



PREFEITURA MUNICIPAL
CAMPO DO TENENTE

Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME de Campo Tenente-PR

Lei Municipal nº 869/2015

Campo do Tenente-PR

02 de dezembro de 2021



SUMÁRIO

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO.....	07
COMISSÃO COORDENADORA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO DO TENENTE PR.....	07
APRESENTAÇÃO.....	10
1. COMPORTAMENTO DA META 1 NO PERÍODO	11
1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	11
1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO.....	12
1. COMPORTAMENTO DA META 2 NO PERÍODO	15
1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	15
1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	16
1. COMPORTAMENTO DA META 3 NO PERÍODO	19
1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	19
1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	20



1.	COMPORTAMENTO DA META 4 NO PERÍODO.....	22
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	22
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	23
1.	COMPORTAMENTO DA META 5 NO PERÍODO	26
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	26
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	27
1.	COMPORTAMENTO DA META 6 NO PERÍODO.....	30
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	30
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	31
1.	COMPORTAMENTO DA META 7 NO PERÍODO	33
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	33
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	34
1.	COMPORTAMENTO DA META 8 NO PERÍODO.....	35
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	36



1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	38
1.	COMPORTAMENTO DA META 9 NO PERÍODO	39
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	39
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	40
1.	COMPORTAMENTO DA META 10 NO PERÍODO	44
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	44
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	44
1.	COMPORTAMENTO DA META 11 NO PERÍODO	46
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	46
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	47
1.	COMPORTAMENTO DA META 12 NO PERÍODO	49
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	49
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	51
1.	COMPORTAMENTO DA META 13 NO PERÍODO.....	52



1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	52
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	54
1.	COMPORTAMENTO DA META 14 NO PERÍODO.....	55
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	55
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	56
	COMPORTAMENTO DA META 15 NO PERÍODO.....	57
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	57
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	59
1.	COMPORTAMENTO DA META 16 NO PERÍODO	62
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	62
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	63
1.	COMPORTAMENTO DA META 17 NO PERÍODO	65
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	65
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	66
1.	COMPORTAMENTO DA META 18 NO PERÍODO.....	68



1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	69
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	71
1.	COMPORTAMENTO DA META 19 NO PERÍODO	72
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS	72
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	73
1.	COMPORTAMENTO DA META 20 NO PERÍODO76
1.1	FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS.....	76
1.2	COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO	77
2.	CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES.....	79
3.	ANEXOS	91



DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (X) de Monitoramento (X) de Avaliação

Período analisado: Fevereiro 2020 a novembro 2021

COMISSÃO COORDENADORA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO DO TENENTE-PR

COMISSÃO COORDENADORA – Ato legal Nº 209 ano 2021

I - Secretaria Municipal de Educação – SME;

Cleusa Komarchewski - Presidente

Rosilda Aparecida Rodrigues – Suplente

II – Dirigentes das Instituições de Ensino;

Adriane Mai -Titular

Marise Schreiner dos Santos - Suplente

Joseli Novaki de Paula- Titular

Kelli Cristina Meinelecki- Suplente

Daniel Carlos- Titular

Lina Leticia Werner Rosa- Suplente

III – Comissão Coordenadora do PME

Elisandra Fernandes-Titular

Isabel de Jesus Ribas-Suplente



Clarisse Aparecida Jacomasso - Titular

Simone Khul Alves - Suplente

IV – Poder Executivo, Legislativo, Judiciário e Sociedade Civil;

Cleonice Komarchewski- Setor de Tesouraria- Poder Executivo-Secretaria de Administração e Finanças -Titular

Ederaldo Dias dos Santos- Setor de Contabilidade-Poder Executivo -Secretaria de Administração e Finanças- Suplente

Juliano Silva - Poder Legislativo-Titular

Roberto Carlos Maurer - Poder Legislativo-Suplente

V - Órgãos da Administração Pública Municipal;

Daniele Kaseker- Setor de Recursos Humanos-Titular

Inês Maria Werner- Setor de Contabilidade - Suplente

VI – Órgãos Colegiados;

Conselho do FUNDEB

Maribely Valério-Titular

Ana Claudia dos Santos- Suplente

Conselho Municipal de Educação

Cristiane Aparecida Fagundes da Silva- Titular

Andrea Lavandoski Piske- Suplente

Conselho Tutelar

Alcione Martins da Silva - Titular-

Juliana Katielly Schlocobier- Suplente



PREFEITURA MUNICIPAL
CAMPO DO TENENTE

Equipe Técnica – Ato Legal Nº 208 ano 2021

Tereza Bux

Juliana Serpe Ribas

Clarisse Aparecida Jacomasso



APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº 13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação do Paraná (PEE-PR), Lei Estadual nº 18.492/2015, a lei do Plano Municipal de Educação de Campo do Tenente ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre o ano de 2020 e 2021 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).

Para obtenção de dados e informações na interpretação e apresentação do indicador foram utilizadas as fontes do Censo Demográfico 2010- IBGE; Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social IPARDES- IBGE-2010; Sistema Estadual de Registro Escolar –SERE/SEED Censo Escolar da Educação Básica; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira- INEP- Avaliação Nacional de Alfabetização-ANA 2016; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira- INEP e Índice de Desenvolvimento da Educação Básica-IDEB; e o caderno de subsídios 2021 do Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social-IPARDES afim de subsidiar o município.

E nestes anos atípicos que presenciamos, os estudos promovidos pela Equipe Técnica de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Campo do Tenente, analisado e aprovado pela Comissão Coordenadora do Plano, demonstra o cuidado e interesse de toda a Educação para que o documento apresente as informações referentes ao Monitoramento e Avaliação do PME (2020 e 2021).



EDUCAÇÃO INFANTIL

1. COMPORTAMENTO DA META 1 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1 A	Proporção de pessoas de 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 4 e 5 anos que estão matriculadas na pré-escola no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de pessoas de 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola} / \text{Número total de pessoas de 4 e 5 anos}) \times 100$
Unidade de medida	% de pessoas

Indicador 1 B	Proporção de pessoas de 0 a 3 anos matriculada em creche.
Conceitos e definições	Percentual de crianças de 0 a 3 anos que estão matriculadas em creche no município. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de pessoas de 0 a 3 anos matriculadas em creche} / \text{Número total de pessoas de 0 a 3 anos}) \times 100$
Unidade de medida	% de pessoas



1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 1 A	90,2%	85,2%	91,2%	104,4%	100%	100%	100,4%	112%
Indicador 1B	19,4%	19,4%	20,4%	20,5%	22,0%	27,8%	25,3%	28,8%

Comentário sobre a meta municipal

Conforme o monitoramento e avaliação realizados neste período, após análise, se tem que o Indicador 1 A de referência as crianças de 4 e 5 anos matriculadas na pré escola, o município já atingiu na sua totalidade no atendimento em 100% universalizando a educação infantil na pré escola.

No que diz respeito ao Indicador 1 B das crianças de 0 a 3 anos para objetivo da meta até 2025, percebe-se que ano a ano vem aumentando em pequena proporção as matrículas, exceto no ano de 2021 devido a um ano atípico devido a pandemia, porém ainda não foi atingido o que a meta estima.

Ainda, em busca do alcance desta meta até a vigência deste PME de ampliar e expandir o atendimento da educação infantil observa-se as estratégias que ainda não foram iniciadas: Ampliação do Centro Municipal de Educação Infantil Tia Estela com 3 salas de aula, 1 refeitório, 3 banheiros(2 infantis, 1 para funcionários), 1 cozinha e 1 lavanderia; Ampliação do Centro Municipal de Educação Infantil Pequenos Brilhantes com 2 salas de aula com fraldário e lactário, 1 área coberta; Construção de 8 espaços para biblioteca e aquisição de acervos de literatura; Construção de refeitórios nas Escolas Municipais que ofertam Educação Infantil; reestruturação dos CMEIs e escolas respeitando as normas de acessibilidade; Aquisição de equipamentos



adaptados; Construção de um nono CMEI na área urbana.

Cabe ressaltar que a base de dados do número de crianças atendidas em 2021 refere-se ao ano letivo e também a base de dados da fonte utilizada do total de população na faixa etária é com referência a projeção do IPARDES.

INDICADOR 1 A	Nº PESSOAS ENTRE 4 E 5 ANOS = 241	
	Matrículas	
ESCOLAS	Ano 2020	Ano 2021
Escola Municipal Professor Gunther Urban	125	147
Escola Municipal João Paulo II	74	83
Escola Municipal do Campo Elfrido Fabrasil	11	8
Escola Rural Municipal de Lageado	8	14
Escola Rural Municipal Oracélis Córdova Ribeiro	18	15
Escola Homero Grein- APAE	6	4
TOTAL	242	271

PERCENTUAL DE CRIANÇAS FREQUENTANDO REGULARMENTE PRÉ I E PRÉ II	Ano 2020	Ano 2021
	100,4%	112%



INDICADOR 1 B Nº PESSOAS ENTRE 0 E 3 ANOS = 478		
CMEIs	Matrículas	
	Ano 2020	Ano 2021
CMEI Tia Estela	27	31
CMEI Tia Sophia	37	51
CMEI Pequenos Brilhantes	55	50
Escola Homero Grein - APAE	2	6
TOTAL	121	138

PERCENTUAL DE CRIANÇAS FREQUENTANDO REGULARMENTE OS CMEIs	Ano 2020	Ano 2021
	25,3%	28,8%

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS



1. COMPORTAMENTO DA META 2 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 2 A	Proporção de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular} / \text{Número total de pessoas de 6 a 14 anos}) \times 100$
Unidade de medida	% de pessoas

Indicador 2 B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído
Conceitos e definições	Inviável
Fórmula de cálculo	$(\text{População de 16 anos com o ensino fundamental concluído} / \text{População de 16 anos}) \times 100$
Unidade de medida	Inviável



1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 2 A	112,8%	107,7%	100,8%	102,7%	100,5%	82%	91%	89,9%
Indicador 2 B	X	X	X	X	X	X	X	X

Comentário sobre a meta municipal

Conforme o monitoramento e avaliação realizados neste período, após análise, se tem que o objetivo da meta não foi atingido neste período devido a diminuição de matrículas nesta faixa etária, mas até o final de 2025 percebe-se a necessidade ampliar as matrículas, incentivar o estudo com reformulação do currículo, chamamento público para ingresso na idade certa e conscientização da família sobre a importância dos estudos.

Esta meta traz a Universalização do ensino fundamental de nove anos para a população de 6 a 14 anos de idade, garantindo que os alunos concluam na idade recomendada, porém nas duas esferas municipais e estaduais, os alunos estão matriculados e frequentando estando ou não na idade certa. Foi discutido a importância de todos iniciarem na idade certa e prosseguirem os estudos na idade certa, mas devido o aproveitamento insuficiente acontece a retenção, por opção e



responsabilidade dos pais em não aceitar ao corte etário, evasão por motivos de mudança, gravidez na adolescência, dificuldades sociais, e familiares.

O indicador 2 A expressa o percentual de pessoas com faixa etária de 6 a 14 anos de idade do município que tem acesso a escola frequentando regularmente o Ensino Fundamental de nove anos, o qual de 1º ao 5º ano se refere aos anos iniciais de responsabilidade da rede municipal e de 6º ao 9º ano dos anos finais e Ensino Médio de responsabilidade da rede estadual no município. Para o cálculo foram utilizados dados Sistema Estadual de Registro Escolar –SERE/SEED Censo Escolar Educação Básica das matrículas efetivas no ano de 2020 . Cabe ressaltar que a base de dados do número de alunos atendidos em 2021 refere-se ao ano letivo e também a base de dados da fonte utilizada do total de população na faixa etária é com referência a projeção do IPARDES Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social IPARDES- Fonte IBGE Censo Demográfico com o número total de população na faixa etária de 6 a 14 anos residentes no município.

Em 2021 houve diminuição de matrículas relação ao ano anterior atendendo 1.185 matriculas nesta faixa etária o que demonstra o percentual ainda está abaixo do que traz a meta em seu contexto geral com referência a atendimento escolar.

No ano de 2020 devido à suspensão das aulas por conta da pandemia do COVID 19, viu-se a necessidade de elaborar uma estratégia de ensino remoto emergencial que atendesse a todos os alunos através da instrução normativa nº 054/2020. No ano de 2021 com intuito de atingir 100% da participação dos alunos foi efetuada uma busca ativa as famílias, através de contato via telefone e visita residencial (quando necessário), com o propósito de constatar dificuldades referente à acesso e desenvolver soluções no intuito de evitar a evasão escolar.

O indicador 2 B é do Plano Nacional de Educação PNE e não foi proposto nenhum índice para o município, permanecendo o nacional portanto neste período analisado torna-se Inviável. Não existe dado do público municipal e anual que informe todas as pessoas com Ensino Fundamental concluído e que estejam dentro ou fora da escola.



INDICADOR 2 A N° PESSOAS ENTRE 6 E 14 ANOS = 1.318		
ESCOLAS	Matrículas	
	Ano 2020	Ano 2021
Escola Municipal Professor Gunther Urban	379	327
Escola Municipal João Paulo II	241	256
Escola Municipal do Campo Elfrido Fabrasil	17	26
Escola Rural Municipal de Lageado	33	44
Escola Rural Municipal Oracélis Córdova Ribeiro	25	37
Escola Homero Grein	5	10
Escola Estadual do Campo Alexandra Peichó	58	50
Colégio Estadual Victor Bussmann	442	435
TOTAL	1.200	1.185

PERCENTUAL DE PESSOAS FREQUENTANDO REGULARMENTE 1º AO 9º ANO	Ano 2020	Ano 2021
	91%	89,9%

ENSINO MÉDIO



1. COMPORTAMENTO DA META 3 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 3 A	Proporção de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas na escola.
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município na Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas na escola} / \text{Número total de pessoas de 15 a 17 anos}) \times 100$
Unidade de medida	% de Pessoas.

Indicador 3 B	Proporção de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio.
Conceitos e definições	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município no Ensino Médio Regular. Mede a taxa líquida de atendimento no município na faixa etária.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio Regular} / \text{Número total de pessoas de 15 a 17 anos}) \times 100$
Unidade de medida	% de Pessoas.



1.3 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 3 A	64,2%	58,5%	66,1%	74,1%	68,3%	62,7%	55,3%	34,4%
Indicador 3 B	49,1%	47,1%	51,1%	50,0%	51,8%	53,3%	58,9%	79,2%

Comentário sobre a meta municipal

Apresentam-se os resultados durante o trabalho de monitoramento e avaliação com a sistematização dos dados obtidos e a evolução dos indicadores no período avaliativo bianual do ano de 2020 e 2021.

Após análise, se tem que o objetivo da meta na universalização da população desta faixa etária não foi atingido neste período e também o que se refere a elevar a taxa de matrículas em 85% no ensino médio até 2025 o município ainda não atingiu o percentual previsto, mas está evoluindo e até o final de 2025 percebe-se a necessidade ampliar as matrículas, de incentivar o estudo com reformulação do currículo e realizar busca ativa.

O indicador 3 A expressa o percentual de pessoas com faixa etária de 15 a 17 anos de idade do município que tem matrícula e acesso a escola frequentando regularmente a Educação Básica. Mede o grau de atendimento escolar município na faixa etária. Observa – se que no ano de 2021 houve diminuição no número de matrículas em relação ao ano anterior.

O indicador 3B expressa percentual de pessoas de 15 a 17 anos que estão matriculadas no município no Ensino Médio Regular.

Em 2021 houve aumento de matrículas nesta faixa etária em relação ao ano anterior porém ainda demonstra que o percentual ainda está abaixo do que traz a meta em seu contexto geral com referencia a taxa líquida de atendimento escolar na faixa etária de 15 a 17 anos de idade. Observa-se que houve o cumprimento de 5 das estratégias, onde não foi



cumprida a estratégia de oferecer cursos preparatórios para o ENEM no espaço escolar (Ensino Médio Inovador) envolvendo toda a comunidade escolar.

INDICADOR 3 A N° PESSOAS ENTRE 15 E 17 ANOS = 443		
ESCOLAS	Matrículas	
	Ano 2020	Ano 2021
Escola Estadual do Campo Alexandra Peichó	7	14
Colégio Estadual Victor Bussmann	221	125
Escola Homero Grein APAE	17	18
TOTAL	245	157

PERCENTUAL DE PESSOAS FREQUENTANDO REGULARMENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA	% Ano 2020	%Ano 2021
	55,3%	35,4%

INDICADOR 3 B N° PESSOAS ENTRE 15 E 17 ANOS = 443		
ESCOLAS	Matrículas	
	Ano 2020	Ano 2021
Colégio Estadual Victor Bussmann	261	351
Percentual de pessoas frequentando regularmente o ensino médio regular	58%	79,2%



EDUCAÇÃO ESPECIAL

1. COMPORTAMENTO DA META 4 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 4 A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola
Conceitos e definições	Inviável.
Fórmula de cálculo	$(\text{População de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola} / \text{População de 4 a 17 anos com deficiência}) \times 100$
Unidade de medida	Inviável.

Indicador 4 B	Percentual de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica
Conceitos e definições	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência residente no município que frequenta a escola em classes comuns
Fórmula de cálculo	$(\text{Matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação} / \text{Total de matrículas na educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades superdotação}) \times 100$



Unidade de medida	% de pessoas
-------------------	--------------

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 4 A	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 4 B	X	45,5%	57,1%	59,1%	59,1%	61,5%	64,5%	48,3%

Comentário da meta municipal

As vagas nas classes comuns da rede regular estarão disponíveis, mas percebe-se a necessidade de infraestrutura física e arquitetônica com equipamentos adaptados, recursos materiais e humanos, efetivação da sala de recurso multifuncional e formação para os profissionais.

Nas discussões sobre a Educação inclusiva, foi ressaltado a importância da inclusão dos alunos, para que se tornem participativos plenos e ativos com igualdade de oportunidades em qualquer setor da sociedade, apesar dos avanços a realidade que temos ainda precisa de muito estudo e conhecimentos, mudanças, investimentos em todo contexto escolar para atender as especificidades dos alunos.

Observa-se que ainda não foram alcançadas todas as estratégias. Sendo: Criação de centros de produção de materiais, recursos e equipamentos adaptados, de acordo com a demanda nas escolas; Ter profissionais com formação em nível de especialização em educação inclusiva, e formação específica e continuada para atendimento educacional especializado; Novas construções e ou reformas de prédios escolares com acessibilidade e as normas técnicas nos termos da legislação, equipamentos informatizados e de Tecnologia Assistiva; Fortalecer sala de recurso multifuncional, oferta de



transporte acessível, disponibilização de material didático acessível; Oferta da educação bilíngue em língua portuguesa e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; Parcerias intersetoriais no município, sensibilização da sociedade através de campanhas, para oportunizar reflexões a respeito dos direitos das pessoas com deficiência em todos os espaços sociais.

O indicador 4 A é o indicador do Plano Nacional de Educação PNE e não foi proposto nenhum para o município, permanecendo o nacional portanto neste período analisado torna-se Inviável. O relatório de linha de base 2014, primeiro ciclo, utiliza o Censo demográfico como fonte de dados. Contudo, as perguntas e as alternativas de respostas acerca de deficiências foram elaboradas de modo distinto nos Censos Demográficos de 2000 e 2010. Ausência de padronização/definição conceitual, pois as fontes de dados sugeridas (Censo demográfico e escolar) possuem conceitos diferentes de deficiências. O censo demográfico engloba todas as pessoas (matriculadas ou não) e o censo escolar apenas os matriculados. Não temos informações de transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para as pessoas que estão fora da escola. Impossibilidade de desagregação municipal ano a ano. Mediante dados inexistentes o indicador 4 A permanecerá no monitoramento do PME para ser calculado a medida em que se obtiver dados oficiais para demonstrar a evolução deste indicador.

O indicador 4B do Plano Nacional de Educação PNE foi replicado para o município. O indicador expressa o Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência residente no município que frequenta a escola em classes comuns estando regularmente matriculado desde a Educação Infantil até o Ensino Médio.

Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). A idade de referência utilizada nesse indicador é a variável (NU_IDADE) do Censo Escolar, diferente da "variável derivada" utilizada nos indicadores propostos pelo IPARDES nas metas 1, 2 e 3. Dessa forma, voltando a utilizar as variáveis código de matrícula (ID_MATRICULA) e idade como sendo no ano de nascimento do aluno, e não mais a idade até 31 de março. Essa opção foi assumida para que esse indicador, cujos dados estão disponíveis para os municípios, ficasse igual ao nacional. Observa-se que, na série calculada nesse estudo, não é mostrado o indicador para 2014, pois a



variável (IN_ESPECIAL_EXCLUSIVA), necessária para se calcular o indicador, não foi identificada nos microdados, impossibilitando usar a metodologia para calcular o indicador para o ano de 2014.

Os alunos matriculados na rede municipal que possuem deficiência estão amparados e assistidos/acompanhados por segundo professor, ou professor de apoio/auxiliar de sala mediante apresentação de laudo médico.

Nos aspectos da Educação Inclusiva, toda demanda dos 4 a 17 anos está sendo atendida nas classes comuns do ensino regular e, em todos os níveis de escolaridade.

NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS / TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO - 2020		
ESCOLAS MUNICIPAIS	ESCOLAS ESTADUAIS	EDUCAÇÃO ESPECIAL (APAE)
17	13	28

NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS / TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO - 2021		
ESCOLAS MUNICIPAIS	ESCOLAS ESTADUAIS	EDUCAÇÃO ESPECIAL (APAE)
18	12	32

TOTAL GERAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS / TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO	
ANO 2020	ANO 2021
58	62

APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA



1. COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 5 A	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Leitura
Conceitos e definições	Percentual de estudantes do 3º ano do ensino fundamental- anos iniciais com proficiência em Leitura
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência
Unidade de medida	% de estudantes

Indicador 5 B	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Escrita
Conceitos e definições	Percentual de estudantes do 3º ano do ensino fundamental- anos iniciais com proficiência em Escrita
Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência
Unidade de medida	% de estudantes

Indicador 5 C	Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Matemática
Conceitos e definições	Percentual de estudantes do 3º ano do ensino fundamental- anos iniciais com proficiência em Matemática



Fórmula de cálculo	Os resultados da ANA são apresentados em percentuais de estudantes em cada escala de proficiência.
Unidade de medida	% de estudantes

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Indicador 5 A	2014	2016	2018	2019	2020	2021
Nível 1	2,1%	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%
Nível 2	48,9%	51,5%	51,5%	51,5%	51,5%	51,5%
Nível 3	41,5%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
Nível 4	7,4%	4,0%	4,0%	4,0%	4,0%	4,0%

Indicador 5 B	2014	2016	2018	2019	2020	2021
Nível 1	0,0%	2,0%	2,0%	11,1%	11,1%	11,1%
Nível 2	12,8%	12,1%	12,1%	51,5%	51,5%	51,5%
Nível 3	2,1%	1,0%	1,0%	33,3%	33,3%	33,3%
Nível 4	73,4%	82,8%	82,8%	4,0%	4,0%	4,0%



Nível 5	11,7%	2,0%	2,0%	2,0	2,0	2,0
---------	-------	------	------	-----	-----	-----

Indicador 5 C	2014	2016	2018	2019	2020	2021
Nível 1	8,7%	18,2%	18,2%	18,2%	18,2%	18,2%
Nível 2	38,8%	37,4%	37,4%	37,4%	37,4%	37,4%
Nível 3	29,1%	23,2%	23,2%	23,2%	23,2%	23,2%
Nível 4	23,3%	21,2%	21,2%	21,2%	21,2%	21,2%

Comentário da meta municipal

Para esta meta as discussões geraram em torno da alfabetização que sem dúvida nenhuma é uma das prioridades se falando em educação, e nesta tarefa o professor alfabetizador tem a função de auxiliar na formação do aluno para o seu pleno desenvolvimento e cidadania, assim devemos garantir a alfabetização e o letramento de todas as crianças até, no máximo, aos oito anos de idade, dentro do ciclo de alfabetização, compreendido como um tempo sequencial de três anos letivos, que devem ter a compreensão do funcionamento do sistema da escrita, à aprendizagem da leitura e da escrita, e à ampliação das capacidades de produção e compreensão de textos nas diferentes áreas de conhecimento.

