PME e reuniões com as diferentes Câmaras Temáticas foram realizadas nos meses de julho e agosto de 2023. As reuniões com os representantes das diferentes Câmaras Temáticas, a saber, Câmara Temática da Educação Infantil, Câmara Temática do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos, Câmara Temática do Ensino Médio, Câmara Temática da Educação Especial, Câmara Temática do Ensino Profissional e Técnico, Câmara Temática do Ensino Superior e Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento, tiveram como objetivo a avaliação das metas e estratégias do PME, analisando coletivamente por área.

A avaliação/monitoramento do PME no ano de 2023 teve como objetivo avaliar a execução das metas e respectivas estratégias estabelecidas no plano, visando o planejamento estratégico para o plano vindouro. Em 2024 as estratégias e ações do plano foram revistas, atualizadas no Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle do Ministério da Educação (SIMEC) e sistematizadas no presente relatório. Dados referentes aos Indicadores do PME foram sistematizados no primeiro semestre de 2024 e disponibilizados no SIMEC, bem como no presente relatório.

O presente documento está disposto na seguinte configuração: apresentação das metas, quadro de indicadores, avaliação das estratégias referentes à meta em questão e recomendações específicas. Ao término deste relatório encontram-se as considerações finais.

2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	BOITUVA - SP
CÓDIGO:	3507001
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	LEI N° 2505 23/06/15
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	2023 – 2024
EQUIPE TÉCNICA :	<p>Instituídos pela Portaria SME 05 / 2023</p> <p>Câmara Temática da Educação Infantil Ana Lucia Favoretti Daniela Dal Bó Maria Fani de Silva Barros Baptistella Maria Eugênio da Silva</p> <p>Câmara Temática do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos Ana Paula Palagi Bercht de Castro Angela Aparecida de Almeida Camargo Beatriz Cristina Goulart Cavalheiro Claudia Luciano Lima Ledione da Conceição Silva Oliveira Lilian Valéria de Camargo Walter Marcia Aparecida Leme Marcio Pedro Marson Renata Corrêa Marcondes Silvia Cordeiro de Campos Paula Valéria Holtz da Silva Prata</p> <p>Câmara Temática do Ensino Médio Adriana Aparecida Dal Bó Del Vigna Denise Maria Nascimento Edna Antunes de Oliveira Mirelle Delmaschio dos Santos Sonia Virgínia Lourenço Guimarães</p>

	<p>Câmara Temática da Educação Especial Edirlene Terezinha Ferriello Elma Ferreira do Nascimento Ferrari Morgana de Fátima Domingues Dalmazzo Valéria Aparecida de Camargo</p> <p>Câmara Temática do Ensino Profissional e Técnico Eliseu Santos Fogaça Gustavo Schorr Carvalho Leme Israel Mendes da Silva Jair Manoel Casquel</p> <p>Câmara Temática do Ensino Superior Daniela Bertolucci de Campos Karla Paulino Tonus Joelma Gomes do Nascimento Juliana Aparecida de Campos Machado</p> <p>Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento Cleyton Tobias dos Santos Isabelle Cristina de Oliveira Galvão Denardi Marcia Regina de Castro Mansano Walter Maria Clara de Medeiros Couto</p>
CONTATO:	Secretário Municipal de Educação: Luís Eustáquio Gianotti secretario.educacao@boituva.sp.gov.br

3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

No ano 2023 para o processo de monitoramento e sistematização dos dados foram realizadas reuniões com as diferentes Câmaras Temáticas nos meses de julho e agosto de 2023, tendo como objetivo a avaliação das metas e estratégias do PME. Em 2024 foram sistematizados os dados referentes aos indicadores, bem como a apreciação dos mesmos pelo Conselho Municipal de Educação.

Devido à ausência de dados para a sistematização dos anos anteriores, para a elaboração dos indicadores consideramos somente o período da última gestão municipal da Secretaria de Educação compreendida entre 2021 e 2024; para alguns indicadores específicos foram considerados somente o ano em que foram realizados, tais como dados referentes ao SAEB por exemplo. Dados específicos referentes aos indicadores encontram-se observados abaixo do quadro respectivo a cada indicador.

4. DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

4.1. Meta 1: Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE.

4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.				
Indicador 1 A Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade. Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B Ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE * Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar)***	2021	2022	2023	2024	
	50%	50%	50%	50%	Previsão da Meta
	36,8%	57,9%	61,9%		Meta Alcançada
	Plataforma ISIS-SUS SED	Plataforma ISIS-SUS SED	Plataforma ISIS-SUS SED	Plataforma ISIS-SUS SED	Fonte responsável pela coleta dos dados

* Dados em números absolutos obtidos através da demanda por creches (crianças de 0 a 3 anos de idade) / 2020 e 2021 Pandemia COVID-19

** Atendimento na rede municipal e rede privada do município

***Dados obtidos por número de nascidos vivos no município, por ano, Plataforma ISIS – SUS e matrículas constantes no sistema SED (Secretaria Escolar Digital).

4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

META 1: Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PME.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
1.1 – Promover em regime de colaboração com os entes federados (FDE/FNDE) instituições privadas e empresas a construção de 06 CEIS e 03 EMEIS para atingir o objetivo de atender a demanda de crianças de 0 a 3 anos em creches e de 04 à 05 anos nas EMEIS em conformidade com o Plano Nacional			x	Convênios estaduais, federais e recursos próprios do município	No período de vigência do PME até 2023 foi construída uma creche e outra unidade encontra-se em construção; está prevista a construção de uma EMEI e uma EMEIEF com recursos provenientes do governo federal durante a vigência deste PME
1.2 – Assegurar que os 10% de diferença do quinto de renda per capita mais baixa e mais elevada, não considerando a renda per capita como critério para o acesso à vaga	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Atualmente o critério para a vaga na creche não considera a questão da renda familiar, sendo a matrícula oferecida para as famílias que desejarem
1.3 – Oferecer até o final da vigência do PME, vagas nos CEIs, condicionadas a matrícula e frequência de cursos profissionalizantes e cursos de formação, para as mães ou responsáveis dessas crianças, vinculadas através de parcerias com outras Instituições Profissionalizantes	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	A condicionalidade de matrícula nos CEIs atualmente não está ligada à frequência de cursos profissionalizantes; no entanto a divulgação da oferta de cursos profissionalizantes para este público acontece através dos serviços de assistência social
1.4 – Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar a atendimento da demanda manifesta como critério para acesso à vaga	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	
1.5 – Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PNE, parceria com a Secretaria da Saúde e Secretaria de Desenvolvimento, estabelecendo normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches		x		-----	Planeja-se uma reunião com representantes da Secretaria da Educação, Saúde e Desenvolvimento Social no intuito de formular um questionário de levantamento de demanda para as creches, cuja consulta pública será realizada no momento que a família procurar o posto de saúde para as primeiras vacinas da

					criança.
1.6 – Implantar, até o segundo ano de vigência do PNE, uma comissão com segmento da Educação Infantil, a ser realizada a cada 2(dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes			x	Não houve impacto orçamentário direto para ação	Portaria instituída no ano de 2023 designando a comissão; as avaliações serão realizadas no final de 2023 e 2025
1.7 – Promover a formação inicial e continuada, proporcionando que a formação inicial seja concluída até o 5º ano de vigência do Plano e que a formação continuada dos (as) profissionais da educação Infantil, seja promovida progressivamente, buscando parcerias no 1º ano de vigência do Plano com a Secretaria da Saúde Municipal, Secretaria de Desenvolvimento Social, Cidadania e Trabalho, Universidades, ONGs e por profissionais com formação superior, Oficina Pedagógica da Rede Municipal	x			FUNDEB e recursos próprios	Estratégia atingida integralmente no município, tanto para formação inicial quanto continuada
1.8 – Estabelecer parcerias com Universidades e Faculdades do Município e Região e o responsável pelo fornecimento do material didático do município de Boituva, entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem as teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos	x			FUNDEB e recursos próprios	O município oferta formações continuadas aos profissionais da educação infantil em parceria com a empresa fornecedora do material didático para este fim; existe parceria com a IFSP campus Boituva onde são ofertados cursos de formação continuada
1.9 – Priorizar o acesso a educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, e aperfeiçoar o atendimento já realizado na educação infantil e na rede de ensino	x			FUNDEB	O atendimento educacional especializado é oferecido no contraturno e também <i>in loco</i> nas UEs pela equipe do CAEE ; no ano de 2023 houve a ampliação de professores de AEE contratados por meio de concursos público para atuação nas UEs do município, na proporção de um para cada três unidades escolares
1.10 – Implantar em curto prazo o Atendimento Especializado, garantindo a suplementação no atendimento e acompanhamento dessas crianças	x			FUNDEB	Atendimento Educacional Especializado em vigência desde o início do plano
1.11 – Buscar parcerias com a Saúde, Conselho Tutelar e Assistência Social, para complementar programas de orientação a apoio às famílias, por meio de articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com o foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3(três) anos de idade			x	Não houve impacto orçamentário direto para ação	Parceria estabelecida através do Programa “Saúde na Escola”, Assistência Social e Conselho Tutelar
1.12 – Preservar as especificidades da educação infantil, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos	x			Tesouro e FUNDEB para	As creches e EMEIS municipais atendem em conformidade com os parâmetros nacionais de

em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno (a) de 6 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental, procurando integrar a rede privada e a municipal, para que aconteça o compartilhamento de ideias e a estimulação as especificidades que atendem aos parâmetros nacionais de qualidade, articulando assim à etapa seguinte				reformas /manutenção	qualidade; as escolas de educação infantil da rede privada recebem visitas técnicas da supervisão visando aferir os padrões de qualidade estabelecidos; a transição da educação infantil para o EF é realizada atendendo as especificidades da faixa etária, contemplando o desenvolvimento das habilidades previstas na BNCC, preservando a ludicidade; a rede municipal a partir de 2023 possibilita a participação da rede privada em formações públicas e gratuitas
1.13) Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, intensificando a parceria com a Secretaria Municipal da Saúde e Secretaria do Desenvolvimento Social, Cidadania e Trabalho, para o cruzamento de dados, tendo assim controle da participação das crianças nestes programas, monitorando o acesso e permanência. Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Nas creches e pré-escolas municipais a frequência dos alunos é realizada diariamente, sendo nas etapas obrigatórias a exigência de 75% de frequência e acionado o Conselho Tutelar no caso das ausências ultrapassarem a quantidade estabelecida por lei; nos casos de crianças beneficiárias de programas de assistência social, as que estão matriculadas nas etapas obrigatórias, a frequência é vinculada à saúde e assistência social, influenciando diretamente na fruição do benefício. A busca ativa das crianças para a educação infantil é realizada por meio de divulgação de período de matrículas nas redes sociais do município e em espaços públicos; também ocorre por encaminhamento dos serviços de assistência social do município
1.14 – Divulgar de forma ampla e permanente, junto a comunidade, parceiros da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a publicidade do cadastro único de protocolo de vagas nos CEIs, preservando os que já existem, pois ele é uma fonte de informação da demanda reprimida do município	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Atualmente foi disponibilizado no site da prefeitura municipal um portal para cadastro e acompanhamento de vagas oferecidas nos CEIs, garantindo transparência
1.15 – O município publicará a cada ano, o levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento, através dos meios de comunicação do município	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Para as creches o levantamento é realizado por meio da taxa de natalidade do município e procura por vagas pelas famílias interessadas; no caso das EMELs a demanda é estabelecida através do número de matriculados nas creches, além da taxa de natalidade do município a ser considerada

1.16. Levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento, através dos meios de comunicação do município	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Através de inscrição em link específico no site da prefeitura municipal, em sistema próprio para vagas em creche.
1.17 – Ampliar a oferta de Educação infantil em tempo integral, em parceria com os entes federativos, para as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, priorizando a faixa etária de crianças de 04 e 05 anos, que hoje são atendidas em período parcial nas EMEIs, o que ocasionará um melhor atendimento para as crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos nos CEIs			x	Recursos federais (pactuação do Programa Escola Integral)	As creches municipais contam com atendimento das crianças em período integral; é oferecido um contraturno para parte dos alunos matriculados nas EMEIs (4 a 5 anos de idade) no Centro Atividades Complementares CAENA.
TOTAL	12	01	04		

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.5	Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PNE, parceria com a Secretaria da Saúde e Secretaria de Desenvolvimento, estabelecendo normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches	Parceria não foi estabelecida durante a vigência do PME.

4.1.4 Recomendações da meta 1

Em relação à estratégia 1.5, mesmo a parceria não sendo estabelecida, há publicidade da demanda por creches por meio de link específico que direciona ou sistema de inscrição on-line para creches.

No ano de 2024 está prevista uma reunião com representantes da Secretaria da Educação, Saúde e Desenvolvimento Social no intuito de formular um questionário de levantamento de demanda para as creches, cuja consulta pública será realizada no momento de consulta às gestantes nas Unidades Básicas de Saúde.

4.2. Meta 2: Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

4.2.1. Quadro dos indicadores da Meta 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.				
Indicador 2 A Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 B Garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME	2021	2022	2023	2024	
	95%	95%	95%	95%	Previsão da Meta
	98,1%	97,8%			Meta Alcançada
	qedu.org.br	qedu.org.br			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.2.2 Quadro das estratégias da Meta 2

META 2: Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos/as estudantes conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
2.1. Pactuar com os entes federativos, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art 7º desta lei, com a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a BNCC do EF	X			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Estratégia atingida referente ao cumprimento dos direitos e objetivos de aprendizagem propostos pela BNCC
2.2 - Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental	X			FUNDEB (pagamento do quadro do magistério)	Rede pública municipal: contemplada pela plataforma ETI (bimestral) e parceria com o sistema FTD (semestral); rede privada são planejados mecanismos de acompanhamento de acordo com as especificidades de cada UE
2.3 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude			X	Não houve impacto orçamentário direto para ação	Na rede municipal e privada a equipe gestora da UE realiza o monitoramento de frequência em geral dos alunos e em especial dos beneficiários dos programas de transferência de rede; há implementação de projetos para prevenção de discriminação, preconceito e violência nas escolas.
2.4 - Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude	X			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Há a plataforma “Busca ativa” em parceria com a educação, saúde, assistência social, Conselho Tutelar
2.5. Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial			X	Recursos próprios e PAR	São elaboradas atividades pedagógicas com recursos educacionais que articulam escola e comunidade

2.6 - Disciplinar, no âmbito da rede municipal de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local a identidade cultural.	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	O calendário escolar da rede já apresenta estas adequações
2.7 - Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos (as) alunos (as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Relação estabelecida pela rede pública e privada
2.8 - Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Reunião de pais, conselhos escolares, convocações individuais, festas e eventos culturais e de lazer promovidos pelas unidades escolares, no âmbito público e privado.
2.9 - Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	São desenvolvidas adequações curriculares à clientela itinerante
2.10 - Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	OBMEP, OBA, Geografia, História, concurso de redação em parceria com a iniciativa privada e entidades civis públicas.
2.11. Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional.	x			Recursos próprios do município	Ocorre em âmbito municipal parceria com a secretaria do esporte, jogos regionais e jogos paralímpicos
TOTAL	08	0	02		

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 2

NÃO SE APLICA

4.3. Meta 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

4.3.1. Quadro dos indicadores da Meta 3

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.				
Indicador 2 A Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos *	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%				Meta Alcançada
	SME				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 B Elevar até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%	2021	2022	2023	2024	
	85%	85%	85%	85%	Previsão da Meta
	87,6%	79,4%	75,5%	87,7%	Meta Alcançada
	Censo Escolas EM rede pública e privada	Censo Escolas EM rede pública e privada	Censo Escolas EM rede pública e privada	Censo Escolas EM rede pública e privada	Fonte responsável pela coleta dos dados

* Cálculo realizado baseado nos dados obtidos pelo Censo 2022 população entre 15 a 19 anos.

Dados de matrículas do EM obtidos das escolas da rede estadual, federal e privada do município de Boituva.

