

Documento Orientador Campos Integradores 2023

CAMPOS INTEGRADORES: ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO- ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Objetivos: Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender; Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural; Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo; Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética).

[illegible]

	Comunicação: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Argumentação: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta	identidades, tradições, manifestações, trocas e colaborações culturais diversas. (N1, NII) 6. Mediação da diversidade cultural: reconhecer os desafios e benefícios de se viver e trabalhar em sociedades culturalmente diversas e explorar novas formas de reconciliar valores e perspectivas culturais diferentes ao abordar desafios em comum. (N1, NII) 1. Escuta: necessitam ser capazes de ouvir outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos. (N1, NII) 2. Expressão: expressar ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. Ser capaz de desenvolver aspectos retóricos de comunicação verbal. (N1, NII) 3. Discussão: apresentar ideias originais com clareza e as conectar com as colocações de outras pessoas para buscar o entendimento mútuo. Conseguir formular perguntas e respostas para avançar em discussões coletivas. (N1, NII) 4. Multiletramento: comunicar-se por meio de linguagens verbais, textuais, corporais, artísticas e científicas, utilizando plataformas multimídia analógicas e digitais. (N1, NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (N1, NII) 1. Afirmação argumentativa: necessitam conseguir desenvolver opiniões e argumentos, com base em dados e evidências e por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis ao ouvinte. (N1, NII) 2. Inferências: devem ser capazes de fazer deduções e conclusões pertinentes, explicar seu significado e, quando possível, identificar limitações na argumentação de seus interlocutores com base em lacunas nas evidências. (N1, NII) 3. Confronto de pontos de vistas: debater e defender seus pontos de vista com firmeza e respeito, mesmo se forem divergentes dos de outras pessoas ou grupos. Ouvir e aprender com os outros. (N1, NII)	Perceber e interpretar as relações e a sociedade: • Leitura de jornais e reportagens para identificação de diferentes concepções; • Discutir as ideias suscitadas pelos textos; • Elaborar sínteses e textos reflexivos; • Analisar os comerciais e as propagandas televisivas; - Identificar diferentes meios • publicitários de incentivo ao consumismo; • Discutir o significado dos termos consumo e consumismo, desejo e necessidade; Resolver situações envolvendo verificação de preços, cálculos do cotidiano, • compras e noções de economia; Contribuições dos prof.ºs a partir do plano de aulas Mauro • Desenvolver a consciência fonológica por meio da exploração dos sons e das vogais; • Formar palavras a partir de imagens; Jéssica • Confeccionar fantoches a partir do reconhecimento dos personagens da história. • Reconhecer e relacionar a letra inicial as imagens e palavras Michele • Reconhecer e relacionar a letra inicial as imagens e palavras Elaine Trevisoli • Identificar as letras do alfabeto; • Identificar nome, nº de letras, letra inicial e final; • Identificar palavras em pequenos textos. Mirela 1A • Confeccionar um animal em dobradura a partir da leitura de um texto instrucional; Elaine Felicio • Identificar sílabas complexas; • Organizar trecho fatiado de uma cantiga; • Relacionar elementos sonoros com sua representação escrita;
--	--	---	---

Objetivos: Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender. Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções; Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo; Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética).

EMENTA	COMPETÊNCIAS NA BNCC	HABILIDADES NI- 1ºS E 2ºS ANOS	NII- 3ºS, 4ºS E 5ºS ANOS	Que as crianças sejam capazes de:
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 1, 2, 4 e 7 Promove experiências potencializadoras de aprendizagens no campo da matemática de forma aplicada à vida. Utiliza diferentes metodologias para fortalecer o desenvolvimento do raciocínio matemático. Desenvolve projetos que impulsionem o aluno a reconhecer os saberes presentes na sociedade e na solução de problemas.	Conhecimento: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Pensamento Científico, Crítico e Criativo: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas. Essa competência trata do desenvolvimento do raciocínio, que deve ser feito por meio de várias estratégias, privilegiando o questionamento,	1. Busca de informação: devem se tornar capazes de avaliar a pertinência e confiabilidade de fontes diversas e acessar informações para resolver problemas, compreendendo conceitos como o direito de propriedade intelectual e o direito à privacidade para fazer um uso ético do que for coletado. (N1, NII) 2. Aplicação do conhecimento: espera-se que os alunos consigam fazer conexões, atribuir significado e organizar os conhecimentos adquiridos. Para isso, eles devem construir e incorporar estratégias para reter as informações obtidas e ser capaz de utilizar o conhecimento para solucionar problemas diversos, com grau de complexidade de acordo com a faixa etária e o segmento de ensino. (N1, NII) 3. Aprendizagem ao longo da vida: demonstrar motivação e conquistar autonomia para aprender. Colaborar com a aprendizagem dos colegas, reconhecer a importância do conhecimento adquirido e utilizá-lo para tomar decisões na vida cotidiana. (N1, NII) 4. Metacognição: dominar o processo cognitivo, ou seja, refletir sobre o que, como e por que aprender e utilizar estratégias diversas para dar conta da própria aprendizagem. Com isso, ser capaz de entender e avaliar o conhecimento construído. (N1, NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (N1, NII) 1. Exploração de ideias: devem ser capazes de testar, combinar, modificar e gerar ideias para criar formas novas de atingir objetivos e resolver problemas. (N1, NII) 2. Conexões: correlacionar ideias específicas e amplas, prévias e novas, a partir de diferentes caminhos. (N1, NII) 3. Criação de processos de investigação: elaborar planos de investigação para pesquisar uma questão ou solucionar um problema. (N1, NII) 4. Soluções: questionar e modificar ideias existentes e criar soluções inovadoras. (N1, NII) 5. Execução: avaliar e testar opções para colocar ideias em prática, aprendendo com erros e acertos. (N1, NII) 6. Formulação de perguntas: elaborar perguntas para garantir uma base sólida para a investigação de um problema ou desafio. (N1, NII) 7. Interpretação de dados: interpretar dados e informações de maneira precisa, considerando o contexto em que foram produzidos para se posicionar criticamente com base em critérios científicos, estéticos e éticos. (N1, NII)	Utilizar da contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade; 2. Utilizar noções simples de cálculo mental como ferramenta para resolver problemas; 3. Comunicar quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais; 4. Interpretar Receitas culinárias. Cozinhar com as crianças é uma excelente forma de desenvolver noções de quantidades e padronização de medidas. ... 5. Vivenciar diferentes tipos de contagem com Jogos de tabuleiro. ... 6. Realizar atividades da vida cotidiana que contenham matemática. Ex.: Visita ao supermercado. ... 7. Utilizar leitura de diferentes portadores de textos com conteúdo matemáticos (Brincadeiras com mapas). ... 8. utilizar jogos com diferentes formas de calculo e/ou raciocínio lógico (Jogo da Velha, Damas e Xadrez). 1. Jogos de construção.	

	a análise crítica e a busca por soluções criativas e inovadoras. Comunicação: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Argumentação: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	8. Lógica e raciocínio: utilizar raciocínio lógico, exemplos concretos e conhecimentos para fundamentar os passos ou procedimentos de sua investigação. (NII) 9. Desenvolvimento de hipóteses: formular hipóteses, considerar a mudança de variáveis e sustentar o raciocínio com observação, pesquisa, modelo ou teorias. (NII) 10. Avaliação do raciocínio e explicação de evidências: analisar e explicar como as evidências sustentam argumentos e afirmações, identificando informações falsas, falhas de raciocínio e diferenças de pontos de vistas. (N1, NII) 11. Síntese: comparar, agrupar e sintetizar informações de diversas fontes, inclusive as próprias ideias, para elaborar uma explicação ou um argumento coeso e embasado. (N1, NII) 1. Escuta: necessitam ser capazes de ouvir outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos. (N1, NII) 2. Expressão: expressar ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. Ser capaz de desenvolver aspectos retóricos de comunicação verbal. (N1, NII) 3. Discussão: apresentar ideias originais com clareza e as conectar com as colocações de outras pessoas para buscar o entendimento mútuo. Conseguir formular perguntas e respostas para avançar em discussões coletivas. (NII) 4. Multiletramento: comunicar-se por meio de linguagens verbais, textuais, corporais, artísticas e científicas, utilizando plataformas multimídia analógicas e digitais. (N1, NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (NII) 1. Afirmação argumentativa: necessitam conseguir desenvolver opiniões e argumentos, com base em dados e evidências e por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis ao ouvinte. (NII) 3. Confronto de pontos de vistas: debater e defender seus pontos de vista com firmeza e respeito, mesmo se forem divergentes dos de outras pessoas ou grupos. Ouvir e aprender com os outros. (N1, NII).	
--	---	---	--