Para atingir o objetivo da meta foram definidas estratégias pensando na garantia da alfabetização plena de todas as crianças, nos direitos de aprendizagem, em ações para integração entre escola, família e comunidade, articulação das estratégias da pré escola com o 1º ano, qualificação e valorização dos professores alfabetizadores em formação inicial e



continuada, apoio pedagógico específico, materiais pedagógicos, utilização de instrumentos da avaliação nacional para aferir a alfabetização das crianças implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental, desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras, implantação de biblioteca escolar, Sala de Recursos Multifuncionais, atividades que estimulem a sensibilidade e a consciência cultural e social.

No entanto nos últimos anos não houve a aplicação da avaliação externa a Avaliação Nacional de Alfabetização-ANA para se ter o resultado em percentual dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental anos iniciais nos níveis de proficiência em Leitura, Escrita e matemática e foi mantido o mesmo resultado do ano de 2016 e o indicador do Plano Nacional de Educação PNE foi replicado para o município.

Observa-se que ainda há percentual de alunos que estão em níveis insuficientes e precisamos superar esta porcentagem apontada com a expectativa de evolução para os níveis desejados.

O município também aderiu ao Programa Tempo de Aprender, proposto pelo Ministério da Educação, o qual traz ações voltadas à alfabetização. Em 2021, foi proporcionado aos docentes o curso “Práticas de Alfabetização”, organizado pela SEALF (Secretaria de Alfabetização/ MEC).

Em 2020 mesmo com atendimento remoto, a Secretaria Municipal de Educação de Campo do Tenente propiciou aos estudantes a oportunidade de manter o processo de alfabetização em andamento através de vídeoaulas e material impresso.



EDUCAÇÃO INTEGRAL

1. COMPORTAMENTO DA META 6 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 6 A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral
Conceitos e definições	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral com matrículas ativas na Educação Infantil Integral em Creche
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de alunos ETI- creche} / \text{Número de alunos matriculados na educação básica pública}) \times 100$
Unidade de medida	% de alunos

Indicador 6 B	Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.
Conceitos e definições	Percentual de escolas públicas/CMEI's no município com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares em jornada de tempo integral Creche.
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de escolas que possuem pelo menos 25\% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral} / \text{Número de escolas que possuem pelo menos um aluno do público alvo da ETI}) \times 100$



Unidade de medida	% de Instituições
-------------------	-------------------

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 6 A	12,3%	12,6%	6,5%	6,1%	6,8%	7,9%	7,4%	6,5%
Indicador 6 B	30,0%	30,0%	20,0%	20,0%	20,0%	30,0%	30,0	30,0

Comentário da meta municipal

O município dispõe no momento de educação integral em creche com atendimento de crianças de 0 a 3 anos para o cumprimento da meta é necessário ampliar esta oferta na creche quanto em programas voltados para ampliação da jornada escolar nas escolas Educação em Tempo Integral em Turno Único ou outros programas em parceria com governo federal.

Nas discussões levanta-se pontos que se referem Educação em Tempo Integral em Turno Único, os seus benefícios e as dificuldades encontradas na aplicabilidade do programa com a necessidade de uma estrutura. No entanto o município atende crianças de 0 a 3 anos na educação infantil creche em período integral que permanecem no mínimo 9 horas diárias.

No pensamento de atingir o objetivo da meta até 2025 faltam ser alcançadas as estratégias: Estimular a cooperação entre os entes federados, envolver a comunidade e família para conhecimento de novas tecnologias, infraestrutura para escolas existentes, aquisição de equipamentos e materiais pedagógicos, garantia de alimentação, parcerias para formação e valorização dos profissionais da educação, valorização da cultura, apoio pedagógico e monitoramento, desenvolvimento de práticas de esportes, atividades artísticas e culturais, associadas às ações socioeducativas.



O indicador 6 A do Plano Nacional de Educação PNE foi replicado para o município. O indicador expressa o Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral com matrículas ativas na Educação Infantil Integral em Creche de alunos com faixa etária de 0 a 3 anos de idade do município frequentando regularmente a Educação Infantil Creche em atendimento a educação integral que o município oferta.

Para o cálculo do ano de 2020 foram utilizados dados do Sistema Estadual de Registro Escolar –SERE/SEED Censo Escolar Educação Básica da faixa etária de 0 a 3 anos de idade do município que tem acesso e matrícula na educação infantil frequentando regularmente a Creche fazendo parte do atendimento a educação integral que o município oferta na creche, calculando com dados também do Sistema Estadual de Registro Escolar –SERE/SEED Censo Escolar Educação Básica dos alunos matriculados na educação básica compreendida na educação infantil, ensino fundamental anos iniciais e finais, ensino médio e alunos da Escola de Educação Especial Homero Grein- Apae. Em 2020 o atendimento de crianças de 0 a 3 anos foi de 121 alunos em creche e da educação básica total foi de 2069 alunos. Em 2021 o atendimento de crianças de 0 a 3 anos foi de 138 alunos em creche e da educação básica total foi de 2.102 alunos. No CMEI Tia Sophia localizado na zona rural de Lageado, há necessidade de realizar uma busca ativa, a maioria dos alunos foram matriculados em 2020 e 2021 por ser aulas remotas. No entanto os alunos matriculados são da zona urbana e precisam se deslocar visto que na zona urbana está grande a procura por vagas sendo necessário a construção de um CMEI e ampliação dos demais CMEIs.

O indicador 6 A demonstra o percentual de alunos da educação básica pública que pertencem a Educação em tempo integral com matrículas ativas na Educação Infantil Creche em jornada de tempo integral no município, onde observa-se o diminuição da porcentagem de atendimento devido a diminuição de matrículas na educação básica devido ao período de pandemia, pois muitos pais deixaram de matricular seus filhos no CMEI.

Para o indicador 6 B foram utilizadas as informações do Sistema Estadual de Registro Escolar SERE/SEED Censo Escolar Educação Básica quanto ao registro de números de Instituições de Ensino que o município possui em sua Rede



Municipal sendo com o número de 3 Centros Municipais de Educação Infantil Creche que ofertam educação integral, calculando com o total de 11 Instituições de Ensino que o município possui em sua Rede Municipal e Estadual. Os CMEI's que o município possui e que ofertam educação infantil em creche em jornada de tempo integral atendem crianças de 0 a 3 anos, que permanecem das 7h 30m às 16h 30m perfazendo 9 horas diárias no CMEI. A partir de 2022 será estendido o horário de atendimento até as 18:00 horas nos CMEIs conforme interesse do público alvo.

IDEB

1. COMPORTAMENTO DA META 7 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB nos anos 2015, 2017, 2019 e 2021, com respeito aos anos iniciais do ensino fundamental, respectivamente: 5,2 - 5,5 - 5,7 - 6,0; aos anos finais do ensino fundamental: 4,7 - 5,0 - 5,2 - 5,5; e ao ensino médio: 4,3 - 4,7 - 5,0 - 5,2.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 7 A	IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental
Conceitos e definições	IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental no município.
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação nos anos iniciais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 5º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb (Aneb/Prova Brasil).
Unidade de medida	Média
Comentário	Já calculado e disponibilizado pelo INEP



Indicador 7 B	IDEB dos anos finais do ensino fundamental
Conceitos e definições	IDEB dos anos finais do ensino fundamental no município.
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação nos anos finais do ensino fundamental x Proficiência média padronizada dos alunos do 9º ano do ensino fundamental nas avaliações do Saeb (Aneb/Prova Brasil)
Unidade de medida	Média
Comentário	Já calculado e disponibilizado pelo INEP

Indicador 7 C	IDEB do ensino médio
Conceitos e definições	IDEB do ensino médio no município.
Fórmula de cálculo	Taxa média de aprovação do ensino médio x Proficiência média padronizada dos alunos da 3ª série do ensino médio na avaliação do Saeb (Aneb)
Unidade de medida	Média
Comentário	Já calculado e disponibilizado pelo INEP

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2013	2015	2017	2019
Indicador 7 A	5,0	6,1	5,6	6,0
Indicador 7 B	3,9	4,1	4,1	5,0



Indicador 7 C	X	X	3,6	3,9
---------------	---	---	-----	-----

Fonte: INEP - Censo Escolar Educação Básica

Comentário da meta municipal

O resultado do IDEB observado de 2019 está acima da meta projetada para 2021, então entende-se que é necessário manter ou elevar este nível nos próximos anos.

Com base nos resultados apontados e para atingir o objetivo da meta foram definidas 21 estratégias para a melhoria da qualidade da educação e garantir a infraestrutura e política de recursos humanos e materiais que viabilizem o apoio necessário para atingir a meta, instituindo instrumentos de avaliação e auto avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, elaboração de planejamento estratégico de ações que conscientizem os alunos sobre a importância dos estudos, diretrizes pedagógicas, políticas de estímulo às escolas no desempenho no IDEB, foco nos direitos de aprendizagem, envolvimento das famílias, setores da sociedade civil, e conselhos, articulação dos programas da área da educação, e intersetorial possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias com ações de prevenção, promoção e atenção à saúde, a formação de leitores e a formação inicial e continuada de profissionais da educação, bibliotecários e agentes da comunidade para atuar como mediadores da leitura, utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação, atividade de contra turno o reforço escolar, bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, combater à evasão escolar a partir do acompanhamento individual do aluno com baixa frequência.

ESCOLARIDADE MÉDIA

1. COMPORTAMENTO DA META 8 NO PERÍODO



Meta	Texto da meta
8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 8 A	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade
Conceitos e definições	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{Total da população de 18 a 29 anos de idade}} \times 100$
Unidade de medida	Inviável

Indicador 8 B	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural
Conceitos e definições	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade residente no campo}}{\text{População de 18 a 29 anos de idade residente no campo}} \times 100$
Unidade de medida	Inviável



Indicador 8 C	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)
Conceitos e definições	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária, seguida de faixas de rendimento.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade pertencentes aos 25\% mais pobres}}{\text{População de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25\% mais pobres}} \times 100$
Unidade de medida	Inviável

Indicador 8 D	Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos
Conceitos e definições	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe os anos de estudos todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Soma dos anos de estudo de negros 'pretos e pardos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{População de negros 'pretos e pardos' de 18 a 29 anos de idade}} \div \frac{\text{Soma dos anos de estudos de não negros 'brancos e amarelos' na faixa etária de 18 a 29 anos de idade}}{\text{população de não negros 'brancos e amarelos' de 18 a 29 anos de idade}} \times 100$
Unidade de medida	Inviável.



1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Indicador 8 A	X	X	X	X	X	X
Indicador 8 B	X	X	X	X	X	X
Indicador 8 C	X	X	X	X	X	X
Indicador 8 D	X	X	X	X	X	X

Comentário da meta municipal

O município não apresentou resultados devido a não existência de dado público municipal e anual que informe anos de estudos de todas as pessoas, sendo somente informação disponível para anos censitários.

Para atingir o objetivo da meta foram definidas 09 estratégias para fomentar esta faixa etária a concluir seus estudos, seja por meio da participação em programas ofertados pela União ou Estado, para correção de fluxo, recuperação e progressão parcial, priorizando estudantes com defasagem idade/ série, considerando as especificidades dos segmentos populacionais mais carentes, e em programas de educação de jovens e adultos que estejam fora da escola que garantam a continuidade da escolarização após a alfabetização inicial. Parcerias com as áreas de saúde e assistência social para o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola identificando os motivos de abandono, colaboração do Estado e do Município para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, com acompanhamento pedagógico de maneira a estimular a ampliação desse atendimento na rede pública de ensino. Oferta de cursos profissionalizantes gratuitamente aos estudantes



e buscar parcerias com Instituições no Curso técnico remunerado (bolsa auxílio) e formação continuada para os profissionais de educação. Neste período foi possível alcançar 6 das 9 estratégias quantificadas previstas, porém as demais continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.

ALFABETIZAÇÃO E ANALFABETISMO FUNCIONAL DE JOVENS E ADULTOS

1. COMPORTAMENTO DA META 9 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 9 A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade
Conceitos e definições	Inviável
Fórmula de cálculo	$(\text{População com 15 anos ou mais de idade que sabe ler e escrever} / \text{Total da população com 15 anos ou mais de idade}) \times 100$
Unidade de medida	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe se a pessoa sabe ler ou escrever. Informação disponível somente para anos censitários.
Indicador 9 B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade
Conceitos e definições	Inviável.



Fórmula de cálculo	(População de 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental ou não sabe ler/escrever/ Total da população com 15 anos ou mais de idade) x 100
Unidade de medida	Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe a escolaridade dos indivíduos, uma vez que "analfabetismo funcional" foi conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade. Informação disponível somente para anos censitários.

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 9 A	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 9 B	X	X	X	X	X	X	X	X

Comentário da meta municipal

A proposta desta meta torna-se impossível de ser mensurada devido à falta de dados estatísticos oficiais atualizados e de ser efetivada no que se refere à erradicação do analfabetismo devido à falta de políticas públicas federais e estaduais que considerem as especificidades desta modalidade de ensino.

Mesmo havendo a divulgação municipal e estadual sobre a oferta da Educação de Jovens e Adultos a procura por matrícula ainda é defasada.

A educação teve grandes avanços significativos quanto a escolarização mas ainda o índice de analfabetismo está



presente entre os jovens e adultos não tiveram acesso a escola ou aqueles que passaram pela alfabetização mas se encontram na classe dos analfabetos funcionais. A importância desta meta faz com que o município vá se adequando a propor uma política para erradicar o analfabetismo absoluto e que a faixa etária da população com 15 anos ou mais de idade que por algum motivo não concluíram seus estudos retornem a escolarização exercendo seu direito de cidadão.

Segundo os resultados obtidos e para atingir o objetivo foram definidas 16 estratégias na perspectiva de elevar a escolarização, reduzir a taxa de analfabetismo funcional e erradicar o analfabetismo absoluto com a realização de chamada pública regular para educação de jovens e adultos com ampla divulgação e formas de busca efetiva em regime de colaboração para incluir esta população que se encontra fora da escola viabilizando a continuidade dos estudos a todos que não tiveram acesso a escolarização em idade própria mantendo e ampliando a oferta de alfabetização na Rede Estadual e Municipal através da modalidade Educação de Jovens e Adultos assegurando o acesso e permanência com suporte necessário para recepção e acompanhamento, visando a conclusão dos educandos em seu processo de alfabetização e letramento, com estratégias preventivas a evasão. Formação continuada específica de professores para atendimento aos educandos da EJA e para atendimento educacional especializado para educandos da EJA. Implantação de programas de capacitação para a população jovem e adulta em educação profissional e tecnológica, organizações e sociedade civil, entes federativos que favoreçam a efetiva inclusão tecnológica e produtiva dessa população e que tenham acesso e uso de equipamentos culturais, esportivos, de lazer e sobretudo dos equipamentos de informática e internet para realização de atividade intra e extraclasse, atendimento por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, voltados a jovens e adultos em articulação com a área de saúde e outros. Avaliações de alfabetização por meio de exames específicos, que permitam aferir o grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de 15 anos de idade matriculados. Incentivo aos funcionários públicos municipais para elevar o nível de sua escolaridade. Articular os órgãos públicos e políticas



públicas de saúde, assistência social em parceria com as famílias a fim de desenvolver ações voltadas à continuidade do atendimento escolar. Estabelecimento de mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos, assegurando assim à qualidade de oferta da Educação de Jovens e Adultos, com espaços, materiais pedagógicos adequados as características desta modalidade de ensino de incentivo a leitura aos alunos e professores de Educação de Jovens e Adultos.

Neste período foi possível alcançar 11 das 16 estratégias quantificadas prevista , porém as demais continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.



TAXA DE ANALFABETISMO SEGUNDO FAIXA ETÁRIA - 2010

FAIXA ETÁRIA (anos)	TAXA (%)
De 15 ou mais	9,06
De 15 a 19	1,83
De 20 a 24	2,76
De 25 a 29	3,66
De 30 a 39	7,50
De 40 a 49	9,57



EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADOS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

1. COMPORTAMENTO DA META 10 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
10	Contribuir gradualmente com Estado e União para em cooperação oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, nos ensinos fundamental e médio.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 10 A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional
Conceitos e definições	Inviável
Fórmula de cálculo	$(\text{Matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio integrada à Educação Profissional} / \text{Total de matrículas da Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio}) \times 100$
Unidade de medida	Inviável. Calculado conforme Relatório do 2º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2018 (INEP).

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 10 A	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Comentário da meta municipal

Após análise a meta em seu indicador está sem resultados sobre a Educação de Jovens e Adultos na forma integrada a educação profissional no entanto ficará sem resultado com 0,0% mediante a não oferta e visto que o município não oferta, todavia com apoio do Estado e União seja atingido totalmente esta meta, no decorrer do decênio.

Com base nos resultados apontados e para atingir o objetivo da meta foram definidas 05 estratégias para oferecer vagas da Educação Profissional no município, com ampla divulgação envolvendo vários segmentos da comunidade, cursos em parcerias com outras entidades privadas e de serviço social a oferta de educação profissional técnica de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, promoção de ações efetivas que promovam o acesso e permanência do jovem e adultos na escola (espaço disponível, material didático apropriado, profissionais capacitados, currículo integrado e diferenciado e descentralização, ir ao encontro do público-alvo).

Cabe ressaltar que a base de dados da fonte refere-se ao Censo Escolar da Educação Básica e não se tratando de modalidade ofertada no município, no entanto este indicador ficará sem resultado com 0,0% mediante a não oferta.

Mediante dados inexistentes o indicador 10 A permanecerá no monitoramento do PME para ser calculado a medida em que se obtiver dados oficiais para demonstrar a evolução deste indicador.

Uma vez que o município não oferta a educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, tão pouco sozinho conseguirá ofertar, necessitando de apoio de outros entes federados por meio de programas e outros na busca dessa oferta. Então se propõe a alteração do texto ficando com a seguinte redação: Contribuir gradualmente com Estado e União para em cooperação oferecer no mínimo de 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos na forma integrada a educação profissional.

Das 5 estratégias quantificadas previstas foram possíveis alcançar 2 e as demais continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.



EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

1. COMPORTAMENTO DA META 11 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
11	Contribuir gradualmente com Estado e União para em cooperação triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 11 A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio
Conceitos e definições	Número absoluto de Matrículas em educação profissional técnica de nível médio: de alunos do município. Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).
Fórmula de cálculo	Total de Matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio
Unidade de medida	Valores absolutos

Indicador 11 B	Participação do segmento público na expansão da EPT de Nível Médio
Conceitos e definições	Matrículas em educação profissional técnica de nível médio: de alunos do município Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Condicionante do Indicador 11B: sua fórmula só é aplicável quando, no período analisado, houver expansão (positiva) de matrículas.



Fórmula de cálculo	$((\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ público} / (\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ total})) \times 100$
Unidade de medida	Número absoluto

Indicador 11 C	Expansão acumulada da EPT de Nível Médio pública
Conceitos e definições	Expansão de Matrículas em educação profissional técnica de nível médio- formação de docentes de alunos do município. Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Condicionante do Indicador 11B: sua fórmula só é aplicável quando, no período analisado, houver expansão (positiva) de matrículas.
Fórmula de cálculo	$((\text{Matrículas no ano} - \text{matrículas em 2013}) \text{ público} / (\text{Matrículas em 2013}) \text{ público})) \times 100$
Unidade de medida	Valores percentuais (%)



1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 11 A	58	71	59	80	79	40	37	37
Indicador 11 B	Expansão 2013-2014 ...	Expansão 2013- 2015	Expansão 2013- 2016	Expansão 2013- 2017	Expansão 2013-2018	Expansão 2013- 2019	Expansão 2013-2020	Expansão 2013-2021
Indicador 11 C	Expansão 2013-2014 81,3	Expansão 2013- 2015 121,9	Expansão 2013- 2016 84,4	Expansão 2013- 2017 150,0	Expansão 2013- 2018 146,9	Expansão 2013- 2019 25,0	Expansão 2013-2020 15,6	Expansão 2013-2021 15,6

Comentário da meta municipal

Após análise a meta traz resultados das matrículas da educação profissional técnica de ensino médio que o município possui na rede estadual com o curso de formação de docentes e no último ano veio a diminuir as matrículas. Sendo 18 matrículas em 2020 e 15 matrículas em 2021. Não havendo demanda para esse público ocorrerá a cessação do curso.

. Ao atendimento a meta até 2025, o município continuará fornecendo apoio em transportar alunos residentes até o município vizinho de Rio Negro para frequentar cursos técnicos que não são disponíveis em nosso município. Em Colaboração do Estado e União buscar recursos para oferta de mais cursos profissionalizantes a nível médio no município.



Para atingir o objetivo da meta foram definidas 4 estratégias na busca de novas parcerias com os estabelecimentos públicos e privados, ofertando à comunidade maior opção de cursos técnicos, aquisição acervos e parcerias com Instituições para conceder bolsa auxílio para alunos de baixa renda e acompanhamento pedagógico individual.

Das 4 estratégias quantificadas previstas foram alcançadas 2 e as demais continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.

EDUCAÇÃO SUPERIOR

1. COMPORTAMENTO DA META 12 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
12	Contribuir gradualmente com Estado e União para em cooperação elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para, pelos menos, 40% das matrículas, no segmento público.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 12 A	Taxa bruta de matrículas na graduação
Conceitos e definições	Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.
Fórmula de cálculo	$(\text{Total da população que frequenta cursos de graduação} / \text{Total da população de 18 a 24 anos}) \times 100$
Unidade de medida	Inviável



Indicador 12 B	Taxa líquida de escolarização na educação superior
Conceitos e definições	Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{População de 18 a 24 anos que frequenta ou já concluiu cursos de graduação}}{\text{Total da população de 18 a 24 anos}} \right) \times 100$
Unidade de medida	Inviável

Indicador 12 C	Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação
Conceitos e definições	A) Menor nível de desagregação do indicador pela Nota Técnica é "Unidade da Federação"; B) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território; C) Alguns possuem apenas ensino superior privado, resultando em divisão por zero no setor público; D) Em 2014, 80 municípios paranaenses possuem ensino superior presencial e 127 municípios, Ensino Superior à distância; E) não existe uma variável chave comum para municípios em modalidade de ensino; após unir arquivos "ALUNOS", "CURSOS" e "LOCAL OFERTA": usar CO_MUNICIPIO_CURSO para modalidade presencial e CO_MUNICIPIO_LOCAL_OFERTA para modalidade ensino à distância.
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Variação das matrículas em cursos de graduação de IES públicas no período}}{\text{Variação total das matrículas em cursos de graduação no período}} \right) \times 100$
Unidade de medida	Inviável

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 12 A	X	X	X	X	X	X	X	X



Indicador 12 B	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 12 C	X	X	X	X	X	X	X	X

Comentário da meta do município

O município não apresentou resultados devido não ter fonte atual no município para apuração destes dados em matrículas em cursos de graduação de Instituições de Ensino Superior, tornando –se Inviável para o município, tendo em vista que a PNAD é pesquisa amostral, que o Censo de Educação Superior não informa endereço do aluno, bem como não explicitam forma de deslocamento para estudo.

Com base nos resultados e com objetivo de atingir a meta foram definidas 6 estratégias com vistas ao enriquecimento da formação de nível superior como elaboração de campanhas para qualificação em educação superior direcionadas a população que não estuda, adesão a programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, assegurando mecanismos para incentivar os alunos de escolas públicas a continuarem os estudos em nível superior, divulgando, em parceria com instituições de Educação Superior, dados sobre seleção, cursos e carreiras, valorizando o estágio dos cursos de licenciatura, visando o trabalho sistemático de conexão entre a formação acadêmica dos/as graduandos/as e as demandas da educação básica por meio de parcerias com Instituições de Ensino Superior, divulgação dos programas do governo federal de financiamento do ensino superior, como PROUNI, FIES nas escolas de ensino médio. Parcerias com Instituições Privadas de Ensino Superior, com reconhecida qualidade, a instalarem campus no Município, com a oferta de novos cursos.

