

**Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”  
Instituto de Química de Araraquara  
Curso Unificado do Campus de Araraquara - CUCA**

Araraquara, 15 de junho de 2023

**À Senhora Clélia Mara dos Santos**  
Secretária Municipal da Educação  
Município de Araraquara-SP

**Assunto: Relatório de atividades desenvolvidas referente ao Convênio de Cooperação Acadêmica UNESP/CUCA-PMA durante o ano de 2022.**

Este documento consiste em um relatório das principais atividades, resultados e ações desenvolvidas pelos três Núcleos do Curso Unificado do Câmpus de Araraquara - CUCA (IQ, Centro-Manhã e Centro-Noite) no âmbito do Convênio de Cooperação com a Prefeitura Municipal de Araraquara durante o ano de 2022.

**Docentes Responsáveis:**

Profa. Dra. Denise Bevilaqua (Coordenadora Administrativa IQAr)

Prof. Dr. Denis Ricardo Martins de Godoi (Supervisor Pedagógico IQAr)

**Unidade Universitária:** Instituto de Química do Câmpus de Araraquara – UNESP

**E-mail:** denis.godoi@unesp.br

**Telefone:** (16) 3301 9512

## Sumário

1. Objetivos gerais alcançados das ações realizadas no ano de referência (2022).....	3
2. Objetivos específicos alcançados com relação aos cursistas participantes do projeto .....	3
3. Escopo das ações realizadas, resultados esperados e suas principais características.....	4
4. Resultados gerais alcançados durante o período de desenvolvimento do projeto .....	4
5. Metodologias utilizadas para o alcance dos resultados no ano de referência .....	5
6. Público atendido, dados de permanência, evasão e inscrições nos vestibulares no ano de 2022 por Núcleo .....	6
7. Aprovações em Exames Vestibulares por Núcleo e Instituições .....	8
8. Considerações finais .....	11

## **1. Objetivos gerais alcançados das ações realizadas no ano de referência (2022)**

Os objetivos gerais alcançados com a realização do Projeto em 2022 foram equivalentes aos dos três últimos anos:

I – Complementação da educação em nível médio de cursistas, de preferência, economicamente desfavorecidos oriundos da rede escolar pública, atendendo conteúdos e habilidades exigidos para a realização dos exames vestibulares, possibilitando, assim, seu acesso à universidade. Assim como atuar no processo de ressignificação de suas autoestimas em relação a sentirem-se preparados para a realização desses exames;

II – Contribuição no processo de os cursistas se enxergarem como pessoas integradas à sociedade em que estão inseridos e poderem futuramente contribuir com esta por meio de sua formação em nível superior e atuação profissional e cidadã, favorecendo o processo de sua emancipação sociocultural;

III – Fornecimento de orientação profissional e informações sobre políticas de permanência estudantil, assim como conscientizar o cursista para atuar no espaço universitário.

## **2. Objetivos específicos alcançados com relação aos cursistas participantes do projeto**

Os objetivos específicos alcançados em 2022 foram equivalentes aos dos três últimos anos:

I – Contribuição para a formação humanística, acadêmica e profissional dos discentes da UNESP que atuam como agentes sociais e educacionais junto aos cursistas;

II – Fortalecimento do princípio da cidadania mediante o intercâmbio acadêmico-científico-cultural e desenvolvimento do senso crítico-afetivo de comprometimento com a responsabilidade social da Universidade por meio do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

III – Incentivo aos discentes da UNESP à docência;

IV – Incentivo aos discentes da UNESP à gestão educacional.

### **3. Escopo das ações realizadas, resultados esperados e suas principais características**

O planejamento das atividades foi avaliado e considerado adequado e as atividades previstas foram desenvolvidas apropriadamente, ainda com algumas adaptações em virtude dos efeitos residuais causados pela pandemia de Covid-19. As metas iniciais propostas foram alcançadas satisfatoriamente e os resultados de aprovação dos principais exames vestibulares foi excelente (Seção 7). De maneira geral, a evasão verificada para o período foi considerada dentro da média esperada e a maioria dos cursistas inscreveu-se para os exames vestibulares e receberam assistência para a realização das provas. Metodologia e conclusões estão apresentadas ao longo do documento.

### **4. Resultados gerais alcançados durante o período de desenvolvimento do projeto**

- i) Número expressivo de inscrições dos estudantes atendidos pelo projeto para os vestibulares de Instituições de Ensino Superior, principalmente, públicas;
- ii) Número satisfatório (seção 7) de aprovações dos estudantes cursistas atendidos pelo projeto em Instituições de Ensino Superior, principalmente, públicas;
- iii) Integração dos estudantes atendidos pelo projeto à comunidade e contribuição para sua emancipação sociocultural;
- iv) Formação de futuros universitários conscientes de seu papel social enquanto profissionais e cidadãos;
- v) Formação humanística, acadêmica e profissional dos discentes da UNESP;
- vi) Melhoria na qualidade do ensino de graduação dos diversos cursos do Câmpus da Unesp de Araraquara;
- vii) Fortalecimento do vínculo universidade-comunidade e do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- viii) Incentivo para a formação de futuros professores para atuação comprometida e consciente na Educação Básica;
- ix) Incentivo para a formação de futuros gestores para atuação comprometida e consciente na Educação Básica.