Objetivos Gerais:

	local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. Autoconhecimento e Autocuidado — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. Empatia e Cooperação — Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes,	3. Confronto de pontos de vistas: debater e defender seus pontos de vista com firmeza e respeito, mesmo se forem divergentes dos de outras pessoas ou grupos. Ouvir e aprender com os outros. (NI e NII) 4. Perspectiva global: desenvolver conhecimento sobre causas e consequências de questões globais relevantes, como mudança climática, migração, pobreza e desigualdades. (NII) 5. Consciência socioambiental: demonstrar uma firme valorização do respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente para a sobrevivência da humanidade e do planeta e engajar-se no desenvolvimento de ações positivas para a promoção dos direitos humanos e da sustentabilidade social e ambiental. (NII) 1. Autoconsciência: precisam conseguir construir um senso coerente de si mesmo, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando ela é diferente da sua. 2. Autoestima: devem ser aptos a compreender e desenvolver seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento. (NI e NII) 3. Autoconfiança: usar seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios. (NI e NII) 4. Equilíbrio emocional: reconhecer emoções e sentimentos, bem como a influência que pessoas e situações exercem sobre eles. Buscar manter-se seguro, tranquilo e otimista em situações emocionalmente intensas. (NI e NII) 5. Cuidados com saúde e desenvolvimento físico: cuidar da sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e evitar exposição a riscos. Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à sua faixa etária e aos fatores que afetam seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. (NI e NII) 6. Atenção plena e capacidade de reflexão: manter atenção diante de estímulos que distraem ou competem por sua atenção. Descrever e avaliar sua forma de pensar, integrando a prática reflexiva ao seu cotidiano. (NII) 1. Valorização da diversidade: devem conseguir reconhecer, valorizar e participar de grupos, redes e ambientes culturalmente diversos. Os estudantes necessitam saber interagir e aprender com outras culturas e combater o preconceito. (NI e NII) 2. Alteridade (reconhecimento do outro): precisam ser capazes de compreender a emoção dos outros e o impacto de seu comportamento nos demais. Abrir mão de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam as necessidades dos outros e que demandam conciliação. (NI e NII)	Conhecer a si mesmo e aos outros, respeitando opiniões divergentes. - Sentar em círculo de forma sistemática e concentrada; - Ouvir o outro com respeito, reciprocidade e sensibilidade; - Esperar pelo momento adequado de se colocar no grupo; - Analisar com o grupo as questões surgidas nas rodas de discussão; - Reconhecer as opiniões divergentes como forma de aceitação da alteridade. - Participar de rodas de discussão com abordagens de temas específicos: sexualidade, drogas, relacionamentos, mundo do trabalho, profissões, dentre outros; - Guardar sigilo das situações relatadas nas discussões; - Participar de dinâmicas de grupo; - Experimentar o relaxamento como forma de conhecer o seu corpo, seu ritmo e seus sons; - Simular expressões de medo, raiva, carinho, alegria, etc.; - Sensibilizar-se diante dos problemas pessoais apresentados e discutidos pelo grupo; - Tolerar opiniões diferentes das suas como forma de aceitação da alteridade; - Reagir a situações, opiniões o fatos que demonstrem preconceito de gênero, sexo, crença ou etnia; - Ser consciente de que suas ações podem, ou não, compor-se com a de outros na defesa de causas comuns; Incentivar o pertencimento ao grupo e a empatia pelas diferenças, fazendo entender que as relações se baseiam no respeito mútuo. - Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir; - Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação; - Atuar de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;
--	---	---	---

	identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza. Responsabilidade e Cidadania — Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	3. Acolhimento da perspectiva do outro: compreender as situações a partir do ponto de vista do outro, considerando ideias e sentimentos dos outros nas suas atitudes e decisões. 4. Diálogo e convivência: utilizar diferentes formas de diálogo para promover o entendimento entre pessoas. Construir, negociar e respeitar regras de convivência. (NI e NII) 5. Colaboração: planejar, decidir e realizar ações e projetos colaborativamente. 6. Mediação de conflitos: identificar causas de conflitos e exercitar maneiras eficazes de resolvê-los em diversas situações interpessoais, escolares e sociais.(NII) 1. Incorporação de direitos e responsabilidades: devem conseguir posicionar-se em relação a direitos e responsabilidades indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum.(NII) 2. Tomada de decisões: precisam possuir consciência sobre o impacto que suas decisões têm nos grupos e na sociedade, responsabilizando-se por suas ações para planejar e decidir coletivamente sobre questões que afetam a todos. (NII) 3. Ponderação sobre consequências: necessitam saber refletir sobre situações concretas em que gatilhos emocionais, frustrações e ações das pessoas impactam nas demais e no contexto, buscando formas de aprimoramento. (NI e NII) 4. Análise e incorporação de valores próprios: vivenciar e identificar valores importantes para si e para o coletivo. Considerar seus valores em situações novas, ponderar sobre o que é o certo a se fazer antes de agir e, em seguida, agir de acordo com essa reflexão. (NI e NII) 5. Postura ética: reconhecer e ponderar valores conflitantes e dilemas éticos antes de se posicionar e tomar decisões.(NII) 6. Participação social e liderança: realizar projetos escolares e comunitários, mobilizando pessoas e recursos. Assumir liderança compartilhada em grupos e na escola. (NII) 7. Solução de problemas ambíguos e complexos: ficar confortável e sentir interesse por lidar com desafios do mundo real que demandam novas abordagens ou soluções. (NII)	• Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação; • Comunicar suas ideias e sentimentos com desenvoltura a pessoas e grupos diversos; • Adotar hábitos de autocuidado, valorizando atitudes relacionadas à higiene, alimentação, conforto e cuidados com a aparência; • Compreender a necessidade das regras no convívio social, nas brincadeiras e nos jogos com outras crianças; • Manifestar oposição a qualquer forma de discriminação; • Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. Conhecer e apreciar diferentes representações artísticas e as regras de comportamento em espaços de convivência coletiva • Participar de festas e comemorações; • Prestar atenção as regras consentidas e estabelecidas nas visitas e exposições a museus; • Apreciar as oportunidades de circulação pela cidade;
--	--	---	---