As estratégias que estão em desenvolvimento são: - Divulgar os programas do governo federal de financiamento do ensino superior, como PROUNI, FIES nas escolas de ensino médio. Aderir a programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós- graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior; -Estimular Instituições Privadas de Ensino Superior, com reconhecida qualidade, a instalarem campus



no Município, com a oferta de novos cursos.

TITULAÇÃO DE PROFESSOR NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

1. COMPORTAMENTO DA META 13 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
13	Contribuir gradualmente com Estado e União para em cooperação elevar a qualidade da educação superior pela proporção de mestres e doutorados do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo no total, no mínimo 35% (trinta e cinco por cento) de doutores

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 13 A	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. O limitador é que o indicador só é possível ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno, pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal.
Fórmula de cálculo	$(\text{Docentes com mestrado ou doutorado na Educação Superior} / \text{Total de docentes na Educação Superior}) \times 100$
Unidade de medida	Não se aplica



Indicador 13 B	Percentual de docentes com doutorado na educação superior
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. O limitador é que o indicador só é possíveis ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal
Fórmula de cálculo	$(\text{Docentes com doutorado na Educação Superior} / \text{Total de docentes na Educação Superior}) \times 100$
Unidade de medida	Não se aplica

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 13 A	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 13 B	X	X	X	X	X	X	X	X



Comentário da meta municipal

O município não apresentou resultados devido ao limitador é que o indicador só é possível ser replicado para municípios em que há oferta da educação superior. Ainda assim, o dado é pouco fidedigno pois o professor pode ou não residir no mesmo município da instituição de ensino superior. A fonte de dados é o Censo do Ensino Superior do INEP. A alternativa seria não medir o indicador para município, pois não avalia o alcance da meta no âmbito municipal.

. Do total de profissionais do magistério da rede municipal e estadual que o município possui em todas as Instituições de Ensino a grande maioria possui formação em educação superior de graduação em áreas do conhecimento em que atuam e como a meta traz em seu texto para elevar a porcentagem de Mestres e Doutores, no momento a rede municipal não possui docente com a formação de Mestrado e na Rede Estadual há 2 Docentes e 1 Pedagoga com formação em Mestrado.

Com base nos resultados e com objetivo de atingir a meta foram definidas 6 estratégias com vistas ao incentivo os profissionais da educação na sua formação profissional em nível de graduação referente à sua área de atuação, proporcionar a participação dos professores, através da Secretaria Municipal, em Seminários, Fóruns ou Conselhos Específicos e outros cursos, busca de parceria entre instituições públicas e privadas de Educação Superior e o município para fomentar a formação, inicial, continuada e em nível de pós-graduação instigando o corpo docente a cursar mestrado e doutorado, garantindo assim a valorização na carreira profissional mediante sua formação em curso de mestrado e doutorado estabelecendo esta garantia na Lei Municipal nº 686/2010, do Plano de Carreira e Cargos e Remuneração dos Profissionais.



PÓS GRADUAÇÃO

1. COMPORTAMENTO DA META 14 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
14	Contribuir para elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a cooperar atingir a meta nacional de titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 14 A	Número de títulos de mestrado concedidos por ano
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios
Fórmula de cálculo	Títulos de mestrado concedidos por ano no País.
Unidade de medida	Não se aplica

Indicador 14 B	Número de títulos de doutorado concedidos por ano.
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios.
Fórmula de cálculo	Títulos de doutorado concedidos por ano no País.
Unidade de medida	Não se aplica



1.1 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 14 A	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 14 B	X	X	X	X	X	X	X	X

Comentário da meta municipal

O município não apresentou resultados devido ao número elevado de titulação que a meta traz. As discussões geram em torno de que esta meta que o Plano Nacional de Educação traz se refere a nível de Brasil, no entanto a mesma meta do Plano Municipal segue os mesmos parâmetros porém com alterações no texto para que a atribuição do município seja de cooperar com o desenvolvimento de ações possíveis para contribuir na aproximação do objetivo da meta devido ao número definido por esta sendo que o município possui o número de habitantes inferior ao que se refere com população estimada para 2021 em 8.118 habitantes FONTE: Caderno Ipardes (novembro 2021)

A sociedade em que estamos inseridos se mostra a cada dia uma sociedade mais competitiva, principalmente diante do mercado de trabalho, onde o diferencial está exatamente diante da formação educacional de cada indivíduo. E na Educação para o desempenho do profissional no bom trabalho pedagógico é o constante aperfeiçoamento em formação continuada e formação acadêmica em níveis de especialização de modo a atingir a titulação. Assim para o município se torna um desafio buscar atingir as estratégias para alcançar a meta, uma vez que não há profissionais com formação em nível de pós-graduação stricto sensu.

Das 3 estratégias apenas 1 foi alcançada e as demais continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse



PME. As estratégias não alcançadas são: Buscar parcerias para implantar um polo de ensino que ofereça este segmento educacional: pós-graduação stricto sensu, até o sexto ano de implantação deste Plano, Promover esta formação através da concessão de bolsas de estudos de modo a incentivar a busca por esta formação educacional para os professores da rede municipal de ensino, até o nono ano de implantação deste Plano.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

1. COMPORTAMENTO DA META 15 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
15	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 15 A	Proporção de docências da educação infantil com professores/educadores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam
Conceitos e definições	Porcentagem de docentes da educação infantil no município com formação em nível superior com Licenciatura na área de conhecimento que atua
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Quantidade de docências da educação infantil com professores/educadores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam}}{\text{Quantidade total de docências da educação infantil}} \right) \times 100$
Unidade de medida	Valores percentuais (%)



Indicador 15 B	Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	Porcentagem de docentes dos anos iniciais no município com formação em nível superior com Licenciatura na área de conhecimento que atua
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Quantidade de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam}}{\text{Quantidade total de docências dos anos iniciais do ensino fundamental}} \right) \times 100$
Unidade de medida	Valores percentuais (%)

Indicador 15 C	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	Porcentagem de docentes dos anos finais no município com formação em nível superior com Licenciatura na área de conhecimento que atua
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Quantidade de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam}}{\text{Quantidade total de docências dos anos finais do ensino fundamental}} \right) \times 100$
Unidade de medida	Valores percentuais (%)

Indicador 15 D	Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.
Conceitos e definições	Porcentagem de docentes do ensino médio no município com formação em nível superior com Licenciatura na área de conhecimento que atua
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Quantidade de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam}}{\text{Quantidade total de docências do ensino médio}} \right) \times 100$
Unidade de medida	Valores percentuais (%)



1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 15 A	25,0%	44,4%	53,8%	63,4%	61,0%	70,2%	80,4 %	78,2 %
Indicador 15 B	88,5%	91,7%	88,1%	85,1%	88,2%	87,0%	93,3%	93,3%
Indicador 15 C	65,1%	60,8%	61,5%	57,6%	65,3%	64,2%	65%	65%
Indicador 15 D	72,9%	77,5%	75,0%	83,5%	83,7%	86,1%	94,3%	94,3%

Comentário da meta municipal

Conforme o monitoramento e avaliação realizados neste período, após análise a meta traz resultados dos docentes que lecionam na educação básica municipal quanto a sua a formação em nível superior em licenciatura em áreas do conhecimento em que atuam, visto que na rede municipal ainda não foi atingida em sua totalidade, porém na rede estadual foi atingido em 100% dos docentes em efetivos no exercício tem a formação em nível superior específica para área de conhecimento que atuam no ensino fundamental anos finais e ensino médio.

Do total de profissionais do magistério da rede municipal e estadual que o município possui em todas as Instituições de Ensino a grande maioria possui formação em educação superior de graduação em áreas do conhecimento em que atuam.

Na busca de atingir o objetivo da meta forma definidas 4 estratégias valorizando nos concursos e processos seletivos, a formação acadêmica de nível superior voltada ao nível educacional pretendido, incentivando, de acordo com os critérios



estabelecidos no Plano de Cargos e Carreira e Salários – PCCS a participação em cursos e programas de formação na área de atuação, parceria com instituições, a fim de oferecer formação inicial e continuada para docentes de acordo com a necessidade observada na rede, e também para que possam sediar cursos de formação inicial e continuada oferecidos por Plataforma eletrônica promovendo a divulgação que organiza a oferta de matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos. O indicador 15 A é o indicador do Plano Nacional de Educação PNE e foi replicado para o município. No ano de 2020 os resultados foram calculados conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020(INEP).

No ano de 2020 o indicador foi calculado com o número de 19 docentes que atuam na Educação Infantil – creche e pré escola no município, sendo 14 docentes com formação superior adequada a área que lecionam sendo curso Superior em Pedagogia.

No ano de 2021 o indicador foi calculado com o número de 23 docentes que atuam na educação infantil- creche e pré escola, sendo 18 docentes com formação superior adequada a área que lecionam sendo curso Superior em Pedagogia. Destas 4 não possui graduação em pedagogia devido ao fato de terem ingressado no serviço público , ter sido admitida (LDB 9394/96) a formação mínima em magistério.

Este indicador expressa que a meta executada no período está evoluindo em relação à meta prevista no seu contexto geral e demonstra o percentual de docentes com atuação na educação infantil que possuem formação em nível superior Pedagogia na área de conhecimento que lecionam.

O indicador 15 B é o indicador do Plano Nacional de Educação PNE e foi replicado para o município.

Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP).

No ano de 2020 o indicador foi calculado com o número de 56 docentes que atuam no ensino fundamental anos



iniciais. Sendo 53 com formação superior adequada a área que leciona sendo curso Superior em Pedagogia. No ano de 2021 o indicador foi calculado com o número de 64 docentes que atuam no ensino fundamental anos iniciais. Sendo 61 com formação superior adequada a área que leciona sendo curso Superior em Pedagogia.

O indicador 15 C é o indicador do Plano Nacional de Educação PNE e foi replicado para o município. Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020(INEP).

Em 2020 e 2021 para obter os resultados deste indicador foram utilizadas as informações Sistema Estadual de Registro Escolar –SERE/SEED- Censo Escolar da Educação Básica. No ano 2020 o indicador foi calculado com o número de 46 docentes que atuam no ensino fundamental anos finais no município com formação superior adequada a área que lecionam no ensino fundamental anos finais na Escola Estadual do Campo Alexandra Peichó e Colégio Estadual Victor Bussmann rede estadual no município. No ano de 2021 o indicador foi calculado com o número de 40 docentes que atuam no ensino fundamental anos finais no município com formação superior adequada a área que lecionam no ensino fundamental anos finais na Escola Estadual do Campo Alexandra Peichó e Colégio Estadual Victor Bussmann rede estadual no município.

Este indicador demonstra o percentual de 100% relacionados aos anos de 2020 e 2021 do total dos docentes com atuação no ensino fundamental anos finais que possuem formação em nível superior na área de conhecimento que lecionam.

O indicador 15 D do Plano Nacional de Educação PNE foi replicado para o município.

Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Em 2020 e 2021 para obter os resultados deste indicador foram utilizadas as informações Sistema Estadual de Registro Escolar –SERE/SEED- Censo Escolar da Educação Básica. No ano de 2020 o indicador foi calculado com o número de 30 docentes e no ano de 2021 também 30 docentes que atuam no ensino médio no município com formação superior adequada a área que lecionam no Colégio Estadual Victor Bussmann rede estadual no município.



O município possui a maioria dos profissionais com formação em educação superior na área de conhecimento em que atuam. Todas as 4 estratégias foram realizadas mas continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.

PÓS GRADUAÇÃO PROFESSORES EDUCAÇÃO BÁSICA

1. COMPORTAMENTO DA META 16 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
16	Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 16 A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.
Conceitos e definições	Porcentagem de professores da educação básica com pós graduação lato sensu no município.
Fórmula de cálculo	$(\text{Professores com pós-graduação} / \text{Total de professores}) \times 100$
Unidade de medida	Valores percentuais (%)

Indicador 16 B	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada
Conceitos e definições	Porcentagem de professores da educação básica que realizam cursos de formação continuada.
Fórmula de cálculo	$(\text{Professores com formação continuada} / \text{Total de professores}) \times 100$



Unidade de medida	Valores percentuais (%)
-------------------	-------------------------

1.1 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 16 A	65,1%	50,7%	56,7%	52,1%	62,2%	81,2%	86,3%	86,3 %
Indicador 16 B	38,4%	24,7%	32,2%	34,2%	66,3%	64,4%	67,0%	67,0 %

Comentário da meta municipal

Conforme a Legislação vigente LDB 9394/96 quanto a formação dos docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena e entende-se que o diferencial na educação está diante da formação educacional de cada docente pois voltado ao seu desempenho profissional e o bom trabalho pedagógico é necessário o constante aperfeiçoamento em formação continuada e formação acadêmica em cursos de graduação e pós graduação em nível de especialização de modo a atingir a titulação. Assim para o município a meta está no percentual atingido com os profissionais que possuem a formação em ensino superior na área de conhecimento que atua.

Com base nos resultados foram definidas 6 estratégias voltadas para formação dos docentes em nível de graduação para que em regime de colaboração seja realizado o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por ofertar a formação continuada, parcerias para ofertar curso de pós graduação lato sensu através de convênios ou parceria com Instituições de Ensino Superior com possível bolsa de estudos, apoio e incentivo através para disponibilização de livros



didáticos, paradidáticos, de literatura, dicionários e outros materiais para os profissionais da educação, viabilizar mecanismos para subsidiar os professores no planejamento das aulas disponibilizando suporte didático-pedagógico e material complementar. O indicador 16 A é do Plano Nacional de Educação PNE e foi replicado para o município.

Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação - 2020 (INEP). Para obter os resultados foram utilizadas as informações Sistema Estadual de Registro Escolar –SERE/SEED- Censo Escolar da Educação Básica. No ano de 2020 o indicador foi calculado com o número de 110 docentes que possuem sua formação em nível de especialização em pós-graduação lato sensu na área da educação e que atuam na educação básica no município calculando com referência ao índice de 123 docentes em efetivo exercício na rede municipal abrangendo educação infantil, ensino fundamental anos iniciais e da Rede Estadual abrangendo o ensino fundamental anos finais, ensino médio, e Escola Homero Grein- Educação Especial. No ano de 2021 o indicador foi calculado com o número de 108 docentes que possuem sua formação em nível de especialização em pós-graduação lato sensu na área da educação e que atuam na educação básica no município calculando com referência ao índice de 125 docentes em efetivo exercício na rede municipal abrangendo educação infantil, ensino fundamental anos iniciais e da Rede Estadual abrangendo o ensino fundamental anos finais, ensino médio, e Escola Homero Grein- Educação Especial.

Neste período foi possível alcançar 5 das 6 estratégias quantificadas prevista, porém continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.

VALORIZAÇÃO DOS DOCENTES

COMPORTAMENTO DA META 17 NO PERÍODO



Meta	Texto da meta
17	Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 17 A	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo
Conceitos e definições	Inviável
Fórmula de cálculo	$(\text{Rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo} / \text{Rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados com nível superior completo}) \times 100$
Unidade de medida	Inviável

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 17 A	X	X	X	X	X	X	X	X



Comentário da meta municipal

Conforme o monitoramento e avaliação realizados neste período, após análise a meta traz resultados da valorização dos docentes da educação básica com rendimento médio equiparado aos demais profissionais com escolaridade equivalente, no entanto neste período torna-se inviável para o município.

O município não apresentou resultados devido ser Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) assumindo a perspectiva do ensino superior, para o denominador haveria duas opções: pessoa com ensino superior atuando em qualquer atividade e pessoa com ensino superior atuando em atividade de nível superior; como é o caso dos professores (essa escolha altera substantivamente o resultado para a esfera estadual); C) tentou-se utilizar a RAIS como alternativa, no entanto todos os professores estaduais encontram-se registrados na capital do estado (Curitiba) e consta na base de dados 94 municípios sem registros para professores na rede municipal.

A discussão se volta para a valorização dos profissionais da educação é um elemento essencial para a melhoria da qualidade da educação para tanto no município é indispensável fortalecer uma política de formação inicial e específica aos docentes, do que hoje se torna um dos maiores desafios e para a formação dos profissionais deve ser fortalecida, principalmente, mediante parcerias com instituições de ensino superior e garantido os direitos provenientes de formação e desempenho em Lei específica do Plano de Carreira que garante valorização do profissional.



Diante desta meta a importância para o município ter a excelência na formação de seus profissionais da educação é de políticas para estabelecer programas de apoio ao processo de titulação do seu corpo docente, tendo em vista melhorar a qualidade dos cursos ofertados, bem como ter a garantia da permanência do Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação, onde estejam presentes as promoções de classe por titulação, bem como as progressões provenientes das avaliações anuais de desempenho, das avaliações semestrais das quais derivam as conclusões de estágio probatório, incentivos ao mérito e demais vantagens previstas com as devidas readequações sempre que necessárias.

Na busca de atingir o objetivo da meta forma definidas 4 estratégias para a valorização dos profissionais do magistério da rede municipal de educação, através da revisão salarial, tendo como valor inicial, o valor disposto na Lei nº 11. 738/2008, a qual dispõe sobre o Piso Nacional dos Professores, efetivação da política pública de reposição anual do índice referente ao Piso Nacional dos Professores, efetivação do trabalho da Comissão Permanente de Acompanhamento realizando estudos e pesquisa, determinada na Lei Municipal nº 686/2010, a fim de discutir a equiparação salarial dos profissionais da área da educação da rede municipal de ensino e análise do uso de parcelas de recursos da complementação da União ao FUNDEB para o pagamento integral do Piso Salarial dos Profissionais da Educação. O Plano de carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação do município de Campo do Tenente necessita ser reformulado de acordo com as necessidades atuais.

Mediante dados inexistentes se propõe que o indicador 17 A permaneça no monitoramento do PME para ser calculado a medida em que se obtiver dados oficiais para demonstrar a evolução deste indicador.

Neste período foi possível alcançar 2 das 4 estratégias quantificadas prevista , porém continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.

PLANO DE CARREIRA DOCENTE



1. COMPORTAMENTO DA META 18 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
18	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino, e, para o plano de carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 18 A	Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais do magistério
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.
Fórmula de cálculo	$(\text{Unidades federativas com PCR vigentes} / \text{Total de unidades federativas}) \times 100$
Unidade de medida	Não se aplica

Indicador 18 B	Percentual de unidades federativas que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos
Conceitos e definições	Não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.
Fórmula de cálculo	$(\text{Unidades federativas que preveem o limite máximo de } 2/3 \text{ da carga horária para atividades de interação com os educandos} / \text{Total de unidades federativas}) \times 100$
Unidade de medida	Não se aplica



Indicador 18 C	Percentual de unidades federativas que atendem ao PSNP
Conceitos e definições	Não se aplica
Fórmula de cálculo	$(\text{Unidades federativas que atendem ao PSNP} / \text{Total de unidades federativas}) \times 100$
Unidade de medida	Não se aplica. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

Indicador 18 D	Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério
Conceitos e definições	Existência de plano de carreira vigente para os profissionais da educação básica pública tomando como referência o Piso Salarial Profissional Nacional
Fórmula de cálculo	$(\text{Município com PCR vigente para os profissionais da educação básica pública municipal})$
Unidade de medida	Valores percentuais (%)

Indicador 18 E	Percentual de municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos
Conceitos e definições	Não se aplica. Informações não publicizadas de forma compilada e organizada para os 399 municípios paranaenses
Fórmula de cálculo	$(\text{Municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para a atividade de interação com os educandos} / \text{Total de municípios}) \times 100$
Unidade de medida	Não se aplica. Informações não publicizadas de forma compilada e organizada para os 399 municípios paranaenses.
Indicador 18 F	Percentual de municípios que atendem ao PSNP



Conceitos e definições	Não se aplica. Informações não publicizadas de forma compilada e organizada para os 399 municípios paranaenses
Fórmula de cálculo	$(\text{Municípios que atendem ao PSNP} / \text{Total de municípios}) \times 100$
Unidade de medida	Não se aplica

1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 18 A	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 18 B	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 18 C	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 18 D	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Indicador 18 E	X	X	X	X	X	X	X	X
Indicador 18 F	X	X	X	X	X	X	X	X



Comentário da meta municipal

Conforme o monitoramento e avaliação realizados neste período, após análise a meta traz resultados da existência de Plano de Carreira para os profissionais da educação básica e tomando como referência o Piso Salarial Nacional Profissional, definido em lei federal, nos termos do art. 206, VIII, da Constituição Federal, o qual no município possui Plano de Carreira amparado pela Lei Federal demonstrando que foi atingido a meta em sua totalidade e as estratégias continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência deste PME, onde o Plano de Carreira para os profissionais da educação básica deve ser readequado.

O Município, através da premissa da valorização dos profissionais implantou a Lei nº 686/2010, a qual dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação da rede municipal tendo em seu artigo 55 e estando em conformidade com a Lei nº11.738 de 16 de julho de 2008 Lei que regulamenta o Piso Salarial Profissional Nacional para os Profissionais do Magistério Público da Educação Básica, o qual contempla a progressão vertical, que condiz a habilitação e a progressão horizontal que condiz para com as avaliações de desempenho que são anuais, das avaliações semestrais das quais derivam as conclusões de estágio probatório, incentivos ao mérito e demais vantagens previstas com as devidas readequações sempre que necessárias de modo que se possa realmente valorizar a estes profissionais.

Com base na Lei n º11.738 de 16 de julho de 2.008 Lei que regulamenta o Piso Salarial Profissional Nacional para os Profissionais do Magistério Público da Educação Básica, os profissionais do município sendo eles da rede municipal e da rede estadual estão amparados por Lei específica de seus entes federados por um Plano de Carreira que toma como referência o Piso Salarial Nacional Profissional.

Na busca para atingir o objetivo da meta foram definidas 6 estratégias na perspectiva de revisão e readequação do Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério da Educação Pública Municipal, lei nº 686/2010 com



atribuições sob a responsabilidade da Comissão Permanente de Acompanhamento e Gestão do Plano de Carreira, previsão de licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de mestrado e doutorado, assegurar, na rede pública de Educação Básica um sistema de avaliação dos (as) profissionais em estágio probatório a fim de fundamentar a decisão pela efetivação no cargo em consonância com as normativas da Rede Estadual, realizar a equiparação da tabela de vencimentos dos profissionais da Educação referente a avanços verticais e horizontais anualmente conforme a Lei nº 11.738/2008 que fixa o Piso Salarial Profissional Nacional para os Profissionais do Magistério Público da Educação Básica incluso no artigo 55 da Lei nº 686/2010 do Plano de Carreira Municipal e conceder os reajustes dos vencimentos estabelecidos pela Lei nº 11.738/2008. Tratando-se de existência de Plano de Carreira, o município atingiu totalmente a meta.

Neste período foi possível alcançar 2 das 6 estratégias quantificadas prevista, porém continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.

GESTÃO DEMOCRÁTICA

1. COMPORTAMENTO DA META 19 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS



Indicador 19 A	Percentual de unidades federativas que selecionam diretores de escolas públicas da rede de ensino estadual por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho.
Conceitos e definições	Não se aplica a município. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.
Fórmula de cálculo	(Unidades federativas que selecionam diretores/as de escolas públicas da rede de ensino estadual por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho / Total de unidades federativas) x 100
Unidade de medida	Não se aplica

Indicador 19 B	Percentual de municípios que selecionam diretores de escolas públicas da rede de ensino municipal por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho
Conceitos e definições	Porcentagem de Escolas/CMEI's do município com Direção escolhida com a participação da comunidade escolar por meio de consulta pública eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho
Fórmula de cálculo	(Número de Escolas que selecionam diretores/as de escolas públicas da rede de ensino municipal por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho / Total de Escolas e CMEI's do município) x 100
Unidade de medida	Valores percentuais (%)

1.1 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 19 A	X	X	X	X	X	X	10%	10%
Indicador 19 B	X	X	18,10%	18,10%	18,10%	18,10%	63,6%	63,6%



Comentário da meta municipal

A gestão democrática da educação está efetivada no Conselho Municipal de Educação, no Conselho de Alimentação Escolar, no Comitê do Transporte Escolar, no Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB e nos Conselhos Escolares, APMF, Grêmio Estudantil.

