

### **Resolução Interna SME – Nº 08, de 10 de abril de 2.026.**

**Dispõe sobre:** “Recomposição das Aprendizagens como estratégia pedagógica focada em suprir as defasagens de conhecimentos acumulados, buscando desenvolver, prioritariamente, as habilidades essenciais”.

A Secretária de Educação do Município de Piracaiá, no uso de suas atribuições legais, considerando o **DECRETO Nº 12.391, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2025** que instituiu o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens; não se tratando apenas de reforço ou recuperação, mas sim de um reordenamento curricular, avaliações diagnósticas, metodologias ativas e acolhimento socioemocional, explicita - Recomposição de Aprendizagens:

- **O que é:** É um conjunto de ações para retomar objetos do conhecimento não desenvolvidos, garantindo que os alunos avancem sem carregar lacunas. Diferencia-se de reforço (rever objetos do conhecimento) e recuperação (após a reprovação), sendo uma abordagem mais profunda e estruturada.
- **Foco no Aluno:**

Prioriza o que o aluno realmente sabe, não sabe e o que precisa aprender (baseado na BNCC)

- **Ações Estruturantes:** Inclui avaliações diagnósticas, priorização do currículo, atividades no contraturno, monitoramento contínuo e formação continuada de professores.
- **Acolhimento:** Envolve o acolhimento socioemocional, reconhecendo os impactos da pandemia e dos anos seguintes, na saúde mental e no aprendizado.
- **Pacto Nacional:** No Brasil, o MEC instituiu o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens (Decreto nº 12.391/2024), uma ação colaborativa entre União, Estados e Municípios.

A partir do termo de adesão realizado pela Secretaria Municipal de Educação, com vistas a assegurar padrões adequados de aprendizagens e de desenvolvimento dos estudantes da educação básica, resolve:

**Artigo 1º-** Institui a identificação e monitoramento dos níveis de defasagens das aprendizagens por meio da **Plataforma de avaliação e acompanhamento das aprendizagens ( MEC/CAEd)**, disponibilizada pelo Ministério da Educação, onde há a estrutura e implementação de práticas pedagógicas adequadas à recomposição das aprendizagens dos discentes, além de disponibilizar materiais suplementares para apoiar gestores e professores.

#### **Artigo 2º- Outras Plataformas e Ferramentas para pesquisa (Anos Iniciais):**

**I - Nova Escola (Cursos e Planos de Aula):** Oferece formações, planos de aula e materiais estruturados voltados especificamente para a recomposição de aprendizagens na alfabetização e anos iniciais.

**II - Matific:** Plataforma gamificada de matemática utilizada em diversas redes (como SP) para melhorar o desempenho e engajamento nos anos iniciais.

**III - Conviva Educação:** Plataforma que disponibiliza materiais do MEC e orientações para a gestão da recomposição nas redes de ensino.

**IV - Instituto Reúna:** Apoiar a recomposição com recursos pedagógicos alinhados à BNCC.

**Parágrafo único -** Essas ferramentas permitem que gestores e professores utilizem dados para ajustar o planejamento, focando nas habilidades fundamentais que não foram consolidadas

**Artigo 3º** Realização de métodos como rotação de estações, sala de aula invertida, investigação científica, aprendizagem por projetos, aprendizagem por problemas e outros que podem servir melhor em uma conjuntura que em outra, e cabe à Equipe Gestora e ao Docente, implementá-los de maneira planejada e atenta.

**Artigo 4º** - Formação de grupos estratégicos, com base nas habilidades e características demonstradas por cada aluno, de modo que cada grupo possua, em conjunto, as habilidades necessárias para resolver os desafios propostos.

**Artigo 5º** - Definição de objetivos e metas, colocando os alunos para ajudar a identificar os passos que devem ser tomados para atingi-los. Deve-se chegar a um consenso sobre a necessidade de cada aprendizado e sobre cada processo a ser seguido pela classe para que ele aconteça.

**Artigo 6º** - Espaço para discussões no planejamento das aulas, avaliações imediatas, retomadas, explicações de pontos ainda não entendidos por todos e eventual apoio individual para estudantes que, apesar dos cuidados tomados, ainda têm dificuldades.

**Artigo 7º**- Estabelecimento de metas e critérios para avaliar os resultados.

**Artigo 8º**- Igualdade nas condições de acesso, permanência e aprendizagem dos educandos, independentemente de sua origem social, raça, etnia, gênero ou da existência de deficiência.

**Artigo 9º**- Promoção da equidade, considerando as desigualdades presentes nas condições de oferta educativa, a diversidade e a singularidade dos estudantes atendidos, a defasagem de aprendizagens e os efeitos da vulnerabilidade social.