CAMPOS INTEGRADORES: _ Educação socioambiental e sustentabilidade Objetivos Gerais: Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções; Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética; Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas; Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza; Tomar decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e democráticos.			
EMENTA	COMPETÊNCIAS NA BNCC	HABILIDADES NI- 1ºS E 2ºS ANOS NII- 3ºS, 4ºS E 5ºS ANOS	Que as crianças sejam capazes de:
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 2, 7, 8, 9 e 10 Alinha-se à Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, conforme a Agenda 2030 que prevê 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Colabora com a formação de agentes de mudanças direcionadas à sustentabilidade, para transformar o modo como pensamos e agimos mediante aos desafios globais fundamentais à sobrevivência da humanidade. Promove a capacidade de tomar decisões informadas e adotar ações responsáveis para assegurar a integridade ambiental, a viabilidade econômica e uma sociedade mais justa para as gerações presentes e futuras. Visa a proposição de práticas e vivências que permita ao sujeito reconhecer a imprescindibilidade dos elementos vitais presentes no seu cotidiano. Apoia-se na perspectiva da ética do cuidado	Pensamento Científico, Crítico e Criativo: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas. Essa competência trata do desenvolvimento do raciocínio, que deve ser feito por meio de várias estratégias, privilegiando o questionamento, a análise crítica e a busca por soluções criativas e inovadoras. Argumentação — Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos	1. Exploração de ideias: devem ser capazes de testar, combinar, modificar e gerar ideias para criar formas novas de atingir objetivos e resolver problemas. (NI, NII) 2. Conexões: correlacionar ideias específicas e amplas, prévias e novas, a partir de diferentes caminhos. (NI) 3. Criação de processos de investigação: elaborar planos de investigação para pesquisar uma questão ou solucionar um problema. (NI, NII) 4. Soluções: questionar e modificar ideias existentes e criar soluções inovadoras. (NI, NII) 5. Execução: avaliar e testar opções para colocar ideias em prática, aprendendo com erros e acertos. (NI) 6. Formulação de perguntas: elaborar perguntas para garantir uma base sólida para a investigação de um problema ou desafio. (NI) 7. Interpretação de dados: interpretar dados e informações de maneira precisa, considerando o contexto em que foram produzidos para se posicionar criticamente com base em critérios científicos, estéticos e éticos. (NI) 8. Lógica e raciocínio: utilizar raciocínio lógico, exemplos concretos e conhecimentos para fundamentar os passos ou procedimentos de sua investigação. (NI) 10. Avaliação do raciocínio e explicação de evidências: analisar e explicar como as evidências sustentam argumentos e afirmações, identificando informações falsas, falhas de raciocínio e diferenças de pontos de vistas. (NI) 11. Síntese: comparar, agrupar e sintetizar informações de diversas fontes, inclusive as próprias ideias, para elaborar uma explicação ou um argumento coeso e embasado. (NI) 1. Afirmação argumentativa: necessitam conseguir desenvolver opiniões e argumentos, com base em dados e evidências e por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis ao ouvinte.(NI) 2. Inferências: devem ser capazes de fazer deduções e conclusões pertinentes, explicar seu significado e, quando possível, identificar limitações na argumentação de seus interlocutores com base em lacunas nas evidências. (NI, NII) 4. Perspectiva global: desenvolver conhecimento sobre causas e consequências de questões globais relevantes, como mudança climática, migração, pobreza e desigualdades.(NII) 5. Consciência socioambiental: demonstrar uma firme valorização do respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente para a sobrevivência da humanidade e do planeta e engajar-se no	Realizar estudo do meio e implantar ações sustentáveis nas unidades escolares e no entorno. • Pesquisar as plantas, flores e árvores da escola; • Preservar o ambiente físico da escola, seus materiais e cuidar das plantas existentes; - Plantio de flores, plantas, verduras e legumes; - Pesquisar o conceito de sustentabilidade e ações sustentáveis; • Participar de rodas de discussão sobre a importância de ações sustentáveis;

	outros e do planeta. Autoconhecimento e Autocuidado — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. Empatia e Cooperação — Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza. Responsabilidade e Cidadania — Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade,	desenvolvimento de ações positivas para a promoção dos direitos humanos e da sustentabilidade social e ambiental. (NI, NII) 1. Autoconsciência: precisam conseguir construir um senso coerente de si mesmo, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando ela é diferente da sua. (NI) 5. Cuidados com saúde e desenvolvimento físico: cuidar da sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e evitar exposição a riscos. Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à sua faixa etária e aos fatores que afetam seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. (NI, NII) 6. Atenção plena e capacidade de reflexão: manter atenção diante de estímulos que distraem ou competem por sua atenção. Descrever e avaliar sua forma de pensar, integrando a prática reflexiva ao seu cotidiano. (NI) 1. Valorização da diversidade: devem conseguir reconhecer, valorizar e participar de grupos, redes e ambientes culturalmente diversos. Os estudantes necessitam saber interagir e aprender com outras culturas e combater o preconceito. (NI, NII) 2. Alteridade (reconhecimento do outro): precisam ser capazes de compreender a emoção dos outros e o impacto de seu comportamento nos demais. Abrir mão de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam as necessidades dos outros e que demandam conciliação. (NI) 4. Diálogo e convivência: utilizar diferentes formas de diálogo para promover o entendimento entre pessoas. Construir, negociar e respeitar regras de convivência. (NI) 5. Colaboração: planejar, decidir e realizar ações e projetos colaborativamente. (NI, NII) 1. Incorporação de direitos e responsabilidades: devem conseguir posicionar-se em relação a direitos e responsabilidades indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum. (NI, NII)	• Analisar o ambiente escolar e listar as possibilidades de intervenção; • Realizar trabalhos artesanais com o reaproveitamento de materiais; • Pesquisar e desenvolver ações de compostagem, reaproveitamento, reutilização e reciclagem de materiais. Aprimorar os hábitos de higiene pessoal e do ambiente. • Executar a lavagem de mãos de forma adequada; • Praticar a higiene bucal após as refeições; • Colaborar com a organização e limpeza das oficinas e dos espaços coletivos; Respeitar os direitos humanos e valorizar a diversidade. • Discutir a diversidade de gênero, cultural, territorial, étnico-racial, geracional, sexual e de crença; • Reagir a situações, opiniões ou fatos que demonstrem discriminação e preconceito; - Agir de maneira cooperativa com os colegas, com os educadores e o meio ambiente;
--	---	--	---

	resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	2. Tomada de decisões: precisam possuir consciência sobre o impacto que suas decisões têm nos grupos e na sociedade, responsabilizando-se por suas ações para planejar e decidir coletivamente sobre questões que afetam a todos. (NI, NII) 4. Análise e incorporação de valores próprios: vivenciar e identificar valores importantes para si e para o coletivo. Considerar seus valores em situações novas, ponderar sobre o que é o certo a se fazer antes de agir e, em seguida, agir de acordo com essa reflexão. (NI) 6. Participação social e liderança: realizar projetos escolares e comunitários, mobilizando pessoas e recursos. Assumir liderança compartilhada em grupos e na escola. (NI, NII)	Respeitar as regras de circulação na escola e em demais espaços sociais. • Participar da elaboração, discussão e aprovação do regimento escolar; • Agir de acordo com as regras de convivência na escola e em locais de visita pedagógica; - Apresentar atitudes de amizade, solidariedade, gentileza, cooperação e respeito. Contribuições dos prof.ºs a partir do plano de aulas Lucas 1A • Conhecer doença e transmissor (Dengue); • Debater e discutir as relações Homem/Natureza a partir de filme;
--	---	--	--

CAMPOS INTEGRADORES: Recreação, Jogos e brincadeiras e Práticas Desportivas Objetivos: Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural; Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade; Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas; Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza; Tomar decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e democráticos.			
EMENTA	COMPETÊNCIAS NA BNCC	HABILIDADES NI- 1º e 2ºs anos NII- 3ºS, 4ºS E 5ºS ANOS	Que as crianças sejam capazes de:
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 3, 6, 8, 9 e 10. Estabelece o tempo de brincar, aspecto fundamental ao desenvolvimento multidimensional da criança. Garante as vivências lúdicas, o movimento, a interação, a ampliação do repertório cultural dos jogos e brincadeiras tradicionais. Estimula a criatividade, a cooperação, a aquisição de regras. Preserva a exploração dos diferentes espaços e objetos inerentes aos jogos e brincadeiras.	Repertório cultural: Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural. Trabalho e Projeto de Vida — Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e	1. Fruição: vivenciar sua identidade, comunidade e cultura e demonstrar sentimento de pertencimento, por meio de experiências artísticas e explorando relações entre culturas, sociedades e as artes. (NI, NII) 2. Expressão: expressar sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio das artes. Documentar, compartilhar e analisar obras criativas. (NI, NII) 3. Investigação e identidade cultural: reconhecer e discutir o significado de eventos e manifestações culturais e da influência da cultura na formação de grupos e identidades. (NI, NII) 4. Consciência multicultural: desenvolver senso de identidade individual e cultural e demonstrar curiosidade, compreensão e respeito com diferentes culturas e visões de mundo. (NI, NII) 5. Respeito à diversidade cultural: experimentar diferentes vivências culturais e compreender a importância de valorizar identidades, tradições, manifestações, trocas e colaborações culturais diversas. (NI, NII) 1. Determinação: devem ser capazes de utilizar estratégias para planejar-se e estabelecer metas pessoais e de aprendizagem, tendo em vista projetos presentes e futuros. Os alunos necessitam aprender a persistir, manter o foco e cumprir compromissos pessoais e escolares com qualidade. (NI, NII) 2. Esforço: compreender o valor do esforço para o alcance de seus objetivos acadêmicos e projetos presentes e futuros; investir na aprendizagem e no desenvolvimento para melhoria constante e buscar apoios para seu crescimento pessoal, escolar e social. (NII) 3. Autoeficácia: confiar na capacidade de utilizar fortalezas e fragilidades pessoais para alcançar objetivos (NI)	Conhecer a origem de determinados jogos • Ouvir atentamente sobre a história de alguns jogos; • Pesquisar sobre a origem e regras de jogos; • Confeccionar e praticar jogos populares e de outros países;