Para atingir o objetivo da meta foram definidas 22 estratégias na busca da criação de novas condições para participação dos segmentos da comunidade escolar na gestão democrática para o que rege a escola sendo Proposta Pedagógica, do Currículo da Escola, Regimento Escolar e Plano de Gestão, de forma a organizar o tempo e espaço escolar para o trabalho pedagógico e as práticas docentes, reunir-se com as Instâncias Colegiadas, oferecendo suporte para atuação efetiva no dia a dia no âmbito escolar para levantar as necessidades, os desejos e os anseios envolvendo o potencial e o esforço da comunidade escolar na solução das dificuldades com apoio do Conselho Escolar, APMF, Grêmio Estudantil entre outros apoiando os projetos estudantis e assegurando a participação dos pais na avaliação da Instituição de Ensino, viabilizando uma formação continuada a estes em parceria com as esferas governamentais. Obter, aplicar, controlar e prestar contas de recursos financeiros necessários ao desempenho das ações educativas, fiscalizando as gestões administrativa, pedagógica e financeira da instituição de ensino com o desenvolvimento de programas de formação de diretores e gestores escolares e equipes diretivas usando a transparência das ações efetuadas nas escolas, assegurando em lei específica a observância de critérios técnicos de mérito e desempenho para a escolha de direção de instituição educacional. Fortalecer o Conselho do FUNDEB, Conselho Municipal de Educação, Conselho do CAE, Conselho escolar a fim de garantir a sua efetividade e também viabilizar formações de conselheiros com recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos, meio de transporte. Construção de mecanismos de avaliação interna e externa para a educação básica em parceria com o sistema municipal, propiciando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, com a finalidade de levantar subsídios para a promoção de melhorias e auxiliar a escola nas questões administrativas, pedagógicas e financeiras, manter o funcionamento buscando credenciar e autorizar regularmente



todas as Instituições de Ensino, fortalecendo ações conjuntas, garantindo o acesso e permanência do aluno na escola com chamada publica na educação obrigatória, conforme legislação vigente e incentivo aos professores, com capacitações que contribuam em sua formação profissional, cobrando qualidade nos serviços prestados, buscando unificar todos os segmentos da escola por meio da participação democrática.

O indicador 19 A é do Plano Nacional de Educação PNE e não foi proposto nenhum para o município, permanecendo o nacional, portanto neste período analisado não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação.

O indicador 19 B do Plano Nacional de Educação PNE foi replicado para o município. Calculado conforme Relatório do 3º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação – 2020 (INEP).

Para obter os resultados deste indicador nos anos de 2020 e 2021 foram utilizadas as informações do Sistema Estadual de Registro Escolar –SERE/SEED-Censo Escolar com os respectivos 2 Diretores das Escolas da Rede Estadual do município escolhidos por meio de consulta pública eleição calculando com o número total de 11 Escolas e Centros Municipais de Educação Infantil no município.

Na rede municipal 2 escolas possuem diretores por indicação do poder Executivo Municipal e a Escola Homero Grein-Educação Especial com indicação da Associação, sendo que as demais escolas municipais e CMEI's possuem auxiliar de direção selecionados por critérios técnicos de mérito e desempenho.

Neste período foi possível alcançar todas as 22 estratégias quantificadas prevista, porém continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência desse PME.

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO



1. COMPORTAMENTO DA META 20 NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
20	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de investimento de 1% acima do índice mínimo exigido pela constituição federal de 25% até o final do decênio.

1.1 FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 20 A	Percentual de despesa orçamentária pública municipal em educação em relação ao produto interno bruto (PIB) municipal (a preços correntes).
Conceitos e definições	Mensura a participação das despesas municipais em educação no PIB municipal.
Fórmula de cálculo	$(\text{Despesa orçamentária pública municipal em educação} / \text{Produto interno bruto}) \times 100$
Unidade de medida	%despesas/PIB
Indicador 20 B	Percentual da despesa liquidada em educação no orçamento liquidado total.
Conceitos e definições	Mensura a participação das despesas municipais em educação no orçamento público municipal.
Fórmula de cálculo	$(\text{Despesa orçamentária pública municipal em educação} / \text{Orçamento público municipal}) \times 100$
Unidade de medida	% de despesas



1.2 COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicador 20 A	2,7%	2,9%	3,1%	3,3%	3,5%	3,7%	17,97%	10,62%
Indicador 20 B	22,4%	23,5%	24,5%	27,4%	23,7%	22,3%	12,31%	7,27%

Comentário da meta

Conforme o monitoramento e avaliação realizados neste período, após análise, a meta traz resultados da ampliação de investimentos na educação pública, no qual o município com referência ao ano de 2020 e 2021 ainda não atingiu a meta em sua totalidade sendo investido o percentual estimado na meta e no bimestre não finalizado o município está no percentual do índice mínimo exigido, porém ainda não atingiu a meta em sua totalidade e as estratégias continuam a serem desenvolvidas para alcançar o objetivo da meta.

Na busca para atingir o objetivo da meta foram definidas 3 estratégias sendo para acompanhar e desenvolver legislações previstas no PME que tratam do investimento público na educação, definindo o Custo Aluno-Qualidade (CAQ) como parâmetro de referência para dotação orçamentária do Estado do Paraná e do financiamento da Educação Básica, promoção da avaliação dos percentuais de investimento e custeio em Educação a cada três anos, devendo estes ser revistos pelo Legislativo e Executivo, caso se avalie necessário, para atender as necessidades financeiras do cumprimento das metas do PME e incentivar a comunidade escolar a realizar consulta aos portais de transparência das receitas e despesas do total de recursos destinados à Educação no âmbito do Paraná e acompanhar a efetiva fiscalização da aplicação desses recursos por meio dos Conselhos Cívicos, do Ministério Público e do Tribunal de Contas do Estado do Paraná.

As desvantagens deste indicador: a) Não segue a fonte oficial de dados sugerida pelo INEP, devido a dificuldade



de localização de dados referente a recursos federais e estaduais das diferentes fontes e transferências, de forma a não contabilizar de modo duplicado no município. Assim não contempla a totalidade dos recursos públicos investidos em educação; b) Abarca os gastos públicos municipais em educação privada, via convênios, acordos de cooperação técnica, atendimento indireto, etc.

Este indicador mensura a participação das despesas municipais em educação no PIB municipal, e proporciona acompanhar o desempenho das despesas municipais públicas.

Para obter os resultados do indicador 20 A foram utilizadas as informações do Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação SIOPE, através do portal do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação com base no Relatório Resumido de Execução Orçamentária com Total das despesas consideradas para fins de limite constitucional do ano de 2020 e 2021 até o mês de outubro calculando com Mínimo de investimento das receitas resultantes de impostos em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino -MDE que sendo por bimestre os períodos utilizados pelo setor da Contabilidade para os levantamentos das metas fiscais. Foi utilizado o cálculo da Despesa orçamentária pública municipal em educação com o Produto interno bruto (dados do PIB foram utilizados os últimos resultados disponíveis no site do Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social- IPARDES).

Para obter os resultados do indicador 20 B foram utilizadas as informações do Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação SIOPE, através do portal do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação com base no Relatório Resumido de Execução Orçamentária com Total das despesas consideradas para fins de limite constitucional do ano de 2020 e 2021 até mês de outubro calculando com Mínimo de investimento das receitas resultantes de impostos em Manutenção e Desenvolvimento do Ensino-MDE que sendo por bimestre os períodos utilizados pelo setor da Contabilidade para os levantamentos das metas fiscais. Foi utilizado o cálculo da Despesa orçamentária pública municipal em educação com Orçamento público municipal.



2. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Houve troca de gestão municipal, no entanto a nova equipe técnica e Coordenação de Avaliação e monitoramento deu continuidade dos trabalhos que já vinha sendo desenvolvidos seguindo a mesma linha, retomando todo trabalho realizado no segundo ciclo de avaliação e monitoramento acrescido de monitoramento e avaliação do 3º ciclo.

Para organização e melhor visualização, as atividades da agenda de trabalho foram reorganizadas. Os indicadores foram usados os apontados pelo programa de Ações Articuladas do município, do Plano Nacional de Educação PNE e outros pelo caderno de subsídios 2021 Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social-IPARDES e também para o monitoramento e avaliação foi utilizado a ficha metodológica dos indicadores municipais contendo a meta, indicador, conceitos e definições, fórmula do cálculo, unidade de medida, informações relevantes sobre a interpretação e apresentação do indicador, fonte de comprovação do indicador e o comportamento dos indicadores no período ano a ano, visto que se trata das orientações sobre todos os aspectos importantes e os principais procedimentos para o trabalho a ser realizado pelo município e de forma a estar tudo atrelado e articulado a programas do governo federal, com base nestes indicadores para auxiliar a interpretação da realidade de uma forma sintética e operacional utilizando o diagnóstico da condição municipal a situação mostra dos resultados das metas.

O Município conseguiu **atingir totalmente** aos objetivos observando a evolução dos dados para 100% ou superior ao que a meta estima conforme segue:

Meta 16 para atingir o objetivo até 2025 trata no indicador **16 A** sobre o Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu em 50% dos professores da Educação Básica até o final da vigência deste PME. A meta traz resultados da formação dos docentes em efetivo exercício na educação básica no município em educação



superior com formação em pós graduação. O corpo docente da educação básica no município em sua maioria possui formação em ensino superior de graduação. O indicador **16 B** trata sobre o Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada, sendo 100% que participam de cursos de formação continuada sendo da rede municipal e estadual conforme calendário escolar programado em semanas pedagógicas semestrais e em dias de formação em ação, estudos e planejamento.

Meta 17 no que trata o indicador 17 A para valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, a fim de equiparar o rendimento médio aos dos demais profissionais com escolaridade equivalente até 2021 e os resultados mostram a valorização dos docentes da educação básica com rendimento médio equiparado aos demais profissionais com escolaridade equivalente com base em formação de Ensino Superior de Graduação, os docentes em efetivo exercício são amparados pela Lei nº 11.738/2008, a qual dispõe sobre o Piso Salarial Profissional Nacional para os Profissionais do Magistério Público da Educação Básica o município atingiu a meta em sua totalidade e as estratégias continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência do PME. **Meta 18** que trata da existência de planos de carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o pisosalarial nacional profissional, definido em Lei Federal, nos termos do art. 206, VIII, da Constituição Federal e no município os profissionais da educação básica pública possuem Plano de Carreira amparado pela Lei Federal demonstrando que foi atingido a meta em sua totalidade e as estratégias continuam a serem desenvolvidas ao longo da vigência deste PME para possíveis readequações no Plano de Carreira. No indicador **18 A** sobre Percentual de unidades federativas que possuem Plano de Cargos, Carreira e Remuneração -PCR dos profissionais do magistério, portanto neste período analisado não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação. No o indicador **18 B** sobre Percentualde unidades federativas que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos, portanto neste período analisado não se aplica a



municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação. O indicador **18 C** sobre Percentual de unidades federativas que atendem ao Piso Salarial Nacional Profissional,-PSNP, portanto neste período analisado não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação. No o indicador **18 D** sobre Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais do magistério, Este indicador expressa a existência de plano de carreira vigente para os profissionais da educação básica publica tomando com o referência ao Piso Salarial Profissional Nacional. No indicador **18 E** sobre Percentual de municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos, portanto neste período analisado não se aplica a municípios. Informações não publicitadas de forma compilada e organizada para os 399 municípios paranaenses. No indicador **18 F** sobre Percentual de municípios que atendem ao Piso Salarial Nacional Profissional-PSNP, portanto neste período analisado não se aplica a municípios. Informações não publicitadas de forma compilada e organizada para os 399 municípios paranaenses. Mediante dados inexistentes os indicadores permaneçam no monitoramento do PME para ser calculado a medida em que se obtiver dados oficiais para demonstrar a evolução deste indicador. O município conseguiu **atingir parcialmente** aos objetivos observando a evolução dos resultados de cada meta abaixo relacionadas:

Meta 1 que trata no indicador **1 A** sobre a Universalização até 2016 da educação infantil pré escola para crianças de 4 a 5 anos de idade matriculadas foi atingido demonstrando o percentual da Universalização em que o município avançou e conseguiu o percentual que a meta traz, pois o percentual foi elevado e indica que o município atingiu a taxa de atendimento em 100% das crianças de 4 a 5 anos matriculadas na pré-escola. O indicador **1B** que se refere a ampliação da oferta de atendimento para no mínimo 50% em creches para crianças de 0 a 3 anos de idade matriculadas não foi possível atingir nesse período o percentual previsto do objetivo da meta que é até 2025, e para o cumprimento em sua totalidade percebe-se a necessidade de construção para ampliar a oferta de vagas, infraestrutura física com equipamentos, recursos materiais e humanos. A meta foi atingida parcialmente.



O Município **ainda não conseguiu atingir** aos objetivos observando a evolução dos resultados a cada meta abaixo relacionada:

Meta 2 que trata da Universalização do ensino fundamental de 9 anos para toda população de 6 a 14 anos e no indicador **2 A** trata da Proporção de pessoas de 6 a 14 anos matriculadas no Ensino Fundamental Regular ou no Ensino Médio Regular, mede o grau de atendimento escolar no município não sendo possível atingir o objetivo neste período. O indicador **2 B** sobre Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído, portanto neste período analisado torna-se inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe todas as pessoas com Ensino Fundamental concluído e que estejam dentro ou fora da escola. A meta está evoluindo e até o final de 2025 para o cumprimento da meta em sua totalidade percebe-se a necessidade de incentivar o estudo com reformulação do currículo, chamamento público para ingresso na idade certa e conscientização da família sobre a importância dos estudos. Não foi possível atingir o objetivo neste período.

Meta 3 no que se refere ao indicador **3 A** sobre a Universalização em 2016 da população de 15 a 17 anos de idade, sobre a Proporção de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas na escola, temos que nesta faixa etária o percentual diagnosticado de 68,6% dos adolescentes estudantes não correspondente com o percentual que a meta estimou tratando-se da Universalização neste ano, demonstrando que não foi possível atingir neste período, mas está evoluindo e ao longo da vigência espera-se cumprimento da meta em sua totalidade, para que isso se efetive é necessário incentivar o estudo com reformulação do currículo. O indicador **3 B** sobre a Proporção de pessoas de 15 a 17 anos matriculadas no Ensino Médio, que se refere a elevação da taxa de matrículas em 85% no ensino médio até 2025 o que demonstra a diminuição do percentual dos estudantes de 15 a 17 anos que frequenta a escola, porém o percentual apontado neste período não corresponde com o que a meta estimou tratando-se da Universalização.

Meta 4 que trata da Universalização do atendimento escolar para alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de atendimento educacional especializado incluso, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços



especializados, públicos ou conveniados e em seu indicador 4 A sobre o Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola, portanto neste período analisado torna-se inviável. O relatório de linha de base 2014, primeiro ciclo, utiliza o Censo demográfico como fonte de dados. Contudo, as perguntas e as alternativas de respostas acerca de deficiências foram elaboradas de modo distinto nos Censos Demográficos de 2000 e 2010. Ausência de padronização/definição conceitual, pois as fontes de dados sugeridas (Censo demográfico e escolar) possuem conceitos diferentes de deficiências. O censo demográfico engloba todas as pessoas (matriculadas ou não) e o censo escolar apenas os matriculados. Não temos informações de transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação para as pessoas que estão fora da escola. Impossibilidade de desagregação municipal ano a ano. O indicador **4 B** sobre Percentual de 75% de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica comuns porém ainda não corresponde com o percentual que a meta estima. Demonstra a evolução ao se tratar da Universalização até o final da vigência deste PME, nesse sentido percebe-se que as vagas nas classes comuns da rede regular estarão disponíveis e a cada ano vem aumentando a procura por matrículas nas classes comuns, mas há a necessidade de infraestrutura física e arquitetônica com equipamentos adaptados, recursos materiais e humanos, reabertura da sala de recurso multifuncional formação nesta área de inclusão para os profissionais.

Meta 5 que trata da alfabetização de todas as crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental e no indicador 5 A mostra o resultado em porcentagem dos estudantes sobre a Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Leitura, o resultado apontado demonstra a maior porcentagem de alunos estão no nível 2 e 3, não condiz com o que a meta traz no seu contexto geral conforme previsão até o final deste PME, havendo a expectativa de evolução para o nível 4 desejado, no que se propõe a escala de proficiência em leitura conforme o resultado geral da ANA de 2016. O indicador **5 B** mostra o resultado total da porcentagem sobre a Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Escrita, o



resultado apontado demonstra a maior porcentagem de alunos estão no nível 4, não condiz com o que a meta traz no seu contexto geral conforme previsão até o final deste PME, havendo a expectativa de evolução dos níveis 1, 2 e 3 para o nível 4 ou 5 o desejado, no que se propõe a escala de proficiência em escrita conforme o resultado geral da ANA de 2016. O indicador **5 C** mostra o resultado total da porcentagem sobre a Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Matemática, o resultado apontado demonstra a maior porcentagem de alunos estão no nível 2, não condiz com o que a meta traz no seu contexto geral conforme previsão até o final deste PME, havendo a expectativa de evolução para o nível 4 desejado, no que se propõe a escala de proficiência em matemática conforme o resultado geral da ANA de 2016. Ainda o município não conseguiu atingir o objetivo da meta e com base no resultado da Avaliação Nacional de Alfabetização-ANA, seguindo de base o último resultado da ANA analisado do ano de 2016 ainda há um percentual de alunos que estão em níveis insuficientes e precisamos superar esta porcentagem apontada com a expectativa de evolução para os níveis desejados, na escala de proficiência em Leitura, Escrita e Matemática definidos pela ANA através de formação continuada aos profissionais e proposta de contraturno.

Meta 6 que trata sobre oferta de educação em tempo integral no seu indicador **6 A** sobre o Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da Educação em Tempo Integral-ETI e que estão em jornada de tempo integral, se refere a oferta de educação integral com referência às matrículas em creche para atendimento de pelo menos em 25% dos alunos e o município não atingiu a porcentagem prevista até o final da vigência com vistas a manter o nível de atendimento e até a elevar o número de matrículas em creche, onde observa-se queda da porcentagem devido a pandemia e diminuição de matrículas na educação básica o que demonstra que o percentual ainda está abaixo do que traz a meta em seu contexto geral. O indicador **6 B** sobre o Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral. Os CMEI's que o município possui e que ofertam educação infantil em creche em jornada de tempo integral atendem crianças de 0 a 3 anos, que



permanecem das 7h 30m às 16h 30m perfazendo mínimo 9 horas diárias no CMEI. Este indicador expressa a porcentagem 27,2% de três Instituições que ofertam educação integral na educação infantil em creche em jornada de tempo integral e para o cumprimento da meta em sua totalidade percebe-se a necessidade de ampliar esta oferta nas escolas quanto em programas voltados para ampliação da jornada escolar através de parcerias com o governo federal.

Meta 7 que trata fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB nos anos 2015, 2017, 2019 e 2021, com respeito aos anos iniciais do ensino fundamental, respectivamente: 5,2 - 5,5 - 5,7 - 6,0; aos anos finais do ensino fundamental: 4,7 - 5,0 - 5,2 - 5,5; e ao ensino médio: 4,3 - 4,7 - 5,0 - 5,2, no indicador **7 A** sobre o IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental no município, mostra o ultimo resultado de 2019 com o IDEB observado no Município das Escolas Municipais participantes com alunos dos anos iniciais de 6.0 sendo a meta projetada de 5.5, no entanto o resultado alcançado pelo município na Rede Municipal anos iniciais demonstra na meta executada no período que foi superada a meta prevista, com vistas ao trabalho para manter este resultado e ou aumentar . O indicador **7 B** sobre IDEB dos anos finais do ensino fundamental no município, mostra o ultimo resultado de 2019 com o IDEB observado no Município das Escolas Estaduais participantes de 5.0 com a meta projetada de 5.0, no entanto o resultado alcançado pelo município na Rede Estadual demonstra que ainda não foi possível atingir meta prevista para os anos finais do ensino fundamental no município, portanto deve-se aumentar o resultado. O indicador **7 C** sobre o IDEB do ensino médio mostra o ultimo resultado de 2019 com o IDEB observado no Município da única Escola Estadual que possui Ensino Médio participante com o resultado de 3.9 com a meta projetada de 3.8, no entanto o resultado alcançado pelo município na Rede Estadual demonstra que ainda não foi possível atingir a meta prevista para o Ensino Médio no município devendo aumentar o resultado. Dos resultados apresentados que ainda não foram atingidos em sua totalidade serve de base reflexiva e de estudos para que o processo educacional seja constantemente avaliado e auto avaliado e para o cumprimento desta meta na sua totalidade é necessário



que o trabalho volte-se aos avanços e melhorias na qualidade do ensino, na valorização dos profissionais em formação continuada e qualificação profissional, investir em materiais pedagógicos.

Meta 11 trata em contribuir gradualmente com Estado e União para triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio no seu indicador **11 A** sobre Número absoluto de matrículas em Educação Profissional Técnica-EPT de nível médio, expressa o valor absoluto de matrículas na Educação Profissional Técnica em Nível Médio de alunos residentes no município e estudando no curso Formação de Docente no Colégio Estadual Victor Bussmann o que demonstra queda no das matrículas, sendo 1 turma de 3º ano com 18 matrículas em 2020 e 1 turma de 4º ano com 15 matrículas em 2021. Não havendo demanda para esse público ocorrerá a cessação do curso.

. Ao atendimento a meta até 2025, o município continuará fornecendo apoio em transportar alunos residentes até o município vizinho de Rio Negro para frequentar cursos técnicos que não são disponíveis em nosso município.

O Indicador **11 B** Participação do segmento público na expansão da Educação Profissional Técnica- EPT de Nível Médio, sua fórmula só é aplicável quando, no período analisado, houver expansão (positiva) de matrículas. No período analisado não houve expansão (positiva) de matrículas. No indicador **11 C** sobre a Expansão acumulada da Educação Profissional Técnica- EPT de Nível Médio pública, no período analisado não houve expansão (positiva) de matrículas em educação profissional técnica de nível médio- no curso de formação de docentes de alunos do município no Colégio Estadual Victor Bussmann.

Meta 15 refere-se a garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios uma política nacional de formação e valorização dos profissionais da educação assegurado que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam, no indicador **15 A** sobre Proporção de docências da educação infantil com professores/educadores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam, Este indicador expressa que a meta executada no



período no ano está evoluindo em relação à meta prevista no seu contexto geral. Demonstra o percentual de 82,6 % de docentes com atuação na educação infantil que possuem formação em nível superior Pedagogia na área de conhecimento que lecionam. No indicador **15 B** sobre a Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. Este indicador demonstra o percentual 93,6 % com atuação no ensino fundamental anos iniciais na rede municipal e Escola Homero Grein- Educação Especial que possuem formação em nível superior com licenciatura em Pedagogia na área de conhecimento que lecionam, os demais professores da rede municipal tem formação em magistério acrescido de outra graduação. No indicador **15 C** sobre Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. Este indicador demonstra o percentual de 100% dos docentes que possuem formação em nível superior na área de conhecimento que lecionam. No indicador **15 D** sobre a Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. Este indicador demonstra o percentual de 100% dos docentes com atuação no ensino médio que possuem formação em nível superior na área de conhecimento que lecionam.