**Artigo 10** - A Equipe Gestora e Docente deve estar comprometida em adotar estratégias e ações necessárias para implementar as diretrizes e monitorar de forma contínua os resultados das aprendizagens e consolidação das habilidades nos discentes.

**Artigo 11**- Esta resolução entra em vigor a partir da data de sua publicação.

Piracaia, 10 de abril de 2026.



**NEIDE RICANELO BRANDÃO**  
Secretária Municipal de Educação

## PROJETO DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM 2026

### JUSTIFICATIVA:

A Recomposição de Aprendizagens surge como uma resposta aos impactos causados pela pós- pandemia da Covid-19. Ela é composta por uma série de ações e atividades que, juntas, tem como objetivo impulsionar o processo de ensino e aprendizagem considerando estudantes em diferentes níveis de aprendizagem.

Quando se fala em Recomposição de Aprendizagens o foco é garantir a construção de conhecimentos que ajudem a desenvolver competências e habilidades de acordo com o ano escolar em que os alunos estão matriculados.

Neste sentido, a BNCC e seus currículos são ótimas ferramentas para direcionar essa Recomposição. É preciso fazer uma seleção das habilidades prioritárias que devem ser trabalhadas no ano letivo, principalmente, em Língua Portuguesa e Matemática.

### OBJETIVO GERAL:

Garantir a construção de conhecimentos que ajudem a desenvolver competências e habilidades de acordo com o ano escolar em que os alunos estão matriculados.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar análise diagnóstica das avaliações internas e externas de todos os estudantes da Unidade de Ensino.
- Fazer mapeamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- Oportunizar atividades de Recomposição de Aprendizagem, extraclasse, a todos os estudantes com déficit de aprendizagem e consolidação de conteúdos em Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Fundamental;
- Oferecer Recomposição de Aprendizagem de maneira contínua aos alunos;
- Avançar no processo ensino aprendizagem dos estudantes;
- Oportunizar atividades que estimulem consolidar os conhecimentos básicos no âmbito da alfabetização (leitura e escrita), os números e as quatro operações matemáticas (raciocínio lógico);
- Propiciar ambiente adequado para o desenvolvimento do Projeto;
- Exploração e apoio ao professor, com o uso de recursos variados para aumentar o processo de estímulo ao aprendizado proposto e planejado com auxílio da Coordenação Pedagógica;
- Os momentos para o desenvolvimento do Projeto de recomposição de Aprendizagem serão de acordo com as carências pedagógicas dos estudantes.

### METODOLOGIA:

Reunir a equipe escolar e o Conselho de Escola para apresentar a Resolução e a proposta do Projeto de Recomposição da Aprendizagem da Educação Básica e ações a serem desenvolvidas pela Unidade de Ensino.

Realizar atividades que envolvam todas as Áreas de Conhecimento, no período de Recomposição da Aprendizagem do ano letivo de 2026, considerando o Currículo Paulista.

A avaliação da Recomposição da Aprendizagem deve ser realizada de forma contínua para aferição do desenvolvimento e consolidação das habilidades essenciais.

O Programa de Estudos, para a Recomposição da Aprendizagem, deve ser organizado a partir da realização de avaliação diagnóstica, com a finalidade de selecionar os objetos do conhecimento e organizar as sequências didáticas e/ou outra metodologia de trabalho definida pela Unidade de Ensino.

No Projeto serão trabalhadas as habilidades essenciais (foco) do ano anterior considerando as aprendizagens essenciais que os estudantes precisam desenvolver para acompanhar o Currículo do ano de escolaridade em curso e avançar em seu percurso educacional.

Além do desenvolvimento do Projeto durante os Bimestres, haverá um período onde as atividades lúdicas, no mês de julho/ Férias escolares, terão um enfoque pedagógico, sendo ministrado por Professores ingressantes, em Polos destinado às recreações, com turmas organizadas de acordo às habilidades não consolidadas, independente do ano/série em que o aluno esteja regularmente matriculado.

Os professores ingressantes passarão por capacitação para este trabalho lúdico pedagógico, ofertado pela Supervisão Escolar da Secretaria de Educação, a ser desenvolvido no período de férias escolares.

#### **ENVOLVIDOS:**

- Direção;
- Coordenação Pedagógica (quando houver);
- Supervisão Escolar;
- Professores Regentes;
- Pais;
- Alunos.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação dar-se-á:

- Durante o desenvolvimento do Projeto, observando a participação, o interesse e a apropriação do conhecimento.
- Em reuniões avaliativas com o corpo pedagógico, Coordenação Pedagógica, Professores regentes para discutir o progresso dos alunos e a eficácia das ações.

Piracaia, 10 de abril de 2026.



**NEIDE RICANELO BRANDÃO**  
Secretária Municipal de Educação