	responsabilidade. Autoconhecimento e Autocuidado — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. Empatia e Cooperação — Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da	4. Perseverança: lidar com estresse, frustração e adversidade, persistindo mesmo em situações de ambiguidade e dificuldade, em prol de projetos presentes e futuros. Abraçar novos desafios, confiando na capacidade de superar limites. (NI, NII) 5. Autoavaliação: refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre suas metas e objetivos, considerando a devolutiva de colegas e professores. (NI, NII) 6. Compreensão sobre o mundo do trabalho: ter visão ampla e crítica sobre dilemas, relações, desafios, tendências e oportunidades no mundo do trabalho; identificar um espectro amplo de profissões e suas práticas e reconhecer o valor do trabalho como fonte de realização pessoal e de transformação social. (NII) 1. Autoconsciência: precisam conseguir construir um senso coerente de si mesmo, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando ela é diferente da sua. (NI, NII) 2. Autoestima: devem ser aptos a compreender e desenvolver seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento. (NI, NII) 3. Autoconfiança: usar seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios. (NI, NII) 4. Equilíbrio emocional: reconhecer emoções e sentimentos, bem como a influência que pessoas e situações exercem sobre eles. Buscar manter-se seguro, tranquilo e otimista em situações emocionalmente intensas. (NII) 5. Cuidados com saúde e desenvolvimento físico: cuidar da sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e evitar exposição a riscos. Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à sua faixa etária e aos fatores que afetam seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. (NI, NII) 6. Atenção plena e capacidade de reflexão: manter atenção diante de estímulo que distraem ou competem por sua atenção. Descrever e avaliar sua forma de pensar, integrando a prática reflexiva ao seu cotidiano. 1. Valorização da diversidade: devem conseguir reconhecer, valorizar e participar de grupos, redes e ambientes culturalmente diversos. Os estudantes necessitam saber interagir e aprender com outras culturas e combater o preconceito. (NII) 2. Alteridade (reconhecimento do outro): precisam ser capazes de compreender a emoção dos outros e o impacto de seu	Desenvolver habilidades corporais • Participar de atividades recreativas com entusiasmo; - • Reconhecer e praticar brincadeiras e jogos populares; • Realizar alongamentos, corridas, saltos e exercícios variados para conquista de agilidade e flexibilidade; • Distinguir as diferentes partes do corpo humano,. Seus movimentos e locomoções • Executar movimentos corporais dirigidos Valorizar o trabalho em equipe • Vivenciar brincadeiras com desafios em grupo; • Participar de jogos cooperativos e competitivos; • Aceitar opiniões divergentes do seu ponto de vista para a conquista de melhores resultados;
--	---	--	--

	diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza. Responsabilidade e Cidadania — Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	comportamento nos demais. Abrir mão de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam as necessidades dos outros e que demandam conciliação. (NI, NII) 3. Acolhimento da perspectiva do outro: compreender as situações a partir do ponto de vista do outro, considerando ideias e sentimentos dos outros nas suas atitudes e decisões. (NII) 4. Diálogo e convivência: utilizar diferentes formas de diálogo para promover o entendimento entre pessoas. Construir, negociar e respeitar regras de convivência. (NI, NII) 5. Colaboração: planejar, decidir e realizar ações e projetos colaborativamente. (NI, NII) 1. Incorporação de direitos e responsabilidades: devem conseguir posicionar-se em relação a direitos e responsabilidades indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum. (NII) 2. Tomada de decisões: precisam possuir consciência sobre o impacto que suas decisões têm nos grupos e na sociedade, responsabilizando-se por suas ações para planejar e decidir coletivamente sobre questões que afetam a todos. (NI, NII) 3. Ponderação sobre consequências: necessitam saber refletir sobre situações concretas em que gatilhos emocionais, frustrações e ações das pessoas impactam nos demais e no contexto, buscando formas de aprimoramento. (NI, NII) 5. Postura ética: reconhecer e ponderar valores conflitantes e dilemas éticos antes de se posicionar e tomar decisões. (NI, NII) 6. Participação social e liderança: realizar projetos escolares e comunitários, mobilizando pessoas e recursos. Assumir liderança compartilhada em grupos e na escola. (NI, NII)	Respeitar as regras estabelecidas para a execução de diferentes jogos • Utilizar jogos de mesa, de encaixe, de conhecimentos e de imaginação; • Executar jogos individuais ou em grupo, com peças diversas, cuidando da sua conservação; • Agir com respeito às regras dos jogos recreativos, de tabuleiro e dos esportes; • Organizar estratégias para alcançar seus objetivos; Conhecer e praticar esportes • Nomear diferentes modalidades esportivas; • Praticar esportes; • Agir com respeito e aceitar as vitórias dos adversários • Treinar para superar limites individuais e coletivos;
--	---	---	--

Tecnologia da Informação e da Comunicação Objetivos: Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo; Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimento, resolver problemas e exercer protagonismo de autoria; Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética).			
EMENTA	COMPETÊNCIAS NA BNCC	HABILIDADES NI- 1º e 2º anos NII- 3ºs, 4ºs e 5ºs anos	Que as crianças sejam capazes de:
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 4, 5 e 7. Promove saberes próprios do campo das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação, superando a perspectiva de mero recurso didático e aporte aos demais componentes. Promove o conhecimento acerca dos equipamentos e suas tecnologias, a linguagem e o letramento digital. Explora a capacidade e as transformações do campo da comunicação digital. Desenvolve projetos de aplicabilidade de saberes apreendidos. Promove a inclusão digital. Incluir a competência 2 E suas habilidades	Comunicação: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Cultura Digital: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	1. Escuta: necessitam ser capazes de ouvir outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos.(NI, NII) 2. Expressão: expressar ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. Ser capaz de desenvolver aspectos retóricos de comunicação verbal.(NII) 3. Discussão: apresentar ideias originais com clareza e as conectar com as colocações de outras pessoas para buscar o entendimento mútuo. Conseguir formular perguntas e respostas para avançar em discussões coletivas (NI, NII) 4. Multiletramento: comunicar-se por meio de linguagens verbais, textuais, corporais, artísticas e científicas, utilizando plataformas multimídia analógicas e digitais.(NI, NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos.(NI,NII) 1. Utilização de ferramentas digitais: precisam ser capazes de usar ferramentas multimídia e periféricos para aprender e produzir. .(NI,NII) 2. Produção multimídia: utilizar recursos tecnológicos para desenhar, desenvolver, publicar e apresentar produtos (como páginas de web, aplicativos móveis e animações, por exemplo) para demonstrar conhecimentos e resolver problemas. .(NI,NII) 3. Linguagens de programação: usar linguagens de programação para solucionar problemas. (NI,NII) Domínio de algoritmos: compreender e escrever algoritmos, utilizar os passos básicos da solução de problemas por algoritmo para resolver questões.(NI,NII)	Utilizar softwares de apoio a alfabetização, do desenvolvimento do raciocínio, e da expressão e criatividade. • Conhecer e utilizar softwares de redação e texto, de jogos e desenhos; • Recrear-se com jogos e possibilidades do desenho oferecidos pelo uso do computador; • Apreciar o trabalho feito pelos companheiros; • Planejar os procedimentos de pesquisa e coletar dados necessário; • Manejar os dados de pesquisa segundo um planejamento feito; • Preocupar-se com a apresentação dos trabalhos Conhecer recursos básicos da informática como forma de comunicação e desenvolvimento. • Realizar desenhos no paint; • Digitar textos no Word, executar a revisão ortográfica, gramatical e a formatação; • Elaborar as matérias para o jornal escolar; • Realizar pesquisas pela rede internacional de computadores; • Elaborar apresentações por meio do PowerPoint; • Utilizar adequadamente os aplicativos do Windows (Word,Excel e outros) • Fotografar e produzir vídeos pelo Movie Maker;

