



C O N V O C A Ç Ã O - 3ª REUNIÃO ORDINÁRIA DE 2025

O Vice-Presidente do Conselho Municipal de Educação de Taubaté, no uso das atribuições que lhe são conferidas, CONVOCA os membros deste Conselho e CONVIDA demais interessados para a 3ª Reunião Ordinária do corrente ano para tratar dos seguintes assuntos:

- 1. Leitura da ata da 2ª Reunião Ordinária de 2025;*
- 2. Revisão do Currículo do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino;*
- 3. Indicação de conselheiros para a equipe local do Plano de Ações Articuladas (PAR);*
- 4. Leitura e deliberação de assuntos gerais (ofícios e emails recebidos);*
- 5. Fala livre dos conselheiros e demais participantes.*

A reunião acontecerá na Sala 1 do Centro de Formação de Professores (Rua Emílio Winther, 108 - Centro) nesta quinta-feira, dia 03 de abril, às 14h.

Taubaté, 01 de abril de 2025.

Prof. Dorgival de Araújo Lima
Vice-Presidente no exercício da função de Presidente



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

OFÍCIO Nº 024/ 2025

Taubaté, 27 de março de 2025

DE: Secretaria de Educação

PARA: Conselho Municipal de Educação

A/C Dorgival de Araujo Lima

Assunto: Adoção do Currículo Paulista

Considerando a superação da fragmentação das políticas educacionais entre as esferas de Governo, por meio da implementação da BNCC, conforme previsto no segundo parágrafo do artigo 5º da Resolução CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017, a qual institui e orienta sobre a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

Considerando que os Currículos da rede Municipal de Taubaté e da rede Estadual de São Paulo estão alinhados à BNCC, desde o ano de 2019, conforme previsto nos artigos 7 e 15 da Resolução CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017;

Considerando que a rede Municipal de Taubaté, a partir do ano de 2020, aproximou seu Currículo ao Currículo Paulista do Estado;

Considerando que o Currículo Paulista apresenta um material pedagógico completo alinhado à BNCC, que aborda desde o planejamento do professor, por meio do Escopo Sequência, até o livro didático do estudante, por meio do Currículo em ação;

Considerando que a rede Municipal de Taubaté fez adesão dos materiais supracitados e dos programas voltados à alfabetização na idade certa, para auxiliar na prática pedagógica dos professores e consequentemente na aprendizagem dos estudantes;

Considerando o alinhamento da matriz do SARESP com o Currículo Paulista (este alinhado à BNCC), conforme previsto no artigo 16 da Resolução CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017 e, **considerando** a adesão da rede Municipal de ensino de Taubaté a esta avaliação externa;

Considerando a possibilidade de ampliar as ações formativas entre a Secretaria do Estado e a Secretaria Municipal de Educação, tendo o Currículo



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

como eixo norteador, por meio da Escola de Formação de professores (EFAPE);

Considerando que o estudante do Ensino Fundamental matriculado na rede Municipal de ensino passa, a partir do Ensino Médio, a estar matriculado na rede Estadual, torna-se fundamental o alinhamento didático-pedagógico entre estas instituições;

Considerando o papel deliberativo deste Conselho Municipal de Educação, enviamos para apreciação as seguintes propostas:

1. **Adoção do Currículo Paulista**, na íntegra, como proposta curricular da rede Municipal de ensino de Taubaté, a partir do 2º bimestre de 2025;
(link para acesso ao Currículo Paulista: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf)
2. As **habilidades específicas** elaboradas para o Currículo da rede Municipal de ensino de Taubaté serão elencadas como **habilidades complementares** do Currículo Paulista (Anexo I), conforme previsto na Resolução CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017;
3. Os **ajustes** relacionados à ordem das habilidades, quando necessário, serão **orientados em documento** anexo ao Currículo Paulista;
4. Os componentes curriculares Ética e Cultura (anos iniciais) e Ética e Projeto de Vida (anos finais) do Currículo de Taubaté, relacionam-se ao componente Ensino Religioso do Currículo Paulista;
5. Para o ano de **2026** as **habilidades complementares** (específicas para a rede Municipal de ensino) estarão **integradas ao Currículo Paulista**, de forma a publicar um documento único para a rede municipal de ensino de Taubaté.