4.3.2 Quadro das estratégias da Meta 3

META 3: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
3.1 - Institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais	x			Recursos estaduais e federais	Com a atualização da nova Matriz Curricular, a qual contemplou a Formação Geral Básica (FGB) e os Itinerários Formativos (IF) com foco no projeto de vida dos alunos conseguimos atingir o protagonismo juvenil. Em relação a formação temos a Escola de Formação do Estado EFAPE. E na rede privada a Formação dos Professores se dá através de parcerias onde as empresas de âmbito educacional participantes fomentam os projetos e o aperfeiçoamento/capacitação dos profissionais e é uma formação contínua. Dentro da rede Sesi tem um núcleo de formação. Na rede Estadual de ensino é utilizado material pedagógico e material digital disponibilizada pelo Governo Estadual. Na rede privada é utilizado material didático físico e digital. Na rede estadual a parceria não foi estabelecida. Na rede privada tem parceria com instituições culturais e esportivas. No Sesi já é oferecido esses trabalhos culturais e esportivos na própria instituição
3.2 - Pactuar entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o §5º do art. 7º desta Lei, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do Ensino Médio	x			Não se aplica	A implantação do Novo Ensino Médio já foi concluída em 2020/2021
3.3 - Garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma a regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar, em colaboração com os entes federativos			x	Não se aplica	Não houve ampliação da prática desportiva, pois não houve ampliação na matriz curricular.
3.4 - Manter e ampliar programas de correção de fluxo dos alunos egressos do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizados do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e	x			Recursos estaduais e federais	Processo de reclassificação promovido no início do ano letivo.

pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade, proporcionando assim a diminuir os índices de evasão escolar					
3.5 - Incentivar a participação de todos os alunos matriculados no Ensino Médio no Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, sendo este fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB	x			Recursos federais	O incentivo à participação do ENEM é promovido por todas as redes
3.6 - Incentivar a criação e/ou expansão de matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência	x			Recursos estaduais e federais	Atualmente ao Ensino Médio Integrado a Ed. Profissional é oferecido no IFSP com cotas específicas para deficientes; para a rede Estadual vai ser ampliado este atendimento a partir de 2024
3.7 - Reforçar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Escolas encaminham a frequência dos alunos para a SME e o técnico responsável realiza o registro no sistema “Projeto Presença – Bolsa Família”
3.8 - Reforçar o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no ensino médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Escolas encaminham a frequência dos alunos para a SME e o técnico responsável realiza o registro no sistema “Projeto Presença – Bolsa Família”
3.9 - Incentivar a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Estratégia atingida em todas as redes
3.10 - Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos, e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem de fluxo escolar			x		Para qualificação profissional há parcerias do Município com o Senai e uma Empresa do município disponibiliza uma parceria com as escolas da rede estadual através do projeto Formare; não houve programas para

					qualificação específicos para àqueles que estão fora da escola.
3.11 - Redimensionar a oferta de ensino médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de ensino médio, de forma a atender toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos (as) alunos (as)			x	Não houve impacto orçamentário direto para ação	Não houve ampliação do turno noturno.
3.12 - Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Estratégia atingida em todas as redes
3.13 - Implementar políticas de prevenção à evasão escolar motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão	x			Recursos estaduais e privados (na rede privada)	Implantação na Rede Estadual do Programa Conviva; na rede privada há um controle interno através da ação dos profissionais (psicólogo, psicopedagogo).
3.14 - Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas	x			Recursos FUNDEB e próprios na rede privada.	Na rede Estadual existe a disciplina de Tecnologias e itinerários para as áreas tecnológicas e científicas; na rede privada existem itinerários formativos que inclui programação, Robótica, Cultura Maker.
TOTAL	10	0	04		

4.3.3 Descrição e informação sobre as estratégias da Meta 3

NÃO SE APLICA

4.4. Meta 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

4.4.1 Quadro dos indicadores da Meta 4

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.				
Indicador 1 Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
			100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados

4.4.2 Quadro das estratégias da meta 4

META 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
4.1 - Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebam	x			Não houve impacto orçamentário direto para	São contabilizadas periodicamente através da SED no centro administrativo do CAEE

atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei no 11.494, de 20 de junho de 2007; Sendo realizado periodicamente as contabilizações dessas matrículas no sistema GDAE.				ação	
4.2 - Promover, no prazo de vigência deste PME, a universalização do atendimento escolar à demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional; Para que possa realizar a estimulação precoce em espaço apropriado e com atendimento especializado com psicólogos, terapeutas ocupacional, fonoaudióloga e assistente social.	x			FUNDEB e recursos próprios do município.	Em 2022 este atendimento foi universalizado no município com a criação do CAEE.
4.3 - Implantar, ao longo deste PME, Centro de Atendimento Educacional Especializado e salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas. Utilizar o HTPe para capacitação e/ou orientação individual dos professores.	x			FUNDEB e recursos próprios do município.	Houve a implantação do Centro de Atendimento de Educacional Especializado em 2022; formação de professores e auxiliares de apoio para orientação ao atendimento do aluno público-alvo da educação especial regularmente matriculado na rede municipal em horários de HTPC; os professores de AEE (Atendimento Educacional Especializado) foram admitidos via concurso público e atuam na rede municipal; a adequação de salas de recursos nas unidades escolares ainda não foram implantadas, aguardando legislação específica.
4.4 - Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, de acordo com a necessidade estatística de cada setor, serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o aluno			x	FUNDEB e recursos próprios do município.	O atendimento é realizado nas dependências do CAEE e regularmente de forma itinerante nas unidades escolares.
4.5 - Estimular a criação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social,			x	FUNDEB e recursos próprios do	O CAEE é um centro multidisciplinar de apoio/atendimento complementar e/ou suplementar à criança com deficiência; existe a

pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos (as) professores da educação básica com os (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação				município.	projeção de parceria com IES para pesquisa e assessoria para implementação dessa iniciativa.
4.6 - Manter e ampliar programas suplementares em parceria com entes federativos que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica das construções já existentes, as construções novas deverão atender às exigências vigentes, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos (as) alunos (as) com altas habilidades ou superdotação			x	Tesouro FUNDEB e	Em relação à acessibilidade as escolas estão recebendo as adequações progressivamente.
4.7 - Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto no 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos	x			FUNDEB	Oferta de intérprete de libras nas salas regulares e material ampliado para os alunos com baixa visão regularmente matriculados na rede.
4.8 - Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado	x			FUNDEB e recursos próprios	Oferta garantida na rede
4.9 - Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	O CAEE orienta as famílias que possam fruir de benefícios sociais; o município dispõem de quatro assistentes sociais que periodicamente visitam as escolas e realizam quando necessário os encaminhamentos para a serviços nas áreas da saúde, desenvolvimento social, proteção da infância, adolescência e juventude.
4.10 - Promover pesquisas interdisciplinares voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, em parcerias com		x		FUNDEB	Estratégia não iniciada.

universidades, vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação					
4.11 - Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida; incentivar parceria que possa auxiliar os alunos com necessidades especiais, desenvolver habilidades para inserção ao mercado do trabalho		x		-----	A estratégia demanda de uma política pública intersetorial que necessita de criação.
4.12 - Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio, auxiliares ou estagiários, tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues	x			FUNDEB e recursos próprios do município	Houve a ampliação do número de professores de AEE (de 1 para 11) e atualmente contam-se com 120 profissionais de apoio.
4.13 - Definir, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas e privadas que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação			x	Não houve impacto orçamentário direto para ação	Atualmente a supervisão de qualidade do atendimento no CAEE é realizada a diretora de departamento da educação especial
4.14 - Promover e incentivar cursos relacionados com o tema inclusão na formação para profissionais da educação, inclusive em nível de pós-graduação, em parceria com entes federativos, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação			x	FUNDEB e recursos próprios	São ofertadas formação continuada para os profissionais da educação; através do plano de carreira previsto no estatuto do magistério do município, há incentivo para a realização de pós-graduação <i>lato</i> e <i>stricto sensu</i> , no entanto não especificamente para a área da educação especial.
4.15 - Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, visando a ampliar as condições de apoio ao atendimento escolar integral das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou			x	Recursos próprios do município	Há parceria do município com a APAE no atendimento aos alunos; não há parceria na elaboração de material didático ou formação.

superdotação matriculadas nas redes públicas de ensino; bem como a ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo					
TOTAL	08	02	05		

4.4.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
4.10	Promover pesquisas interdisciplinares voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, em parcerias com universidades, vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	Estratégia não iniciada.
4.11	Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na educação de jovens e adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida; incentivar parceria que possa auxiliar os alunos com necessidades especiais, desenvolver habilidades para inserção ao mercado do trabalho	A estratégia demanda de uma política pública intersetorial que necessita de criação.

4.4.4 Recomendações da meta 4

Promover o incentivo à formação dos professores/gestores da rede municipal de educação no âmbito da educação especial e inclusiva, em nível de formação continuada, especializações e *strictu sensu*.

4.5. Meta 5: Alfabetizar todas as crianças estudantes, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental

4.5.1 Quadro dos indicadores da Meta 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as crianças estudantes, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.				
Indicador 1 Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental*.	2021	2022	2023	2024	
	8%	13%	17%		Meta Alcançada
	Plataforma CAEd	Plataforma CAEd	Plataforma CAEd		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em escrita Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental**.	2021	2022	2023	2024	
					Meta Alcançada
					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em	2021	2022	2023	2024	
					Meta Alcançada
					Fonte responsável pela coleta dos dados

* Para este indicador foram utilizados os dados obtidos por meio da avaliação “Fluência Leitora” nível “fluyente”.

** Não há dados para estes indicadores

4.5.2 Quadro das estratégias da meta 5

META 5:					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
5.1 - Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos	x				Formação em parceria com o SESI para

anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças				FUNDEB	professores alfabetizadores; formação técnica oferecida em parceria com o sistema de ensino do município (FTD) contratação de professores de reforço; valorização do magistério com plano de carreira previstas no estatuto do magistério
5.2 - Promover os instrumentos de avaliação externas (Nacional e Estadual) e internas (Secretaria Municipal de Educação), periódicas e específicas para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental	X			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Externas: SAEB, SARESP, Avaliação de Fluência Leitora (Nacional), Avaliação da recomposição da Aprendizagem (parceria como SESI). Internas: são realizadas periodicamente e em parceria com o sistema de ensino adotado tanto na rede pública quanto na privada.
5.3. Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados na rede de ensino de Boituva em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente como recursos educacionais abertos			X	Não houve impacto orçamentário direto para ação	A partir de 2020 foi promovida a utilização do aplicativo de alfabetização "Graphogame" fornecido pelo governo federal; na rede privada foram oferecidas atividades voltada à alfabetização em suas plataformas digitais
5.4 - Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade			X	Recursos próprios do município	São promovidas ações, formações para a adoção de metodologias ativas e diversificação de uso de recursos
5.5 - Estimular a formação inicial e continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras	X			Recursos próprios do município	Formação continuada implementada em parceria com o sistema de ensino FTD e SESI na promoção de uso de recursos tecnológicos voltados para alfabetização
5.6 - Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade específica temporal, com profissionais da educação especializados na área de educação especial em sala de aula e/ou na unidade escolar, auxiliando o professor titular da sala	X			FUNDEB	Houve ampliação de profissionais na rede municipal habilitados para realizar este atendimento
TOTAL	04	0	02		

4.5.3. Recomendações da meta 5

Promover formações continuadas aos professores das Etapas I e II da Educação Infantil e do primeiro ciclo do Ensino Fundamental em Alfabetização e letramento; promover e divulgar experiências exitosas da rede.

4.6. Meta 6: Educação Integral

4.6.1 Quadro dos indicadores da Meta 6

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.				
Indicador 1 Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral*	2021	2022	2023	2024	
	25%	25%	25%	25%	Previsão da Meta
	14%	17,3%	19,9%	21,6%	Meta Alcançada
	Censo escolar SME	Censo escolar SME	Censo escolar SME	Censo escolar SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares*	2021	2022	2023	2024	
	50%	50%	50%	50%	Previsão da Meta
	77%	77%	77%	77%	Meta Alcançada
	Censo escolar SME	Censo escolar SME	Censo escolar SME	Censo escolar SME	Fonte responsável pela coleta dos dados

4.6.2 Quadro das estratégias da meta 6

META 6: Educação Integral					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		

6.1 - Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo			x	Qse, Convênios estaduais/federais, recursos próprios do município	A partir de 2024 as unidades escolares de Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais do município oferecem parte das vagas em período integral; uma escola de ensino médio da rede estadual e uma federal, totalizando 21,6%.
6.2 - Instituir, em regime de colaboração, até o final da vigência desse PME, programa de construção e ou adaptação de 4 (quatro) escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social			x	Qse, Convênios estaduais/federais, recursos próprios do município	Construção de duas creches, reforma e ampliação nas creches municipais durante o período de vigência do PME. Inauguração de uma creche até o final de vigência do PME. Espaço CAENA utilizado para atender 712 alunos no contraturno. Previsão funcionamento de uma UE de EM integral de âmbito estadual em 2024
6.3 - Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, com os entes federativos programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral			x	Qse, Tesouro, recursos próprios do município	As unidades de âmbito municipal, estadual e federal mantém adesão de ampliação e reestruturação para ampliação da educação em tempo integral no município.
6.4 - Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Todos os segmentos educativos apresenta esta articulação
6.5. Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte de entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino		x		-----	A estratégia não se aplica ao município
6.6 - Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei no 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino		x		-----	O município não apresenta instituições que possam oferecer este tipo de serviço.
TOTAL	01	02	03		

4.6.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
6.5	Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte de entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino	A estratégia não se aplica ao município
6.6	Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei no 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos (as) das escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino	O município não apresenta instituições que possam oferecer este tipo de serviço.

4.6.4 Recomendações da meta 6

Prover recursos para o aumento de atendimentos de alunos em tempo integral no município; construção, reformas/ampliações nas escolas para atender a demanda.

4.7. Meta 7: Aprendizado Adequado na Idade Certa

4.7.1 Quadro dos indicadores da Meta 7

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)				
Indicador 1 Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental	2021	2022	2023	2024	
	6,8%				Previsão da Meta
	6,4%				Meta Alcançada
	IBGE				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2	2021	2022	2023	2024	

Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental	6,1%				Previsão da Meta
	5,6%				Meta Alcançada
	IBGE				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 Média do Ideb no ensino médio	2021	2022	2023	2024	
	3,8%				Previsão da Meta
	4,3%				Meta Alcançada
	IBGE				Fonte responsável pela coleta dos dados

4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

META 7: Aprendizado Adequado na Idade Certa					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
7.1 - Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos (as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	O município apresenta currículo próprio de acordo com as diretrizes da BNCC
7.2 - Assegurar que: a) no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável b) No último ano de vigência deste PME, 85% dos (as) estudantes	x			FUNDEB	Baseados nos resultados do último SAEB (2023) todas as escolas de Ensino Fundamental II tem os alunos no nível "suficiente", sendo duas alcançando o nível "desejável"; quanto ao Ensino Fundamental I, 50% das escolas os alunos atingiram o nível "suficiente".

do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 75% (setenta e cinco por cento), pelo menos, o nível desejável					
7.3 - Utilizar indicadores específicos de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, em colaboração com a União e o Estado, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Indicadores disponíveis nas avaliações externas, dados informados na plataforma Educacenso e SED. Os indicadores são utilizados pela SME para planejamento de ações
7.4 - Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Processo de autoavaliação das escolas pela equipe pedagógica
7.5. Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão de infraestrutura física da rede escolar, inclusive a ampliação de mais profissionais de apoio (psicopedagogo, psicólogo, fonoaudiólogo e assistente social) para atender a cada 5 unidades escolares da mesma região geográfica, visando a melhoria da qualidade.			x	FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	A execução das ações previstas na estratégia estão sendo executadas nas unidades escolares; no que se refere aos profissionais de apoio estão sendo contratados de modo a alcançar a proporção estabelecida.
7.6 - Utilizar os instrumentos de avaliação da qualidade de ensino fundamental para apoiar o uso dos resultados das avaliações nacionais para a melhoria dos processos e práticas pedagógicas	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	As escolas utilizam estes dados para a melhoria dos processos pedagógicos
7.7 - Desenvolver instrumentos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos, em parceria com instituições especializadas		x		Não houve impacto orçamentário direto para ação	O município não dispõe de instrumentos de avaliação específicos para esta aferição. Há necessidade de uma equipe para desenvolver critérios para mensurar a qualidade
7.8 - Buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com menores índices e a média municipal,	x			Não houve impacto	Última aferição em 2021, as escolas da rede municipal de ensino atingiram a média de 6.4

garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo pela metade, até o último ano de vigência deste PME				orçamentário direto para ação	sendo que a meta estimada foi de 6.1.
7.9 - Acompanhar e divulgar os resultados dos indicadores do sistema nacional de avaliação básica do IDEB, relativos às escolas, às redes públicas de educação básica e aos sistemas de ensino da União, dos Estados e dos Municípios, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos (as) alunos (as), e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Os resultados são apresentados às escolas e nestas são divulgados à comunidade escolar e famílias
7.10 - Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados na rede municipal de ensino em que forem aplicadas			x	QSE/Recursos próprios	Há o incentivo; falta o acompanhamento sistemático da implementação e avaliação de resultados pela rede municipal. Na rede privada há iniciativas na utilização e avaliação de tecnologias educacionais
7.11 - Garantir transporte gratuito para todos (as) os (as) estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.	x			FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	Não há educação do campo no município; alunos provenientes da zona rural são atendidos com transporte escolar
7.12 - Desenvolver pesquisas de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas		x		Não houve impacto orçamentário direto para ação	Levantamento da necessidade de oferta de educação do campo para a população residente na zona rural do município
7.13 - Contemplar, até o quinto ano de vigência deste PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação	x			Recursos do PDDE "Educação Conectada"	Ação realizada com recursos do PDDE "Educação Conectada"

7.14 - Aprofundar ações de atendimento ao (à) aluno (a), em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde	x			FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	Estratégia alcançada progressivamente ao longo de vigência do PME
7.15 - Garantir espaço destinado à construção de escolas públicas de educação básica e assegurar o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência			x	QSE/Recursos próprios	Em todas as escolas da Rede de Ensino há saneamento básico, energia elétrica, coleta de resíduos; quanto à acessibilidade as escolas estão recebendo as adequações. Quanto à acessibilidade, as escolas da rede municipal apresentam itens de acessibilidade que serão adequados segundo as normas da ABNT.
7.16 - Manter, em regime de colaboração com os entes federativos, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais	x			SIMEC PAR e convênios estaduais (transporte e alimentação escolar)	Adesão através de recursos provenientes de programas do governo federal
7.17 - Prover, em parceria com os entes federativos, equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet	x			PDDE	Adesão através de programas do governo federal (PDDE Educação Conectada; PNLD literário)
7.18 - Assegurar que as Unidades Escolares utilizem parâmetros mínimos de qualidade dos serviços de Educação Básica, como: Recursos pedagógicos, instrumento para adoção de medidas para melhoria da qualidade de ensino estabelecido pelo Estado /União	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	O município utiliza os parâmetros de qualidade estabelecidos pelo governo estadual e federal
7.19 - Ampliar a informatização das escolas públicas e da secretaria da educação municipal, promovendo formação continuada dos profissionais da educação	x			FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	Durante a vigência do plano houve ampliação da informatização, bem como a formação continuada dos profissionais da educação
7.20 - Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Parceria com a OAB no projeto "OAB vai à escola"; parceria com o CRAS no combate à violência; psicólogo e assistente social da educação promovem diferentes ações nas escolas e comunidade; projetos próprios desenvolvidos pelas unidades escolares; contratação de "controladores de acesso" para as escolas da rede municipal no ano de 2023.