	Argumentação — Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	4. Domínio de algoritmos: compreender e escrever algoritmos, utilizar os passos básicos da solução de problemas por algoritmo para resolver questões. (NI,NII) 5. Visualização e análise de dados: interpretar e representar dados de diversas maneiras, inclusive em textos, sons, imagens e números. (NI,NII) 6. Mundo digital: entender o impacto das tecnologias na vida das pessoas e na sociedade, incluindo nas relações sociais, culturais e comerciais. (NI,NII) 7. Uso ético: utilizar tecnologias, mídias e dispositivos de comunicação modernos de maneira ética, sendo capaz de comparar comportamentos adequados e inadequados. (NI,NII) 1. Afirmação argumentativa: necessitam conseguir desenvolver opiniões e argumentos, com base em dados e evidências e por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis ao ouvinte. (NI, NII) 2. Inferências: devem ser capazes de fazer deduções e conclusões pertinentes, explicar seu significado e, quando possível, identificar limitações na argumentação de seus interlocutores com base em lacunas nas evidências. (NI, NII)	• Utilizar jogos e softwares educativos; • Realizar atividades de leitura e escrita no computador; • Acessar sites interativos indicados pelo professor. • Aprender a linguagem de programação ao criar games; • Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais para acessar, apreciar, produzir, registrar e compartilhar práticas e repertórios artísticos, de modo reflexivo, ético e responsável. • Compreender e produzir criticamente conteúdo e curadoria de informação. • Desenvolver o Pensamento Computacional • Identificar e compreender noções espaciais e desenvolver o raciocínio lógico em atividades concretas por meio da programação desplugada utilizando a imaginação e a criatividade. Reconhecer as orientações de segurança na internet. • Ler e discutir sobre dicas de navegação segura; • Acessar manuais de orientação; • Reconhecer a veracidade das informações em meios digitais •
--	---	---	--

CAMPOS INTEGRADORES: Valores Humanos e Cidadania Objetivos: Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade; Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética); Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza; Tomar decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e democráticos.			
EMENTA	COMPETÊNCIAS NA BNCC	HABILIDADES NI- 1º e 2º anos NII- 3ºs, 4ºs e 5ºs ano	
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 6, 7, 9 e 10 Compreende e afirma valores fundamentais humanos na perspectiva da Educação em Direitos Humanos. Reconhece e valoriza a pluralidade étnico-racial, cultural, etária humana. Promove a cidadania infantil e estudantil por meio das vivências democráticas cotidianas, de assembleias, do grêmio estudantil e da participação nas decisões no âmbito da escola. Desenvolve projetos considerando a escola, o território, a cidade. Estuda e propõe soluções a problemas que afetam a vida do grupo, da comunidade.	Trabalho e Projeto de Vida — Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. Argumentação — Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação	1. Determinação: devem ser capazes de utilizar estratégias para planejar-se e estabelecer metas pessoais e de aprendizagem, tendo em vista projetos presentes e futuros. Os alunos necessitam aprender a persistir, manter o foco e cumprir compromissos pessoais e escolares com qualidade. (NI, NII) 2. Esforço: compreender o valor do esforço para o alcance de seus objetivos acadêmicos e projetos presentes e futuros; investir na aprendizagem e no desenvolvimento para melhoria constante e buscar apoios para seu crescimento pessoal, escolar e social. (NII) 3. Autoeficácia: confiar na capacidade de utilizar fortalezas e fragilidades pessoais para superar desafios e alcançar objetivos. (NII) 4. Perseverança: lidar com estresse, frustração e adversidade, persistindo mesmo em situações de ambiguidade e dificuldade, em prol de projetos presentes e futuros. Abraçar novos desafios, confiando na capacidade de superar limites. (NI, NII) 5. Autoavaliação: refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre suas metas e objetivos, considerando a devolutiva de colegas e professores. (NI, NII) 6. Compreensão sobre o mundo do trabalho: ter visão ampla e crítica sobre dilemas, relações, desafios, tendências e oportunidades no mundo do trabalho; identificar um espectro amplo de profissões e suas práticas e reconhecer o valor do trabalho como fonte de realização pessoal e de transformação social. (NI, NII) 1. Afirmação argumentativa: necessitam conseguir desenvolver opiniões e argumentos, com base em dados e evidências e por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis ao ouvinte. .(NI, NII) 2. Inferências: devem ser capazes de fazer deduções e conclusões pertinentes, explicar seu significado e, quando possível, identificar limitações na argumentação de seus interlocutores com base em lacunas nas evidências. .(NI, NII)	Contribuições dos professores a partir do plano de aulas Anderson 1A • Ouvir com atenção a leitura docente de um texto (respeito e solidariedade); •

	ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. Empatia e Cooperação — Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza. Responsabilidade e Cidadania — Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	3. Confronto de pontos de vistas: debater e defender seus pontos de vista com firmeza e respeito, mesmo se forem divergentes dos de outras pessoas ou grupos. Ouvir e aprender com os outros. .(NI, NII) 4. Perspectiva global: desenvolver conhecimento sobre causas e consequências de questões globais relevantes, como mudança climática, migração, pobreza e desigualdades. .(NI, NII) 5. Consciência socioambiental: demonstrar uma firme valorização do respeito aos direitos humanos e ao meio ambiente para a sobrevivência da humanidade e do planeta e engajar-se no desenvolvimento de ações positivas para a promoção dos direitos humanos e da sustentabilidade social e ambiental. .(NI, NII) 1. Valorização da diversidade: devem conseguir reconhecer, valorizar e participar de grupos, redes e ambientes culturalmente diversos. Os estudantes necessitam saber interagir e aprender com outras culturas e combater o preconceito..(NII) 2. Alteridade (reconhecimento do outro): precisam ser capazes de compreender a emoção dos outros e o impacto de seu comportamento nos demais. Abrir mão de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam as necessidades dos outros e que demandam conciliação. (NII) 3. Acolhimento da perspectiva do outro: compreender as situações a partir do ponto de vista do outro, considerando ideias e sentimentos dos outros nas suas atitudes e decisões. (NI, NII) 4. Diálogo e convivência: utilizar diferentes formas de diálogo para promover o entendimento entre pessoas. Construir, negociar e respeitar regras de convivência.(NI, NII) 5. Colaboração: planejar, decidir e realizar ações e projetos colaborativamente.(NI, NII) 6. Mediação de conflitos: identificar causas de conflitos e exercitar maneiras eficazes de resolvê-los em diversas situações interpessoais, escolares e sociais. (NI, NII) 1. Incorporação de direitos e responsabilidades: devem conseguir posicionar-se em relação a direitos e responsabilidades indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum. (NI, NII) 2. Tomada de decisões: precisam possuir consciência sobre o impacto que suas decisões têm nos grupos e na sociedade, responsabilizando-se por suas ações para planejar e decidir coletivamente sobre questões que afetam a todos. (NI, NII) 3. Ponderação sobre consequências: necessitam saber refletir sobre situações concretas em que gatilhos emocionais, frustrações e ações das pessoas impactam nas demais e no contexto, buscando formas de aprimoramento. (NI, NII) 4. Análise e incorporação de valores próprios: vivenciar e identificar valores importantes para si e para o coletivo. Considerar seus valores em situações novas, ponderar sobre o que é o certo a se fazer antes de agir e, em seguida, agir de acordo com essa reflexão. (NI, NII)	
--	---	--	--