Meta 19 trata de Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. No indicador **19 A** sobre Percentual de unidades federativas que selecionam diretores de escolas públicas da rede de ensino estadual por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho, portanto neste período analisado não se aplica a municípios. Esse indicador se refere à situação nos estados da federação. Mediante dados inexistentes o indicador 19 A permanecerá no monitoramento do PME para ser calculado a medida em que se obtiver dados oficiais para demonstrar a evolução deste indicador. No indicador **19 B** sobre Percentual de municípios que selecionam diretores de escolas públicas da rede de ensino



municipal por meio de eleições e critérios técnicos de mérito e desempenho. Demonstra o percentual de 18,10% das Escolas/CMEI's com Direção escolhida com a participação da comunidade escolar por meio de consulta pública eleição. Os resultados apontados mostra que o município ainda não atingiu a meta em sua totalidade, mas continua na busca de recursos e apoio da União, buscando fortalecer a gestão democrática.

Meta 20 trata de ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de investimento de 1% acima do índice mínimo exigido pela constituição federal de 25% até o final do decênio. No indicador **20 A** sobre Percentual de despesa orçamentária pública municipal em educação em relação ao produto interno bruto (PIB) municipal (a preços correntes). Este indicador mensura a participação das despesas municipais em educação no PIB municipal, e proporciona acompanhar o desempenho das despesas municipais públicas. No ano de 2020 o resultado demonstra o percentual de 17,97% e no ano de 2021 o percentual de 10,62 % até o mês de outubro, de despesa orçamentária pública municipal em educação em relação ao produto interno bruto (PIB) municipal (a preços correntes). No o indicador **20 B** sobre Percentual da despesa liquidada em educação no orçamento liquidado total. No ano de 2020 o resultado demonstra o percentual de 12,31% e no ano de 2021 o percentual de 7,27% até o mês de outubro da despesa liquidada em educação no orçamento liquidado, porém ainda não atingiu a meta em sua totalidade e as estratégias continuam a serem desenvolvidas para alcançar o objetivo da meta.

Mediante o caderno de subsídios as metas abaixo se tornam **inviável ou não se aplicam**, por não conter dado atuais e oficiais para demonstrar resultados no entanto permanecem no monitoramento avaliação até obter informações para cálculo e evolução dos indicadores.

Meta 8 trata de elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudos, no indicador. Informação disponível somente para anos censitários, permanecendo estes indicadores no monitoramento do PME para ser calculado a medida em que se obtiver dados oficiais para demonstrar a evolução deste



indicador ao longo do período e ao que se tem para o cumprimento da meta em sua totalidade é necessário a promoção de uma política de busca ativa, incentivando a população á aqueles que não conseguiram concluir seus estudos no tempo certo, para que voltem à escola e cumprindo com seu direito a educação e concluam seus estudos.

Meta 9 trata de elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional, porém não existe dado público municipal e anual que informe a escolaridade dos indivíduos, uma vez que "analfabetismo funcional" foi conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade. Informação disponível somente para anos censitários, permanecendo estes indicadores no monitoramento do PME para ser calculado a medida em que se obtiver dados oficiais para demonstrar a evolução destes indicadores ao longo do período.

Meta 10 trata em contribuir gradualmente com Estado e União para ofertar no mínimo de 25% das matrículas de Educação de Jovens e Adultos na forma integrada a educação profissional, nos ensinos fundamental e médio. Não existe dado público municipal e anual que informe a Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental e médio integrada à Educação Profissional. O município oferta a Educação de Jovens e Adultos de nível fundamental anos iniciais para os interessados em concluir esta modalidade. Não sendo possível conforme a meta prevê na forma integrada a educação profissional visto que o município não oferta, todavia com apoio do Estado e União seja atingido totalmente esta meta, no decorrer do decênio.

Meta 12 refere-se a contribuir gradualmente com Estado e União para elevar as matrículas na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos. Não tem fonte atual no município para apuração destes dados em matrículas em cursos de graduação de IES, permanecendo estes indicadores no monitoramento do PME para ser calculado a medida em que se obtiver dados oficiais para demonstrar a evolução destes indicadores ao longo do período, ainda é necessário que o município continue desenvolvendo de ações como auxílio a transporte, buscar parceira de



educação a distância e divulgação de cursos ofertados educação superior para atingir a meta em sua totalidade.

Meta 13 no indicador 13 A, refere-se a contribuir gradualmente com Estado e União para elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres para 75% e 35% de doutores do corpo docente em efetivo exercício, sobre o Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior. O indicador 13 B sobre Percentual de docentes com doutorado na educação superior, portanto neste período analisado não se aplica a municípios. A meta ainda não foi atingida em sua totalidade e percebe-se a necessidade do apoio do Estado e União para que então o município contribua na porcentagem de elevar a qualidade da educação superior pela proporção de Mestres.

Meta 14 Contribuir para elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a cooperar atingir a meta nacional de titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores. No indicador 14 A refere-se sobre o Número de títulos de mestrado concedidos por ano, portanto neste período analisado não se aplica a municípios. O limitador para o indicador, é que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) divulga o dado apenas para o estado, ressaltando-se que esse dado se refere ao estado onde foi concedido o título. O dado não é disponível para municípios. Torna-se inviável o município atingir totalmente a meta.

Na busca de operacionalizar as intervenções eficazes na garantia da efetivação dos direitos com o conhecimento da situação diagnosticada do município do qual decorre em mudanças, que por sua vez algumas ações na sua responsabilidade própria são viáveis e a aplicabilidade possibilita concluir a meta na sua totalidade, outras ações, porém significa que o município sozinho não conseguirá realizar necessitando articular-se com os governos Estadual e Federal, pois demandam financiamento e obras para que sejam atingidas, outras metas demandam de dados atuais e oficiais para que os indicadores possam ser calculados e demonstrado o resultado e evolução da realidade municipal.



3. ANEXOS



Ata 1 Composição da Comissão Coordenadora e Equipe técnica de Avaliação e Monitoramento PME

Ata nº 01 Aos vinte e oito dias do mês de setembro do ano de dois mil e vinte e um, às quatorze horas, reuniram-se, na Secretária Municipal de Educação Cultura Esporte e Turismo no Casarão Villa Anna na Rodovia Antonio Lacerda Braga em Campo do Tenente representantes de diversos segmentos a convite da Secretária Municipal de Educação Cultura Esporte e Turismo do município de Campo do Tenente senhora Cleusa Komarchewski tendo como pauta a composição da Comissão Coordenadora e Equipe Técnica. A secretária iniciou a reunião agradecendo a presença de todos e informou que temos o compromisso de após a implantação do Plano Municipal de Educação de realizar todo ano o monitoramento e também avaliação, verificando se os prazos das metas estão sendo cumpridas e também o cumprimento das metas. Salientou que o Plano Municipal de Educação não é um plano somente da rede municipal, mas sim um Plano para todo o município, abrange toda a educação em todos os níveis e redes. A palavra foi passada a assessora pedagógica Tereza Bux que agradeceu a participação de todos, dando as boas vindas a primeira reunião de Monitoramento do Plano Municipal de Educação do ano de dois mil e vinte e um. Ressaltou que o Plano Municipal de Educação foi elaborado em dois mil e quinze que segue os princípios do Plano Nacional de Educação, e que dentro do plano Municipal de Educação de Campo do Tenente temos as vinte metas, e para cada meta temos as estratégias. Para a avaliação e o Monitoramento do Plano Municipal de Educação foi instituída uma equipe que é dividida em: Comissão Coordenadora e Equipe Técnica, para validação do PME, salientou que alguns membros foram substituídos por seus segmentos e foi constituído um novo decreto, o decreto 208/2021 que institui nova Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME. A Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação das Ações do PME será constituída pelos técnicos da Secretária Municipal de Educação: Tereza Bux, Juliana dos Santos Serpe Ribas e Clarisse Aparecida Jacomasso. O decreto nº 209/201 institui nova comissão coordenadora de monitoramento e avaliação das ações do PME. A nova Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação do PME ficou assim constituída: I - **Secretaria Municipal de Educação – SME**: Cleusa Komarchewski- Presidente Rosilda Aparecida Rodrigues – Suplente II – **Dirigentes das Instituições de Ensino**:Adriane Mai -Titular Marise Schreiner dos Santos - Suplente Joseli Novaki de Paula- Titular Kelli Cristina Meinelecki- Suplente Daniel Carlos- Titular Lina Leticia Werner Rosa- Suplente III – **Comissão Coordenadora do PME** Elisandra Fernandes-Titular Isabel de Jesus Ribas-Suplente Clarisse Aparecida Jacomasso- Titular Simone Khul Alves – Suplente IV – **Poder Executivo, Legislativo, Judiciário e Sociedade Civil**: Cleonice Komarchewski- Setor de Tesouraria-

Poder Executivo-Secretaria de Administração e Finanças –Titular Ederaldo Dias dos Santos- Setor de Contabilidade-Poder Executivo -Secretaria de Administração e Finanças- Suplente Juliano da Silva - Poder Legislativo-Titular Roberto Carlos Maurer - Poder Legislativo-Suplente **V - Órgãos da Administração Pública Municipal**; Daniele Kaseker- Setor de Recursos Humanos-Titular Inês Maria Werner- Setor de Contabilidade - Suplente **VI – Órgãos Colegiados; Conselho do FUNDEB** Maribely Valério-Titular Ana Claudia dos Santos- Suplente **Conselho Municipal de Educação** Cristiane Aparecida Fagundes da Silva- Titular Andrea Lavandoski Piske- Suplente **Conselho Tutelar** Alcione Martins da Silva - Titular- Juliana Katielly Schlocobier- Suplente. A equipe técnica informou que o Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação acontece da seguinte maneira: um ano é realizado o Monitoramento e no outro a Avaliação, este ano de dois mil e vinte e um realizaremos a avaliação. Ressaltou que para realizar o Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação seguimos as orientações do caderno fornecido pelo MEC. O Fluxo de avaliação aponta as seguintes ações: Equipe Técnica analisa os Relatórios Anuais de Monitoramento no seu conjunto. A Equipe Técnica elabora o documento Monitoramento do Plano Municipal de Educação - Versão Preliminar. A Equipe Técnica encaminha o Documento Preliminar a Secretária para análise e validação. A Secretária Municipal encaminha o documento Preliminar à Comissão Coordenadora, que, depois de validá-lo, organiza o processo de consulta pública. A Comissão Coordenadora sistematiza as sugestões e envia à Secretaria o documento Monitoramento do Plano Municipal de Educação - Versão Final. A Secretaria Municipal pode rever políticas, ações e programas e/ou propor possíveis alterações no plano vigente, caso sejam necessárias. Após essas informações salientou-se que está disponível no link <https://youtube.be/VbJlamrvjIQ> uma live sobre as Conferências municipais de educação no Paraná com a participação da Professora Ana Lúcia, coordenadora da UcnmePr que esclarece sobre o cenário atual dessa etapa municipal na CONAE e organização da conferência nos municípios. Também foi apresentado o calendário de reuniões para o bom andamento dos trabalhos, sendo as reuniões: onze de novembro: Entrega dos dados de todos os representantes por metas, trinta de novembro: Reunião para entrega do Relatório Anual de Monitoramento pela Equipe Técnica para a Secretária de Educação ; dois de dezembro : Reunião para entrega do Relatório pela Secretária de Educação à Comissão Coordenadora para análise e aprovação; sete de dezembro: Entrega dos Pareceres pela Comissão Coordenadora via nota técnica; treze de dezembro: Reunião para entrega do Relatório Final de Monitoramento pela Comissão Coordenadora para



Secretária de Educação para divulgação. A equipe técnica deve se reunir sempre que houver necessidade para sanar dúvidas ou repassar informações. Nada mais a tratar a palavra foi passada para a Secretária Municipal de Educação Cleusa Komarchewski que agradeceu a disponibilidade de toda a equipe em realizar esse trabalho. Nada mais havendo a tratar eu,

Tereza Bux secretaria "ad hoc", lavrei a presente ata que após lida e aprovada segue assinada por mim e todos os participantes *Feliciane mai, Nairinyte Jecomane, Tamara Kull, Aury, Glisandra de ramos, Cleusa Komarchewski, Cláudia, Lucival de J. Pires, Marcelly Velloso, Juliana Perpe, Ana Carolina, Fabli Marak de sauler, Angélica Aparecida da Silva, Pádua, Gestiane AP, Joquimete da Silva, Tereza Bux, Luíze Martins da Silva, Daniel Carlos, Lina de tacia Werner, Gláucia dos Santos, Ana Maria Werner, Elvira, Cleusa Komarchewski, Juliano de silva, Roberto e Tereza*

Ata 3 Metas e estratégias alcançadas

Ata nº 3 Aos dias trinta dias do mês de novembro do ano de dois mil e vinte e um às nove horas reuniram-se, na Secretaria Municipal de Educação Cultura Esporte e Turismo no Casarão Villa Anna na Rodovia Antonio Lacerda Braga em Campo do Tenente a Equipe Pedagógica Municipal, Direção das Unidades escolares Municipais, Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação das Ações do PME. A secretária Municipal de Educação Cleusa Komarchewski deu as boas vindas a todos e recebe da Equipe técnica o relatório Anual de Monitoramento e Avaliação do PME e explanou a importância Plano Municipal de Educação que foi aprovado e o município com vistas em educação de qualidade projetada para o prazo de dez anos vem desenvolvendo ações, fala sobre as metas e estratégias alcançadas totalmente, as parciais e ainda não alcançadas até o momento. Salienta ainda também da importância de se cumprir as datas e que no dia treze de dezembro o relatório final deve estar pronto e nesta data será divulgado no site da prefeitura a data da audiência Pública. Sem mais para o momento eu, Tereza Bux lavrei a presente ata que vai assinada por mim e demais presentes.

Handwritten signatures and names:
Zamora Muller, Elizangela Fernandes, Cleusa Komarchewski,
Antonio Lacerda Braga, Isabel de J. Ribes, Maricely Colling,
Juliana Perce, Rosângela Aparecida Komarchewski Paschoa,
Gustavo Ap. Foguetto de Silva, Ana Odete, Aluísio Martini da
Silva, Luciano de Jesus, Roberto e Tereza



PREFEITURA MUNICIPAL CAMPO DO TENENTE

ESTADO DO PARANÁ PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO DO TENENTE

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS
DECRETO N.º 209/2021.

INSTITUI NOVA COMISSÃO
COORDENADORA DE MONITORAMENTO
E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - PME

WEVERTON WILLIAN VIZENTIN, Prefeito Municipal do Município de Campo do Tenente-PR, no uso de suas atribuições legais, considerando a Lei 13.005 de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e o Lei n.º 869/2015 de 11 de junho de 2015 que institui o Plano Municipal de Educação - PME e das outras providências para o decênio de 2015-2025.

DECRETA:

Art. 1.º Instituir nova Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação das Ações do PME com a finalidade de monitorar e acompanhar continuamente e avaliar a execução das ações do Plano Municipal de Educação (PME) e o cumprimento de suas metas e estratégias.

Art. 2.º A Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação das Ações do PME será constituída pelos representantes das instâncias:

I - Secretaria Municipal de Educação - SME; II - Dirigentes das Instituições de Ensino; III - Comissão Coordenadora do PME; 4 - Poder Executivo, Legislativo, Judiciário e Sociedade Civil; V - Órgãos da Administração Pública Municipal; VI - Órgãos Colegiados; e seus específicos suplentes, a seguir relacionados, sendo que a primeira deles terá o encargo de presidi-la.

I - Secretaria Municipal de Educação – SME;

Cleusa Komarchewski- Presidente

Rosilda Aparecida Rodrigues - Suplente

II – Dirigentes das Instituições de Ensino;

Adriane Mai -Titular

Marise Schreiner dos Santos - Suplente

Joseli Novaki de Paula - Titular

Kelli Cristina Meinelecki - Suplente

Daniel Carlos- Titular

Lina Letícia Werner Rosa- Suplente

III – Comissão Coordenadora do PME.

Elsandra Fernandes- Titular

Isabel de Jesus Ribas - Suplente

Clárisse Aparecida Jacomasso - Titular

Simone Khul Alves - Suplente

IV – Poder Executivo, Legislativo, Judiciário e Sociedade

Civil;

Cleonice Komarchewski- Setor de Tesouraria- Poder

Executivo-Secretaria de Administração e Finanças -Titular

Ederaldo Dias dos Santos- Setor de Contabilidade-Poder

Executivo-Secretaria de Administração e Finanças-Suplente

Juliano da Silva - Poder Legislativo-Titular

Roberto Carlos Maurer - Poder Legislativo-Suplente

V - Órgãos da Administração Pública Municipal;

Daniele Kaseker- Setor de Recursos Humanos-Titular

Inês Maria Werner- Setor de Contabilidade - Suplente

VI – Órgãos Colegiados;

Conselho do FUNDEB

Maribelly Valério-Titular

Ana Claudia dos Santos-Suplente

Conselho Municipal de Educação

Cristiane Aparecida Fagundes da Silva- Titular

Andrea Lavandoski Piske- Suplente

Conselho Tutelar

Alicione Martins da Silva - Titular-

Juliana Kattelny Schlocobier- Suplente

Art. 3.º Ficam estabelecidas como atribuições da Comissão Coordenadora de - Monitoramento e Avaliação das Ações do PME:

- Acompanhar a execução das ações do PME;
- Elaborar estudos sob responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação a cada 2 anos para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas no PME;
- Realizar o monitoramento contínuo das Ações do PME;
- Realizar avaliações periódicas da execução das metas e estratégias do PME;
- Divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações



PREFEITURA MUNICIPAL
CAMPO DO TENENTE

<http://www.diariomunicipal.com.br/amp/materia/03CD1ED4/03A...>

efeitura Municipal de Campo do Tenente

nos respectivos meios de comunicação;

- Analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas;
- Analisar e propor de revisão do percentual de investimento público em educação.

Arte. 4 ° Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário.

Campo do Tenente, PR, 27 de setembro de 2021.

WEVERTON WILLIAN VIZENTIN
Prefeito Municipal

Dê-se Ciência. Registre-se e Publique-se

Publicado por:
Zeila de Fatima Cavaliheiro Urban
Código Identificador:03CD1ED4

Matéria publicada no Diário Oficial dos Municípios do Paraná no dia 29/09/2021, Edição 2359
A verificação de autenticidade da matéria pode ser feita informando o código identificador no site:
<http://www.diariomunicipal.com.br/amp/>



**PREFEITURA MUNICIPAL
CAMPO DO TENENTE**

ESTADO DO PARANÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO DO TENENTE

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS
DECRETO Nº 208/2021.

INSTITUI NOVA EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME

WEVERTON WILLIAN VIZENTIN, Prefeito Municipal do Município de Campo do Tenente-PR, no uso de suas atribuições legais, considerando a Lei 13.005 de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e o Lei n.º 869/2015 de 11 de junho de 2015 que institui o Plano Municipal de Educação - PME e das outras providências para o decênio de 2015-2025.

DECRETA:

Arte. 1º Instituir nova Equipe técnica de Monitoramento e Avaliação das Ações do PME com a finalidade de monitorar e acompanhar continuamente e avaliar a execução das ações do Plano Municipal de Educação (PME) e o cumprimento de suas metas e estratégias.

Arte. 2º A Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação das Ações do PME será constituída pelos técnicos da Secretaria Municipal de Educação:

- TEREZA BUX
- JULIANA DOS SANTOS SERPE RIBAS
- CLARISSE APARECIDA JACOMASSO

Arte. 3º Ficam estabelecidas como atribuições da Equipe técnica de Monitoramento e Avaliação das Ações do PME:

- Analisar dados e informações sobre a oferta e a demanda educacional no território do município;
- Formular metas, estratégias e indicadores com base nos levantamentos realizados;
- Avaliar os investimentos necessários para cada meta;
- Analisar a coerência do conjunto das metas e sua vinculação com as metas estaduais e nacionais;
- Estabelecer coerência e conexão entre o plano de educação e o projeto de desenvolvimento local

Arte. 4º Este Decreto entra em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário.

Campo do Tenente, PR, 27 de setembro de 2021.

WEVERTON WILLIAN VIZENTIN
Prefeito Municipal

Dê-se Ciência. Registre-se e Publique-se

Publicado por:
Zelcia de Fatima Cavalleiro Urban
Código Identificador: A199F852

Materia publicada no Diário Oficial dos Municípios do Paraná no dia 29/09/2021. Edição 2359
A verificação de autenticidade da matéria pode ser feita informando o código identificador no site:
<http://www.diariomunicipal.com.br/amp/>



Estratégias meta 1: foram alcançadas até o período 12 das 17 estratégias previstas

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Ampliar a oferta de vagas na Educação Infantil- Creche e Pré-escola até o final da vigência deste PME. Ampliar a oferta de 20 vagas na Educação Infantil- Creche. Ampliar a oferta de 20 vagas na Educação Infantil- Pré-escola. Creche 2016= 121 2017=122 2018=125 Pre 2016= 240 2017=285 2018= 270	Continua até 2025	PPA	NÃO	Em desenvolvimento
2	- Expandir o atendimento da educação infantil, com a ampliação de salas, construção de novos Centros Municipais de Educação Infantil. Ampliação do Centro Municipal de Educação Infantil Tia Estela com 3 salas de aula, 1 refeitório, 3 banheiros (2 infantis, 1 para funcionários), 1 cozinha e 1 lavanderia. - Ampliação do Centro Municipal de Educação Infantil Pequenos Brilhantes com 2 salas de aula com fraldário e lactário, 1 área coberta. - Construção de novo Centro Municipal de Educação Infantil com recurso e parceria do Governo Federal, na área urbana para	2025	PPA	NÃO	Não iniciada



	atendimento de 60 crianças com faixa etária de 0 a 3 anos de idade.				
3	- Verificar com regularidade acerca da demanda de famílias por vagas em creches e pré-escolas anualmente. - Verificar com regularidade por meio de Pesquisa realizada pela Secretaria Municipal de Educação no mês de setembro de cada ano letivo destinada a população para ter o levantamento da demanda a ser atendida ano seguinte.	Continua até 2025		SIM	Concluída



4	- Implantar um prazo de até 10 anos de vigência deste PME em processo avaliação com vistas às melhorias da educação infantil, infraestrutura física, quadro de funcionários, gestão, recursos pedagógicos, etc. - Avaliar a cada dois anos, sob a responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação juntamente com os representantes das Instancias responsáveis pelo monitoramento contínuo e avaliação do PME realizarão a avaliação das melhorias da Educação Infantil com vistas a infraestrutura física, quadro de funcionários, gestão, recursos pedagógicos e outros, utilizando-se de instrumentos para avaliação com visitas in loco e emissão de relatórios que posteriormente serão encaminhados ao Poder Executivo para devidas providências.	Continua até 2025	PPA	SIM	Em desenvolvimento
5	- Incentivar a formação inicial dos educadores infantis, garantindo gradativamente, o atendimento por profissionais com formação superior em pedagogia. Incentivar anualmente os Educadores Infantis que ainda não possuem Graduação em Pedagogia através de divulgação de Instituições que ofertam o curso.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
	- Dar continuidade a formação continuada aos educadores infantis semestralmente através das Reuniões	Continua até 2025	Não se aplica		Concluída



6	Pedagógicas, Semanas Pedagógicas, oficinas, palestras, estudos envolvendo as Instituições parceiras.			SIM	
7	- Proporcionar uma auxiliar para cada sala de crianças de 0 a 5 anos, composta por uma educadora e uma auxiliar, garantindo um atendimento de qualidade. - Proporcionar uma auxiliar para cada sala de aula designando um(a) estagiário(a) quando exceder o número de alunos conforme a Deliberação 02/14 em seu art. 9º, verificando a necessidade anual.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
8	- Promover e desenvolver programas de orientação e apoio as famílias através de parcerias com Educação, Saúde e Assistência Social com objetivo no desenvolvimento integral das crianças. - Promover e desenvolver programas de orientação e apoio as famílias realizado pelo atendimento agendado pela Secretaria de saúde do Psicólogo, Fonoaudiólogo. na Secretaria de Educação com o Programa Saúde na Escola, orientação com Conselho Tutelar, CRAS e Assistência Social de acordo com a necessidade através de reuniões, encontros, capacitações, acompanhamento, orientações as famílias e relatórios.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