					Formação “escuta especializada” para gestores escolares das redes públicas e privadas em 2024.
7.21 - Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Políticas de inclusão já implementadas
7.22 - garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil	x			FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	Contemplada no currículo das escolas da rede pública e privada
7.23 - Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Através de rodas de conversa, palestras e projetos desenvolvidos pelas escolas.
7.24 - Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional, com ênfase na questão do trabalho e emprego ao aluno especial e de inclusão, garantindo que ele possa praticar seu direito à cidadania de forma plena e à sua independência através do trabalho	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	A articulação é realizada pelos diferentes seguimentos (educação, esporte, assistência social, saúde e cultura); em relação ao trabalho para o aluno com deficiência, no Ensino Médio são encaminhados para empresas que buscam o público da educação especial
7.25 - Fomentar articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	Parceria com o Programa “Saúde na Escola”
7.26 - Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional		x		-----	Psicólogos e assistentes sociais da educação municipal (NAPSE) estudam possibilidades para viabilizar este atendimento.
7.27 - Garantir a participação nas avaliações externas com o	x			Não houve	A SME adere a participação das unidades

objetivo de orientar as políticas públicas para a educação e utilizar os resultados dessas avaliações para a melhoria das práticas pedagógicas				impacto orçamentário direto para ação	escolares nas avaliações externas
7.28 - Promover, com especial ênfase em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem			x	FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	Formação continuada de professores para a estratégia em questão; não foi contemplada a formação de agentes da comunidade para tal fim
7.29 - Garantir a participação do Município no programa nacional de formação de professores e alunos, na preservação da memória nacional			x	Não houve impacto orçamentário direto para ação	Caso haja implementação de programa nacional de formação de professores para a preservação da memória nacional o município irá fazer a adesão; o município já desenvolve um trabalho nesta temática
7.30 - Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no Ideb	x			FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	Apoio técnico do sistema de ensino, material didático, contratação de professor de recuperação de aprendizagens, elaboração de plano de ação para os descritores em defasagem
TOTAL	22	02	06		

4.7.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.7	Desenvolver instrumentos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos, em parceria com instituições especializadas	Não iniciada A estratégia está prevista para início até o final de vigência do PME
7.12	Desenvolver pesquisas de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas	Não iniciada O município não possui demanda para desenvolver a estratégia.
7.26	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional	Não iniciada. Psicólogos e assistentes sociais da educação municipal (NAPSE) estudam possibilidades para viabilizar este atendimento.

4.7.4 Recomendações da meta 7

Constituição do Núcleo Pedagógico; salas de reforço em todas as unidades escolares da rede; estreitar os vínculos entre famílias e escola para um trabalho de conscientização a respeito da assiduidade, esclarecendo a responsabilidade das famílias no cumprimento dos direitos da criança (inclusive o direito à educação escolar).

Reuniões periódicas intersetoriais para alinhamento de ações efetivas para a garantia de direitos previstos em lei.

Valorização do profissional docente.

Ampliação da equipe do NAPSE para atender a demanda especificada na estratégia 7.26.

4.8. Meta 8: Escolaridade Média

4.8.1 Quadro dos indicadores da Meta 8

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o último ano de vigência deste Plano, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.				
Indicador 1 Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade*	2021	2022	2023	2024	
				12 anos	Previsão da Meta
				11,8 anos	Meta Alcançada
				SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural *	2021	2022	2023	2024	
				12 anos	Previsão da Meta
				10,3 anos	Meta Alcançada
				SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 Escolaridade média, em anos de estudo, da	2021	2022	2023	2024	
				12 anos	Previsão da Meta

população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)*				9 anos	Meta Alcançada
				SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos*	2021	2022	2023	2024	
				1	Previsão da Meta
				0,9	Meta Alcançada
				SME	Fonte responsável pela coleta dos dados

* Dados obtidos por meio de formulário eletrônico, encaminhado à população residente em Boituva SP no ano de 2024, por amostragem de faixa etária, com confiança de 95% e margem de erro de 5%.

4.8.2 Quadro das estratégias da meta 8

META 8: Escolaridade Média					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
8.1 - Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, implementar projetos de alfabetização em horários pré-estabelecidos para alunos em distorção- idade série no ensino fundamental regular visando a diminuição da taxa de analfabetos funcionais; para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar	X			FUNDEB	Há reclassificação e reforço escolar para os alunos da rede municipal
8.2 - Implementar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, garantindo a aprendizagem dos alunos no ensino regular dentro dos ciclos, reduzindo assim a defasagem ensino aprendizagem, associados a outras estratégias	X			FUNDEB	EJA EF I e II pelo município e EJA EM pela rede estadual, no período noturno

que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial					
8.3 - Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamentais e médios	x			Não houve impacto orçamentário direto para ação	O município realiza a divulgação e a escola apoia a inscrição dos alunos da EJA no ENCCEJA
8.4 - Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses (as) estudantes na rede pública regular de ensino			x	Não houve impacto orçamentário direto para ação	Existe uma parceria para o acesso à EJA, no entanto não existe um acompanhamento da permanência e aprendizagem do público encaminhado pelo serviço de assistência social do município
8.5 - Promover busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude, assegurando a matrícula, a permanência e o sucesso do aluno da EJA.			x	Não houve impacto orçamentário direto para ação	Existem campanhas de divulgação pelo município em diferentes espaços.
TOTAL	03	00	02		

4.8.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8

Não se aplica

4.8.4 Recomendações da meta 8

Sem apontamentos.

4.9. Meta 9: Alfabetização e Analfabetismo de Jovens e Adultos

4.9.1 Quadro dos indicadores da Meta 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.				
Indicador 1 Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade*	2021	2022	2023	2024	
	93,5%	93,5%	93,5%	93,5%	Previsão da Meta
				96,8%	Meta Alcançada
				Censo 2022 TSE	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade **	2021	2022	2023	2024	
					Previsão da Meta
					Meta Alcançada
					Fonte responsável pela coleta dos dados

* Dados obtidos do eleitorado de Boituva, disponibilizado pelo Tribunal Superior Eleitoral. www.tse.jus.br. Acesso em: março de 2024; índice calculado a partir do total populacional disponibilizado pelo Censo 2022.

** O município não dispõe de dados para este indicador.

4.9.2 Quadro das estratégias da meta 9

META 9: Alfabetização e Analfabetismo de Jovens e Adultos					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
9.1 - Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade	x			FUNDEB	Oferta de vagas de EJA assegurada pelo município

própria, reduzindo o analfabetismo e a taxa de analfabetos no município					
9.2. Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com EF e EM incompletos		X		Não há impacto orçamentário direto para ação	Esse levantamento não foi realizado no período de vigência deste PME. Há a previsão de elaboração de um levantamento de dados da população-alvo desta estratégia até o final de vigência do PME.
9.3 - Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica	X			FUNDEB	Atualmente a rede municipal conta com a oferta de vagas para garantir a continuidade na escolarização básica
9.4 - Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil	X			Não há impacto orçamentário direto para ação	A chamada pública é realizada semestralmente
9.5. realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade			X	Não há impacto orçamentário direto para ação	Há avaliação de classificação providenciada pela própria UE para essa aferição
9.6) Executar ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde inclusive atendimento oftalmológico, bem como implementar projetos de alfabetização em horários pré-estabelecidos para alunos em distorção- idade série no ensino fundamental regular visando a diminuição da taxa de analfabetos funcionais	X			FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	Ações de atendimento já realizadas
9.7. Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos considerando o estudo da demanda		X		Não há impacto orçamentário direto para ação	Não iniciada Levantamento a ser realizado para possíveis ações em 2024
9.8. Apoiar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os (as) alunos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população			X	Não há impacto orçamentário direto para ação	No IFSP e SENAI há cursos de capacitação/educação profissional voltados à jovens e adultos com baixa escolarização (alfabetizados e EF I completo)
9.9 - Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as	X			Não há impacto	Parceria com o Conselho Municipal do Idoso

necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.				orçamentário direto para ação	para trabalho da temática envelhecimento nas escolas da rede municipal; alunos da EJA que participam do NUTI (Núcleo da Terceira Idade) e outras iniciativas públicas.
TOTAL	06	02	01		

4.9.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.2	Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com EF e EM incompletos	Não iniciado Levantamento de dados previsto para 2024
9.7	Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos considerando o estudo da demanda	Essa integração não foi estabelecida no município. A ação de levantamento prevista na estratégia 9.2 fará a estimativa desta demanda

4.9.4 Recomendações da meta 9

Criar mecanismos de busca ativa de adultos com Ensino Fundamental e Médio incompletos e promover ações para a escolarização deste público-alvo, bem como a promoção de parcerias com segmentos empregadores.

4.10. Meta10: EJA Integrada à Educação Profissional

4.10.1 Quadro dos indicadores da Meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.				
Indicador 1 Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional*	2021	2022	2023	2024	
	25%	25%	25%	25%	Previsão da Meta
	0	0	0	0	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados

* No município não foram oferecidas matrículas de EJA de forma integrada à Educação Profissional, somente concomitantes e subsequentes

4.10.2 Quadro das estratégias da meta 10

META 10: EJA Integrada à Educação Profissional					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
10.1 - Manter programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica		X		_____	Será realizado um levantamento junto aos alunos matriculados na EJA de EF para conhecer a demanda e viabilizar propostas junto à educação profissional
10.2 - Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora	X			Não há impacto orçamentário direto para ação	No momento não há necessidade de expansão, visto que a demanda da EJA já é atendida; a articulação com o ensino profissionalizante de forma integrada não é realizada, apenas nas modalidades concomitante e subsequente.
10.3 - Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do		X		-----	Até o momento não há demanda do público-alvo elencado na estratégia para ofertar este tipo de atendimento

campo, em parceria com o IFSP, SENAI e Secretaria de Desenvolvimento social, inclusive na modalidade de educação à distância					
10.4 - Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional		x		-----	A opção de EJA integrada não foi oferecida, no entanto a educação profissional concomitante e subsequente esteve disponível.
10.5 - Implantar programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência em parceria com os entes federativos	x			Cerca de 2 milhões de reais por ano para infraestrutura e adequações	Foram realizadas adequações nas escolas da rede para garantir acesso aos deficientes, não somente nas escolas do município que atuam com a EJA.
10.6 - Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas			x	Não há impacto orçamentário direto para ação	Articulação de saberes presentes no currículo da EJA.
10.7 - Buscar apoio dos entes federativos, estadual e federal para a formação continuada de docentes da rede pública que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional		x		-----	Não contemplada por não haver EJA integrada ao ensino profissional; no entanto existe a formação contínua dos docentes atuantes na EJA propiciadas pela SME.
10.8 - Apoiar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	Os conhecimentos prévios são considerados.
TOTAL	03	04	00		

4.10.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.1	Manter programa nacional de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica	Será realizado um levantamento junto aos alunos matriculados na EJA de EF para conhecer a demanda e viabilizar propostas junto à educação profissional
10.3	Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo, em parceria com o IFSP, SENAI e	Até o momento não há demanda do público-alvo elencado na estratégia para ofertar este tipo de atendimento

	Secretaria de Desenvolvimento social, inclusive na modalidade de educação à distância	
10.4	Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional	A opção de EJA integrada não foi oferecida, no entanto a educação profissional concomitante e subsequente esteve disponível.
10.7	Buscar apoio dos entes federativos, estadual e federal para a formação continuada de docentes da rede pública que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional	Não contemplada por não haver EJA integrada ao ensino profissional; no entanto existe a formação contínua dos docentes atuantes na EJA propiciadas pela SME.

4.10.4 Recomendações da meta 10

É necessário a realização de um levantamento sobre a possível demanda de oferecimento de EJA integrada à Educação Profissional, já que a educação profissional concomitante e subsequente esteve disponível durante o decênio.

4.11. Meta11: Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público

4.10.1 Quadro dos indicadores da Meta 11

DESCRIÇÃO DA META	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público				
Indicador 1 Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.	2021	2022	2023	2024	
					Previsão da Meta
	345	359	313		Meta Alcançada
	SME IFSP	SME IFSP	SME IFSP		Fonte responsável pela coleta dos dados

Indicador 2 Participação do segmento público na expansão das matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013*.	2021	2022	2023	2024	
					Previsão da Meta
					Meta Alcançada
					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013**	2021	2022	2023	2024	
					Previsão da Meta
					Meta Alcançada
					Fonte responsável pela coleta dos dados

* Oferecimento de ensino médio integrado à educação profissional pelo IFSP campus Boituva.

** A SME não dispõe de dados para estes indicadores.

4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11

META 11: Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
11.1 - Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	Houve expansão de matrículas a partir de 2015; atualmente o IFSP oferece o número máximo de matrículas para o ensino médio integrado cuja ampliação (que implica na contratação de docentes) não está prevista em legislação específica do campus.

11.2 - Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino			X	Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	Nas escolas de Ensino Médio da rede estadual a partir de 2024 serão oferecidos itinerários formativos ligados à educação profissional. O Centro de Formação Profissional de Boituva (parceria SENAI) oferta somente cursos de qualificação profissional, não houve oferta de cursos técnicos de nível médio no período de 2021 a 2024.
11.3 - Fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade			X	Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	Há a formação técnica de nível médio em secretariado EAD oferecida pelo IFSP.
11.4 - Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico de acordo com os dados do mundo do trabalho		X		-----	Não há no município iniciativas/programas que realizam o reconhecimento de saberes (notório saber) para certificação em nível técnico.
11.5 - Criar e expandir o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades		X		-----	Não há registros dessas ações, já que o município não contempla esse público-alvo.
11.6 - Expandir a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	A oferta de educação profissional técnica de nível médio oferecida pelo IFSP atendeu alunos com deficiência mediante cotas.
11.7 - Elevar gradualmente o investimento em programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos (as) estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	O município oferece alimentação para os alunos dos cursos técnicos de nível médio; o IFSP oferece programas de permanência estudantil e uniforme.
11.8 - Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível	X			Não há impacto orçamentário	O IFSP dispõe de sistema de cotas para o ingresso de estudantes.

médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei				direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	
11.9 - Articular a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mundo do trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores.	x			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	O município em parceria com diferentes instituições e o fundo social faz esta articulação.
TOTAL	05	02	02		

4.11.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.4	Ampliar a oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico de acordo com os dados do mundo do trabalho	Não há no município iniciativas/programas que realizam o reconhecimento de saberes (notório saber) para certificação em nível técnico.
11.5	Criar e expandir o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades	Não há registros dessas ações, já que o município não contempla esse público-alvo.