		5. Postura ética: reconhecer e ponderar valores conflitantes e dilemas éticos antes de se posicionar e tomar decisões. (NI, NII) 6. Participação social e liderança: realizar projetos escolares e comunitários, mobilizando pessoas e recursos. Assumir liderança compartilhada em grupos e na escola.(NII) 7. Solução de problemas ambíguos e complexos: ficar confortável e sentir interesse por lidar com desafios do mundo real que demandam novas abordagens ou soluções.(NII)	
CAMPOS INTEGRADORES: Dança Objetivos: Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender; Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural; Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo; Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.			
EMENTA	COMPETÊNCIAS NA BNCC	HABILIDADES	Que os alunos sejam capazes de:
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 1, 3, 4 e 8 Amplia tempos, espaços e saberes próprios das diferentes linguagens da Arte. Valoriza a Arte enquanto um campo de conhecimento a partir do favorecimento de docentes especialistas nas diferentes linguagens. Impulsiona o estudante à experiência estética. Possibilita a produção artístico-cultural escolar. Promove o acesso e democratização da Arte. Fortalece aspectos da política educacional e cultural no município, contribuindo para que o aluno possa reconhecer ou despertar seus interesses e talentos viabilizando o ingresso em programas e projetos locais como a Escola Municipal de Dança Iracema Nogueira, o Projeto Guri e as Oficinas Culturais.	Conhecimento: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Repertório cultural: Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.	1. Busca de informação: devem se tornar capazes de avaliar a pertinência e confiabilidade de fontes diversas e acessar informações para resolver problemas, compreendendo conceitos como o direito de propriedade intelectual e o direito à privacidade para fazer um uso ético do que for coletado. (NII) 2. Aplicação do conhecimento: espera-se que os alunos consigam fazer conexões, atribuir significado e organizar os conhecimentos adquiridos. Para isso, eles devem construir e incorporar estratégias para reter as informações obtidas e ser capaz de utilizar o conhecimento para solucionar problemas diversos, com grau de complexidade de acordo com a faixa etária e o segmento de ensino. (NII) 3. Aprendizagem ao longo da vida: demonstrar motivação e conquistar autonomia para aprender. Colaborar com a aprendizagem dos colegas, reconhecer a importância do conhecimento adquirido e utilizá-lo para tomar decisões na vida cotidiana. (NI,NII) 4. Metacognição: dominar o processo cognitivo, ou seja, refletir sobre o que, como e por que aprender e utilizar estratégias diversas para dar conta da própria aprendizagem. Com isso, ser capaz de entender e avaliar o conhecimento construído. (NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (NI,NII) 1. Fruição: vivenciar sua identidade, comunidade e cultura e demonstrar sentimento de pertencimento, por meio de experiências artísticas e explorando relações entre culturas, sociedades e as artes. (NI,NII) 2. Expressão: expressar sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio das artes. Documentar, compartilhar e analisar obras criativas. (NI,NII) 3. Investigação e identidade cultural: reconhecer e discutir o significado de eventos e manifestações culturais e da influência da cultura na formação de grupos e identidades. (NI,NII) 4. Consciência multicultural: desenvolver senso de identidade individual e cultural e demonstrar curiosidade, compreensão e respeito com diferentes culturas e visões de mundo. (NI,NII)	Contribuições da prof.^a a partir do plano de aulas Geovana 2A • Conhecer dança de diferentes contextos regionais; • Criar movimento a partir da escuta e expressá-lo e compartilhar 1A • Participar de brincadeira rítmica de roda utilizando objetos e o corpo; 3A, B, D e E • Participar de brincadeira rítmica de roda utilizando objetos e o corpo; • Construir repertório de movimento associado com o tempo; • Conhecer o corpo e suas possibilidades de movimento; • Apreciar e contextualizar diferentes espetáculos de dança;

	Comunicação: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Autoconhecimento e Autocuidado — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	5. Respeito à diversidade cultural: experimentar diferentes vivências culturais e compreender a importância de valorizar identidades, tradições, manifestações, trocas e colaborações culturais diversas. (NI,NII) 1. Escuta: necessitam ser capazes de ouvir outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos. (NI,NII) 2. Expressão: expressar ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. Ser capaz de desenvolver aspectos retóricos de comunicação verbal. (NI,NII) 3. Discussão: apresentar ideias originais com clareza e as conectar com as colocações de outras pessoas para buscar o entendimento mútuo. Conseguir formular perguntas e respostas para avançar em discussões coletivas. (NI,NII) 4. Multiletramento: comunicar-se por meio de linguagens verbais, textuais, corporais, artísticas e científicas, utilizando plataformas multimídia analógicas e digitais. (NI,NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (NI,NII) 1. Autoconsciência: precisam conseguir construir um senso coerente de si mesmo, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando ela é diferente da sua. (NI,NII) 2. Autoestima: devem ser aptos a compreender e desenvolver seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento. (NI,NII) 3. Autoconfiança: usar seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios. (NI,NII) 4. Equilíbrio emocional: reconhecer emoções e sentimentos, bem como a influência que pessoas e situações exercem sobre eles. Buscar manter-se seguro, tranquilo e otimista em situações emocionalmente intensas. (NI,NII) 5. Cuidados com saúde e desenvolvimento físico: cuidar da sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e evitar exposição a riscos. Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à sua faixa etária e aos fatores que afetam seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. (NI,NII) 6. Atenção plena e capacidade de reflexão: manter atenção diante de estímulos que distraem ou competem por sua atenção. Descrever e avaliar sua forma de pensar, integrando a prática reflexiva ao seu cotidiano. (NI,NII)	
--	--	---	--

CAMPOS INTEGRADORES: Teatro Objetivos: Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender; Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural; Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo; Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.			
EMENTA	COMPETÊNCIAS NA BNCC	HABILIDADES	Que os alunos sejam capazes de:
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 1, 3, 4 e 8 Amplia tempos, espaços e saberes próprios das diferentes linguagens da Arte. Valoriza a Arte enquanto um campo de conhecimento a partir do favorecimento de docentes especialistas nas diferentes linguagens. Impulsiona o estudante à experiência estética. Possibilita a produção artístico-cultural escolar. Promove o acesso e democratização da Arte. Fortalece aspectos da política educacional e cultural no município, contribuindo para que o aluno possa reconhecer ou despertar seus interesses e talentos viabilizando o ingresso em programas e projetos locais como a Escola Municipal de Dança Iracema Nogueira, o Projeto Guri e as Oficinas Culturais.	Conhecimento: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Repertório cultural: Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.	1. Busca de informação: devem se tornar capazes de avaliar a pertinência e confiabilidade de fontes diversas e acessar informações para resolver problemas, compreendendo conceitos como o direito de propriedade intelectual e o direito à privacidade para fazer um uso ético do que for coletado. (NII) 2. Aplicação do conhecimento: espera-se que os alunos consigam fazer conexões, atribuir significado e organizar os conhecimentos adquiridos. Para isso, eles devem construir e incorporar estratégias para reter as informações obtidas e ser capaz de utilizar o conhecimento para solucionar problemas diversos, com grau de complexidade de acordo com a faixa etária e o segmento de ensino. (NII) 3. Aprendizagem ao longo da vida: demonstrar motivação e conquistar autonomia para aprender. Colaborar com a aprendizagem dos colegas, reconhecer a importância do conhecimento adquirido e utilizá-lo para tomar decisões na vida cotidiana. (NI,NII) 4. Metacognição: dominar o processo cognitivo, ou seja, refletir sobre o que, como e por que aprender e utilizar estratégias diversas para dar conta da própria aprendizagem. Com isso, ser capaz de entender e avaliar o conhecimento construído. (NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (NI,NII) 1. Fruição: vivenciar sua identidade, comunidade e cultura e demonstrar sentimento de pertencimento, por meio de experiências artísticas e explorando relações entre culturas, sociedades e as artes. (NI,NII) 2. Expressão: expressar sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio das artes. Documentar, compartilhar e analisar obras criativas. (NI,NII) 3. Investigação e identidade cultural: reconhecer e discutir o significado de eventos e manifestações culturais e da influência da cultura na formação de grupos e identidades. (NI,NII) 4. Consciência multicultural: desenvolver senso de identidade individual e cultural e demonstrar curiosidade, compreensão e respeito com diferentes culturas e visões de mundo. (NI,NII)	Vivenciar sentimentos e crenças por meio do relaxamento, expressão corporal e da exposição oral. - Utilizar brinquedos de livre escolha e exteriorizar sentimentos e emoções; - Representar expressões faciais e corporais diante de espelhos, utilizando ou não músicas variadas; - Experimentar o relaxamento como uma forma de conhecimento do próprio corpo, seu ritmo e seus sons; - Participar de “viagens imaginárias” em atividades de relaxamento; - Falar sobre seu cotidiano, narrando fatos, sentimentos e emoções; - Representar cenas da vida cotidiana em família, na escola e em demais espaços sociais, com inversão de papéis; - Simular expressões de medo, raiva, alegria, carinho, etc.; - Elaborar enredos e dramatizar histórias; - Manipular fantoches de mão e de dedo em representações. Conhecer e apreciar diferentes representações artísticas - Compor histórias e dramatizá-las em grupo; - Realizar dramatizações de histórias criadas pelo grupo ou de textos teatrais, usando máscaras, fantasias e maquiagem;