Vimos verificando que a aprovação de Cursistas do CUCA nos exames vestibulares vem aumentando nos últimos 3 anos. Todos os resultados das atividades planejadas para o ano de 2022 foram alcançados. Infelizmente, ainda não conseguimos superar a maior dificuldade encontrada: diminuir a evasão.

## 5. Metodologias utilizadas para o alcance dos resultados no ano de referência

A participação da Equipe foi excelente. Acredito que a atuação da Equipe contribuiu para a formação humanística, acadêmica e profissional dos discentes da UNESP que atuam como agentes sociais e educacionais junto aos cursistas. A participação no Projeto fortaleceu o princípio da cidadania mediante o intercâmbio acadêmico-científico-cultural e desenvolvimento do senso crítico-afetivo de comprometimento com a responsabilidade social da Universidade por meio do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Sucintamente, as atividades realizadas pelos bolsistas foram:

- i) Aulas semanais para os cursistas atendidos pelo projeto, planejadas e divididas em áreas disciplinares com a utilização de material didático-pedagógico específico para o contexto de cursos pré-vestibulares;
- ii) Oferecimento de plantões de dúvidas semanais para os cursistas para cada disciplina;
- iii) Permanência (mesmo com a volta às aulas presenciais) de salas de aulas “online” em plataformas digitais como o Google Classroom; transmissão de videoaulas pela plataforma do Google Meet;
- iv) Criação de grupos para comunicação e troca de material didático em aplicativos como Whatsapp e Facebook; disponibilização de material audiovisual na plataforma de vídeos YouTube; criação de “drives” públicos para disponibilização de material didático em formato digital;
- v) Reuniões mensais entre coordenadores, professores e auxiliares administrativos a fim de discutir o desenvolvimento do planejamento e dirimir possíveis problemas;
- vi) Acompanhamento e controle de frequência dos estudantes;
- vii) Realização de palestras para orientação e informação profissional;
- viii) Indicação e orientação para participação em feiras de profissões de universidades da região e eventos correlatos;
- iv) Realização semestral da Avaliação das Atividades do Projeto CUCA (AAPC) e planejamento das ações para melhorias das atividades do projeto;
- x) Divulgação e inscrição dos estudantes em exames vestibulares preferencialmente requisitando isenções de taxas;
- xi) Desenvolvimento de mecanismos para a efetiva integração dos estudantes atendidos, visando atenuar as defasagens de conteúdo, além de acompanhamento e auxílio permanentes a esses alunos durante o desenvolvimento das atividades, a fim de que não se sintam incapazes e excluídos. Dar continuidade a ações para diminuição da evasão como nivelamento de conteúdo básico com aulas de reforço, suporte socioafetivo aos cursistas dados pelos coordenadores discentes, aulas aos sábados

sobre os livros cobrados nos vestibulares para ampliar a capacidade de leitura e escrita, programa de apadrinhamento dos cursistas, dentre outros.

As atividades didáticas foram acompanhadas por cada Coordenador Pedagógico de Núcleo (bolsista para essa função) e pela Supervisão Geral do Projeto. A maior parte das atividades administrativas dos Núcleos foram realizadas e avaliadas pelas Coordenações Administrativas dos Núcleos e Auxiliares Administrativos (dois bolsistas por Núcleo). A equipe participa ativamente do planejamento das atividades por meio de reuniões de Planejamento e acompanhamento mensal das atividades pela Supervisão Pedagógica.

Em virtude da readequação da volta às atividades presenciais, tivemos dificuldades para a realização de atividades formativas em 2022. Essas atividades já foram retomadas no planejamento para o ano de 2023.

## **6. Público atendido, dados de permanência, evasão e inscrições nos vestibulares no ano de 2022 por Núcleo**

O Projeto CUCA no âmbito da cooperação UNESP-PMA atendeu um total de 250 cursistas egressos de escola pública em 2022, residentes no Município de Araraquara e que se encontravam em situação de vulnerabilidade socioeconômica (aferida por meio de processo seletivo de Cursistas).

Atendendo às especificidades dos nossos Núcleos, nossa equipe de coordenação e professoras(es) lecionou para cursistas em período matutino e noturno, oferecendo plantões de dúvidas, auxílios a grupos de estudos (iniciativa de cursistas), aulas interdisciplinares, aulas específicas dos livros de grandes vestibulares, oficinas de cultura e arte (sarais, encontros de conversa, entre outras iniciativas).