4.11.4 Recomendações da meta 11

Sem apontamentos

4.12. Meta12: Educação Superior

4.12.1 Quadro dos indicadores da Meta 12

DESCRIÇÃO DA META	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público				
Indicador 1 Taxa bruta de matrículas na graduação*	2021	2022	2023	2024	
	50%	50%	50%		Previsão da Meta
	14%	3%	3%		Meta Alcançada
	SME	SME	SME		Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Taxa líquida de escolarização na educação superior**	2021	2022	2023	2024	
					Previsão da Meta
					Meta Alcançada
					Fonte responsável pela coleta dos dados

* Matrículas no ensino superior nas instituições públicas da cidade (IFSP / UNIVESP), não consideradas IES à distância privadas.

** Não foi possível acessar dados para o cálculo da taxa líquida de escolarização na educação superior.

4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12

META 12: Apoiar a ampliação da taxa de matrícula na Educação Superior da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão das novas matrículas, dando preferência ao segmento público.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
12.1 - Otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar o acesso à graduação	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não está sob a	Adequação das instalações físicas da Univesp para as dependências do IFSP; Contratação via concurso público de docentes para o curso de Pedagogia presencial do IFSP

				responsabilidade da SME.	
12.2 - Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 70% (setenta por cento), ofertar, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação de estudante por professor para 20, mediante estratégia de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	Existe a prevalência de cursos de graduação noturnos, as graduações EAD os encontros presenciais também ocorrem à noite; migração do curso de Pedagogia no IFSP do período matutino para o noturno.
12.3 - Ofertar educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	O IFSP oferece o curso de Pedagogia desde 2017; a UNIVESP oferece na modalidade EAD as licenciaturas em Pedagogia, Matemática e Letras a partir de 2018.
12.4 - Buscar a ampliação das políticas de assistência estudantil dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e benefícios do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei no 10.260, de 12 de julho de 2001, na educação superior, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	Na instituição privada existe o FIES, PROUNI e concurso de bolsas. No período de vigência do PME houve uma redução de repasses de recursos provenientes do governo federal para auxílios estudantis no IFSP; houve mudanças nas regras do FIES, interferindo no acesso e permanência.
12.5 - Assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	Os cursos de graduação atualmente apresentam esta exigência
12.6 - Ampliar a oferta de parcerias entre escolas e universidades, visando aumentar as vagas de estágio como parte da formação na educação superior	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	A parceria município com as IES foi estabelecida antes da vigência do plano, tanto na rede pública como na privada em estágios remunerados e obrigatórios; no IFSP existe o programa PIBID e Residência Pedagógica

12.7 - Ampliar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	Foi ampliado gradativamente com a introdução de cotas nos processos seletivos nas IES públicas. Na IES do município são ofertadas bolsas de estudo.
12.8 - Assegurar condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	As IES passaram por adequações de acessibilidade em seus prédios
12.9 - Incentivar os estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do País	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	As disciplinas de graduação foram adequadas para atender esta articulação.
12.10 - Mapear a demanda e estimular a oferta de formação de pessoal de nível superior, destacadamente a que se refere à formação nas áreas de ciências e matemática, considerando as necessidades do desenvolvimento do País, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica			X	Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	Bacharelado em Engenharia de Produção e Análise e Desenvolvimento de Sistemas pela rede pública (IFSP); oferecida formação na área pela rede privada (UNIESP campus Boituva) pela modalidade EAD a partir de 2022
12.11 - Institucionalizar programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	Atualmente nas IES do município há acervo digital disponível aos alunos; houve ampliação sobretudo no período pandêmico e pós-pandêmico
12.12 - Consolidar processos seletivos nacionais e regionais para acesso à educação superior como forma de superar exames vestibulares isolados			X	Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade	Somente o IFSP apresenta processo seletivo por meio do ENEM; nas demais ocorre por meio de vestibular, no entanto na UNIESP é oferecido por meio de processo seletivo on line.

				da SME.	
12.13 - Estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na educação superior pública	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade da SME.	Há editais de reocupação de vagas no IFSP.
12.14 - Estimular a expansão e/ou reestruturação das instituições de educação superiores estaduais e municipais cujo ensino seja gratuito, por meio de apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante termo de adesão a programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da educação básica		X		-----	A estratégia foge do âmbito municipal e das IES, já que dependem de disponibilidade orçamentária oriunda dos governos federal e estadual; no caso da IES privada dependem da disponibilidade de bolsas que o governo federal estabelece pelo programa PROUNI.
12.15 - Fortalecer as redes físicas de laboratórios multifuncionais das IES e ICTs nas áreas estratégicas definidas pela política e estratégias nacionais de ciência, tecnologia e inovação.		X		-----	Estratégia não contemplada pelo município
TOTAL	11	02	02		

4.12.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.14	Estimular a expansão e/ou reestruturação das instituições de educação superiores estaduais e municipais cujo ensino seja gratuito, por meio de apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante termo de adesão a programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da educação básica	A estratégia foge do âmbito municipal e das IES, já que dependem de disponibilidade orçamentária oriunda dos governos federal e estadual; no caso da IES privada dependem da disponibilidade de bolsas que o governo federal estabelece pelo programa PROUNI.
12.15	Fortalecer as redes físicas de laboratórios multifuncionais das IES e ICTs nas áreas estratégicas definidas pela política e estratégias nacionais de ciência, tecnologia e inovação.	Não se aplica ao município.

4.12.4 Recomendações da meta 12

Sem apontamentos.

4.13. Meta13: Qualidade da Educação Superior

4.13.1 Quadro dos indicadores da Meta 13

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a qualidade da Educação Superior no Município.				
Indicador 1 Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior*.	2021	2022	2023	2024	
				89%	Meta Alcançada
				Plataforma Lattes	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Percentual de docentes com doutorado na educação superior**.	2021	2022	2023	2024	
				89%	Meta Alcançada
				Plataforma Lattes	Fonte responsável pela coleta dos dados

* Para este indicador foi considerado somente o IFSP campus Boituva, já que a UNIVESP polo Boituva, devido sua especificidade EAD, conta com docentes doutores lotados na reitoria.

4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13

META 13: Elevar a qualidade da Educação Superior no Município.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
13.1 - Estimular o processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem	x			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que	As IES do município apresentam uma comissão própria de avaliação.

fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente				a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	
13.2 - Promover a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da integração com as demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos (as), combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnico-raciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	Estratégia permanente; os cursos de licenciatura quando passam pela avaliação do MEC precisam cumprir essa exigência
13.3 - Elevar o padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu		X		-----	As IES do município não oferecem programas de pós-graduação stricto sensu
13.4 - Buscar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão		X		-----	Essa estratégia não é contemplada nas IES do município
13.5 - Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas, de modo a atingir 70% (setenta por cento) e, nas instituições privadas, 60% (sessenta por cento), em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 (cinco) anos, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% (sessenta por cento) no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e, no último ano de vigência, pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos estudantes obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nesse exame, em cada área de formação profissional			X	Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	Na IES do município há disponibilização de recursos adicionais, cursos, reuniões e suplementação de estudos para o exame ENADE.
13.6 - Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais técnico-administrativos da educação superior.	X			Não há impacto orçamentário direto para ação visto que a meta não esta sob a responsabilidade e da SME.	Na IES privada são oferecidos cursos de capacitação, na UNIVESP são oferecidas "trilhas de formação" EAD; no IFSP são oferecidas capacitações durante a jornada de trabalho do servidor.

TOTAL	03	02	01		
--------------	----	----	----	--	--

4.13.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
13.3	Elevar o padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu	As IES do município não oferecem programas de pós-graduação stricto sensu
13.4	Buscar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão	Essa estratégia não é contemplada nas IES do município

4.13.4 Recomendações da meta 13

Sem recomendações.

4.14. Meta 14: Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior.

4.14.1 Quadro dos indicadores da Meta 14

DESCRIÇÃO DA META					
Indicador 1 Número de títulos de mestrado concedidos por ano*.	2021	2022	2023	2024	
					Meta Alcançada
					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Número de títulos de doutorado concedidos por	2021	2022	2023	2024	
					Meta Alcançada

ano*					Fonte responsável pela coleta dos dados
------	--	--	--	--	---

* O município não dispõe de Instituições de Ensino Superior que disponibilizem cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14

META 14: Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
14.1 - Implantar cursos de pós-graduação stricto sensu, utilizando inclusive metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância		X		-----	Não há oferta de cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> no município
14.2 - Implementar ações para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais e para favorecer o acesso das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas a programas de mestrado e doutorado		X			
14.3 - Criar oferta de programas de pós-graduação stricto sensu, especialmente os de doutorado, nos campi novos abertos em decorrência dos programas de expansão e interiorização das instituições superiores públicas		X			
14.4 - Manter e expandir programa de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de pós-graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência		X			
14.5 - Estimular a participação das mulheres nos cursos de pós-graduação stricto sensu, em particular aqueles ligados às áreas de Engenharia, Matemática, Física, Química, Informática e outros no campo das ciências		X			
14.6 - Implantar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa		X			
14.7 - Promover o intercâmbio científico e tecnológico, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão		X			

14.8 - Ampliar o investimento em pesquisas com foco em desenvolvimento e estímulo à inovação, bem como incrementar a formação de recursos humanos para a inovação, de modo a buscar o aumento da competitividade das empresas de base tecnológica		X			
14.9 - Aumentar qualitativa e quantitativamente o desempenho científico e tecnológico do País e a competitividade internacional da pesquisa brasileira, ampliando a cooperação científica com empresas, Instituições de Educação Superior - IES e demais Instituições Científicas e Tecnológicas - ICTs		X			
14.10 - Estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade, bem como a gestão de recursos hídricos e geração de emprego e renda na região		X			
14.11 - Estimular a pesquisa aplicada, no âmbito das IES e das ICTs, de modo a incrementar a inovação e a produção e registro de patentes.		X			
TOTAL		11			

4.14.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

O município não dispõe de Instituições de Ensino Superior que disponibilizem cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

4.14.4 Recomendações da meta 14

Diante da impossibilidade de oferta de cursos de pós-graduação *stricto sensu* pelas IES no município, a Secretaria Municipal de Educação prevê a adoção de estratégias que viabilizem o aumento no número de matrículas em cursos de mestrado e doutorado aos servidores do quadro do magistério municipal; para esta iniciativa estão previstas a elaboração de normativas/resoluções que assegurem condições para esta concretização, viabilizando ao docente cursar a pós-graduação *stricto sensu* em municípios diversos, no intuito de melhorar a qualidade da educação básica.

4.15. Meta 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do

caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

4.15.1 Quadro dos indicadores da Meta 15

DESCRIÇÃO DA META	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.				
Indicador 1 Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos

					dados
Indicador 4 Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	Escolas de EM do município	Fonte responsável pela coleta dos dados			

4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15

META 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
15.1 - Atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes no Município, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes	x			FUNDEB/QSE/Recursos próprios	Estratégia realizada em período anterior à vigência do PNE, em parceria com a Faculdade de Tatui – ASSETA e Faculdade COC.
15.2 Ampliar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica, através do convênio com a CIEE e outros, deixando a critério da Secretaria, onde prestará serviço, entrevista com foco na observação das habilidades e competências, estipulando prazo para experiência	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	Programas como residência pedagógica, estágio supervisionado (sem e com remuneração).
15.3 - Consolidar e ampliar plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar	x			Não há impacto orçamentário direto para	As formações oferecidas pela Plataforma Paulo Freire e UAB foram utilizadas antes da vigência do PME e no início desta; atualmente o

seus currículos eletrônicos 15.3.1 - Incentivar a participação dos cursos oferecidos pela: Plataforma Paulo Freire e UAB – Universidade Aberta Brasileira, e os de formação continuada oferecido pelos entes federal, estadual e do município; ampliar a divulgação nas unidades escolares;				ação	município utiliza outras plataformas para formação continuada dos docentes da rede tais como as oferecidas pelo sistema de ensino adotado pelo município.
15.3.2 - Incentivar o acesso aos sites oficiais da rede municipal de Boituva (Prefeitura e Oficina Pedagógica), com objetivo de oferecer informações e instruções necessárias	X			Não há impacto orçamentário direto para ação	O acesso aos sites oficiais do município foram promovidos; atualmente o município dispõe de site e redes sociais.
15.3.3 - Criar divisores por área de interesse do professor para sua formação e atuação e através de pesquisas, criar plano com foco em ações conectadas à realidade em sala de aula. Ter formação continuada que conversem com o material utilizado pelo município	X			FUNDEB e recursos próprios do município	Houve oficinas pedagógicas presenciais oferecidas pela SME por área até 2017; atualmente as formações ocorrem de modo presencial e via plataforma através da parceria com o sistema educacional adotado pela rede por área do conhecimento.
15.3.4 – Estimular, apoiar e sustentar ofertas de capacitação aos profissionais da educação de Instituições públicas e privadas			X	Recursos próprios do município	São ofertadas periodicamente capacitações para os profissionais da rede municipal e da rede privada conveniada; até o final de vigência do PME será ampliada a oferta para a rede privada nas capacitações públicas e gratuitas.
15.4 - Implementar programas específicos para formação de profissionais da educação para a educação especial, através da Oficina Pedagógica: oferecer orientações específicas para os professores que atendem alunos com necessidades especiais – utilizar o HTPC para capacitação e/ou orientação individual – desenvolver habilidades para inserção ao mercado de trabalho aos alunos da educação especial.			X	Profissionais do CAEE pagos com recursos do Tesouro	É ofertado orientação específica aos profissionais da educação em HTPC pelos profissionais da equipe multidisciplinar do CAEE; quanto ao desenvolvimento de habilidades para inserção no mercado de trabalho dos alunos da educação especial ainda não é realizado um trabalho específico para contemplar essa estratégia.
15.5 - Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica; 15.5.1 - contribuir através do estágio obrigatório das Universidades; 15.5.2 - regulamentar um número de estagiária para cada escola da rede; direcionando as práticas de estágios contribuindo com a formação acadêmica universitária.	X			Não há impacto orçamentário direto para ação	Estratégia realizada nas diferentes disciplinas dos cursos de licenciatura.
15.6 - Divulgar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológico de nível superior, destinados à formação nas respectivas áreas de atuação, dos (as) profissionais de educação	X			Não há impacto orçamentário direto para	Divulgação nas redes sociais do município e diretamente nas unidades escolares.

de outros segmentos que não os do magistério				ação	
15.6.1 - Ampliar e sistematizar através dos núcleos das áreas de conhecimentos a formação continuada, atendendo a necessidade e demanda das unidades escolares e/ou da rede	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	A equipe gestora das unidades escolares sistematizam as necessidades formativas e encaminham para a secretaria municipal de educação de modo a organizar e ofertar as demandas.
15.6.2 - Implantar, no prazo de 1 (um) ano de vigência desta Lei, política nacional de formação continuada para os (as) profissionais da educação e outros segmentos, atendendo a necessidade e demanda das unidades escolares, construída em regime de colaboração entre os entes federados	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	A rede municipal pactua com as ofertas de formação dos entes federados.
15.7 - Desenvolver modelos de formação docente para a educação profissional que valorizem a experiência prática, por meio da oferta, nas redes federal e estadual de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	Em parceria com o IFSP campus Boituva e a rede estadual são ofertados modelos de formação profissional valorizando a experiência prática.
15.7.1 - Oferecer através da Oficina Pedagógica a formação necessária para a necessidade da rede e fortalecer a formação prevista em calendário do mês de julho	x			FUNDEB/QSE/Recursos próprios	O município não mais dispõe de Oficina Pedagógica; no entanto as formações previstas em calendário ocorrem normalmente.
15.7.2 - Requerer formação da empresa fornecedora do material didático utilizado pela rede.	x			FUNDEB/QSE/Recursos próprios	A empresa fornecedora do material didático oferece formações regularmente.
TOTAL	12	0	02		

4.15.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

Não se aplica

4.15.4 Recomendações da meta 15

Quanto ao desenvolvimento de habilidades para inserção no mercado de trabalho dos alunos da educação especial ainda não é realizado um trabalho específico para contemplar essa estratégia.