Sendo estas as considerações para o momento
Atenciosamente,


Elizete Alves Ferreira Chiapinotto
Diretora Pedagógica de Educação


Hércio Carvalho dos Santos
Secretário de Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Habilidades Complementares

Currículo da Educação de Taubaté - Ensino Fundamental Anos Iniciais

Segue a compilação das Habilidades Complementares do Currículo da Educação de Taubaté. Estas habilidades dão conta dos aspectos locais e regionais específicos de Taubaté, seguindo as orientações da BNCC.

Artes

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º	Artes Integradas	Matrizes Estéticas e Culturais	(EF01AR02T) Experimentar no ambiente escolar os brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias próprias de sua casa e família.
1º	Artes Integradas	Patrimônio Cultural	(EF01AR03T) Conhecer os bens culturais, materiais e imateriais, que estejam presentes na história dos estudantes e que foram transmitidos entre várias gerações, por meio de rodas de conversa e entrevistas com membros da comunidade.
2º	Artes Integradas	Matrizes Estéticas e Culturais	(EF02AR02T) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.
2º	Artes Integradas	Patrimônio Cultural	(EF02AR03T) Valorizar os bens culturais, materiais e imateriais, que estejam presentes em sua história e que foram transmitidos entre várias gerações, por meio de exposições, feiras, rodas de conversa, entrevistas com membros da comunidade, etc.
3º	Artes Integradas	Matrizes Estéticas e Culturais	(EF03AR03T) Conhecer e explorar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

			matrizes estéticas e culturais, relacionando seus sentidos e significados no contexto sociocultural local.
3º	Artes Integradas	Patrimônio Cultural	(EF03AR04T) Identificar e pesquisar a história e as lendas dos lugares considerados como patrimônio cultural imaterial da região do entorno da escola.
4º	Artes Integradas	Matrizes Estéticas e Culturais	(EF04AR06T) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de origem indígena, relacionando seus sentidos e significados no contexto sociocultural local.
4º	Artes Integradas	Patrimônio Cultural	(EF04AR07T) Conhecer e valorizar os objetos e celebrações representativos da comunidade escolar e do seu entorno, conceituando patrimônio material e imaterial por meio de linguagens artísticas variadas.
5º	Artes Integradas	Patrimônio Cultural	(EF05AR07T) Conhecer e valorizar as formas de expressão e saberes da comunidade escolar e do seu entorno, conceituando patrimônio imaterial e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

Ciências

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares			

Educação Física

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares			



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Ética e Cultura (Ensino Religioso)

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º	Manifestações religiosas	As manifestações religiosas em Taubaté: sentimentos, lembranças, memórias e saberes.	(EF01ER01T) Identificar as diferentes formas de manifestação de sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças nos espaços do entorno do aluno.
2º	Manifestações religiosas	Símbolos Sagrados na Cultura Taubateana (Arte Sacra nas Figureiras, Moçambique, Mestre Paizinho e etc.)	(EF02ER01T) Identificar os significados atribuídos aos diferentes símbolos sagrados presentes na cultura taubateana.
3º	Manifestações religiosas, manifestação do sagrado.	Festas Religiosas em Taubaté (festividades de diferentes segmentos religiosos de destaque na cidade)	(EF03ER01T) Conhecer as diferentes festas religiosas da cidade de Taubaté, considerando a presença das simbologias como
4º	Crenças religiosas e filosofia de vida	Monoteísmo, politeísmo, animismo, fetichismo, culto aos ancestrais, deísmo.	(EF04ERO1T) Identificar as diferentes formas de crenças entre as religiões.
5º	Crenças Religiosas e Filosofia de Vida	Mitos e Ancestralidade Religiosa no Vale do Paraíba.	(EF05ER01T) Identificar os mitos religiosos locais e o papel da ancestralidade na permanência desses mitos.

Geografia

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
5º	O sujeito e seu lugar no mundo.	Dinâmica populacional.	(EF05GE01T) Descrever e analisar dinâmicas populacionais no município de Taubaté.



PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

5º	Formas de representação e pensamento espacial	Mapas e imagens de satélite	(EF05GE02T) Conhecer as transformações de paisagens no município de Taubaté, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes
5º	Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Diferentes tipos de poluição	(EF05GE03T) Conhecer os diversos tipos de poluição em Taubaté.

História

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares			

Língua Inglesa

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
1º 2º 3º	Aquisição de vocabulário	Corpo humano	(EF13LI02T) Identificar, de forma lúdica, o corpo humano, valorizando a diversidade étnico-racial da população brasileira.