O Cursinho busca com sua equipe, o trabalho coletivo e horizontal ao apresentar a formação de Grupos de trabalho realizados pelos integrantes do CUCA, com o intuito de ter uma maior participação pedagógica da Equipe, visando à formação concreta de educadoras e educadores dentro do projeto.

**Dados por Núcleo:****Núcleo CUCA-IQ**

- a. Número total de inscritos em fevereiro de 2022: 110 (Incluídas as vagas ofertadas pela PROEC)
- b. Número total de inscritos em novembro de 2022: 65 acompanhando as aulas
- c. Inscritos que cursavam simultaneamente o 3º ano do ensino médio em março/2022: 70
- d. Inscritos que cursavam simultaneamente o 3º ano do ensino médio em novembro de 2022: 41
- e. Número de inscritos no vestibular da UNESP: 110
- f. Número de inscritos no vestibular da USP: 05
- g. Número de inscritos no vestibular da UNICAMP: 16

**Núcleo CUCA Centro-Manhã**

- a. Número total de inscritos em fevereiro de 2022: 70
- b. Número total de inscritos em novembro de 2022: 30 acompanhando as aulas
- c. Inscritos que cursavam simultaneamente o 3º ano do ensino médio em março/2022: 43
- d. Inscritos que cursavam simultaneamente o 3º ano do ensino médio em novembro de 2022: 25
- e. Número de inscritos no vestibular da UNESP: 30
- f. Número de inscritos no vestibular da USP: 1
- g. Número de inscritos no vestibular da UNICAMP: 0

**Núcleo CUCA Centro-Noite**

- a. Número total de inscritos em fevereiro de 2022: 70
- b. Número total de inscritos em novembro de 2022: 15 acompanhando as aulas
- c. Inscritos que cursavam simultaneamente o 3º ano do ensino médio em março/2022: 39
- d. Inscritos que cursavam simultaneamente o 3º ano do ensino médio em novembro de 2022: 8
- e. Número de inscritos no vestibular da UNESP: 45
- f. Número de inscritos no vestibular da USP: 9
- g. Número de inscritos no vestibular da UNICAMP: 6

## 7. Aprovações em Exames Vestibulares por Núcleo e Instituições

O balanço geral das aprovações em Exames Vestibulares no ano de referência 2022 demonstra a aprovação de um total de 66 cursistas e 93 carreiras. Segue o detalhamento das aprovações por Núcleo com os respectivos nomes dos Cursistas, Instituições e carreiras aprovadas.

### Núcleo CUCA IQ (Total de 68 carreiras aprovadas/47 alunos)

#### UNESP (24 aprovações)

Nome do Cursista	Curso
Ana Laura Cunha	Administração Pública
Ana Laura Ramos	Administração
Ana Vitória Ferreira Damaceno	Química
Anthony Henry Vargas	Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia
Bárbara Tenani Salvador	Química
Beatriz Batista Oliveira	Enfermagem
Bianca Paura Rodrigues	Engenharia Ambiental
Carolina Barbosa da Silva	Bacharelado em Química
Derek Mateus de Oliveira	Química - Licenciatura
Diogo Henrique Alves Liborio	Ciências Sociais
Diogo Saldivar Pellegrini	Economia
Hellen Ribeiro Ometo	Ciências Sociais
Isadora Thaysa Gonçalves	Administração Pública
Julia Ramazzotti	Pedagogia
Laura Faria Guirro	Ciências Sociais
Leonardo Vanzelli Nunes de Souza	Pedagogia
Letícia Silva Marques	Letras
Mariana Cecatto Gattis	Química
Milena Pignata Stafussa	Pedagogia
Rafael Barbosa de Oliveira	Engenharia Agrônômica
Raphaela Galvão Viana	Letras
Rayanne Cristina da Silva Rodrigues	Matemática Licenciatura
Stefany de Almeida Cruz	Pedagogia
João Vitor Braga Lima	Engenharia Civil

#### UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - USP (03 aprovações)

Nome do Cursista	Curso
Beatriz Batista Oliveira	Enfermagem
Bianca Paura Rodrigues	Engenharia Ambiental
Carolina Barbosa da Silva	Bacharelado em Química

**FATEC (03 aprovações)**

<b>Nome do Cursista</b>	<b>Curso</b>
Nicole Innocêncio da Costa Rinaldi	Análise de Processos Agroindustriais
Anna Giulia de Oliveira	Gestão Comercial
Ana Luiza Quintana Pinto	Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**OUTRAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (SISU) (15 aprovações)**