4.16. Meta 16: Formar, em nível de pós-graduação, 65% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

4.16.1 Quadro dos indicadores da Meta 16

DESCRIÇÃO DA META	Formar, em nível de pós-graduação, 65% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.				
Indicador 1 Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu*	2021	2022	2023	2024	
		65%	65%	65%	Previsão da Meta
		74%	75%	75%	Meta Alcançada
		SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2 Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados

* Percentual de professores com formação *strictu sensu* na rede municipal de ensino: 1,2% e mestrado 4,3%

4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16

META 16: Formar, em nível de pós-graduação, 65% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023	Previsão orçamentária	Observações

	SIM	NÃO	PARCIAL	para realização das estratégias	
16.1 - Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, Plataforma Paulo Freire e Pradime, buscar parcerias.			x	Não há impacto orçamentário direto para ação pois a estratégia não está sob responsabilidade da SME	O curso de licenciatura em pedagogia do IFSP indicou para o próximo Plano de Desenvolvimento Institucional uma pós-graduação lato sensu na área de "gestão escolar"; já a UNIESP oferece pós-graduação na área educacional na modalidade EAD, no entanto não houve procura do município para estabelecer parcerias. A UNIVESP não oferece cursos de pós-graduação lato sensu.
16.2 - Consolidar política nacional de formação de professores e professoras da educação básica, definindo diretrizes nacionais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas, através da parceira contratante e contratada (material didático-pedagógico)			x	Não há impacto orçamentário direto para ação	O município oferta as formações decorrentes da política nacional de formação de professores.
16.3 - Organizar até o final do terceiro ano da vigência do Plano, um acervo no Centro de Formação do Profissional da Educação de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação		x		-----	Não foi constituído um acervo no Centro de formação dos Profissionais do Magistério.
16.4 - Ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	A plataforma oferecida pelo sistema de ensino oferece os quesitos estipulados pela estratégia em questão.
16.5 - Fortalecer a formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público.			x	FUNDEB/ QSE/Recursos próprios	O município deixou de aderir ao PNLD em 2022, adotando material didático apostilado, cujas capacitações para a utilização do mesmo são realizadas quatro vezes ao ano; quanto a disponibilização de recursos para acesso a bens culturais a iniciativa precisa ser implementada.
TOTAL	01	01	03		

4.16.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.3	Organizar até o final do terceiro ano da vigência do Plano, um acervo no Centro de Formação do Profissional da Educação de obras didáticas, paradidáticas e de literatura e de dicionários, e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação	Não foi constituído um acervo no Centro de formação dos Profissionais do Magistério.

4.16.4 Recomendações da meta 16

Para promover a formação dos professores em nível *strictu sensu*, em ocasião de reunião do Conselho Municipal de Educação foi sugerida a elaboração de resoluções/normativas pela SME envolvendo algumas ações, tais como, lançamento de edital anual com disponibilidade de vagas pelo município para cursar mestrado/doutorado, estabelecimento de ações para afastamento remunerado e na impossibilidade, redução de jornada; incentivos no Plano de Carreira em termos de remuneração pós-título e bolsas auxílio durante os cursos no caso de redução de jornada. Os professores contemplados seriam efetivos com estágio probatório finalizado, sendo o professor que usufruir dos benefícios durante o curso de pós-graduação *strictu sensu* ficaria comprometido a permanecer na rede pelo dobro do tempo utilizado para o estudo.

4.17. Meta 17: Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

4.17.1 Quadro dos indicadores da Meta 17

DESCRIÇÃO DA META	Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.				
Indicador 1 Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo	2021	2022	2023	2024	
				77%	Meta Alcançada
				Portal da transparência Prefeitura Municipal de Boituva	Fonte responsável pela coleta dos dados

4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17

META 17: Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
17.1 - Implementar, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, planos de Carreira para os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, observados os critérios estabelecidos na Lei 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em seu respectivo estabelecimento escolar	X			FUNDEB	Foi implantado através da LC 2197/2011
17.2 - Ampliar a assistência financeira específica da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização	X				

dos (as) profissionais do magistério, em particular o piso salarial nacional profissional, garantindo o reajuste anual referente à inflação					
TOTAL	02	0	0		

4.17.3 Recomendações da meta 17

Sem recomendações.

4.18. Meta 18: Plano de Carreira

4.18.1 Quadro dos indicadores da Meta 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a atualização do Plano de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.				
Indicador 1 O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?	SIM	NÃO			
	X				
Indicador 2 O Estado/Município/DF prevê o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos?	SIM	NÃO			
	X				
Indicador 3 O Estado/Município/DF atende ao Piso Salarial Nacional Profissional?	SIM	NÃO			
	X				
Indicador 4 O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais	SIM	NÃO			
	X				

da educação não docente?					
--------------------------	--	--	--	--	--

4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18

META 18: Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a atualização do Plano de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
18.1 - Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PNE, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados, realizando quando necessário a realização de concurso público	X			FUNDEB e recursos próprios do município	Os profissionais da educação foram providos por concurso público realizado nos anos 2016 e 2022.
18.2 - Implantar, nas redes públicas de educação básica e superior, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do (a) professor (a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina	X			FUNDEB e recursos próprios do município	Estratégia amparada na Lei 2196/2011 que prevê o estágio probatório; a formação é ofertada pela SME ao longo da carreira profissional.
18.3 - Realizar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PNE, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério	X			Não se aplica	Os dados são inseridos em sistema anualmente.
18.4 - Priorizar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios que tenham aprovado lei específica estabelecendo planos de Carreira para os (as) profissionais da educação	X			FUNDEB e recursos próprios do município	Recebe recursos provenientes do FUNDEB e para Plano de Carreira aprovada a LC 2197/2011 antes do período de vigência do plano.
18.5 - Estimular a existência de comissões de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino, em todas as instâncias da Federação, para subsidiar os órgãos competentes na	X			Não se aplica	Em 2023 foi instituído um comitê para reestruturação do Plano de Carreira estabelecido pela LC 2197/2011

elaboração, reestruturação e implementação dos planos de Carreira.					
TOTAL	05	0	0		

4.18.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Não se aplica

4.18.4 Recomendações da meta 18

Sem apontamentos.

4.19. Meta19: Gestão Democrática

4.19.1 Quadro dos indicadores da Meta 19

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.				
Indicador 1 Qual percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar?	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 2	2021	2022	2023	2024	

Qual o percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil)?	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	54%	54%	54%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 Existem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) no Estado/Município/DF?	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 O Estado/Município/DF oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?*	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	50%	50%	50%	50%	Meta Alcançada
	SME	SME	SME	SME	Fonte responsável pela coleta dos dados

* O município não oferta capacitação aos membros dos Conselhos.

4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19

META 19: Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023/2024			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		

19.1 - Ampliar os programas de apoio e formação aos (às) conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.			x	Recursos próprios do município	Ações de apoio aos representantes dos conselhos são garantidas.
19.2 - Promover Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, estaduais e distrital bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PNE e dos seus planos de educação			x	Não há impacto orçamentário direto para ação	Previsto um fórum para realização em 2024.
19.3 - Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	A rede pública do município promove a instituição de grêmios estudantis, associação de pais e conselhos escolares
19.4 - Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	Implantação de conselhos escolares nas EMEl e creches a partir de 2024.
19.5 - Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos políticos-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	A participação é promovida por meio de reuniões do conselho de escola
19.6 - Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino	x			Não há impacto orçamentário direto para ação	As unidades escolares apresentam autonomia para gerir recursos financeiros, pedagógicos e administrativos.
TOTAL	05	0	01		

4.19.3 Recomendações da meta 19

Implantação de Conselhos Escolares na Educação Infantil da rede pública municipal de Boituva no ano de 2024.

4.20. Meta 20: Investimento público em Educação Pública

4.20.1 Quadro dos indicadores da Meta 20

DESCRIÇÃO DA META	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.										
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 1 Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.						10%	10%	10%	10%		Previsão da Meta
						20,08%	18,83%	34,4%			Meta Alcançada
						SIOPE*	SIOPE*	SIOPE*			Fonte responsável pela coleta dos dados

* SIOPE: Sistema de Informação sobre Orçamento Público em Educação

4.20.2 Quadro das estratégias da meta 20

META 20: Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.					
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alcance das estratégias em 2023			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIAL		
20.1 - Acompanhar fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se garantia das políticas de	x			Não há impacto orçamentário direto para	Existe o CACs FUNDEB que faz o acompanhamento mensal dos recursos

colaboração entre os entes federados, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional				ação	provenientes do FUNDEB bem como faz análise da prestação de contas via SIOPE
20.2 - Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação através dos Portais Oficiais da Federação		X		-----	Acompanhamento realizado pelo governo federal.
20.3 - Acompanhar a aplicação dos recursos destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino, vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da Constituição Federal	X			Não há impacto orçamentário direto para ação	Acompanhamento realizado pelo CACs FUNDEB
20.4 - Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, incentivando o acesso e consulta nos portais eletrônicos de transparência já disponíveis no site Oficial da Prefeitura de Boituva		X		Não há impacto orçamentário direto para ação	Anualmente a Secretaria de Finanças lança o Orçamento Participativo onde os municípios podem contribuir para a composição da peça orçamentária.
20.5 - Fortalecer e capacitar os membros dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb do Município de Boituva, participando dos programas de apoio e formação aos conselheiros, garantindo a esse colegiado local adequado para o trabalho, meios de transporte para formação, com vista ao bom desempenho de suas funções		X		-----	Não houve processos de capacitação aos membros do FUNDEB.
20.6 - Desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades.	X			Não há impacto orçamentário direto para ação	A Secretaria de Educação a partir dos dados disponibilizados pelo INEP executa seu planejamento estratégico e orçamentário anualmente.
20.7 - Acompanhar a implantação do Custo Aluno-Qualidade inicial - CAQi, previsto pelo MEC no prazo de 2 (dois) anos da vigência do PNE referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade - CAQ		X		-----	Acompanhamento realizado pelo governo federal.
20.8 - Acompanhar regularmente o Custo Aluno Qualidade – CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais		X		-----	Acompanhamento realizado pelo governo federal.

com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar, reivindicando a União a complementação de recursos financeiros para o Município caso este não consiga atingir o valor do CAQi e, posteriormente do CAQ.					
20.9 - Cumprir a Lei de Responsabilidade Educacional assim que estiver promulgada pelo MEC, prevista no prazo de 1 (um) ano, assegurando padrão de qualidade na educação básica, em cada sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais	x			FUNDEB	O município acompanha seus índices pela aferição do SAEB.
20.10 - Solicitar recursos adicionais dirigidos à Educação ao longo do decênio, que considere a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5o do art. 7o desta Lei de 13.005 de 25 de junho de 2013			x	VAAR	O município pleiteia o recebimento do recurso VAAR, no entanto não alcançou os requisitos para usufruir desse recurso em 2023.
TOTAL					

4.20.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 20

Estratégias	Descreva as estratégias que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
20.2	20.2 - Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação através dos Portais Oficiais da Federação	Esta estratégia depende do acompanhamento do Governo Federal.
20.5	Fortalecer e capacitar os membros dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb do Município de Boituva, participando dos programas de apoio e formação aos conselheiros, garantindo a esse colegiado local adequado para o trabalho, meios de transporte para formação, com vista ao bom desempenho de suas funções	Esta estratégia depende do acompanhamento do Governo Federal.
20.7	Acompanhar a implantação do Custo Aluno-Qualidade inicial - CAQi, previsto pelo MEC no prazo de 2 (dois) anos da vigência do PNE referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis	Esta estratégia depende do acompanhamento do Governo Federal.

	ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade - CAQ	
20.8	Acompanhar regularmente o Custo Aluno Qualidade – CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar, reivindicando a União a complementação de recursos financeiros para o Município caso este não consiga atingir o valor do CAQi e, posteriormente do CAQ	Esta estratégia depende do acompanhamento do Governo Federal.

4.18.4 Recomendações da meta 20

Sem apontamentos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Boituva, 2023/2024, oferece subsídios para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas bem como do Plano de Educação Municipal vindouro. Considerando o estudo realizado pela Equipe de Monitoramento e Avaliação do PME, são apontadas as seguintes considerações:

- O monitoramento do Plano Municipal foi efetivamente realizado no biênio 2023/2024, contando com reuniões entre os representantes das Câmaras Temáticas, abordando as vinte metas e as cento e noventa e sete estratégias propostas, relacionando as ações empreendidas e aquelas que não puderam ser efetivadas.
- Durante o monitoramento constatou-se que algumas metas não puderam ser efetivamente cumpridas pois as estratégias propostas não competem ao âmbito da prefeitura municipal para sua execução (metas 11, 12, 13) ou não houve demanda para que tais estratégias fossem concretizadas em ações, tais como algumas estratégias da meta 10 – EJA Integrada à Educação Profissional. Já a meta 14 - Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação *Stricto Sensu* – o município não dispõe de instituições de Ensino Superior que ofereçam cursos de pós-graduação stricto sensu e desta maneira, nenhuma das estratégias previstas para esta meta foram efetivadas; assim exposto, o município estuda maneiras de incentivar/viabilizar condições (além dos incentivos previstos em Plano de Carreira) para que os professores da rede municipal cursem cursos de mestrado e doutorado em IES em municípios vizinhos.
- Metas cujas estratégias remetiam à educação quilombola ou indígena não foram executadas, já que o município não apresenta estas populações em seu território.

Mediante o apresentado, a Equipe Técnica de Monitoramento do Plano Municipal de Educação conclui que para o próximo plano as avaliações/monitoramentos sejam executados no prazo e a contento, realizando as alterações necessárias por meio de notas técnicas, no intuito de aprimorar a execução das estratégias e estabelecer ações efetivas para o seu cumprimento.

REFERÊNCIAS

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Cidades e Estados – Boituva – SP**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/boituva.html>. Acesso agosto 2023.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. Plataforma ISIS – SUS. **Painel de Monitoramento de nascidos vivos**. Disponível em: <http://plataforma.saude.gov.br/natalidade/nascidos-vivos/>. Acesso em: agosto 2023.

QEDU. **IDEB**. Disponível em : <https://academia.qedu.org.br/ideb/?repeat=w3tc> . Acesso em: agosto 2023

QEDU. **Saeb: como funciona a maior avaliação da educação brasileira?** Disponível em: <https://conteudos.qedu.org.br/saeb/> Acesso em: agosto 2023.

TRE – Tribunal Regional Eleitoral. **Estatísticas do eleitorado**. Disponível em: <https://www.tse.jus.br/eleicoes/estatisticas/estatisticas-de-eleitorado/consulta-por-municipio-zona> Acesso em janeiro 2024.

ANEXOS



PREFEITURA DE BOITUVA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Manoel dos Santos Freire nº 1.300 Residencial Primo – BOITUVA – SP

CEP:18557-442 FONE: (15) 3363-2382

SITE: www.boituva.sp.gov.br E-MAIL: educacao@boituva.sp.gov.br

Aos vinte e sete dias do mês de julho do ano de 2023 estiveram reunidos no auditório da Secretaria Municipal da Educação os representantes da Câmara Temática do Ensino Profissional e Técnico, Gustavo Schorr Carvalho Leme, Eliseu Santos Fogaça, Jair Manoel Casquel, os representantes da Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento, Cleyton Tobias dos Santos e Marcia Regina de Castro Mansano Walter e a supervisora de ensino Daniela Bertolucci de Campos. A supervisora de ensino e o Sr. Gustavo acolheram os participantes e introduziram a reunião, orientando como seria a análise das metas e estratégias referentes à câmara temática em questão. A discussão foi iniciada com a meta 9, estratégia 9.8. No SENAI há formações destinadas ao público adulto com nível de escolarização a partir de fundamental I e já foi oferecido curso de costura(2013/2014) no qual foi exigido somente alfabetização do participante, não mais oferecido por falta de demanda; cursos técnicos de aperfeiçoamento a partir de ensino fundamental completo; em relação aos alunos com necessidades especiais o Senai realiza este atendimento na educação profissional; os recursos utilizados provém do município, SENAI/SP e APVJS. No IFSP há o oferecimento de cursos de formação destinado ao público adulto com escolarização a partir de fundamental I, com recursos federais; há atendimento para adultos com necessidades educacionais especiais. Passamos para a meta 10, estratégia 10.1. A EJA para o ensino fundamental I e II existe no município, no entanto não é integrada ao ensino profissional. No IFSP existe a previsão de oferecimento de 10% EJA EM integrada ao ensino técnico; IFSP e SENAI disponibilizam cursos profissionalizantes que podem ser realizados concomitantes ou subsequentes à EJA fundamental e/ou médio. Sr Eliseu enfatiza que seria necessário o município elaborar propostas conjuntas para alcançar esta finalidade, ou seja, existe interesse da instituição sendo necessário alinhar as necessidades do município com a disponibilidade da instituição. 10.2. não houve propostas de EJA Ensino Fundamental integrada à educação profissional. 10.3 não houve articulação desses segmentos. 10.4. A opção de EJA integrada não foi oferecida, no entanto educação profissional concomitante ou subsequente esteve disponível. 10.5. Não foi oferecida. 10.6. esta meta será discutida pela câmara temática do Ensino Fundamental e EJA. 10.7. não contemplada por não haver EJA integrada ao ensino profissional; no entanto existe a formação contínua dos docentes do município atuantes na EJA, propiciados pela secretaria municipal de educação. 10.8. Os participantes consideram pertinente a identificação no público da EJA de seus conhecimentos prévios relativos à sua atuação no mercado de trabalho e

considerá-los no oferecimento de propostas de cursos profissionais e técnicos. Meta 11, estratégia 11.1. a expansão de matrículas de ensino médio integrado no IFSP não compete ao âmbito municipal; houve uma expansão do número de matrículas a partir de 2015; atualmente o IFSP oferece o número máximo de matrículas para o EM integrado ao ensino profissional; esta expansão depende de contratação de docentes que não está prevista na legislação específica do campus Boituva IFSP; o SENAI não oferece EM integrado atualmente. 11.2. esta meta será discutida na Câmara Temática do Ensino Médio; 11.3. há a formação técnica de nível médio em secretariado EAD oferecida pelo IFSP, no entanto não houve fomento por parte do município; 11.4. não há no município iniciativas/programas que realizam o reconhecimento de saberes (notório saber) para certificação em nível técnico. 11.5. não há registros dessas ações. 11.6. esta meta será discutida na Câmara Temática da Educação Especial. 11.7. O município oferece alimentação para os alunos do ensino médio integrado à educação profissional no IFSP e para alunos da ETEC; a instituição oferece programas de permanência estudantil (auxílio educacional) com recursos federais e uniforme. 11.8. O IFSP e ETEC dispõem de sistema de cotas para o ingresso dos estudantes. 11.9. O município em parceria com diferentes instituições e o fundo social faz esta articulação. Nada mais a tratar, encerra-se a reunião e assinam os presentes.