9	- Ampliar o transporte escolar adequado à idade do aluno. - Ampliar o transporte escolar adequado através de aquisição de ônibus e equipamentos como cadeirinha por meio de parcerias com Governo Federal.	Continua até 2025	PPA	SIM	Concluído
10	- Ampliar, construir e reestruturar as creches respeitando as normas de acessibilidade, bem como a aquisição de equipamentos, visando a melhoria da rede física das escolas públicas de Educação Infantil. - Ampliação do Centro Municipal de Educação Infantil Pequenos Brilhantes com construção de 1 rampa com corrimão para acesso da entrada até as salas de aula. - Construção de banheiros adaptados no Centro Municipal de Educação Infantil Pequenos Brilhantes, CMEI Tia Estela, e CMEI Tia Sophia e nas Escolas que ofertam Educação Infantil. - Aquisição de equipamentos adaptados conforme a necessidade para os CMEI's e Escolas Municipais que ofertam Educação Infantil.	2025	PPA	NÃO	Em desenvolvimento
11	- Ampliar a aquisição de materiais didático pedagógicos, lúdicos e de literatura. - Ampliar a aquisição de materiais didático pedagógicos, lúdicos e de literatura conforme a necessidade dos	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



	CMEI's e Escolas Municipais que ofertam Educação Infantil com solicitação anual por escrito de cada responsável pela Instituição de Ensino, adquiridos através de licitação.				
12	- Acompanhar e monitorar o acesso e a permanência das crianças de até três anos de idade na Educação Infantil. - Acompanhar e monitorar o acesso e a permanência das crianças de até três anos de idade na Educação Infantil através de visitas in loco pela Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil, observando a frequência das crianças, comunicando os pais ou responsáveis através de registro na Ficha do FICA encaminhada ao Conselho Tutelar conforme a necessidade.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



13	- Implantar o acervo bibliográfico nos Centros Municipais de Educação Infantil, de forma a demonstrar a importância da Literatura na Educação Infantil até o final da vigência do PME. - Construir um espaço físico para Biblioteca nos CMEI's e Escolas Municipais que ofertam Educação Infantil. - Adquirir acervo bibliográfico de Literatura Infantil conforme a faixa etária de forma permanente.	2025	PPA	NÃO	Não iniciado
14	- Construir espaços físicos para implantação de brinquedotecas e	2021		SIM	
	parquinhos nas creches até o sexto ano de vigência do PME. - Construir um espaço físico para Brinquedotecas nos CMEI's e Escolas Municipais que ofertam Educação Infantil. - Adquirir parquinhos para CMEI's e Escolas Municipais que ofertam Educação Infantil por meio de processo licitatório.	2020			Concluída
15	- Construir refeitórios em creche e escolas que ofertam a modalidade de educação infantil até o fim da vigência do PME. - Construir refeitórios nos CMEI's e Escolas Municipais que ofertam Educação Infantil em parceria com Governo Federal ou outro.	2025	PPA	NÃO	Não iniciada



16	- Realizar até o final do ano de 2015, pesquisas junto a comunidade para levantamento de número de crianças que se encontram na faixa etária entre 4 e 5 anos de idade, não matriculados na Rede Municipal na Educação Infantil. - Pesquisa realizada em julho, agosto e setembro de 2015 e o resultado apontando o número da demanda em média 70 crianças de 4 e 5 anos de idade, o município consegue suprir a necessidade com as turmas já existentes.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
17	- Prover a Universalização para o atendimento total das crianças de 4 e 5 anos de idade pertencentes ao município no prazo máximo de 2 anos de vigência deste PME. - Prover a Universalização para o atendimento total das crianças de 4 e 5 anos de idade pertencentes ao município conforme o resultado apresentado na Pesquisa aplicada a população no mês de setembro de cada ano.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

Estratégias da meta 2: foram alcançadas até o período 13 das 16 estratégias previstas



Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Universalizar o acesso ao ensino fundamental às crianças de seis a quatorze anos, no prazo de dez anos, a partir da aprovação do Plano Municipal de Educação, garantindo-lhes condições de acesso e permanência na escola, com implantação gradativa da escola de tempo integral com previsão de infraestrutura, alimentação, professores e funcionários em número suficiente. - Aguardar parcerias do governo federal de programas voltados a educação em tempo integral, uma vez que o município não possui condições de recursos próprios para manutenção deste programa	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada



2	<p>- Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando o estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude com vistas de condições para o sucesso escolar dos alunos. Realizar encontros semestrais com todos os funcionários das escolas, com apontamentos de situações do dia a dia no ambiente escolar, com chamamento das famílias e posteriormente com encaminhamentos para assistência social, saúde e conselho tutelar.</p>	Continua até 2025		SIM	Concluída
3	<p>- Implementar e fortalecer uma Comissão Permanente de Acompanhamento da Rede de Apoio, promovendo a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola e acompanhar a permanência e a frequência escolar em parcerias com órgãos públicos, de Assistência Social, Secretaria da Saúde e de Proteção à Infância, Adolescência e a Juventude. - Realizar reunião com a Secretaria Municipal da Saúde para que através das Agentes Comunitárias de Saúde, se</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



	<p>promova o levantamento populacional para verificação de crianças e adolescentes que estão fora da escola. Durante as visitas mensais ser registrado os dados pessoais desta criança e dos responsáveis e posteriormente enviar para Secretaria Municipal de Educação. A frequência dos alunos é acompanhado pelas escolas.</p>				
4	<p>- Instituir durante a vigência deste PME, um programa de formação continuada para os professores do Ensino Fundamental considerando a turma (área) de atuação do profissional a fim de propor novas estratégias que venham considerar os interesses dos alunos para buscar o acesso e a permanência escolar. Realizar a formação continuada através de ações como Reuniões Pedagógicas, Semanas Pedagógicas, oficinas, palestras, estudos conforme disposto no calendário escolar e contando com o envolvimento de Instituições parceiras.</p>	<p>Continua até 2025</p>	<p>Não se aplica</p>	<p>SIM</p>	<p>Concluída</p>



5	- Constituir parcerias com o Governo Federal e uso de recursos próprios para garantir mobiliário, equipamentos e outros materiais pedagógicos acessíveis na escola de ensino fundamental, na perspectiva de tempo integral. Aguardar parcerias do governo federal de programas voltados a educação em tempo integral, uma vez que o município não possui condições de recursos próprios para manutenção deste programa	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
6	- Oportunizar a participação em atividades de incentivo aos estudantes e de estímulos a habilidades, inclusive mediante atividades que desenvolvam a colaboração, competições e concursos. - Desenvolver projetos educacionais e pedagógicos anualmente no âmbito da rede municipal, incentivando a participação dos alunos em concursos, projetos de leitura, atividades de sessão cívica durante o ano letivo e também com parcerias.	Continua até 2025		SIM	Concluída



7	- Implantar laboratórios de informática e de ciências e acesso à internet, como instrumento avançado de pesquisa, informação e conhecimento, bem como, adquirir equipamentos multimídia, bibliotecas, videotecas, brinquedotecas e quadras cobertas até o final de vigência deste Plano. - Aguardar parcerias do governo federal (Plano de Ações Articuladas) em programas voltados a tecnologia.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
8	- Apoio aos professores de classes com alunos portadores de necessidades educativas especiais, mediante oferta de assessoramento e suporte pedagógico e qualificação dos mesmos, além da disponibilização de auxiliares em turmas onde se fizer necessário. O suporte e qualificação fica sob responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação com a presença de auxiliares em sala de aula mediante necessidade	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



9	<p>- Manter a garantia da alimentação escolar equilibrada com os níveis calórico-proteicos mínimos por faixa etária conforme a legislação do FNDE. Elaborar mensalmente cardápio realizado pela responsável técnica do Programa Nacional de Alimentação Escolar-nutricionista, sendo distinto para educação infantil e ensino fundamental e também para crianças que precisam de alimentação especial seguindo as normas do FNDE. Este é de acordo com a sazonalidade e cultura do município que conta com o programa agricultura familiar.</p>	Continua até 2025		SIM	Concluída
10	<p>- Prover o transporte escolar na zona rural, quando necessário, com a colaboração financeira da União e do Estado, de forma a garantir o acesso dos alunos às escolas. - Manter diariamente o atendimento do transporte escolar para todos os alunos da área rural, com manutenção dos veículos garantindo o acesso a escola.</p>	Continua até 2025	PPA	SIM	Concluída
11	<p>- Proporcionar concurso público para contratação de profissionais habilitados e qualificados, da área do magistério e professores e equipe dos funcionários que atuam nas áreas de administração escolar e da equipe dos funcionários que atuam na área de manutenção da infraestrutura escolar</p>	2022		SIM	Em desenvolvimento



	<p>e preservação do meio ambiente, alimentação escolar, em número suficiente, para atuarem-nos diversos segmentos, espaços/ambientes escolares, visando à qualificação do ensino. Realizar concurso público para contratação dos profissionais habilitados e qualificados sendo 1 psicopedagogo de 40h, 20 professores de 20h, 1 psicólogo de 40h, 1 fonoaudiólogo de 40h, 4 professores com especialização em educação especial de 20h, 2 auxiliares administrativo de 40h, 02 técnicos de informática de 40h, , 10 motoristas de transporte escolar de 40h.</p>				
12	<p>Trabalhar de maneira adequada, através de projetos a questão do preconceito, bulling e outras formas de discriminação e violência nas escolas, visando o sucesso escolar dos alunos. Desenvolver durante o ano letivo o trabalho integrado ao currículo com temáticas sobre o preconceito, bulling Violência e discriminação com apresentação dos trabalhos desenvolvidos no mês de junho com um dia de mobilização no município atribuído ao programa de Erradicação do trabalho Infantil em parceria com o Ministério Público do Trabalho.</p>				



13	<p>- Desenvolver metodologias pedagógicas que articulem de maneira a combinar com a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e a comunidade, bem como a educação especial e escolas de campo. - Promover reuniões anualmente com as famílias dos alunos no início e durante o letivo para debater questões administrativas e pedagógicas da escola e da vida escolar dos alunos. Encontros promovidos com parcerias envolvendo as famílias com temáticas de saúde, alimentação, esporte e cultura. Desenvolvimento de projetos que se estendem a participação das famílias como leitura viajante, experiências, tarefas de casa, confecção de atividades com material reciclado e outros.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
	<p>-Promover parcerias entre a escola, instituições e movimentos culturais a fim de garantir a oferta de atividades culturais, tornando a escola um polo de difusão e criação cultural respeitando a sua diversidade. - Realizar a Semana Cultural previsto em calendário escolar anualmente com desenvolvimento festas juninas e de atividades, como Recreação, Peça teatral, Festival de dança, passeio turístico, ambiental e cultural, em parcerias com a Prefeitura Municipal, APMF, Empresa Arauco, Copel, SESC.</p>	Continua até 2025	Não se aplica		Concluída



14	Envolver grupo folclórico do município e fazer um levantamento de crianças com talentos diversos para apresentações			SIM	
15	- Criar mecanismos de acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental que apresentem dificuldades de aprendizagem. - Diagnosticar no início do ano letivo em cada turma o número de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, com encaminhamento para coordenação pedagógica analisar e buscar alternativas de superar tais dificuldades. Conforme a dificuldade fazer encaminhamento ao profissional da área da psicologia e fonoaudiologia.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
16	- Disciplinar, em nível dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo a adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, identidade cultural e condições climáticas da região. - Estar em consonância com as normatizações do Núcleo Regional de Educação- Área Metropolitana Sul, seguindo a instrução para elaboração anual do calendário escolar único para Unidades Escolares da Rede Municipal.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



Estratégias da meta 3: Foram alcançadas 5 das 6 estratégias previstas até o período

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Resgatar junto aos alunos a importância do aprendizado, e que a avaliação é o resultado do processo de aprendizagem (o que foi ensinado e aprendido). - Divulgar a cada dois anos o resultado das avaliações externas (Prova Brasil, Olimpíada de matemática, Olimpíada de Língua Portuguesa, Olimpíada de astronomia) realizadas aos alunos.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
2	- Ofertar mais vagas, com um ensino de qualidade que permita o acesso e permanência do aluno na escola. - Assegurar diariamente o acesso e permanência com transporte escolar, e envolvimento do Conselho Tutelar.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
3	- Resgatar o interesse e comprometimento dos alunos, utilizando metodologias diversificadas e satisfatórias na aquisição do conhecimento. - Fornecer transporte escolar as escolas da rede estadual para visitas com cunho cultural e pedagógico.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



4	- Oferecer cursos preparatórios para o ENEM no espaço escolar (Ensino Médio Inovador) envolvendo toda a comunidade escolar. - Auxiliar na divulgação e apoiar a oferta do curso preparatório para ENEM sempre que seja disponibilizado.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
5	- Realizar reuniões frequentes com os pais para conscientização do apoio familiar para o sucesso e permanência dos filhos na escola. - Apoiar em parceria com a indicação de profissionais técnicos para abordar temas com pais, e apoio com transporte.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento
6	- Buscar parcerias para oferecer cursos profissionalizantes para alunos do Ensino Médio como incentivo ao 1º emprego. - Divulgar quando o município receber a oferta de cursos profissionalizantes (capacitações) sempre que seja disponibilizado	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

Estratégias da meta 4: Foi possível alcançar 10 das 17 estratégias previstas.



Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Criar centros de produção de materiais, recursos e equipamentos adaptados, em todas as redes de ensino, em parceria com escolas especiais e instituições especializadas, a partir da vigência deste plano. -Aguardar parcerias do governo federal de programas voltados a educação especial para aquisição de material uma vez que o município não possui condições de recursos próprios para manutenção deste programa.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
2	- Prover para as unidades escolares, de acordo com a demanda, profissionais (professor de educação especial/sala de recursos multifuncionais, professor de educação especial/colaborativo, agente educacional/educação especial, psicólogo educacional, fonoaudiólogo educacional, terapeuta ocupacional, profissionais para a Educação Física) para atender aos educandos com dependência nas atividades de vida diária e crianças com distúrbios severos de comportamento vinculados a transtornos globais do desenvolvimento. - Reorganizar anualmente a estrutura funcional do município, através do repasse de recursos provenientes dos governos, federal, estadual e municipal, mediante concurso público ou contratação.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada



3	-Incentivar a formação específica de professores para o atendimento educacional especializado para a inclusão escolar. – Divulgar e buscar parcerias para ofertar formação em especialização e formação continuada na área de educação especial sempre que seja disponibilizado.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
4	- Assegurar em novas construções e ou reformas de prédios escolares, a acessibilidade e as normas técnicas nos termos da legislação, a partir do primeiro ano de vigência deste plano. -Reformar anualmente os prédios escolares existentes com normas de acessibilidade.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
5	- Ampliar e disseminar o uso de equipamentos informatizados e de Tecnologia Assistiva para todas as crianças e adolescentes com deficiência, que necessitam de Comunicação Alternativa e Aumentativa. – Buscar parceria anualmente com o NRE ou outros órgãos em um profissional para capacitar os professores da rede municipal para fazer uso dos equipamentos que o município dispõe	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



6	- Estabelecer projetos de parceria, anualmente, com as universidades públicas e privadas, de forma a realizar estudos e pesquisas nas áreas das deficiências. - Buscar parcerias anualmente com Universidades próximas do Município para capacitação e estudos dos profissionais da educação nas áreas das deficiências da demanda que o município atende.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
7	- Realizar projetos de extensão universitária, a partir da vigência deste plano, visando à inclusão de todas as crianças, adolescentes e adultos com deficiência na educação básica, pós-médio e superior. Aguardar parcerias.	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
8	- Fortalecer as salas de recursos multifuncionais para o atendimento educacional especializado. - Contratar profissional habilitado como técnico de informática e promover capacitação na área para uso dos equipamentos das salas de recurso multifuncional, fortalecendo a sala de recurso multifuncional existente no município.	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolv
9	atendimento educacional especializado complementar, nas escolas urbanas e rurais. - Aguardar parcerias do governo federal de programas voltados a educação especial para implantar salas de recursos multifuncionais nas escolas urbanas e rurais municipais. - Buscar parceria anualmente com o NRE ou outros órgãos em um profissional para capacitar os	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada



	professores da rede municipal em programas de formação continuada para o atendimento educacional especializado.				
10	- Ampliar a oferta de o atendimento educacional especializado complementar aos estudantes matriculados na rede pública de ensino regular. - Reorganizar a documentação da sala de recurso multifuncional existente no município e por meio de concurso público ou contratação de um profissional habilitado especifica para este atendimento aos alunos.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
11	- Manter e aprofundar programa nacional de acessibilidade nas escolas públicas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível, disponibilização de material didático acessível e recursos de tecnologia assistiva, e oferta da educação bilíngue em língua portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. -Aguardar parcerias do governo federal de programas voltados a educação especial no PDDE de cada Instituição de Ensino.	2025	Não mensurável	NÃO	Não iniciada



12	<p>- Fomentar a educação inclusiva, promovendo a articulação entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado complementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas. - Promover encontros frequentes com a Professora Regente e o professor que atenderá a sala de recursos a fim de diálogo sobre o desenvolvimento dos alunos.</p>	Continua até 2025	Sem custo	SIM	Em desenvolvimento
13	<p>- Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte dos contemplados do benefício de prestação continuada, de maneira a garantir a ampliação do atendimento aos estudantes com deficiência na rede pública regular de ensino com comprometimento maior dos órgãos governamentais. - Promover reuniões semestrais da Equipe Gestora da Escola juntamente com Responsáveis da Secretaria de Assistência Social e Saúde para a garantia de acesso e permanência dos estudantes na escola.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
14	<p>- Garantir o cumprimento dos dispositivos legais constantes na Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU 2006), ratificada no Brasil pelos Decretos 186/2008 e 6949/2009, na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC 2008) e nos marcos legais políticos e pedagógicos da</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



	educação inclusiva. - Manter anualmente os convênios firmados com a Instituição que atende os alunos com necessidades especiais no município a Escola de Educação Especial de forma a garantir a continuidade do atendimento ofertado e ofertar matrículas no ensino regular para alunos com necessidades especiais e se conforme laudo médico de solicitação, viabilizar o acompanhamento de segundo professor ou auxiliar				
15	- Estabelecer parcerias com outras secretarias (saúde, esporte e lazer, assistência social) para o desenvolvimento de política pública aos jovens, adultos e idosos, público alvo da Educação Especial. - Promover encontros semestrais por meio da Secretaria de Assistência Social em parceria com a Secretaria de Educação, Esporte, Cultura e Turismo para o público de jovens, adultos e idosos, com atividades de lazer, atividades de esportes como ginastica laboral e dança, envolvendo a Secretaria da saúde com palestras aferição da pressão arterial e medição da glicemia.	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolv



16	<p>- Assegurar o transporte escolar acessível aos alunos com deficiência que tem o acesso e a frequência à escola impedidos por falta de transporte acessível. - Manter anualmente o convênio com a Escola de Educação Especial do Município, assegurando o transporte escolar acessível e disponibilizando quando necessário o transporte escolar adaptado para alunos que frequentam a rede regular de ensino</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
17	<p>- Sensibilizar os diversos segmentos da sociedade através de campanhas na rádio, para oportunizar reflexões a respeito dos direitos das pessoas com deficiência em todos os espaços sociais. - Promover a parceria com a rádio local e/ou no jornal impresso para a Escola de Educação Especial Homero Grein do município, divulgar semestralmente e conscientizar sobre os direitos das pessoas com deficiência em todos os espaços sociais oportunizando reflexões.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em Desenvolvimento



1	Promover e fortalecer ações, visando a integração entre escola, família e comunidade. Realizar encontros anualmente envolvendo a comunidade escolar e a família	2019	Não se aplica	SIM	EM DESENVOLVIMENTO
2	Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental articulados com estratégias desenvolvidas na pré escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças. Reestruturar a matriz Curricular do município para os anos iniciais com embasamento em Programas de Alfabetização e voltados para a base Nacional Comum Curricular favorecendo no planejamento anual a sequenciação de conteúdos reforçando o desenvolvimento das habilidades nos alunos e garantindo aos professores alfabetizadores e demais professores o apoio pedagógico sob a coordenação pedagógica específica	2019	Não se aplica	SIM	EM DESENVOLVIMENTO



	de cada Instituição. Articular as estratégias da educação infantil com o 1º ano.				
3	<p>- Garantir a aplicação de instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como fomentar o Sistema de escrita e alfabética, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental. - Promover dois encontros pedagógicos com as Professoras das turmas público da alfabetização (2ºano - Provinha Brasil e 3º ano-Avaliação Nacional da Alfabetização) para discussão da essência da metodologia com o objetivo do desenvolvimento das habilidades dos alunos usada nas atividades descritas nas avaliações para que sejam incorporados no plano de aula da professora, discussão em relação ao material e estratégia de aplicação e também divulgar as datas aproximadas para a realização das avaliações nacionais conforme cronograma estabelecido pelo MEC.</p>	Continua até 2025	Não se aplica		Em desenvolvimento



4	<p>- Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade, respeitando a diversidade cultural. - Ofertar anualmente formação com técnico em informática aos professores da Rede Municipal e incluir aulas práticas aos alunos.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolv
5	<p>-Utilizar os instrumentos de avaliação nacional periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o final do terceiro ano do ensino fundamental. -Realizar dois encontros para estudo com as Professoras da Rede Municipal, sobre os resultados dos instrumentos utilizados nas avaliações nacionais, se valendo do resultado em seus níveis e entendendo cada nível correlacionar ao índice por escola e ao geral do município sempre com base nos resultados das últimas avaliações.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento



	Após o estudo, as escolas por meio da Coordenação Pedagógica criam seus próprios diagnósticos com instrumentos característicos da escola para o monitoramento e avaliação com implantação de metodologias alternativas.				
6	- Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos. - Usar as tecnologias anualmente como recurso pedagógico mostrando aplicativos de jogos e outras metodologias de alfabetização, certificando os alunos pelo aprendizado.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada



7	- Apoiar a alfabetização de crianças do campo, indígenas, quilombolas, faxinalenses e de populações itinerantes, com a produção de materiais didáticos específicos, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades quilombolas.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
---	--	-------------------	---------------	-----	-----------

	- Manter anualmente a funcionalidade das Escolas do Campo e Rurais nas comunidades de Buriti, Espírito Santo e Lageado garantindo acesso das crianças residentes próximas a escola e aos demais conforme a efetivação da matrícula, com transporte escolar, alimentação, infraestrutura adequada e Profissionais, mas conforme ao número de alunos a organização se torna multisseriada.		PPA		
--	--	--	-----	--	--



8	<p>- Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação lato e stricto sensu. - Realizar levantamento semestralmente sobre a formação inicial dos professores e educadores e incentivá-los com divulgação de novos cursos que sejam contemplados no Plano de Carreira para sua progressão, bem como da formação continuada por meio do conhecimento de tecnologias educacionais em sites educacionais reconhecidos e credenciados pelo MEC.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
9	<p>- Implantação da biblioteca escolar; afim de contribuir ativamente na educação, colocando à disposição dos</p>	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada



	professores, alunos e demais interessados os materiais que pode oferecer. - Adequar o espaço para a implantação da Biblioteca Escolar em cada Escola e CMEI de modo a organizar acervo próprio e aquisição de novos e diversificados materiais de leitura, jogos, fantoches, novos acervos de literatura infantil.	Continua até 2025	Não se aplica		
10	- Implantação da Sala de Recursos Multifuncionais até o final de vigência deste PME. - Reorganizar documentação da sala de recursos multifuncional para implantar esta sala na escola da sede.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
11	- Disponibilizar materiais pedagógicos para auxiliar no desenvolvimento da aprendizagem. - Adquirir anualmente por meio de processo licitatório, carta convite ou dispensa de licitação, materiais pedagógicos envolvendo o manuseio concreto em brinquedos educativos, jogos pedagógicos, fantoches e demais material de auxílio a alfabetização.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento
12	- Planejar atividades que estimulem a sensibilidade e a consciência cultural e social; - Desenvolver anualmente projetos educacionais e pedagógicos no âmbito da rede municipal, incentivando a participação dos alunos em atividades de sessão cívica durante o ano letivo. Apresentações das descobertas dos talentos das	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



	crianças na Semana Cultural.				
--	------------------------------	--	--	--	--

Estratégias meta 6: Das 12 estratégias previstas foi possível alcançar 2 até o momento.