	Comunicação: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Autoconhecimento e Autocuidado — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	5. Respeito à diversidade cultural: experimentar diferentes vivências culturais e compreender a importância de valorizar identidades, tradições, manifestações, trocas e colaborações culturais diversas. (NI,NII) 1. Escuta: necessitam ser capazes de ouvir outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos. (NI,NII) 2. Expressão: expressar ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. Ser capaz de desenvolver aspectos retóricos de comunicação verbal. (NI,NII) 3. Discussão: apresentar ideias originais com clareza e as conectar com as colocações de outras pessoas para buscar o entendimento mútuo. Conseguir formular perguntas e respostas para avançar em discussões coletivas. (NI,NII) 4. Multiletramento: comunicar-se por meio de linguagens verbais, textuais, corporais, artísticas e científicas, utilizando plataformas multimídia analógicas e digitais. (NI,NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (NI,NII) 1. Autoconsciência: precisam conseguir construir um senso coerente de si mesmo, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando ela é diferente da sua. (NI,NII) 2. Autoestima: devem ser aptos a compreender e desenvolver seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento. (NI,NII) 3. Autoconfiança: usar seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios. (NI,NII) 4. Equilíbrio emocional: reconhecer emoções e sentimentos, bem como a influência que pessoas e situações exercem sobre eles. Buscar manter-se seguro, tranquilo e otimista em situações emocionalmente intensas. (NI,NII) 5. Cuidados com saúde e desenvolvimento físico: cuidar da sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e evitar exposição a riscos. Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à sua faixa etária e aos fatores que afetam seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. (NI,NII) 6. Atenção plena e capacidade de reflexão: manter atenção diante de estímulos que distraem ou competem por sua atenção. Descrever e avaliar sua forma de pensar, integrando a prática reflexiva ao seu cotidiano. (NI,NII)	• Experimentar diversas formas de representação artística; • Executar coreografias; • Participar de festas e comemorações; • Pesquisar sobre a história do teatro e a produção teatral; - Assistir apresentações de teatro e dança. Conhecer a si mesmo e aos outros, respeitando opiniões divergentes. • Sentar em círculo de forma sistemática e concentrada; • Ouvir o outro com respeito, reciprocidade e sensibilidade; • Esperar pelo momento adequado de se colocar no grupo; • Analisar com o grupo as questões surgidas nas rodas de discussão; • Reconhecer as opiniões divergentes como forma de aceitação da alteridade. • Participar de rodas de discussão com abordagens de temas específicos: sexualidade, drogas, relacionamentos, mundo do trabalho, profissões, dentre outros; • Guardar sigilo das situações relatadas nas discussões; • Participar de dinâmicas de grupo; Contribuições dos professores a partir do plano de aulas. Francis 1A • Dramatizar histórias ouvidas;
--	--	---	---

			• Dramatizar pequenos textos (poesia); • Exercitar a leitura para apresentação teatral; • Conhecer diferentes gêneros teatrais (drama); • Conhecer elementos teatrais básicos; • Conhecer, trabalhar e controlar o corpo para a apresentação teatral (relaxamento).
CAMPOS INTEGRADORES: Música Objetivos: Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender; Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural; Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo; Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.			
EMENTA	COMPETÊNCIAS NA BNCC	HABILIDADES	Que os alunos sejam capazes de:
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 1, 3, 4 e 8 Amplia tempos, espaços e saberes próprios das diferentes linguagens da Arte. Valoriza a Arte enquanto um campo de conhecimento a partir do favorecimento de docentes especialistas nas diferentes linguagens. Impulsiona o estudante à experiência estética. Possibilita a produção artístico-cultural escolar. Promove o acesso e democratização da Arte. Fortalece aspectos da política educacional e cultural no município, contribuindo para que o aluno possa reconhecer ou despertar seus interesses e talentos viabilizando o ingresso em programas e projetos locais como a Escola Municipal de Dança Iracema Nogueira, o Projeto Guri e as Oficinas Culturais.	Conhecimento: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Repertório cultural: Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.	1. Busca de informação: devem se tornar capazes de avaliar a pertinência e confiabilidade de fontes diversas e acessar informações para resolver problemas, compreendendo conceitos como o direito de propriedade intelectual e o direito à privacidade para fazer um uso ético do que for coletado. (NII) 2. Aplicação do conhecimento: espera-se que os alunos consigam fazer conexões, atribuir significado e organizar os conhecimentos adquiridos. Para isso, eles devem construir e incorporar estratégias para reter as informações obtidas e ser capaz de utilizar o conhecimento para solucionar problemas diversos, com grau de complexidade de acordo com a faixa etária e o segmento de ensino. (NII) 3. Aprendizagem ao longo da vida: demonstrar motivação e conquistar autonomia para aprender. Colaborar com a aprendizagem dos colegas, reconhecer a importância do conhecimento adquirido e utilizá-lo para tomar decisões na vida cotidiana. (NI,NII) 4. Metacognição: dominar o processo cognitivo, ou seja, refletir sobre o que, como e por que aprender e utilizar estratégias diversas para dar conta da própria aprendizagem. Com isso, ser capaz de entender e avaliar o conhecimento construído. (NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (NI,NII) 1. Fruição: vivenciar sua identidade, comunidade e cultura e demonstrar sentimento de pertencimento, por meio de experiências artísticas e explorando relações entre culturas, sociedades e as artes. (NI,NII) 2. Expressão: expressar sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio das artes. Documentar, compartilhar e analisar obras criativas. (NI,NII) 3. Investigação e identidade cultural: reconhecer e discutir o significado de eventos e manifestações culturais e da influência da cultura na formação de grupos e identidades. (NI,NII) 4. Consciência multicultural: desenvolver senso de identidade individual e cultural e demonstrar curiosidade, compreensão e respeito com diferentes culturas e visões de mundo. (NI,NII)	Reconhecer sons e ritmos do próprio corpo e do ambiente. • Discriminar sons e ritmos do ambiente; • Discriminar ritmos corporais internos e externos; • Vivenciar percussão corporal; • Cantar livremente; • Exercitar o canto coletivo; - Confeccionar instrumentos musicais e deles extrair música; Conhecer, nomear e experimentar diversos instrumentos musicais. • Discriminar instrumentos de sopro, percussão e de cordas; • Executar músicas com instrumentos de percussão Apreciar a música como uma forma de compreensão de mundo e de interação humana. • Ler a biografia de autores e intérpretes famosos. • Ouvir obras de músicos famosos. • Audição de músicas, leitura e interpretação de letras; • Cantar e dançar músicas infantis populares e rodas cantadas;