Eliseu Santos Fogaça, Marcia Regina de Cestue Mon-
-seno Walter, JAIR M. CASQUEL JR

José Sobor



PREFEITURA DE BOITUVA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Manoel dos Santos Freire nº 1.300 Residencial Primo – BOITUVA – SP

CEP:18557-442 FONE: (15) 3363-2382

SITE: www.boituva.sp.gov.br E-MAIL: educacao@boituva.sp.gov.br

Aos vinte e sete dias do mês de julho do ano de dois mil e vinte e três. Estiveram reunidos no auditório da Secretaria Municipal da Educação os representantes da Câmara Temática do Ensino Superior, a Supervisora de Ensino de Educação Infantil Sr^a Daniela Bertolucci de Campos, a Assessora de Secretaria a Sr^a Andrezza Nascimento Andrade dos Santos. A Sr^a Daniela iniciou a reunião explicando o Plano Municipal de Educação, sua vigência e seu monitoramento. Continua sua fala mencionado as metas que diz respeita ao ensino superior, sendo as metas doze à dezesseis. A Sr^a Daniela sugeriu iniciar as avaliações a partir da meta doze que diz: Apoiar a ampliação da taxa de matrícula na Educação Superior da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão nas novas matrículas, dando preferência ao segmento público.” Foi lida a estratégia 12.1 pela Sr^a Daniela. A representante da UNIVESP Sr^a Juliana menciona que houve melhora na estrutura física do seu polo, que hoje está instalado no *campus* do IFSP. A representante do IFSP também informa que houve a contratação de profissionais/professores para o curso de pedagogia oferecido presencialmente pelo Instituto. Logo, passou-se a análise da estratégia 12.2, no município chegou-se a conclusão que grande maioria das ofertas de cursos de graduação são no período noturno, sendo que inclusive nas turmas em EAD, os encontros também ocorrem no período noturno e a migração do curso de pedagogia oferecido pelo IFSP no período da manhã para o período noturno. Na estratégia 12.3 constatou-se que a partir de 2015 o IFSP começou a oferecer o curso de pedagogia, a UNIVESP oferece desde 2018, na modalidade EAD os cursos em graduação de matemática, pedagogia e letras e desde 2023 a UNIVESP/Boituva oferece na modalidade EAD os cursos de graduação em pedagogia e a partir de 2022 oferece os cursos de graduação em matemática e história. Passou-se a estratégia 12.4 que foi lida e concluiu-se que a UNIVESP possui FIES, programa de concurso de bolsa, a Sr^a Carla do IFSP informa que houve contensão de recursos federais no ano de dois mil e dezenove, e relata que falta muito para a volta desses recursos destinados a auxílio estudantis, bem como a mudança das regras do FIES que interferiu o acesso aos alunos nas instituições privadas. O IFSP conta com o auxílio didático, moradia, alimentação, transporte, em percentuais. Estratégia 12.5, nesse momento adentrou a reunião a Sr^a Maria Clara de Medeiros Couto representando o financiamento. Com a análise dessa estratégia concluiu-se que a mesma vem sendo atendido e alcançada. Análise da estratégia 12.6 com o alcance da mesma com convênios e parcerias, programa residência pedagógica e PIBID no IFSP, e sugerindo que o verbo correto para essa estratégia seria assegurar e não ampliar. Estratégia 12.7 sendo atingida nas universidades públicas por força de lei com a introdução de cotas e nas privadas há oferta de bolsas. Estratégia 12.8 sendo atingida durante a vigência do PME a acessibilidade. Análise da estratégia 12.9 o monitoramento foi no sentido de que as disciplinas graduação foram adequadas para atender a mesma. 12.10 foi semelhante a 12.3 que já foi respondida. Estratégia 12.11 sendo que atualmente o acervo digital foi intensificado cada vez mais.

Estratégia 12.12 a representante do IFSP informa que no instituto é realizado o processo seletivo para ingresso, utiliza-se o sisu, na UNIESP é possível realizar o processo seletivo de maneira online. Passou-se a análise da estratégia 12.13 existe a reocupação de vagas no IFSP. Na estratégia 12.14 entendeu-se que depende de recursos federais para a expansão e/ou reestruturação das instituições. Estratégia 12.15, não sendo contemplada durante esse plano. Finalizada a meta doze, deu-se início a meta treze que diz respeito a: "Elevar a qualidade da Educação Superior no Município". Estratégia 13.1 não houve o estímulo do município, mas cada instituição possui sua comissão de avaliação. Estratégia 13.2 sendo permanente essa estratégia. Estratégia 13.3 não atingida, município não possui programas de pós graduação *stricto sensu*. Estratégia 13.4 não atingida. Estratégia 13.5 em relação ao ENADE vem sendo atendido. Estratégia 13.6 disponibilizando cursos online e gratuitos para os profissionais. Finalizada essa meta deu-se início a meta 14: "Contribuir para o aumento do numero de matriculas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior." Todas as estratégia dessa meta não são contempladas pelo município haja vista que não ha pós graduação *stricto sensu*. Passou-se a meta quinze: "Garantir, em regime de colaboração entre a União, ps Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, politica nacional de formação dos profissionais de educação de que tratam os incisos I,II e III caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação especifica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam." Estratégia 15.1 realizada antes do período de vigência do PME em parceria com o COC. Estratégia 15.2 vem sendo atingida. Estratégia 15.5 realizada nas diferentes disciplinas dos cursos de licenciatura. Por último, meta 16 que trata: "Formar, em nível de pós-graduação, 65% (sessenta e cinco) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da educação básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino." Estratégia 16.1 não houve o atendimento dessa estratégia, indicando estratégias para o próximo PME. Nada mais havendo a trata, deu por encerrada a presente reunião as quinze horas e cinquenta minutos que foi lavrada em ata por mim Andrezza Nascimento Andrade dos Santos e assinada por todos os presentes. Boitua vinte e sete dias do mês de julho de dois mil e vinte e três.

fulio na Aparecida de Campos Machado
Karla Jones Daniela B Campos

Paulina Souza
Nívele Custine Brito



PREFEITURA DE BOITUVA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Manoel dos Santos Freire nº 1.300 Residencial Primo – BOITUVA – SP

CEP:18557-442 FONE: (15) 3363-2382

SITE: www.boituva.sp.gov.br E-MAIL: educacao@boituva.sp.gov.br

Aos vinte e oito dias do mês de julho do ano de 2023 estiveram reunidos no auditório da Secretaria Municipal da Educação os representantes da Câmara Temática do Ensino Médio, Mirelle Delmaschio dos Santos, Adriana aparecida Dal Bó Del Vigna, Denise Maria Nascimento, Edna Antunes de Oliveira, Sonia Virgínia Lourenço Guimarães, a representante da Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento, Marcia Regina de Castro Mansano Walter e a supervisora de ensino Daniela Bertolucci de Campos. A supervisora de ensino acolheu os participantes e orientou os procedimentos para a análise das metas e estratégias a serem analisadas. Meta 3, estratégia 3.1. com a atualização da matriz curricular, contemplou-se os itinerários formativos e a formação geral básica, com foco no projeto de vida dos alunos; a formação na rede estadual é realizada pela EFAPE, na rede particular a formação foi realizada por empresas de âmbito educacional; o material didático foi adequado a parceria com instituições culturais e esportivas existe na rede privada; na rede estadual a parceria não foi estabelecida. 3.2. A implantação do novo EM foi concluída. 3.3. Não houve ampliação da prática desportiva pois não houve ampliação na matriz curricular. 3.4. Meta atingida. 3.5. o incentivo a participação no ENEM é promovido em todas as redes. 3.6. Atualmente o ensino médio integrado a educação profissional é oferecido pelo IFSP, em 2024 a rede estadual irá ampliar este atendimento. 3.7. Meta atingida em todas as redes. 3.8. Meta atingida em todas as redes. 3.9. Meta atingida em todas as redes. 3.10. Para a qualificação profissional deste público existe a parceria entre o município e o centro de formação profissional de Boituva; uma empresa do município disponibiliza uma parceria com as escolas da rede estadual através do projeto "Formare"; não houve no município programas específicos para este público que está fora da escola. 3.11. Não houve ampliação do ensino noturno. 3.12. Meta atingida em todas as redes. 3.13. Na rede estadual houve a implantação do programa CONVIVA, na rede privada há um controle interno através da ação dos seguintes profissionais: psicólogos e psicopedagogos. 3.14. Na rede estadual há a disciplina de tecnologias e itinerários para as áreas tecnológicas e científicas; na rede privada existem itinerários formativos que incluem programação, robótica e cultura maker. Meta 6, estratégia 6.1. Meta atingida para o ensino médio em 2023. 6.2. Não houve adaptação das escolas de EM; há uma escola em finalização de obra com previsão de entrega em 2024. 6.3. Não houve reestruturação na rede estadual. 6.4. São utilizados os seguintes espaços públicos: parque ecológico, praças, centro de eventos, cinema, teatro. 6.5. A parceria não foi estabelecida. 6.6. lei revogada através da LC 187/2021. Meta 8, estratégia 8.2 ocorre na rede estadual no município a oferta de EJA EM conforme a demanda. 8.3. É oferecida a certificação através do ENCCEJA. 8.4. Não há essa parceria. 8.5. A busca ativa é realizada; existe uma parceria entre a assistência social e as unidades escolares. Meta 11, estratégia 11.2. ampliação da oferta com a introdução do ensino técnico profissionalizante nas duas escolas da rede estadual no município. Nada mais a tratar, assinam os presentes.

Mirelle Delmaschio dos Santos Daniela Bertolucci de Campos



PREFEITURA DE BOITUVA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Manoel dos Santos Freire nº 1.300 Residencial Primo – BOITUVA – SP

CEP:18557-442 FONE: (15) 3363-2382

SITE: www.boituva.sp.gov.br E-MAIL: educacao@boituva.sp.gov.br

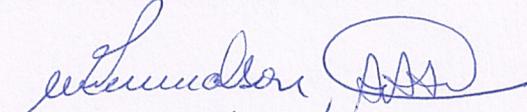
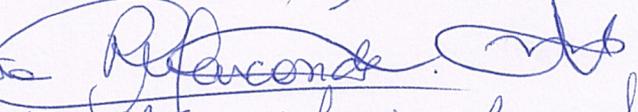
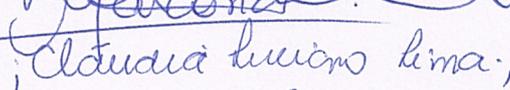
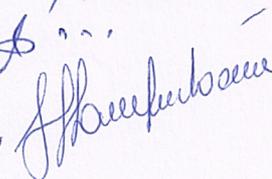
Aos vinte e oito dias do mês de julho do ano de 2023 estiveram reunidos no auditório da Secretaria Municipal da Educação os representantes da Câmara Temática da Educação Especial, diretora de departamento da Educação Especial, Edirlene Teresinha Ferriello, Morgana de Fátima Domingues Dalmazzo, a representante da Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento, Marcia Regina de Castro Mansano Walter e a supervisora de ensino Daniela Bertolucci de Campos. A supervisora de ensino acolheu os participantes e orientou os procedimentos para a análise das metas e estratégias a serem analisadas. Meta 4., estratégia 4.1. São contabilizadas periodicamente através do SED no centro administrativo do CAEE. 4.2. Em 2022 este atendimento foi universalizado no município com a criação do CAEE. 4.3. Houve a implantação do Centro de Atendimento de Educacional Especializado em 2022; formação de professores e auxiliares de apoio para orientação ao atendimento do aluno público-alvo da educação especial regularmente matriculado na rede municipal em horários de HTPC; os professores de AEE (Atendimento Educacional Especializado) foram admitidos via concurso público e atuam na rede municipal; a adequação de salas de recursos nas unidades escolares ainda não foram implantadas, aguardando legislação específica. 4.4. O atendimento é realizado nas dependências do CAEE e regularmente de forma itinerante nas unidades escolares. 4.5. O CAEE é um centro multidisciplinar de apoio/atendimento complementar e/ou suplementar à criança com deficiência; existe a projeção de parceria com IES para pesquisa e assessoria para implementação até o final do PME. 4.6. A diretora de departamento da educação especial realizará o levantamento das escolas que apresentam adequação arquitetônica de acessibilidade. 4.7. Oferta de intérprete de libras nas salas regulares e material ampliado para os alunos com baixa visão regularmente matriculados na rede. 4.8. Meta atingida, todos os alunos com deficiência estão matriculados na rede regular. 4.9. O CAEE orienta as famílias que possam fruir de benefícios sociais; o município dispõem de quatro assistentes sociais que periodicamente visitam as escolas e realizam quando necessário os encaminhamentos para a serviços nas áreas da saúde, desenvolvimento social, proteção da infância, adolescência e juventude. 4.10. Estratégia não iniciada. 4.11. A estratégia demanda de uma política pública intersetorial que necessita de criação. 4.12. Houve a ampliação do número de professores de AEE (de 1 para 11) e atualmente contam-se com 120 profissionais de apoio. 4.13. Atualmente a diretora de departamento da educação especial realiza a supervisão de qualidade do atendimento no CAEE. 4.14. São ofertadas formação continuada para os profissionais da educação;

através do plano de carreira previsto no estatuto do magistério do município, há incentivo para a realização de pós-graduação lato e stricto sensu, no entanto não especificamente para a área da educação especial. 4.15. Há parceria do município com a APAE no atendimento aos alunos no contraturno escolar; não há parceria na elaboração de material didático ou formação. Meta15, estratégia 15.4. É ofertado orientação específica aos profissionais da educação em HTPC pela equipe multidisciplinar do CAEE; quanto ao desenvolvimento de habilidades para inserção no mercado de trabalho dos alunos da educação especial ainda não é realizado um trabalho específico para contemplar esta estratégia. Meta 16, estratégia 16.3. Não foi constituído um acervo no Centro de Formação dos Profissionais do Magistério. Nada mais a tratar, assinam os presentes.