Língua Portuguesa

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares			

Matemática

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares			



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Habilidades Complementares

Currículo da Educação de Taubaté - Ensino Fundamental Anos Finais.

Segue a compilação das Habilidades Complementares do Currículo da Educação de Taubaté. Estas habilidades dão conta dos aspectos locais e regionais específicos de Taubaté, seguindo as orientações da BNCC.

Artes

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
7º	Artes Integradas	Patrimônio Cultural	(EF07AR04T) Identificar e inventariar o patrimônio cultural material de Taubaté (lugares e objetos), identificando suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

Ciências

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares			

Educação Física

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares			

Ética e Projeto de Vida (Ensino Religioso)

ANO	UNIDADES	OBJETOS	DE	HABILIDADES
-----	----------	---------	----	-------------



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	TEMÁTICAS	CONHECIMENTO	
6º	Crenças Religiosas e Filosofias de Vida.	Autoconhecimento, identidade cultural, étnica e racial, planejamento e projeto de vida.	(EF06ER01T) Perceber e refletir sobre a utilidade do planejamento na eficiência das ações e conquista de objetivos pessoais e coletivos, com vista a compreender a utilidade do projeto de vida.
6º	Crenças Religiosas e Filosofias de Vida.	Princípios e valores éticos	(EF06ER02T) Refletir e identificar características pessoais, interesses e potencialidades que possam nortear as escolhas em um projeto de vida.
7º	Crenças Religiosas e Filosofias de Vida.	Princípios e valores éticos	(EF07ER01T) Conhecer e identificar em um projeto de vida as dimensões; pessoal, social e profissional; assim como, a importância da ética e dos valores no norteamiento de um projeto de vida.
8º	Crenças Religiosas e Filosofias de Vida.	Princípios e valores éticos	(EF08ER01T) Refletir e relacionar filosofia de vida, projeto de vida e papel social das carreiras profissionais.
8º	Crenças Religiosas e Filosofias de Vida.	Princípios e valores éticos	(EF08ER02T) Conhecer e distinguir as etapas e itens de um projeto de vida.
9º	Crenças religiosas e filosofias de vida.	Princípios e valores éticos	(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.

Geografia

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
6º	Identidade sociocultural	O sujeito e seu lugar no mundo	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens no Município de Taubaté e do Vale do Rio Paraíba do Sul Paulista e os usos desses lugares em diferentes tempos.
6º	Identidade sociocultural	O sujeito e seu lugar no mundo	(EF06GE17T) Identificar os patrimônios naturais, históricos e culturais de Taubaté e do Vale do Rio Paraíba do Sul - SP.
6º	Natureza,	Biodiversidade e	(EF06GE19T) Compreender a importância dos



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

	ambientes e qualidade de vida	ciclo hidrológico	recursos naturais e entender a diferença entre recursos renováveis e não renováveis.
6º	Mundo do trabalho	Transformação das paisagens naturais e antrópicas	(EF06GE27T) Analisar o processo de urbanização e a estruturação de redes urbanas e de regiões metropolitanas, com destaque para a Região Metropolitana do Vale do Rio Paraíba do Sul e Litoral Norte.
7º	Conexões e escalas	Ideias e concepções sobre a formação territorial	(EF07GE15T) Analisar as divisões regionais do IBGE e outras propostas de regionalização, descrever e entender as principais características culturais, econômicas, naturais, políticas e sociais de cada região brasileira.
8º	O sujeito e seu lugar no mundo	Diversidade e dinâmica da população mundial e local	(EF08GE26T) Entender os fatores culturais e econômicos que resultaram na regionalização histórico-cultural do continente americano (América Latina e América Anglo-Saxônica).
8º	Conexões e escalas	Ideias e concepções sobre a formação territorial da América	(EF08GE28T) Entender os diversos modos e os critérios de regionalização do continente americano (critério físico, níveis de desenvolvimento e características econômicas).
8º	Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	(EF08GE29T) Identificar os principais aspectos conceituais do capitalismo (liberalismo) e do socialismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
8º	O sujeito e seu lugar no mundo	Instâncias do poder público e canais de participação social	(EF08GE30T) Conhecer a organização político administrativa do Estado Brasileiro, distinguindo funções e papéis dos órgãos do poder público.
8º	Conexões e escalas	A dominação colonial europeia na África	(EF08GE32T) Compreender o processo histórico de formação econômica e política da África a partir da dominação colonial europeia.
9º	Conexões e escalas	Integração mundial e suas interpretações:	(EF09GE19T) Analisar os principais aspectos conceituais do capitalismo (liberalismo) e do socialismo e discutir a relação entre cada sistema



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

		globalização e mundialização	político-econômico na organização mundial.
9º	O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	(EF09GE23T) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões, com destaque para as situações geopolíticas na Europa, Ásia e na Oceania e suas múltiplas regionalizações.