	Comunicação: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Autoconhecimento e Autocuidado — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	5. Respeito à diversidade cultural: experimentar diferentes vivências culturais e compreender a importância de valorizar identidades, tradições, manifestações, trocas e colaborações culturais diversas. (NI,NII) 1. Escuta: necessitam ser capazes de ouvir outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos. (NI,NII) 2. Expressão: expressar ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. Ser capaz de desenvolver aspectos retóricos de comunicação verbal. (NI,NII) 3. Discussão: apresentar ideias originais com clareza e as conectar com as colocações de outras pessoas para buscar o entendimento mútuo. Conseguir formular perguntas e respostas para avançar em discussões coletivas. (NI,NII) 4. Multiletramento: comunicar-se por meio de linguagens verbais, textuais, corporais, artísticas e científicas, utilizando plataformas multimídia analógicas e digitais. (NI,NII) 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. (NI,NII) 1. Autoconsciência: precisam conseguir construir um senso coerente de si mesmo, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando ela é diferente da sua. (NI,NII) 2. Autoestima: devem ser aptos a compreender e desenvolver seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento. (NI,NII) 3. Autoconfiança: usar seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios. (NI,NII) 4. Equilíbrio emocional: reconhecer emoções e sentimentos, bem como a influência que pessoas e situações exercem sobre eles. Buscar manter-se seguro, tranquilo e otimista em situações emocionalmente intensas. (NI,NII) 5. Cuidados com saúde e desenvolvimento físico: cuidar da sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e evitar exposição a riscos. Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à sua faixa etária e aos fatores que afetam seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. (NI,NII) 6. Atenção plena e capacidade de reflexão: manter atenção diante de estímulos que distraem ou competem por sua atenção. Descrever e avaliar sua forma de pensar, integrando a prática reflexiva ao seu cotidiano. (NI,NII)	• Conhecer e praticar danças circulares; • Participar de apresentações coletivas de canto e/ou de música instrumental; • Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar o conhecimento de mundo; • Perceber e expressar sensações e sentimentos através das músicas • Ampliar o repertório musical; • Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento utilizando gestos diversos e ritmos corporais; • Desenvolver memória • Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando e ajustando suas habilidades motoras. • Desenvolver relações sociais e afetivas através das atividades de música e movimento. • Respeitar a linguagem musical de diferentes origens étnicas, regiões brasileiras e países. • Ouvir músicas de diferentes origens étnicas, estilos e ritmos musicais; • Ouvir músicas populares, folclóricas e eruditas.
--	--	---	--

CAMPOS INTEGRADORES: CAPOEIRA Objetivos: Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender; Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural; Expressar-se e partilhar informações, sentimentos, ideias, experiências e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo; Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas; Tomar decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e democráticos.			
Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular: 1, 3, 4, 8 e 10 Fortalece as ações relativas à efetivação da Lei 10.639/2003. Promove e valoriza a cultura, a história, a memória, o patrimônio e as contribuições de matriz africana à identidade brasileira. Promove o desenvolvimento físico e motor, assim como, aspectos estéticos da dança e da musicalidade. Colabora para o desenvolvimento social e afetivo por meio da aquisição da regra, da interação e cooperação dos praticantes que é vivenciada pelo grupo na roda que se caracteriza pelo coletivo que canta, que toca e joga/luta.	Conhecimento: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Repertório cultural: Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.	1. Busca de informação: devem se tornar capazes de avaliar a pertinência e confiabilidade de fontes diversas e acessar informações para resolver problemas, compreendendo conceitos como o direito de propriedade intelectual e o direito à privacidade para fazer um uso ético do que for coletado. 2. Aplicação do conhecimento: espera-se que os alunos consigam fazer conexões, atribuir significado e organizar os conhecimentos adquiridos. Para isso, eles devem construir e incorporar estratégias para reter as informações obtidas e ser capaz de utilizar o conhecimento para solucionar problemas diversos, com grau de complexidade de acordo com a faixa etária e o segmento de ensino. 3. Aprendizagem ao longo da vida: demonstrar motivação e conquistar autonomia para aprender. Colaborar com a aprendizagem dos colegas, reconhecer a importância do conhecimento adquirido e utilizá-lo para tomar decisões na vida cotidiana. 4. Metacognição: dominar o processo cognitivo, ou seja, refletir sobre o que, como e por que aprender e utilizar estratégias diversas para dar conta da própria aprendizagem. Com isso, ser capaz de entender e avaliar o conhecimento construído. 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. 1. Fruição: vivenciar sua identidade, comunidade e cultura e demonstrar sentimento de pertencimento, por meio de experiências artísticas e explorando relações entre culturas, sociedades e as artes. 2. Expressão: expressar sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio das artes. Documentar, compartilhar e analisar obras criativas. 3. Investigação e identidade cultural: reconhecer e discutir o significado de eventos e manifestações culturais e da influência da cultura na formação de grupos e identidades. 4. Consciência multicultural: desenvolver senso de identidade individual e cultural e demonstrar curiosidade, compreensão e respeito com diferentes culturas e visões de mundo.	- Apreciar a música como uma forma de compreensão de mundo e de interação humana.

	Comunicação: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Autoconhecimento e Autocuidado — Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. Responsabilidade e Cidadania — Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e	5. Respeito à diversidade cultural: experimentar diferentes vivências culturais e compreender a importância de valorizar identidades, tradições, manifestações, trocas e colaborações culturais diversas. 6. Mediação da diversidade cultural: reconhecer os desafios e benefícios de se viver e trabalhar em sociedades culturalmente diversas e explorar novas formas de reconciliar valores e perspectivas culturais diferentes ao abordar desafios em comum. 1. Escuta: necessitam ser capazes de ouvir outras pessoas com atenção, interesse e respeito por suas ideias e sentimentos. 2. Expressão: expressar ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza. Ser capaz de desenvolver aspectos retóricos de comunicação verbal. 3. Discussão: apresentar ideias originais com clareza e as conectar com as colocações de outras pessoas para buscar o entendimento mútuo. Conseguir formular perguntas e respostas para avançar em discussões coletivas. 4. Multiletramento: comunicar-se por meio de linguagens verbais, textuais, corporais, artísticas e científicas, utilizando plataformas multimídia analógicas e digitais. 5. Contextualização sociocultural do conhecimento: compartilhar informações e construir coletivamente o conhecimento. Compreender e respeitar o contexto sociocultural em que os saberes são constituídos. 1. Autoconsciência: precisam conseguir construir um senso coerente de si mesmo, sendo capaz de compreender a perspectiva dos outros e identificar quando ela é diferente da sua. 2. Autoestima: devem ser aptos a compreender e desenvolver seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente e respeitosa, enfrentando pressões sociais e investindo no seu aprimoramento. 3. Autoconfiança: usar seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem, selecionando, utilizando e analisando estratégias para vencer desafios. 4. Equilíbrio emocional: reconhecer emoções e sentimentos, bem como a influência que pessoas e situações exercem sobre eles. Buscar manter-se seguro, tranquilo e otimista em situações emocionalmente intensas. 5. Cuidados com saúde e desenvolvimento físico: cuidar da sua saúde física, bem-estar, afetividade, sexualidade e evitar exposição a riscos. Reconhecer, acolher e lidar com mudanças relativas à sua faixa etária e aos fatores que afetam seu crescimento pessoal, físico, social, emocional e intelectual. 6. Atenção plena e capacidade de reflexão: manter atenção diante de estímulos que distraem ou competem por sua atenção. Descrever e avaliar sua forma de pensar, integrando a prática reflexiva ao seu cotidiano.	
--	---	--	--

	solidários.	1. Incorporação de direitos e responsabilidades: devem conseguir posicionar-se em relação a direitos e responsabilidades indo além de seus interesses individuais e considerando o bem comum. 2. Tomada de decisões: precisam possuir consciência sobre o impacto que suas decisões têm nos grupos e na sociedade, responsabilizando-se por suas ações para planejar e decidir coletivamente sobre questões que afetam a todos. 3. Ponderação sobre consequências: necessitam saber refletir sobre situações concretas em que gatilhos emocionais, frustrações e ações das pessoas impactam nas demais e no contexto, buscando formas de aprimoramento. 4. Análise e incorporação de valores próprios: vivenciar e identificar valores importantes para si e para o coletivo. Considerar seus valores em situações novas, ponderar sobre o que é o certo a se fazer antes de agir e, em seguida, agir de acordo com essa reflexão. 5. Postura ética: reconhecer e ponderar valores conflitantes e dilemas éticos antes de se posicionar e tomar decisões. 6. Participação social e liderança: realizar projetos escolares e comunitários, mobilizando pessoas e recursos. Assumir liderança compartilhada em grupos e na escola. 7. Solução de problemas ambíguos e complexos: ficar confortável e sentir interesse por lidar com desafios do mundo real que demandam novas abordagens ou soluções.	
--	-------------	---	--

<https://revistaeducacao.com.br/2018/10/05/bncc-competenciasgerais/#:~:text=1.,sociedade%20justa%2C%20democr%C3%A1tica%20e%20inclusiva.>

<https://teiamulticultural.com.br/competencia-1-conhecimento-na-bncc/>

<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/7/competencia-3-repertorio-cultural#> =

[APOSTILA EDUCAÇÃO INTEGRAL 2013](#)

[APOSTILA EDUCAÇÃO COMPLEMENTAR 1999](#)