Edilene Azevedo
Castro Moniz *Marcia Regina de*
Alta *Daniela B Campos*

Ata de Reunião de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, Câmara Temática do Ensino Fundamental e EJA. Aos trinta e um dias do mês de julho de dois mil e vinte e três, às nove horas e quinze minutos, na Secretaria de Educação situada na rua Manoel dos Santos Freire nº 1.300, Residencial Primo, Boituva SP reuniram-se a Supervisora de Ensino de Educação Infantil Sr^a Daniela Bertolucci, a Supervisora da Educação Fundamental Sr^a Magda Malzuquim, a representante da Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento Sr^a Márcia Regina de Castro Mansano Walter, os representantes da Câmara Temática do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos Sr^a Ana Paula Palagi Bercht de Castro, Sr^o Angela Aparecida de Almeida Camargo, Sr^a Beatriz Cristina Goulart Cavalheiro, Sr^a Cláudia Luciano Lima, Sr Márcio Pedro Marson, Valéria Holtz da Silva Prata, Sr^a Renata Correa Marson, Sr^a Márcia Aparecida Leme, Sr Itamar Gomide. Iniciou-se a reunião com a Sr^a Daniela lendo e explicando a meta seis do Plano Municipal de Educação: “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da Educação Básica”, em análise, a primeira parte da meta entendeu-se que não houve o atendimento da mesma, uma vez que não foi atingido o percentual de cinquenta por cento das escolas públicas sendo uma ação em andamento. Na estratégia 6.2 constatou-se que houve reforma e ampliação de vários CEI's, bem como, construção de duas unidades, previsão de funcionamento de uma Unidade Escolar nível médio de âmbito estadual, com previsão de inauguração em 2024. Lida a estratégia 6.4, entendeu-se que o município sempre faz parcerias com os entes federativos para ampliar a educação integral, sendo uma estratégia em andamento. Na análise da estratégia 6.4 concluiu-se que a mesma vem sendo contemplada com o devido fomento e articulação. Com a leitura da estratégia 6.5 entendeu-se que a mesma não se aplica ao município. Logo após, passou-se a análise da estratégia 6.6 que foi discutida e entendeu-se que o município não dispõe das instituições que poderiam oferecer tais serviços. Encerrada a meta seis, foi iniciada a meta 2: “Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.” Analisada a estratégia 2.1 observação para alterar a redação para mencionar a lei específica de que diz respeita essa estratégia, a análise da estratégia, entende-se que a meta foi atingida de acordo com o cumprimento dos direitos objetivos de aprendizagem propostos pela BNCC. A estratégia 2.2 vem sendo contemplada tanto na rede pública municipal (plataforma ETI e a FTD na avaliação educacional) e na rede privada de acordo com o sistema de cada unidade, estratégia concluída. Lida a estratégia 2.3 vem sendo realizada através de monitoramento de frequência em especial dos beneficiários dos programas de transferência de rede. Análise da estratégia 2.4 entendeu-se que há o Busca Ativa que monitora a evasão escolar, a presença dos assistentes sociais, o Conselho Tutelar. Estratégia 2.5 que também foi analisada com a educação especial, foi discutida as tecnologias utilizadas, analisada essa estratégia, chegou a conclusão que a estratégia vem sendo cumprida constantemente. Estratégia 2.6 atingida. Estratégia 2.7 atingida, cada escola realizando suas ações. Estratégia 2.8 vem sendo realizada com reuniões de pais, convocações, conselhos escolares, atividades abertas ao público, eventos culturais e de lazer na rede pública e privada. Estratégia 2.9 vem sendo atendida em especial com o público do circo, plantio de cana e tomate, com a devida adequação curricular. Estratégia 2.10, atingida por meio de olimpíadas. Estratégia 2.11 meta atingida por meio de jogos escolares, parceria com a secretaria municipal de esportes, jogos paraolímpicos. Passou-se a meta cinco: “Alfabetizar todas as crianças estudantes, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.” Estratégia 5.1 em andamento através de formação com parceria ao SESI, contratação de professores de reforço, formações realizadas pelo sistema de ensino adotado pelo município FTD. Estratégia 5.2 realizada pela Fluência Leitora, SAEB, SARESP, avaliações específicas da FTD, avaliação da recomposição da aprendizagem em parceria com o SESI, avaliações internas do município, nas redes particulares avaliações disponibilizadas pelo sistema adotado pelas escolas; Considerada estratégia concluída. Estratégia 5.3 existe o Escola Game e frisando que na rede privada existe esse trabalho de acordo com cada unidade, também no âmbito público, o graphogame fornecido pelo Governo Federal. Estratégia 5.4 concluiu-se que a

mesma esta em andamento com a promoção de ações, formações para adoção de metodologias ativas e diversificação. Estratégia 5.5 cumprida com formação dos professores e formação continuada em parceria com o sistema de ensino e o SESI na promoção de uso de recursos tecnológicos voltados para alfabetização. Estratégia 5.6 atingida com os profissionais especializados. Concluída a meta cinco passou-se ao monitoramento da meta oito: "Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o ultimo ano de vigência deste Plano, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas – IBGE". Estratégia 8.1 reforço com o aluno e a reclassificação, estratégia em andamento. Estratégia 8.2 atingida, uma vez que o EJA é contemplado no nível fundamental pela Escola Esmeralda (municipal) e nível médio pela Escola Vercelino (estadual), todos no período noturno. Estratégia 8.3 o município divulga o ENCCEJA, sendo inclusive, que a escola Esmeralda apoia a devida inscrição, estratégia concluída. Estratégia 8.4 encaminhamento através do Poder Judiciário, da Assistência Social, Conselho Tutelar, porém há ressalvas de que não há o devido apoio e acompanhamento desses órgãos. Estratégia 8.5 encaminhamento através dos órgãos, campanhas de divulgação inclusive nas reuniões de pais, stand na feira do emprego que é realizada anualmente, o acompanhamento através do INSS através dos incentivos dos beneficiários. Iniciou-se a meta nove: "Elevar a taxa de alfabetização da população de 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional." Estratégia 9.1 atingida através da oferta de vagas do EJA. Estratégia 9.2 esse levantamento não foi realizado no período de vigência deste plano, com previsão para elaboração e levantamento de dados desta meta em 2024. Estratégia 9.3 atingida com a EJA tanto no nível fundamental e médio, para garantir a continuidade na escola. Estratégia 9.4 concluída com a chamada publica realizada semestralmente. Estratégia 9.5 atingida realizada avaliações para classificação pela própria unidade escolar para aferição. Estratégia 9.6 atingida com encaminhamento para a saúde, transporte e alimentação fornecidos pela SME. Estratégia 9.7 não vem sendo contemplada pelo município, com a necessidade de realizar o devido levantamento do publico alvo para 2024 para possível ação. Estratégia 9.8 atingida em parceria. Estratégia 9.9 em andamento com o NUTI, na alfabetização do EJA, parceria com o Conselho Municipal da Pessoa Idosa. Encerrada a meta nove. Nada mais havendo a tratar foi dada por encerrada essa reunião as doze horas e vinte minutos, que foi lavrada em ata por mim Andrezza Nascimento Andrade dos Santos e assinada por todos os presentes. Boituva, dia trinta e um do mês de julho de dois mil e vinte e três.

Thamara Jesu de Mairano, Secretária, 
Valéria Holtz da Silva Brito, Referência, 
Ana Paula Palay Bercht de Castro, 
Andrezza Nascimento Andrade dos Santos, Daniela B Campos, 

Ata de Reunião de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação, Câmara Temática do Ensino Fundamental e EJA. Aos trinta e um dias do mês de julho de dois mil e vinte e três, às quatorze horas e dez minutos, na Secretaria de Educação situada na rua Manoel dos Santos Freire nº 1.300, Boituva SP reuniram-se a Supervisora de Ensino de Educação Infantil Sr^a Daniela Bertolucci, a Supervisora da Educação Fundamental Sr^a Magda Malzuquim, a representante da Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento Sr^a Márcia Regina de Castro Mansano Walter, os representantes da Câmara Temática do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos Sr^a Ana Paula Palagi Bercht de Castro, Sr^a Cláudia Luciano Lima, Sr Márcio Pedro Marson, Valéria Holtz da Silva Prata, Sr^a Renata Correa Marson, Sr^a Márcia Aparecida Leme, Sr Itamar Gomide. Iniciou-se a reunião com a leitura da meta dez: “oferecer no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas do EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional”. Na estratégia 10.1 entendeu-se que não houve o desenvolvimento, será viabilizada pesquisa para entender a demanda. Na estratégia 10.2, no momento entendeu-se que não ha necessidade de expansão, uma vez que não ha demanda. Estratégia 10.3 não contemplada uma vez que não há profissionalizante em EAD para EJA, uma vez que não ha demanda atualmente. Estratégia 10.4 é atendida, porém novamente não ha necessidade de ampliação haja vista não existir demanda. Passou-se a estratégia 10.8, uma vez que entendeu-se que as demais estratégias dessa meta não se destina a essa câmara, e sendo uma estratégia em andamento e com a análise foi entendida que a prática docente vem sendo utilizada com a valorização do saber do aluno do EJA na pratica cotidiana. Finalizada a meta 10 passou-se a meta 7: “Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).” Estratégia 7.1, atingida com o municipio conta com o currículo municipal baseado na BNCC. Estratégia 7.2 letra A) no ano de 2019 para alunos de ensino fundamental iniciais com 73% em português e 70% em matemática e para alunos de Fundamental Finais 46% em português e 24% em matemática, por ultimo o nível médio em 37% em português e 5% em matemática. Meta atingida para Fundamental anos Iniciais. A letra B dessa estratégia ainda não pode ser avaliada. Nesse momento a Sr^a Angela Camargo adentra a reunião. Estratégia 7.3 concluída, em análise com os indicadores disponíveis nas avaliações externas e dados informados nas plataformas: Censo, SED. para planejamento de ações. Estratégia 7.4 concluída com o processo de autoavaliação. Estratégia 7.5 em relação as ampliações está em andamento e sendo uma estratégia em desenvolvimento. Estratégia 7.6 atingida, realizada pelas unidades escolares os instrumentos de avaliação. Estratégia 7.7. não iniciada, o municipio não dispõe de instrumentos de avaliação específicos para esta mensuração, sendo necessário uma equipe para desenvolver critérios para aferição da qualidade. Estratégia 7.8 atingida. Estratégia 7.9 atingida com o acompanhamento e divulgação dos indicadores. Estratégia 7.10 em andamento, existe um incentivo, porém falta um acompanhamento pela rede e implementação do laboratório de informática. Estratégia 7.1, não ha educação do campo, porém a estratégia é atingida com o devido transporte escolar. Nesse momento a Sr^a Angela necessita se ausentar da reunião. Estratégia 7.12 não atingida, sendo necessário criar uma pesquisa para o ensino diferenciado, educação do campo, com previsão até o final do PME. Estratégia 7.13 atingida na primeira parte, Educação Conectada. Estratégia 7.14 atingida, progressivamente ao longo deste PME. Estratégia 7.15 em andamento, as escolas possuem acessibilidade parcialmente, algumas necessitam ser adequadas as normas da ABNT. Estratégia 7.16 atingida através do programas do Governo Federal. Estratégia 7.17 atingida através da Educação Conectada, os livros PLD Literato e demais programas do Governo Federal. Estratégia 7.18 atingida, uma vez que o municipio se baseia nos padrões de qualidade FDE, FNDE, material de apoio. Estratégia 7.19 atingida, uma vez que todas as escolas possuem acesso a informatização e a formação continuada. Estratégia 7.20 atingida com as parcerias com a OAB, CRAS, psicologa e assistentes sociais, contratação dos controladores de acesso, os projetos realizados pelas escolas promovendo a cultura da paz com visitas, roda de conversa com os alunos e comunidade. Estratégia 7.21 atingida e implementada. Estratégia 7.22 atingida e contemplada por força de lei. Estratégia 7.23 atingida através de palestras, rodas de conversa, projetos desenvolvidos nas unidades escolares.

Estratégia 7.24 articulação no nível médio, existe a articulação porém falta um enfoque na inclusão voltado ao trabalho ao aluno com deficiência. Estratégia 7.25 atingida através da parceria com Programa Saúde na Escola. Estratégia 7.26 em andamento, com os assistentes e psicólogas disponíveis para atendimento aos profissionais da educação estando presente nos HTPC's ou de maneira individual. Estratégia 7.27 atingida através de adesão de participação das UE nas avaliações externas. Estratégia 7.28 parcialmente uma vez que não possuem agentes da comunidade, porém é realizada a formação continuada de professores. Estratégia 7.29 em andamento, caso haja implementação de programa nacional de formação para professores para a preservação da memória nacional, o município fará adesão. Conforme o município já realiza a valorização da preservação da memória. Estratégia 7.30 atingida pelo material didático da FTD, bem como o apoio do sistema de ensino, a contratação de professores de recuperação de aprendizagem, elaboração de plano de ação para os descritores em defasagem. Nada mais havendo a tratar foi dada por encerrada essa reunião as dezessete horas e vinte minutos, que foi lavrada em ata por mim Andrezza Nascimento Andrade dos Santos e assinada por todos os presentes. Boituva, dia trinta e um do mês de julho de dois mil e vinte e três.

Ana Paula Palazzi Benedit de Castro, Mariana Regina de Castro
Maurício Walter, Jhuliane ~~Rafaela~~, Magda
Leuzinha Mazulquim Rosa, Valéria Hultz de Silva Prato
Márcio Pedro Marson, Cláudia Luciano Lima;
Lana Janderson ~~Mauro~~ Daniela B Campos



PREFEITURA DE BOITUVA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Manoel dos Santos Freire nº 1.300 Residencial Primo – BOITUVA – SP

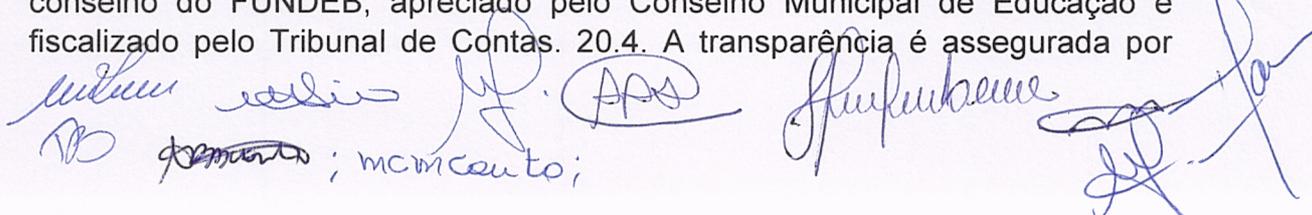
CEP:18557-442 FONE: (15) 3363-2382

SITE: www.boituva.sp.gov.br E-MAIL: educacao@boituva.sp.gov.br

Ao primeiro dia do mês de agosto de 2023 estiveram reunidos no auditório da Secretaria Municipal da Educação os representantes da Câmara Temática do Ensino Fundamental e EJA, Angela Aparecida de Almeida Camargo, Beatriz Cristina Goulart Cavalheiro, Claudio Luciano Lima, Marcia Aparecida Leme, Marcio Pedro Marson, Renata Corrêa Marcondes, Valéria Holtz da Silva Prata, Itamar Gomide Mariano, os representantes da Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento, Marcia Regina de Castro Mansano Walter e as supervisoras de ensino Daniela Bertolucci de Campos e Magda Teresinha Mazulkim Rosa. A supervisora de ensino Daniela acolheu os participantes e introduziu a reunião, orientando como seria a análise das metas e estratégias; os trabalhos foram iniciados a partir da meta 15. Meta 15, estratégia 15.1. O município atuou em regime de colaboração com IES para formação de professores em nível superior anterior ao período deste plano. Meta atingida. 15.2. Existe a parceria do município com o CIEE para a contratação de estagiários remunerados; PIBID e Residência Pedagógica oferecidos pelo IFSP campus Boituva a partir de 2028 e 2020 respectivamente. Meta atingida 15.3. 1. As formações oferecidas pela Plataforma Paulo Freire e UAB foram utilizadas antes da vigência do PME e no início desta; atualmente o município utiliza outras plataformas para a formação continuada dos docentes da rede, tais como as oferecidas pelo sistema de ensino adotado pelo município (FTD). Estratégia atingida. 15.3.2. O acesso aos sites oficiais do município foram promovidos; atualmente o município dispõem de site e redes sociais. Estratégia atingida. 15.3.3. Houve oficinas pedagógicas presenciais oferecidas pela SME por área até 2017; atualmente as formações ocorrem de modo presencial e via plataforma através da parceria com o sistema educacional FTD, por área do conhecimento. Em andamento. 15.3.4. São ofertadas periodicamente capacitações para os profissionais da rede municipal e rede privada conveniada; até o final de vigência do PME será ampliada a oferta à rede privada nas capacitações públicas e gratuitas. Em andamento. 15.4. A equipe multidisciplinar do CAEE está realizando nas UEs formação para os profissionais em horário de HTPC e HTPE. Estratégia atingida. 15.5.1. A articulação já é realizada entre a parceria município e IES. 15.5.2. Atendemos as legislações e pareceres vigentes. Estratégia atingida. 15.6. Divulgação nas redes sociais do município e diretamente nas UEs. 15.6.1. A equipe gestora das UEs sistematizam as necessidades formativas e encaminham para a SME de modo a organizar e ofertar as demandas. Estratégia atingida. 15.6.2. A rede municipal pactua com as ofertas de formação dos entes federados. 15.7. Em parceria como IFSP campus Boituva e a rede estadual são ofertados modelos de formação valorizando a experiência prática. 15.7.1. O município não mais dispõem de Oficina Pedagógica, no

Assinaturas manuscritas: B. ...; MCMCOUTO; Cláudia Luciano Lima; ...