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Estimular a cooperação entre União, estados e municípios. - Divulgar e participar de capacitações vindos da União em diversos segmentos administrativos para o município, e desenvolver projetos nas secretarias sempre que for disponibilizado.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada



2	- Trazer para a comunidade juntamente com outros órgãos o conhecimento de novas tecnologias. - Aguardar parcerias do governo federal de programas voltados à educação em tempo integral, uma vez que o município não possui condições de recursos próprios para manutenção deste programa. Após a parceria, elaborar projetos específicos em cada escola para atender a comunidade em capacitações voltados a tecnologias	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
3	- Construção e/ou ampliação de mais escolas e a aquisição de equipamentos para garantir a melhoria da infraestrutura das escolas já existentes. - Aguardar a Implantação do Programa Educação em Tempo Integral. Aguardar programas para construção e ampliação de Escolas de Ensino fundamental – anos iniciais.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
4	- Disponibilizar ambiente adequado para a realização das atividades bem como equipamentos e alimentação. - Aguardar do Governo Federal a Implantação do Programa Educação em Tempo Integral e adequar os ambientes oportunizando espaços para sala de jogos, para oficinas, adquirindo materiais pedagógicos e garantindo alimentação adequada durante a permanência das crianças na escola.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada



5	- Promover, em parceria com os ministérios e secretarias federais participantes, a formação e valorização dos profissionais da educação. - Buscar anualmente parceria com o NRE e MEC, e com as Instituições parceiras do município para que façam a indicação de profissional para capacitar os professores da rede municipal em programas de formação continuada.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
6	- Ampliar a aquisição de materiais pedagógicos. - Adquirir por meio de processo licitatório, carta convite ou dispensa de licitação, anualmente materiais pedagógicos envolvendo o manuseio concreto em brinquedos educativos, jogos pedagógicos, fantoches e demais material de auxílio ao desenvolvimento do aluno.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
7	- Valorizar a cultura através de parcerias com programas educacionais de todas as esferas governamentais. - Realizar a Semana Cultural previsto em calendário escolar anualmente com desenvolvimento de atividades como Recreação, Peça teatral, Festival de dança e de talentos, passeio turístico,	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída



	ambiental e cultural, em parcerias com a Prefeitura Municipal, APMF, Empresa Arauco, Copel, SESC e outros				
8	- Ampliar progressivamente a oferta de Educação integral nas escolas. Aguardar parcerias do governo federal de programas voltados à educação em tempo integral, uma vez que o município não possui condições de recursos próprios para manutenção deste programa e assim ampliar oferta no município.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
9	- Manter nas escolas de tempo integral, para todas as crianças e jovens matriculadas, um mínimo de 03 refeições adequadas e definidas por nutricionista. - Aguardar a Implantação do Programa Educação em Tempo Integral e garantir o mínimo de três refeições diárias para as crianças em cardápio elaborado pela Nutricionista do Município.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
10	- Realizar o monitoramento das tarefas escolares pela equipe pedagógica. - Aguardar a Implantação do Programa Educação em Tempo Integral e disponibilizar horário para o acompanhamento das tarefas escolares juntamente com a equipe pedagógica.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
11	- Desenvolver práticas de esportes, atividades artísticas e culturais,	2025	Não mensurável	NÃO	Não iniciada



	associadas às ações socioeducativas e em parceria com a Secretaria de Saúde. - Aguardar a Implantação do Programa Educação em Tempo Integral, e em parceria com a Secretaria de Saúde promover atividades para o desenvolvimento saudável, com temas sobre alimentação, higiene corporal e bucal, prevenções a doenças. Na área do esporte, desenvolver atividades e praticas esportivas como jogos de competição, ginastica, atividades artísticas como dança e oficinas e também atividades culturais.				
12	- Garantir a participação das famílias, da comunidade nas atividades e formar parcerias para estudos e pesquisas fomentando a geração de conhecimentos e tecnologias sociais. - Aguardar parcerias do governo federal de programas voltados à educação em tempo integral e elaborar projetos específicos em cada escola para atender a comunidade em cursos, estudos, pesquisas e em capacitações voltadas às tecnologias.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada

Estratégias meta 7: Foi alcançado 18 das 21 estratégias previstas até o momento

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Induzir processo contínuo de auto-avaliação das escolas, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando - se a elaboração de planejamento estratégico e a melhoria contínua da qualidade educacional; - Analisar anualmente a situação do contexto escolar envolvendo toda comunidade escolar e a escola elaborar um instrumento avaliativo específico para gestão, administrativo, pedagógico e de recursos humanos da escola. No pedagógico contendo atividades específicas destinada a cada ano-turma, para que com base no resultado sejam tomadas iniciativas e fortalecidas ações para melhoria da qualidade do ensino.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

2	<p>- Estabelecer e implantar diretrizes pedagógicas para a educação básica, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano de escolaridade. - Implantar a Matriz Curricular no município com referência ao Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa e voltados para os estudos da Base Nacional Comum Curricular, favorecendo no planejamento anual a sequenciação de conteúdos reforçando o desenvolvendo das habilidades nos alunos e garantindo os direitos e objetivos de aprendizagens a cada ano de escolaridade.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
3	<p>- Assegurar que, no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% dos alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento intitulados no currículo. - Aferir semestralmente por meio de instrumento avaliativo interno nas escolas os níveis de aprendizado dos alunos a cada ano de escolaridade para que o resultado apontado seja o objeto de estudo e análise, com apoio e suporte pedagógico. Aferição semestralmente por meio de Avaliação Escrita.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

4	- Estabelecer políticas de estímulo às escolas no desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar. - Divulgar a cada dois anos os resultados das Escolas no desempenho do IDEB nos meios de comunicação e redes sociais e premiação através de certificado do desempenho pelo IDEB à escola e corpo docente.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
5	- Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais. Realizar dois encontros com as famílias, divulgação nos meios de comunicação e redes sociais, expondo os resultados obtidos no desempenho do IDEB, mostrando as metas projetadas pelo MEC para o município.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
6	- Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	da qualidade educacional, por meio de articulação do Município com o Estado. Promover a parceria da Secretaria da Educação com as Secretarias Municipais de Saúde, Assistência social, CRAS, Conselho Tutelar e a Rede de Apoio composta por estes setores, com levantamento de situações dos alunos e encaminhamento para o setor competente realizar visitas às famílias com possíveis soluções.				
7	- Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde. - Desenvolver atividades durante o ano letivo que envolvam o Programa Saúde na Escola para o bom desenvolvimento dos alunos por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde com palestras sobre prevenção de doenças, alimentação saudável, avaliação nutricional, hábitos de higiene, higiene bucal, avaliação biométrica, praticas de esportes e saúde mental.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
8	- Estabelecer ações efetivas especificadamente e voltadas para a promoção, prevenção, atenção e	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional, por meio de ações das Secretarias Estadual e Municipal de Educação. Realizar encontros durante o ano com a Secretaria Municipal de Saúde com especialistas da área da Saúde e esportes sejam realizados promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos Professores, com palestras e praticas.				
9	- Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores, bibliotecários e agentes da comunidade para atuar como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem, sob responsabilidade das Secretarias Estadual e Municipal de Educação. - Buscar anualmente parceria com o NRE para que em contato com a Secretaria Estadual de Educação, e parceria com as Instituições parceiras do município para que indique profissional para capacitar os professores da rede municipal, bibliotecários em programas de formação continuada em Leitura e	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	voltados para contação de histórias.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

10	- Garantir, no âmbito de cada sistema de ensino, infraestrutura e política de recursos humanos e materiais que viabilizem o apoio necessário para atingir as metas previstas para o IDEB. - Realizar a formação continuada através de ações como Reuniões Pedagógicas, Semanas Pedagógicas, oficinas, palestras, estudos conforme disposto no calendário escolar, reuniões na própria escola, contar com apoio pedagógico, desenvolver atividades que envolvam as famílias e contando com o envolvimento de Instituições parceiras.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
11	- Desenvolver pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais. - Programar duas visitas por ano entre alunos das Escolas de Campo de uma comunidade para outra para trocarem experiências de cultura agrícola e conhecer a comunidade.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

12	- Implantar acesso à rede de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas, promovendo a utilização	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
	pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação. - Aguardar parcerias do governo federal (Plano de Ações Articuladas) em programas voltados a tecnologia.				
13	- Viabilizar em atividade de contra turno o reforço escolar. - Prever a contratação de auxiliar para que seja desenvolvido o reforço escolar em contra turno.	2022	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
14	- Realizar recuperação trimestral e acompanhamento pedagógico. Realizar o acompanhamento pedagógico diário por meio da coordenação pedagógica diretamente o professor regente no momento de planejamento, na pratica em sala de aula e após diagnóstico das dificuldades dos alunos com sugestão de encaminhamentos e atividades específicas. A recuperação acontece após ter sido trabalhado com os conteúdos, é realizado a avaliação em seguida com retomada de conteúdos e realizada a avaliação de recuperação com todos os alunos.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
15	-Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento

	a internet. - Aguardar parcerias do governo federal (Plano de Ações Articuladas) em programas voltados a tecnologia, equipamentos e recursos tecnológicos				
16	- Focar na aprendizagem, com a definição de resultados concretos a serem alcançados. - Aferir semestralmente por meio de instrumento avaliativo interno das escolas os níveis de aprendizado dos alunos a cada ano de escolaridade para que o resultado apontado seja o objeto de estudo e análise, com apoio e suporte pedagógico. Aferição semestralmente por meio de Avaliação escrita, com vistas a focar na aprendizagem para alcançar o nível desejado.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
17	- Combater à evasão escolar a partir do acompanhamento individual do aluno com baixa frequência. - Monitorar diariamente o acesso e a permanência das crianças através do Livro de Registro de Classe observando a frequência, no caso de alunos faltosos comunicar os pais ou responsáveis e chamando-os para reunião com registro em Ata e posteriormente através de registro no Programa de Combate ao Abandono Escolar encaminhando ao Conselho Tutelar conforme a necessidade para este tomar as devidas providencias.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

18	- Fomentar e Apoiar os conselhos escolares, envolvendo as famílias dos educandos. - Divulgar em reuniões para os pais sobre a importância e composição do Conselho Escolar e incentivar a participação.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
19	- Instituir programa próprio ou em regime de colaboração para formação inicial e continuada de profissionais da educação. - Buscar parceria com o NRE ou outros órgãos e com as parcerias do município um profissional para capacitar os professores da rede municipal em programas de formação continuada	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
20	- Planejar estratégias efetivas a fim de ampliar a participação concreta de pais de alunos na aprendizagem, permanência e organização da escola. - Reunir anualmente os pais para apresentar e discutir sobre o trabalho realizado na escola, envolver palestras com temas reflexivos, oficinas, extrair dos pais sugestões de projetos que podem ser realizados com a participação deles. Envolver os pais na aprendizagem com a participação e acompanhamento das atividades diárias, em projetos de leitura, contação de história, na tarefa escolar, pesquisas, colaboração em materiais e construções de material concreto, convidar pais para entrevista na sala de aula.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento

21	Desenvolver ações que conscientizem os alunos sobre a importância dos estudos; se fazer cumprir com o disposto no Regimento Interno em todos os segmentos, planejar ações no início do ano para que os resultados sejam positivos no decorrer do ano letivo. - Organizar na escola, momentos para conscientizar por meio de exposição de histórias reais de pessoas da comunidade que por meio de esforço para estudar conquistou uma profissão, como era a história da educação e a sua evolução. Colocar em prática o que diz no Regimento Interno conscientizando pais e alunos. Desenvolver projetos internos na Escola valorizando o estudo, envolvendo família com exposições.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento
----	--	-------------------	---------------	-----	--------------------

Estratégias da meta 8: Neste período foi possível alcançar 6 das 9 estratégias previstas.

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
----------------------	-------------------------	-------	-------------------------	----------------------	--------

1	-Participar de programas ofertados pela União ou Estado, para correção de fluxo,recuperação e progressão parcial, priorizando estudantes com defasagem idade/ série, considerando as especificidades dos segmentos populacionais mais carentes. - Divulgar anualmente por meio da mídia e radio local para a população os Programas vindos da União voltados a Educação de Jovens e Adultos quando for disponibilizado.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
2	-Fomentar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade - série, associados a outras estratégias quegarantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial. - Conscientizar e divulgar anualmente por meio da mídia e rádio local para a população os Programas vindos da União voltados a Educação de Jovens e Adultosquando for disponibilizado.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

3	<p>-Buscar parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específica para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de abandono e colaborar com o Estado e o Município para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses (as) estudantes na rede pública regular de ensino. - Realizar anualmente o levantamento populacional juntamente com a Secretaria Municipal da Saúde através das Agentes Comunitárias de Saúde, para verificação de jovens e adultos que estão fora da escola, concluintes ou não do ensino médio, identificando os motivos do abandono. Buscar mais informações de cadastros na Secretaria de Assistência Social. Em parceria com o Estado propor a oferta do ensino para que este público conclua seus estudos.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento
4	<p>-Ofertar formação continuada para os profissionais de educação. - Buscar anualmente em parceria com o NRE ou outros órgãos em um profissional para capacitar os professores da rede municipal em programas de formação continuada para Educação de Jovens Adultos.</p>	Continua em 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento

5	- Fomentar a frequência em turmas na modalidade de Educação de Jovens e Adultos. - Incentivar os alunos que frequentam a Educação de Jovens e Adultos fase I e II no município em passeios culturais e ambientais, e envolve-los nos projetos da escola e do município.	Continua em 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
6	- Ofertar gratuitamente cursos profissionalizantes. - Em parceria com Secretaria Municipal de Assistência Social, divulgar os cursos profissionalizantes envolvendo culinária, artesanato, beleza, corte e costura e outros para este publico de jovens e adultos.	Continua em 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
7	- Realizar acompanhamento pedagógico individualizado. - Visitar periodicamente os alunos durante as aulas para que sejam acompanhados pela coordenadora pedagógica e com sugestão de atividades práticas pedagógicas.	Continua em 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
8	- Buscar parcerias com Instituições no Curso técnico remunerado (bolsa auxílio). - Enviar solicitação para as Instituições com propostas de possível oferta de Curso técnico remunerado (bolsa auxílio).	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada

9	- Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial, nos anos finais para populações do campo, indígenas, faxinalenses e quilombolas em suas próprias comunidades. -Permanecer com o transporte escolar que percorre o trajeto das comunidades do campo para transportar alunos caso haja alunos para cursar anos finais em Colégios da Sede, pois nas comunidades não suporta uma estrutura de oferta desta modalidade devido ao número de alunos ser pouco	Continua em 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
---	--	------------------	---------------	-----	-----------

Estratégias meta 9: Foi possível alcançar 11 das 16 estratégias previstas.

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia ?	Status
1	- Manter e ampliar a oferta de alfabetização na Rede Estadual e Municipal através da modalidade Educação de Jovens e Adultos assegurando o acesso e permanência. - Conscientizar e divulgar anualmente por meio da mídia e rádio local para a população os Programas voltados a Educação de Jovens e Adultos, garantindo transporte escolar, alimentação e material didático	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

2	- Realizar periodicamente, chamada pública regular para educação de jovens e adultos com ampla divulgação e formas de busca efetiva em regime de colaboração para incluir esta população que se encontra fora da escola com objetivo de superar o analfabetismo absoluto e funcional. - Conscientizar e divulgar anualmente por meio da mídia e radio local para a população os Programas voltados a Educação de Jovens e Adultos. Elaborar panfletos informativos sobre oferta de vagas desta modalidade e distribuir na comunidade.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
3	- Garantir a ampla divulgação da oferta de vagas através de diversos meios de comunicação disponíveis, bem como articulações com segmentos da sociedade. - Conscientizar e divulgar anualmente por meio da mídia e radio local para a população os Programas voltados a Educação de Jovens e Adultos. Elaborar panfletos informativos sobre oferta de vagas desta modalidade e distribuir na comunidade.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
4	-Prover sob responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação equipe pedagógica as Escolas com a modalidade de Educação de Jovens e Adultos de forma a fornecer suporte necessário para recepção e acompanhamento, visando a conclusão dos educandos em seu processo de alfabetização e letramento. Possibilitar que a Coordenadora Pedagógica	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	designada para esta função na Escola onde é ofertada esta modalidade, para que forneça suporte necessário para recepção e acompanhamento, visando a conclusão dos educandos da Educação de Jovens e Adultos em seu processo de alfabetização e letramento.				
--	--	--	--	--	--

5	-Garantir a oferta gratuita de Educação de Jovens e Adultos, fortalecendo o compromisso com a universalização da alfabetização como política de Estado e Município que implica viabilizar a continuidade dos estudos a todos que não tiveram acesso a escolarização em idade própria. - Manter a EJA, conscientizar e divulgar anualmente por meio da mídia e radio local para a população os Programas voltados a Educação de Jovens e Adultos a importância do ensino e a oferta de vagas garantindo transporte escolar, alimentação e material didático e suporte necessário.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
6	-Promover formação continuada específica de professores para atendimento aos educandos da EJA, por se tratar de clientela entre jovens e adultos. - Buscar parceria com o NRE ou outros órgãos em um profissional para capacitar os professores da rede municipal em programas de formação continuada para Educação de Jovens e Adultos.	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento

7	- Promover formação de professores sobre atendimento educacional especializado para educandos da EJA com necessidades educacionais especiais. - Buscar parceria com o NRE ou outros órgãos em um profissional para capacitar os professores da rede municipal em programas de formação continuada para o atendimento educacional especializado.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluído
8	-Implantar, programas de capacitação para a população jovem e adulta, direcionados para as pessoas com baixos níveis de escolarização formal, articulando os sistemas de ensino, rede federal de educação profissional e tecnológica, organizações e sociedade civil, entes federativos que favoreçam a efetiva inclusão tecnológica e produtiva dessa população. - Buscar parceria anualmente com Secretaria Municipal de Assistência Social e divulgar os cursos profissionalizantes envolvendo culinária, artesanato, beleza, corte e costura e cursos de informática, além de outras parcerias para oferta de cursos em programas voltados a tecnologia.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluído

9	<p>- Garantir por meio de ações da Secretaria Municipal de Educação que os alunos acima de 15 anos que frequentam Educação de Jovens e Adultos da rede municipal de ensino, tenham acesso e uso de equipamentos culturais, esportivos, de lazer e sobretudo dos equipamentos de informática e internet para realização de atividade intra e extraclasse. Levar os alunos da EJA na Biblioteca Cidadã “Cacilda de Moraes”, para realizar pesquisas e estudos, utilizando equipamentos de informática e internet. Proporcionar aos alunos atividades culturais, de esportes e lazer realizar passeios, e envolve-los nos projetos da escola e do município.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
10	<p>- Desenvolver ações de atendimento por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, voltados a jovens e adultos em articulação com a área de saúde e outros. - Realizar durante o ano, cinco palestras envolvendo diferentes profissionais sendo pela nutricionista com o tema de alimentação saudável e avaliação nutricional, com enfermeiros palestras de tema ações de prevenção, promoção e atenção à saúde, cuidados com a saúde, aferição da pressão arterial e medição da glicemia hábitos de higiene, higiene bucal, avaliação</p>	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento

	biométrica, práticas de esportes e saúdemental.				
11	- Promover avaliações de alfabetização por meio de exames específicos, que permitam aferir o grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de 15 anos de idade matriculados. - Aferir por meio de instrumento avaliativo interno da Escola os níveis de aprendizado dos alunos matriculados na EJA para aferir o grau de analfabetismo e para que o resultado apontado seja o objeto de estudo e análise, com apoio e suporte pedagógico. Aferição por meio de Avaliação escrita realizada no início do ano letivo.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
12	-Incentivar funcionários públicos municipais para elevar o nível de sua escolaridade. - Implantar o Plano de Carreira para os funcionários públicos da Administração Municipal das áreas administrativas, de serviços gerais e cozinheiras.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
13	- Estabelecer estratégias preventivas à evasão dos alunos da Educação de Jovens e Adultos e reverter o processo de evasão. - Garantir anualmente transporte escolar, alimentação e material didático e envolvimento nas atividades promovidas pela escola.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
14	- Assegurar a qualidade de oferta da Educação de Jovens e Adultos, com espaços, materiais pedagógicos adequados as características desta	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	modalidade de ensino de incentivo a leitura aos alunos e professores de Educação de Jovens e Adultos. - Divulgar por meio da mídia e radio local para a população período para matrículas na Educação de Jovens e Adultos, garantindo a qualidade da ofertada EJA no município com transporte escolar, alimentação e material didático e acervo literatura.				
--	---	--	--	--	--

15	-Promover articulação intersetorial entre órgãos públicos e políticas públicas de saúde, assistência social em parceria com as famílias a fim de desenvolver ações voltadas à continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos, das pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida. Buscar parceria anualmente com Secretaria Municipal de Assistência Social e divulgar os cursos profissionalizantes envolvendo culinária, artesanato, beleza, corte e costura e cursos de informática, além de outras parcerias para oferta de cursos em programas voltados a tecnologia.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
16	- Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada

	<p>empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta das ações de alfabetização e de educação de jovens e adultos.- Desenvolver parcerias com as empresas e comercio local com expedição pela Secretaria Municipal de Educação de um ofício sobre a divulgação e com panfletos informativos sobre oferta de vagas desta modalidade para verificação de adultos empregados e interessados em cursar EJA e incentivá-los a matricular-se.</p>				
--	--	--	--	--	--

Estratégias da meta 10: Das 05 estratégias foram alcançadas 02

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	-Oferecer vagas da Educação Profissional no município, com ampla divulgação envolvendo vários segmentos da comunidade. - Realizar reunião com a Direção da Rede Estadual para que busquem parcerias com Instituições credenciadas para implantação de cursos profissionalizantes no município	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
2	- Promover ações efetivas que promovam o acesso e permanência do jovem e adultos na escola (espaço disponível, material didático apropriado, profissionais capacitados, currículo integrado e diferenciado e descentralização, ir ao encontro do público-alvo). - Conscientizar e divulgar anualmente por meio da mídia e radio local para a população os Programas voltados a Educação de Jovens e Adultos, realizando um levantamento de interessados, garantindo transporte escolar, organização e limpeza dos espaços, implantando esta modalidade onde haver manifestação de clientela.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
3	Oferecer a profissionalização através de cursos em parcerias	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	com outras entidades. - Buscar em parceria com Secretaria Municipal de Assistência Social, SESC, SENAI, divulgar os cursos profissionalizantes e de capacitação.				
4	- Ser proativo na aquisição de recursos e na busca de parcerias externas para melhorias deste segmento educacional, através das parceiras não governamentais. - Buscar parceria com o setor de indústria e comércio para informar ao comércio local e empresas mediante documento oficial para que em parcerias possa proporcionar a inserção no mercado de trabalho por meio do programa menor/Jovem Aprendiz	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
5	- Articular com entidades privadas de serviço social a oferta de educação profissional técnica, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados. - Buscar em parceria com Secretaria Municipal de Assistência Social, SESC, SENAI, divulgar os cursos profissionalizantes e de capacitação.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

Estratégias meta 11: Das 4 estratégias previstas foram alcançadas 2

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Buscar novas parcerias com os estabelecimentos públicos e privados, ofertando à comunidade maior opção de cursos técnicos. -Buscar em parceria com a Direção da Rede Estadual e outras entidades para oferta de possível curso técnico em meio ambiente, técnico de enfermagem, socorrista entre outros com seus órgãos conveniados	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
2	- Viabilizar cursos técnicos de acordo com a realidade e necessidade do Município e sua comunidade. - Buscar parceria com a Secretaria de Assistência Social e a Direção da Rede Estadual para ofertar curso técnico em meio ambiente, técnico de enfermagem, socorrista, corte e costura, manicure, cabelereiro, operador de máquina, entre outros com seus órgãos conveniados	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
3	-Buscar acervos e parcerias com Instituições para conceder bolsa auxílio para alunos de baixa renda. -Buscar parcerias com a Secretaria de Assistência Social para concessão de bolsa auxílio aos alunos de baixa renda por meio de programas do governo federal.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada

4	- Realizar o acompanhamento pedagógico individual. Realizar acompanhamento pedagógico individual regularmente, direto pela Coordenação Pedagógica da Escola no curso de formação de Docentes na Rede Estadual.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
---	--	-------------------	---------------	-----	-----------

Estratégias meta 12: Das 6 estratégias previstas foi possível alcançar 3

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Valorizar o estágio dos cursos de licenciatura, visando o trabalho sistemático de conexão entre a formação acadêmica dos/as graduandos/as e as demandas da educação básica por meio de parcerias com Instituições de Ensino Superior. - Ampliar 10 vagas de estagiários para contratação na Prefeitura Municipal de alunos cursando ensino superior.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
2	- Assegurar mecanismos para incentivar os alunos de escolas públicas a continuarem os estudos em nível superior, divulgando, em parceria com instituições de Educação Superior,	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	dados sobre seleção, cursos e carreiras. - Informar juntamente com a Rede Estadual a divulgação de cursos em nível de educação superior e proporcionar apoio com transporte				
	-Elaborar campanhas para qualificação em educação superior direcionadas a população que não estuda. - Reunir a Direção da Rede Estadual para orientações e elaboração panfletos e divulgação de campanhas para qualificação em nível superior para a população que apresentar interesse.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
4	- Divulgar os programas do governo federal de financiamento do ensino superior, como PROUNI, FIES nas escolas de ensino médio. - Aguardar programas do governo federal em financiamento do ensino superior e reunir a Direção da Rede Estadual para divulgação de campanhas para qualificação em nível superior	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
5	- Aderir a programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior; - Aguardar propostas de programas em educação a nível de ensino superior e especialização para divulgação	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada

6	- Estimular Instituições Privadas de Ensino Superior, com reconhecida qualidade, a instalarem campus no Município, com a oferta de novos cursos. - Fazer contraproposta de convenio com Instituições Privadas de Ensino Superior para implantar campus ou extensão de cursos no município.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
---	---	------	---------------	-----	--------------

Estratégias meta 13:

Das 6 estratégias quantificadas previstas 3 foram alcançadas

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Proporcionar a participação dos professores, através da Secretaria Municipal, em Seminários, Fóruns ou Conselhos Específicos e outros cursos. - Proporcionar a participação dos professores nas Semanas pedagógicas promovidas pelo município, onde são ofertados cursos, palestras, oficinas, e com possibilidades em Seminários	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

2	- Articular ações com a finalidade de fomentar a formação de parceria entre instituições públicas e privadas de Educação Superior e o município. - Fazer contraproposta de convenio com Instituições Privadas de Ensino Superior para implantar extensão de cursos no município.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
3	- Incentivar os profissionais da educação na sua formação profissional em nível de graduação referente à sua área de atuação. - Divulgar a oferta do curso de graduação em Pedagogia presencial ou a distancia por meio de plataformas para os profissionais que ainda não possuem formação na área de atuação	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
4	- Estimular formação dos professores em nível de pós-graduação. - Divulgar a oferta da formação em nível de pós graduação e garantir os direitos de progressão e vantagens de Incentivo ao Mérito previstos no Plano de Carreira com possíveis readequações.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

5	- Instigar o corpo docente a cursar mestrado e doutorado. - Garantir os direitos da progressão previstos no Plano de Carreira com possíveis readequações na rede Municipal.	2025	PPA	NÃO	Em desenvolvimento
6	- Garantir a valorização na carreira profissional mediante sua formação em curso de mestrado e doutorado estabelecendo esta garantia na Lei Municipal nº 686/2010, do Plano de Carreira e Cargos e Remuneração dos Profissionais. - Garantir os direitos da progressão previstos no Plano de Carreira com possíveis readequações	2025	PPA	NÃO	Em desenvolvimento

Estratégias meta 14: Das 3 estratégias apenas 1 foi alcançada

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Incentivar a continuação dos estudos voltados para com a questão de formação em mestres e doutores, através da pós-graduação na modalidade stricto sensu. - Divulgar anualmente a oferta da formação em nível de pós graduação stricto sensu e garantir os direitos de progressão e vantagens de Incentivo ao Mérito	Continua até 2025	Não se aplica		Concluída

	previstos no Plano de Carreira com possíveis readequações			SIM	
2	- Buscar parcerias para implantar um polo de ensino que ofereça este segmento educacional: pós-graduação stricto sensu, até o sexto ano de implantação deste Plano. - Divulgar a oferta anualmente da formação em nível de pós graduação e incentivar os professores.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
3	- Promover esta formação através da concessão de bolsas de estudos de modo a incentivar a busca por esta formação educacional para os professores da rede municipal de ensino, até o nono ano de implantação deste Plano. - Buscar parceria e aguardar recursos do governo federal voltado para este segmento de pós graduação na concessão de bolsas de estudos.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada

Estratégias da meta 15: Todas as 4 estratégias foram realizadas

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Valorizar, nos concursos e processos seletivos, a formação acadêmica de nível superior voltada ao conhecimento e reflexão das demandas da rede pública de educação básica, em especial, ao nível educacional pretendido. - Descrever em edital próprio de concurso público ou teste seletivo a formação acadêmica de nível superior voltada para área de atuação correspondente ao cargo.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
2	- Incentivar, de acordo com os critérios estabelecidos no Plano de Cargos e Carreira e Salários – PCCS a participação em cursos e programas de formação na área de atuação, aos integrantes do quadro do magistério que não possuem a titulação especificada no caput da presente meta. - Assegurar na tabela de vencimentos anexo da Lei nº 686/2010 do Plano de Carreira a descrição de cada classe correspondente a formação dos professores devidamente com a remuneração condizente e divulgar a oferta do curso de graduação em Pedagogia presencial ou a distancia por meio de plataformas para os profissionais que ainda não possuem formação na área de atuação.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

3	- Consolidar e ampliar parcerias com as instituições, a fim de oferecer formação inicial e continuada para docentes de acordo com a necessidade observada na rede. - Divulgar a oferta do curso de graduação em Pedagogia presencial ou a distancia por meio de plataformas para profissionais que ainda não possuem a formação.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
4	- Buscar parcerias com as instituições que possam sediar cursos de formação inicial e continuada oferecidos por Plataforma eletrônica promovendo a divulgação que organiza a oferta de matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos. - Acessar periodicamente o portal do MEC para informa-se sobre as plataformas eletrônicas que ofereçam curso de formação inicial e continuada e outros cursos de capacitação para divulgar aos professores.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

Estratégias meta 16: Neste período foi possível alcançar 5 das 6 estratégias

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a oferta por parte de Instituições Públicas de Educação Superior de forma articulada a política de formação ofertada pelo município. - Elaborar um planejamento da oferta da formação continuada conforme a necessidade da Rede Municipal previsto em calendário escolar.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
2	- Ofertar formação continuada a todos os profissionais da educação que atuam na rede municipal. - Ofertar a formação continuada durante o ano letivo para todos os profissionais da educação que atuam na Instituição de Ensino.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
3	- Buscar parcerias para oferta de pós graduação lato sensu através de convênios ou parceria com Instituições de Ensino Superior. - Buscar parceria com Instituições de Ensino Superior e outras para oferta de curso de pós graduação e posteriormente divulgação	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento
	- Criar uma política municipal de apoio				

4	e incentivo a cultura através da disponibilização para os profissionais da educação através de livros didáticos, paradidáticos, de literatura, dicionários e outros materiais. - Programar visitas semestralmente a Biblioteca Cidadã do Município com seus alunos para pesquisas e leituras de acervos literários e desenvolvimento de projetos culturais.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
5	- Ofertar bolsas de estudo para cursos de pós graduação lato sensu e stricto sensu na área da educação. - Aguardar programas do governo federal voltado para este segmento de pós graduação na concessão de bolsas de estudos.	2024	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
6	- Viabilizar mecanismos para subsidiar os professores no planejamento das aulas disponibilizando suporte didático-pedagógico e material complementar. - Adquirir por meio de processo licitatório, carta convite ou dispensa de licitação, materiais de suporte didático pedagógico para apoio do professor no momento do planejamento das aulas sendo coleções, assinaturas de revistas e outros.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

Estratégias meta 17: Neste período foi possível alcançar 2 das 4 estratégias

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Valorizar os profissionais do magistério da rede municipal de educação, através da revisão salarial, tendo como valor inicial, o valor disposto na Lei nº 11. 738/2008, a qual dispõe sobre o Piso Nacional dos Professores. - Manter o direito adquirido por meio da Lei Municipal nº686/2010 do Plano de Carreira assegurado de acordo com a Lei do Piso Salarial Lei nº 11. 738/2008, regulamentada por Lei específica Municipal conforme o reajuste anual e formulada a tabela de vencimentos dos Profissionais do Magistério com efetivação da remuneração.	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento
2	- Efetivar a política pública de reposição anual do índice referente ao Piso Nacional dos Professores. - Manter o direito adquirido anualmente por meio da Lei Municipal nº686/2010 do Plano de Carreira assegurado de acordo com a Lei do Piso Salarial Lei nº 11. 738/2008 por meio dos reajustes salariais.	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento
3	- Efetivar o trabalho da Comissão Permanente de Acompanhamento realizando estudos e pesquisa, determinada na Lei Municipal nº 686/2010, a fim de discutir a equiparação salarial dos profissionais da área da educação da rede municipal de ensino. – Realizar através da Comissão Permanente de Acompanhamento os estudos, análises, discussões e propostas necessárias a readequação do Plano de Carreira e encaminhamentos ao Executivo Municipal.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento

4	- Analisar o uso de parcelas de recursos da complementação da União ao FUNDEB para o pagamento integral do Piso Salarial dos Profissionais da Educação. - Solicitar junto a Secretaria de Administração e Finanças documentações comprobatórias dos repasses mensais referentes a complementação da União ao FUNDEB e posteriormente reunir-se com o Conselho do FUNDEB para estudos, análise da aplicabilidade dos recursos.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
---	---	-------------------	---------------	-----	-----------

Estratégias meta 18: Neste período foi possível alcançar 2 das 6 estratégias

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Readequar o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério da Educação Pública Municipal, lei nº 686/2010, no prazo de 1 ano de vigência do PME. - (Re) encaminhar ao Poder Executivo e Legislativo as propostas elencadas diante do estudo de readequação do Plano de Carreira realizado pela Comissão Permanente de Acompanhamento em conjunto com o corpo docente da Rede Municipal	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
	- Revisar periodicamente o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério da Educação Pública Municipal Lei nº 686/2010 sob a responsabilidade da Comissão Permanente de Acompanhamento e Gestão do Plano de	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento

2	Carreira com a finalidade de orientar e operacionalizar. - Enviar formulário para as Escolas onde os professores com posse da leitura do Plano de Carreira possam fazer sugestões e nele constem a redação do artigo, a proposta de alteração ou acréscimo de nova redação, para então a Comissão Permanente de Acompanhamento analisar as sugestões e elaborar as propostas a serem encaminhadas ao Poder Executivo				
---	--	--	--	--	--

3	- Prever, nos planos de carreira dos (as) profissionais da educação do Município e licenças remuneradas para estudos e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de mestrado e doutorado. - Elaborar estudos para verificar as condições de possível concessão licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, de profissionais em nível de mestrado e doutorado.	2025	Não se aplica	NÃO	Não iniciada
4	- Assegurar, na rede pública de Educação Básica um sistema de avaliação dos (as) profissionais em estágio probatório a fim de fundamentar a decisão pela efetivação no cargo em consonância com as normativas da Rede Estadual. - Manter anualmente o direito adquirido por meio da Lei Municipal nº686/2010 do Plano de Carreira, no que se refere ao sistema de avaliação ao profissional em estágio probatório, sendo avaliação realizada pelo superior imediato a cada seis meses até o final do período de três anos do estágio probatório. Manter os direitos previstos na Legislação Estadual previsto no que diz ao estágio probatório.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

5	<p>- Equiparar a tabela de vencimentos dos profissionais da Educação referente a avanços verticais e horizontais anualmente conforme a Lei nº 11.738/2008 que fixa o Piso Salarial Profissional Nacional para os Profissionais do Magistério Público da Educação Básica incluso no artigo 55 da Lei nº 686/2010 do Plano de Carreira Municipal. - Manter anualmente o direito adquirido por meio da Lei Municipal nº686/2010 do Plano de Carreira assegurado de acordo com a Lei do Piso Salarial Lei nº 11. 738/2008, regulamentada por Lei específica Municipal conforme o reajuste anual e formulada a tabela de vencimentos dos Profissionais do Magistério com efetivação da remuneração no que se refere aos avanços verticais (anual quando apresentar Diploma ou certificado de conclusão) e horizontais (com base nas avaliações anuais a cada dois anos e se aprovado será com progressão em agosto do ano seguinte).</p>	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento

6	Conceder os reajustes dos vencimentos estabelecidos pela Lei nº 11.738/2008. - Manter anualmente o direito adquirido por meio da Lei Municipal nº686/2010 do Plano de Carreira assegurado de acordo com a Lei do Piso Salarial Lei nº 11. 738/2008, regulamentada por Lei específica Municipal conforme o reajuste anual e formulada a tabela de vencimentos dos Profissionais do Magistério com efetivação da remuneração.	Continua até 2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento
---	---	-------------------	---------------	-----	--------------------

Estratégias meta 19: Neste período foi possível alcançar todas as 22

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Criar condições para a participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar na construção e implementação da Proposta Pedagógica, do Currículo da Escola, Regimento Escolar e Plano de Gestão.- Realizar encontros anuais com os profissionais da educação e comunidade escolar para estudos, discussões e construção da Proposta Pedagógica, do Currículo da Escola, Regimento Escolar e Plano de Gestão.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

2	- Organizar o tempo e espaço escolar para o trabalho pedagógico e práticas docentes. – Planejar a hora atividade no tempo previsto e realizar o acompanhamento pedagógico por meio da coordenação pedagógica diretamente ao professor regente no momento de planejamento, na pratica em sala de aula e envolver os trabalhos realizados na sala de aula para que seja exposto para toda a escola.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
3	- Envolver e articular todos os segmentos da comunidade escolar, objetivando a promoção da autonomia da escola com a participação da comunidade em suas dimensões, otimizando a melhoria da qualidade do ensino. - Reunir por Escola os Pais e Conselhos que envolvam a comunidade escolar em dois encontros para discussão e planejamento de propostas de melhoria da escola e do ensino	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
4	- Promover Reuniões periódicas com as Instâncias Colegiadas, oferecendo suporte para atuação efetiva no âmbito escolar para levantar as necessidades, os desejos e os anseios dos diversos segmentos que a compõe. - Realizar duas reuniões por Escola com os Conselhos para envolvê-los cada vez mais no dia a dia da escola e para levantamento das necessidades, discussões e planejamento de propostas de melhoria da escola e do ensino	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

5	- Dirigir e orientar ações, envolvendo o potencial e o esforço da comunidade escolar na solução de seus problemas com apoio do Conselho Escolar, APMF, Grêmios Estudantis entre outros. - Buscar por meio da Direção da Escola junto a Secretaria Municipal de Educação as soluções dos problemas e necessidades levantadas nas discussões com o Conselho Escolar e APMF, realizando encontros para efetivação das necessidades.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
6	- Promover o protagonismo infanto-juvenil e estimular a criação do Grêmios Estudantis, apoiando os projetos estudantis. - Incentivar a Rede Estadual no fortalecimento do Grêmios Estudantis, apoiando e divulgando os projetos estudantis.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
7	- Obter, aplicar, controlar e prestar contas de recursos financeiros necessários ao desempenho das ações educativas. - Destinar por meio de APMF em parceria com a Direção da Escola os recursos advindos do governo federal através do Programa Dinheiro Direto na Escola com prestação de contas pelo sistema de contas online no portal do FNDE, e as promoções realizadas tem prestação de contas para comunidade escolar.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

8	- Fiscalizar as gestões administrativa, pedagógica e financeira da instituição de ensino. - Reunir semestralmente as Instituições de Ensino com vistas a diálogo servindo de base para orientações, tanto administrativas, pedagógicas e financeiras.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
9	- Viabilizar a formação continuada para Instâncias Colegiadas em cursos oferecidos pelas esferas governamentais. - Divulgar semestralmente nas Escolas e para os Conselheiros e interessados após orientações recebidas do Núcleo Regional de Educação os cursos ofertados para as Instancias Colegiadas a ser realizada pelo Programa Formação pela Escola através do portal do FNDE.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

10	- Envolver ainda mais a participação dos conselheiros no dia a dia na escola. - Promover reuniões anualmente nas Unidades Escolares envolvendo os Conselheiros cada vez mais no dia a dia da escola e para levantamento das necessidades, discussões e planejamento de propostas de melhoria da escola e do ensino.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
11	-Desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares. - Divulgar anualmente nas Escolas para os gestores e diretores escolares após orientações recebidas do Núcleo Regional de Educação os cursos ofertados aos gestores a ser realizado pelo Programa Formação pela Escola através do portal do FNDE	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
12	- Implementar e fortalecer o Conselho do FUNDEB e CAE, a fim de garantir a sua efetividade. - Manter as reuniões periódicas, com análise de documentos, relatórios de despesas orçamentarias enviados pelo setor financeiro e fica disponível aos Conselheiros as visitas nas Escolas e divulgar para os Conselheiros os cursos ofertados a ser realizado pelo Programa Formação pela Escola através do portal do FNDE.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
13	- Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo; - Promover encontros anualmente	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	com a comunidade escolar envolvendo os conselhos para levantamento das necessidades, discussões e planejamento de propostas de melhoria da escola e do ensino e incentiva-los a participar de cursos ofertados aos Conselheiros a ser realizada pelo Programa Formação pela Escola através do portal do FNDE e outros que surgirem.				
14	- Assegurar condições, durante a vigência do plano, para a efetivação da gestão democrática nas escolas da rede municipal, promovendo o fortalecimento dos conselhos do FUNDEB, CAE e Conselho Municipal de Educação, considerando a descentralização de recursos e ampliação dos mecanismos de autonomia financeira e administrativa, a participação de comunidade escolar na elaboração da PP e transparência das ações efetuadas nas escolas. - Promover reuniões anualmente com os Conselhos para atuação no levantamento das necessidades, discussões e planejamento de propostas de melhoria da escola e do ensino, e posteriormente ser encaminhado ao Poder Executivo para análise e execução. Para a transparência das ações efetuadas nas escolas fazer relatórios de prestações de contas e expor para comunidade escolar, bem como que esta participe da elaboração da Proposta Pedagógica.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

15	<p>- Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação das propostas pedagógicas, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação da Instituição de Ensino. - Realizar encontros com os profissionais da educação e comunidade escolar para estudos, discussões e construção da Proposta Pedagógica, do Currículo da Escola, Regimento Escolar, Plano de Gestão e Regimentos escolares, propondo aos pais a participação da Avaliação Institucional por meio de um questionário.</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
16	<p>- Construir mecanismos de avaliação interna e externa para a educação básica em parceria com o sistema municipal, propiciando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, com a finalidade de levantar subsídios para a promoção de melhorias e auxiliar a escola nas questões administrativas, pedagógicas e financeiras, considerando as diretrizes curriculares nacionais em cada etapa e modalidade. - Aferir por meio de instrumento avaliativo interno da escola os níveis de aprendizado dos alunos a cada ano de escolaridade para que o resultado apontado</p>	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	seja o objeto de estudo e análise, com apoio e suporte pedagógico. Aferição semestralmente por meio de Avaliação escrita. E como avaliação externa propor aos pais a participação da Avaliação Institucional por meio de um questionário.				
17	- Ampliar os programas de apoio e formação aos conselheiros do FUNDEB, Conselho de Alimentação Escolar e demais Conselhos municipais, recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos, meio de transporte. - Divulgar e incentivar a participação de cursos ofertados aos Conselheiros a ser realizada pelo Programa Formação pela Escola através do portal do FNDE e outros que surgirem, ou que o Núcleo Regional de Educação informe.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
18	-Desenvolver políticas de formação de equipes diretivas, qualificando sua atuação na dimensão político pedagógica, administrativa e financeira, promovendo encontros semestrais e sempre que necessário. - Reunir semestralmente os gestores das Instituições de Ensino juntamente com o consultor financeiro, o contador, controle interno, secretario de administração e finanças para repasse de informações sobre a dimensão político financeira e posteriormente para planejar ações pedagógicas e administrativas.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
19	- Assegurar em lei específica a observância de critérios técnicos de mérito e desempenho	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	para a escolha de direção de instituição educacional, garantindo a participação da comunidade escolar. - Manter a gestão democrática que envolve a Rede Estadual e o Executivo Municipal estabelecerá os critérios de mérito e desempenho em Decreto Lei conforme o disposto no artigo 29 da Lei nº 686/2010 do Plano de Carreira				
20	- Realizar levantamento das instituições de ensino em funcionamento no sistema de ensino, buscando credenciar e autorizar frequentemente todas, durante a vigência do PME. - Manter atualizada as autorizações e credenciamento do funcionamento das Instituições no período previsto	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
21	- Fortalecer ações conjuntas, garantindo o acesso e permanência do aluno na escola, inclusive realizando o recenseamento e a chamada publica na educação obrigatória, conforme legislação vigente. - Divulgar anualmente por meio da mídia e radio local para a população a abertura do período das matriculas do ano letivo, fazendo chamamento publico sobre as idades de ingresso educação obrigatória conforme a legislação vigente.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída
22	- Incentivar aos professores, com capacitações que contribuam em sua formação profissional, cobrando qualidade nos serviços prestados, buscando unificar todos os segmentos da escola (gestão democrática). - Promover encontros semestralmente nas escolas com a coordenadora pedagógica e com as professoras de cada turma para trocas de experiências do desenvolvimento do trabalho	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Concluída

	na sala de aula com orientações e sugestões para ser apoio diretamente nas dificuldades encontradas, sendo por meio de atividades diferenciadas, jogos, métodos e estratégias, bem como com as semanas pedagógicas.				
--	---	--	--	--	--

Estratégias meta 20: Neste período foi possível alcançar 2 das 3 estratégias

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?	Status
1	- Acompanhar e desenvolver legislações previstas no PNE que tratam do investimento público na educação, definindo o Custo Aluno-Qualidade (CAQ) como parâmetro de referência para dotação orçamentária do Estado do Paraná e do financiamento da Educação Básica. - Reunir semestralmente os gestores das Instituições de Ensino juntamente com o consultor financeiro, o contador, controle interno, secretário de administração e finanças para repasse de informações sobre a dimensão político financeira e posteriormente para planejar ações pedagógicas e administrativas.	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento
2	- Promover a avaliação dos percentuais de investimento e custeio em Educação a cada três anos, devendo estes ser revistos pelo Legislativo e Executivo, caso se avalie necessário, para atender as necessidades financeiras do cumprimento das metas do	Continua até 2025	Não se aplica	SIM	Em desenvolvimento

	PME. -Reunir anualmente o Conselho Municipal de Educação, Conselho do FUNDEB e Comissão Coordenadora das ações do PME, para verificação dos percentuais investidos caso haja necessidade de aumentar os investimentos, reunir-se com Executivo e Legislativo.				
3	- Incentivar a comunidade escolar a realizar consulta aos portais de transparência das receitas e despesas do total de recursos destinados à Educação no âmbito do Paraná e acompanhar a efetiva fiscalização da aplicação desses recursos por meio dos Conselhos Cíveis, do Ministério Público e do Tribunal de Contas do Estado do Paraná. -Realizar reuniões da Secretaria Municipal de Educação com a Administração para explanação e divulgação nas escolas do portal de transparência	2025	Não se aplica	NÃO	Em desenvolvimento