História

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
6º	A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos), Ásia e nas Américas (pré colombianos). Significados do conceito de “império”, “Estado Teocrático”, “Sociedade hidráulica”. Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais	(EF06HI02T): Conhecer as especificidades de alguns dos povos naturais do Vale do Paraíba.
7º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, República Negra de Guarapari, Queimados, Sapê do Norte). As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira. As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura	(EF07HI02T) Identificar e Analisar a estrutura social, econômica e cultural do período açucareiro no Brasil.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

		colonial.	
7º	A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As rebeliões e resistências coloniais (Mascates, Emboabas, Confederação dos Tamoios, Quilombo dos Palmares, República Negra de Guarapari, Queimados, Sapê do Norte). As invasões holandesa e francesa e a decadência da produção açucareira. As missões jesuíticas e a exploração das drogas de sertão. O processo de colonização do território capixaba. Economia canavieira, mineradora, tropismo, organização administrativa da colônia, sociedade, arte e cultura colonial.	(EF07HI03T) Identificar a importância da cidade de Taubaté para história nacional, considerando sua participação e importância na formação das Minas Gerais.
7º	Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.	As lógicas internas das sociedades africanas. As formas de organização das sociedades ameríndias. A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.	(EF07HI05T) Conhecer e Identificar a presença histórica de afro-brasileira em Taubaté presente nas manifestações culturais e nos costumes.
8º	O Brasil no século XIX.	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial.	(EF08HI01T): Analisar o papel da cidade de Taubaté na Independência do Brasil e Abolição da Escravatura
9º	O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.	Primeira República e suas características Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930	(EF09HI01T) Identificar no Convênio de Taubaté (1906) aspectos econômicos e políticos sociais do Vale do Paraíba.



Prefeitura Municipal de Taubaté

Estado de São Paulo

Língua Inglesa

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS CONHECIMENTO	DE	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares				

Língua Portuguesa

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS CONHECIMENTO	DE	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares				

Matemática

ANO	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS CONHECIMENTO	DE	HABILIDADES
Não constam habilidades complementares				



Solicitação de Indicação de Representante para a Equipe Local do PAR

De Prefeitura de Taubaté <notificacao@1doc.com.br>
Data Sex, 28/03/2025 17:09
Para Conselho Municipal de Educação <cme@educacaotaubate.sp.gov.br>

Ofício 3.406/2025:



Ilmo. Sr. Dorgival de Araújo Lima
Vice-Presidente

Em cumprimento às orientações estabelecidas pelo Plano de Ações Articuladas (PAR), instrumento do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e do Ministério da Educação (MEC) destinado ao fortalecimento da educação básica pública, vimos, respeitosamente, solicitar a indicação de um representante titular e um suplente deste Conselho Municipal de Educação para compor a Equipe Local do PAR.

A indicação é fundamental para o adequado acompanhamento e execução das ações previstas, considerando o papel estratégico do CME na formulação e monitoramento das políticas educacionais locais. As informações necessárias para o cadastro dos indicados incluem nome completo, CPF, telefone e e-mail.

Reitero a importância dessa participação e colocamos esta Secretaria à disposição para eventuais esclarecimentos. Aguardamos a resposta em caráter de urgência, de modo a viabilizar a continuidade das atividades do PAR no município.

Atenciosamente,

Laura Rechdan Ribeiro
Diretora Executiva de Educação

Hélcio Carvalho dos Santos
Secretário municipal de Educação

–
Jeferson Bruno Martins Mendrot
Escriturário - Chefe de Divisão de Normatização da Educação

[Saiba como responder este Ofício](#)



Enviado e rastreado com [1Doc](#).

– Para cancelar recebimento de comunicação de **Prefeitura de Taubaté** neste e-mail, [clique aqui](#).