entanto as formações previstas em calendário ocorrem normalmente. 15.7.2. A empresa fornecedora do material didático oferece formações regularmente. Estratégia atingida. Meta 16, estratégia 16.1. O município oferta em regime de colaboração com instituições públicas e privadas de ensino superior formações em nível de pós-graduação aos docentes. 16.2. O município oferta as formações decorrentes da política nacional de formação dos professores. 16.3. Há material nas diferentes unidades escolares do município; no entanto um acervo geral no Centro de Formação precisa ser catalogado e disponibilizado. 16.4. A plataforma oferecida pelo sistema de ensino oferece os quesitos estipulados pela estratégia em questão; estratégia atingida. 16.5. As formações ofertadas pela SME visam a formação docente na utilização dos livros. Estratégia em andamento. Meta 17, estratégia 17.1. O município apresenta plano de carreira Lei Complementar 2.197/2011 e regime jurídico dos profissionais da educação 2.135/2011; no ano de 2023 está ocorrendo uma revisão das duas leis em vigência por um comitê designado para tal fim. Estratégia em andamento. 17.2. O município adere e repassa os recursos oriundos do FUNDEB com complementação com recursos próprios. Estratégia atendida. Meta 18, 18.1 Os profissionais da educação antes do período de vigência do plano foram providos por meio de concurso público, sendo no período de vigência deste PME realizados concursos nos anos de 2016 e 2022. Estratégia atingida. 18.2. Estratégia amparada na Lei 2196/2011 que prevê o estágio probatório. A formação é ofertada pela SME ao longo da carreira profissional. Estratégia atingida. 18.3. Os dados são inseridos em sistema anualmente e sempre que solicitado. Estratégia atingida. 18.4. O município dispõe de lei específica para plano de carreira aos profissionais do magistério; recebe recursos provenientes do FUNDEB. Estratégia atingida. 18.5. No presente ano foi instituído um comitê para reestruturação do plano de carreira estabelecido pela LC 2197/2011. Em andamento. Meta 19, estratégia 19.1. Ações de apoio e formação dos representantes dos conselhos são garantidas. Estratégia atingida. 19.2. Previsto para ser realizado um fórum de acompanhamento do PME no ano de 2023 em conjunto com o Conselho Municipal da Educação. Em andamento. 19.3. A rede pública do município promove a instituição de grêmios estudantis, associação de pais e conselhos escolares. Estratégia atingida. 19.4. O município estimula e viabiliza a participação dos pais e alunos nos conselhos escolares e municipais. Estratégia atingida. 19.5. A participação é promovida por meio de reuniões do conselho de escola, do grêmio estudantil, reuniões de associação de pais, avaliação da escola via questionário das avaliações externas e avaliação interna de pesquisa com a comunidade. Estratégia atingida. 19.6. As UEs apresentam autonomia para gerir recursos financeiros, pedagógicos e administrativos. Estratégia atingida. Meta 20, estratégia 20.1. O acompanhamento é realizado através dos diversos conselhos, gestores, professores e equipe da SME; estratégia em andamento até o final de vigência do plano. 20.2. Acompanhamento realizado pela SME e Secretaria de Finanças. Estratégia atingida. 20.3. O acompanhamento é realizado pelo conselho do FUNDEB, apreciado pelo Conselho Municipal de Educação e fiscalizado pelo Tribunal de Contas. 20.4. A transparência é assegurada por

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page. From left to right: a signature that appears to be 'Milton', a signature that appears to be 'M. M. M.', a signature that appears to be 'A. A. A.', a signature that appears to be 'S. S. S.', and a large signature that appears to be 'J. J. J.'. Below the first signature, there is a handwritten note: 'comitê; mcmcento;'. There are also some scribbles and other marks.

meio de reunião mensal com os conselheiros do FUNDEB; acesso e consulta disponível no portal da transparência disponível no site Oficial da Prefeitura de Boituva. 20.5. O município executa as ações previstas na estratégia em questão. Estratégia atingida. 20.6. Os dados fornecidos pelo INEP são utilizados em âmbito municipal em suas diferentes finalidades. Estratégia atingida. 20.7. O acompanhamento é feito pela SME e pela Secretaria de Finanças do município e os dados são públicos para consulta. Estratégia atingida. 20.8. O acompanhamento é feito pela SME, pela Secretaria de Finanças do município e conselhos (FUNDEB, Conselho Municipal de Educação, Conselho de Alimentação Escolar). Estratégia atingida. 20.9. Existe dúvida em relação à promulgação da "lei de responsabilidade educacional" e para a discussão da meta foi proposto verificação com o jurídico. 20.10. O pacto já foi realizado entre os entes e os recursos são disponibilizados para adesão do município. Estratégia atendida. Nada mais a tratar, encerra-se a reunião e assinam os presentes.

Marcio Pedro Moura, Valéria Keltz da Silva Brata.
Magda Suzinha Magalhães Rosa, Angela Aparecida
de Almeida Cavalcante, Márcia Aparecida de Almeida
Margarita Regina de Castro Moura
Walter. Daniela B Campos Ana Paula Palazzi
Brecht de Castro; Maria Clara de Medeiros
Couto; ~~Refacende~~. Itamar Jorde Mariano
Beatriz Cristina Goulart Cavalcante



PREFEITURA DE BOITUVA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Manoel dos Santos Freire nº 1.300 Residencial Primo – BOITUVA – SP

CEP:18557-442 FONE: (15) 3363-2382

SITE: www.boituva.sp.gov.br E-MAIL: educacao@boituva.sp.gov.br

No segundo dia do mês de agosto de 2023 estiveram reunidos no auditório da Secretaria Municipal da Educação os representantes da Câmara Temática da Educação Infantil, Ana Lucia Favoretti, Danielle Dal Bó Peter da Silva, Maria Fani da Silva Barros Baptistella, o representante da Câmara Temática do Magistério da Educação, Gestão e Financiamento, Marcia Regina de Castro Mansano Walter e a supervisoras de ensino Daniela Bertolucci de Campos. A supervisora de ensino Daniela acolheu os participantes e introduziu a reunião, orientando como seria a análise das metas e estratégias iniciando os trabalhos com a Meta 1, estratégia 1.1. No período de vigência do PME até 2023 foi construída uma creche e outra unidade encontra-se em construção; está prevista a construção de uma EMEI e uma EMEIEF com recursos provenientes do governo federal durante a vigência deste PME; estratégia em andamento. 1.2. Atualmente o critério para a vaga na creche não considera a questão da renda familiar, sendo a matrícula oferecida para as famílias que desejarem; estratégia atingida. 1.3. A condicionalidade de matrícula nos CEIs atualmente não está ligada à frequência de cursos profissionalizantes; no entanto a divulgação da oferta de cursos profissionalizantes para este público acontece através dos serviços de assistência social; estratégia atingida. 1.4. O levantamento é realizado anualmente em parceria com a secretaria municipal da saúde, de acordo com a taxa de natalidade do município e a partir destes dados é realizada uma projeção; estratégia atingida. 1.5. No ano de 2023 haverá uma reunião com representantes da Secretaria da Educação, Saúde e Desenvolvimento Social no intuito de formular um questionário de levantamento de demanda para as creches, cuja consulta pública será realizada no momento que a família procurar o posto de saúde para as primeiras vacinas e/ou “teste do pézinho” da criança. Não iniciada. 1.6. Portaria instituída no ano de 2023 designando a comissão; as avaliações serão realizadas no final de 2023 e 2025. Em andamento. 1.7. Estratégia atingida integralmente no município, tanto para formação inicial quanto continuada. Estratégia atingida. 1.8. O município oferta formações continuadas aos profissionais da educação infantil em parceria com a empresa fornecedora do material didático para este fim; existe parceria com a IFSP campus Boituva onde são ofertados cursos de formação continuada. Estratégia atingida. 1.9. O atendimento educacional especializado é oferecido no contraturno e também *in loco* nas UEs pela equipe do CAEE ; no ano de 2023 houve a ampliação de professores de AEE contratados por meio de concursos público para atuação nas UEs do município, na proporção de um para cada três unidades escolares. 1.10. Atendimento Educacional Especializado em vigência desde o início do plano; estratégia atendida. 1.11. Parceria estabelecida através do Programa “Saúde na Escola”, Assistência Social e Conselho Tutelar; estratégia em andamento. 1.12. As creches e

EMEIS municipais atendem em conformidade com os parâmetros nacionais de qualidades; as escolas de educação infantil da rede privada recebem visitas técnicas da supervisão visando aferir os padrões de qualidade estabelecidos; a transição da educação infantil para o EF é realizada atendendo as especificidades da faixa etária, contemplando o desenvolvimento das habilidades previstas na BNCC, preservando a ludicidade; a rede municipal a partir de 2023 possibilita a participação da rede privada em formações públicas e gratuitas, estratégia atingida. 1.13. Nas creches e pré-escolas municipais a frequência dos alunos é realizada diariamente, sendo nas etapas obrigatórias a exigência de 75% de frequência e acionado o Conselho Tutelar no caso das ausências ultrapassarem a quantidade estabelecida por lei; nos casos de crianças beneficiárias de programas de assistência social, as que estão matriculadas nas etapas obrigatórias, a frequência é vinculada à saúde e assistência social, influenciando diretamente na fruição do benefício. A busca ativa das crianças para a educação infantil é realizada por meio de divulgação de período de matrículas nas redes sociais do município e em espaços públicos; também ocorre por encaminhamento dos serviços de assistência social do município. Estratégia atingida. 1.14. Atualmente foi disponibilizado no site da prefeitura municipal um portal para cadastro e acompanhamento de vagas oferecidas nos CEIs, garantindo transparência. Estratégia atingida. 1.15. Para as creches o levantamento é realizado por meio da taxa de natalidade do município e procura por vagas pelas famílias interessadas; no caso das EMEIs a demanda é estabelecida através do número de matriculados nas creches, além da taxa de natalidade do município a ser considerada. Em andamento. 1.16. Como abordado na estratégia 1.5, em 2023 haverá uma reunião com representantes da Secretaria da Educação, Saúde e Desenvolvimento Social no intuito de formular um questionário de levantamento de demanda para as creches, cuja consulta pública será realizada no momento que a família procurar o posto de saúde para as primeiras vacinas e/ou "teste do pezinho" da criança. Não iniciada. 1.17. As creches municipais contam com atendimento das crianças em período integral; é oferecido um contraturno para parte dos alunos matriculados nas EMEIs (4 a 5 anos de idade) no Centro de Atendimento Educacional (CAENA). Em andamento. Nada mais a tratar, assinam os presentes.

Manija Regina de Castro
Mansome Walter *Danielle Dal Bo Petu da Silva*
Daniela B Campos *Bayterello*

EDITAL DE CONVOCAÇÃO 01/2024

A Presidente do Conselho Municipal de Educação de Boituva, no uso de suas atribuições legais, convoca os Conselheiros Municipais de Educação titulares para a 1ª Reunião Ordinária do Conselho (Biênio 2023/2024), que se realizará no dia **19/02/2024, segunda-feira, às 09hs**, na sala de reuniões da Secretaria Municipal de Educação, para tratar da seguinte pauta:

- I. Monitoramento do PME;

Os titulares que não puderem participar, favor avisar com antecedência seus respectivos suplentes para substituí-los.

Boituva, 08 de Fevereiro de 2024.



Juliana Gonçalves Rolim Coelho

Conselheiro Presidente



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BOITUVA/SP



Aos dezenove dias do mês de fevereiro de dois mil e vinte e quatro, às nove horas, na Sala de reuniões da Secretaria Municipal de Educação, situada na Rua Manoel dos Santos Freire, número mil e trezentos, bairro Residencial Primo, município de Boituva/São Paulo, reuniram-se os membros do Conselho Municipal de Educação. A reunião foi aberta pela Presidente do Conselho, Senhora Juliana Gonçalves Rolim Coelho, a qual agradeceu a presença de todos. Em seguida, a senhora Juliana passou a palavra para Daniela tratar dos seguintes assuntos: 1 – Monitoramento do PME. 2 – Cronograma de Reuniões Anuais. A supervisora Daniela da SME apresentou a necessidade de fazer um Fórum para finalização do decênio do PME, já foi publicado a portaria 06/2023, lida na reunião de hoje e apresentada seus objetivos e membros de todos os representantes de todos os segmentos educacionais (educação infantil até superior) e demais órgãos do poder público. A supervisora explanou que todas as metas do PME foram avaliadas porém estão encontrando dificuldade em levantar os dados para os indicadores por falta de retorno dos órgãos e também por falta de dados devido a data do último censo ser antiga. A supervisora explicou a necessidade de uma reunião de pré-fórum para análise dos indicadores e ficou estabelecido às 8h30 do dia 21 de maio pois nessa data já haverá reunião do Fundeb e do CME. Quanto ao calendário anual, o cronograma foi criado e adequado conforme as reuniões do Fundeb e a lista com as datas será repassada a todos no grupo. A reunião foi encerrada e eu, Carla Silva Paula Camargo, lavrei a presente ata, que após lida e aprovada, será por todos assinada. Boituva, 19/02/2024.

Daniel Botelho, Carla Silva P. Camargo, Juliana Gonçalves Rolim Coelho, Larissa Claret Soares, Carlos Ribeiro Custódio, Neemi Marques da Silva Rocha, Maria Clara de Medeiros Coeto, Daniela B. Campos



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BOITUVA/SP



Ata de reunião extraordinária do Conselho Municipal de Educação, realizada no dia oito de maio de dois mil e vinte e quatro, sito a Rua Manoel dos Santos Freire, 1300 – Bairro Residencial Primo, Boituva/SP às quatorze horas, onde reuniram-se os membros do Conselho Municipal de Educação. A presidente do Conselho Municipal de Educação, Ledione da Conceição Silva Oliveira deu as boas vindas aos presentes e deu início a reunião para tratar os seguintes assuntos: Apreciação dos indicadores e metas do Plano Municipal de Educação. A Sr^a Daniela Bertolucci de Campos, Supervisora de Ensino relatou a importância do nosso Plano Municipal de Educação (PME), o qual contempla assuntos da nossa rede municipal de ensino de Boituva; esse plano tem validade decenal, dez anos, com vencimento final neste ano de 2024; em julho/2024 terá um fórum para apresentação do relatório final de todas as metas atingidas e as que não foram alcançadas, todos os representantes vão analisar por segmentos de acordo com as câmaras temática e elaborar um relatório final do que se pretende realizar no próximo Plano Municipal de Educação; foram discutidas duas metas do PME em particular, bem como seus indicadores. Meta 16 - cobra ações do município para que 65% dos professores que atuam na rede de ensino tenham formação em nível de pós-graduação; quanto ao Mestrado e Doutorado até o último ano de vigência desse PME o município apresenta 1,2% de Doutores e 4,3% de Mestres; o Diretor do Instituto Federal de São Paulo (IFSP) Felipe relatou que os professores dea Instituição têm o direito de se afastar com a remuneração para a referida formação; foi apresentado o PME na plataforma SIMEC apontando a forma de alimentação de dados no sistema, temos 20 metas, e 197 estratégias cadastradas de 197 indicadas no Plano Subnacional; Meta 7 – Aprendizado Adequado na Idade Certa, que fomenta a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais do IDEB; os dados de 2017 a 2020 não foram alimentados pela administração anterior, devido esse fato, nós nos restringimos a alguns dados; Estratégia 7.2 – Assegurar: no 5º ano de vigência deste PME, pelo menos 70% dos alunos tenham alcançado nível suficiente e 50%, pelo menos, o nível desejável; no último ano de vigência deste PME, atingir 85% do nível suficiente, e 75 %, pelo menos, o nível desejável; A recomendação: Constituição do Núcleo Pedagógico, o qual já foi realizado; sala de reforço em todas as salas da rede que foi atingido no ano de 2023; estreitar os vínculos entre famílias e escola para um trabalho de conscientização a respeito da assiduidade, esclarecendo a responsabilidade das famílias no cumprimento dos direitos da criança (inclusive o direito à educação escolar); reuniões periódicas intersetoriais para alinhamento de ações efetivas para a garantia de direitos previstos em lei; Valorização do profissional docente. Nada mais havendo a tratar a reunião deu-se por encerrada e eu Mirelle Delmaschio dos Santos, lavrei a presente ata que após lida será por todos assinada. Boituva, oito de maio de dois mil e vinte e quatro.

Douglas Botelho; Laurino Soares; ~~Antônio~~ Ledione Oliveira;
Mirelle Delmaschio dos Santos; Daniela B Campos, Magda T. Magalhães
quem Rosa; Nívea Cristina Berto de Almeida
Felipe Augusto S. de Almeida, Carlos Roberto Custódio.