<b>Nome do Cursista</b>	<b>Curso</b>
Ana Laura Ramos	Administração - (IFSP)
Bárbara Tenani Salvador	Química (IFSP)
Bianca Paura Rodrigues	Gestão e Análise Ambiental (UFSCAR)
Camilly Kálita Justino Campos	Sistemas de Informação (UFU)
Carolina Barbosa da Silva	Bacharelado em Química (UFSCAR)
Diogo Henrique Alves Liborio	Ciências Sociais (UFSCAR)
Edna Kaele da Costa Carvalho	Fisioterapia (UFSCAR)
Laura Faria Guirro	Relações Internacionais (uft)
= Laura Faria Guirro	Estatística (UFSCAR)
Letícia Silva Marques	Relações Internacionais - UFU
Milena Pignata Stafussa	Pedagogia (UNEMAT)
Raíssa Alves	Biologia (UFSCAR)
Raul Moreira Freitas	Ciências Sociais (UFSCAR)
Rayanne Cristina da Silva Rodrigues	Matemática Licenciatura (UFSCAR)
= Rayanne Cristina da Silva Rodrigues	Matemática Licenciatura (IFSP)

**UNIVESIDADES PRIVADAS (ProUni) (23 aprovações)**

<b>Nome do Cursista</b>	<b>Curso</b>
Amanda Vitória Gibelle Santos	Fisioterapia e Biomedicina (UNIARA)
= Amanda Vitória Gibelle Santos	Unip: Fisioterapia
Ana Beatriz Dorm	Estética (UNIARA)
Ana Caroline Esposito Ribeiro	Enfermagem (UNIARA)
Ana Julia Francescato	Psicologia (UNIARA)
Ana Julia Perez Reina	Fisioterapia (UNIARA)
Ana Luiza Quintana Pinto	Sistemas de Informação (UNIARA)
Ariely Ramos Silva de Lima	Unip - fisioterapia
Bárbara Kauane Moreira Barbosa	Farmácia (UNIARA)
Edna Kaele da Costa Carvalho	Fisioterapia (UNIARA)
Eduarda Cristina Vicente de Sousa	Psicologia (UNIARA)
Giovana Camile Paglia	Enfermagem (UNIP)
= Giovana Camile Paglia	Enfermagem (UNIARA)
João Lucas Silva Malaspina	Direito (UNIARA)
Kaique Willian Coelho	Biologia (UNIARA)
Maria Eduarda Lima Brustela	Direito (UNIARA)
Maria Isadora Farias Lance	Medicina Veterinária
= Maria Isadora Farias Lance	Moura Lacerda (bolsa integral)

Nicole Innocência da Costa Rinaldi	Engenharia Agrônômica (UNIARA)
Pedro Antonio De Nadai Fusco	Desenvolvimento de Sistemas (UNIARA)
Raíssa Alves	Farmácia (UNIARA)
Rayra Santos Miranda	Nutrição - UNIP
Vitor Bacaro Biscassi	Medicina Veterinária (UNIARA - bolsa integral)

**Núcleo CUCA Centro-Manhã (Total de 06 carreiras aprovadas / 05 alunos)**

**UNESP (05 aprovações)**

Nome do Cursista	Curso
Júlia Fernanda da Silva	Fisioterapia - Marília
Laíssa Rafaela de Almeida	Letras - Araraquara
Larissa Cristina Bezerra da Silva	Pedagogia - Araraquara
Luis Guilherme Malagoli	Arquitetura – Presidente Prudente
Sara Cristine Gil do Carmo	Pedagogia- Araraquara

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - USP (01 aprovação)**

Nome do Cursista	Curso
Laíssa Rafaela de Almeida	Enfermagem - São Paulo

**Núcleo CUCA Centro-Noite (Total de 19 carreiras aprovadas/14 alunos)**

**UNESP (08 aprovações)**

Nome do Cursista	Curso
Geovana Fogaça Garcia	Licenciatura em Química – IQ UNESP Araraquara
Heloísa Pereira dos Santos	Sistemas de Informação – noturno - UNESP Bauru
Heloisa Lima	Administração Pública – noturno - UNESP Araraquara
Denise Cristina de Melo	Ciências Sociais – noturno – UNESP Araraquara
Kauã Roberto de Farias	Ciências Sociais – UNESP Araraquara
Gabrielle Guarnieri dos Santos	Farmácia – noturno – UNESP Araraquara
Letícia Vitória Aparecida França	Pedagogia – noturno - UNESP Araraquara
Gabriel de Oliveira Rocha	Engenharia Ambiental – integral – São José dos Campos

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS - UNICAMP (01 aprovação)**

Nome do Cursista	Curso
Giovana Fleiria Lourencetti	Educação Física

**OUTRAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (SISU) (06 aprovações)**

<b>Nome do Cursista</b>	<b>Curso</b>
Geovana Fogaça Garcia	Tecnologia em Processos Gerenciais – IFSP São João da Boa Vista
Marcos Antônio Souza Amaro Filho	Química - UFSCAR
Diego Berger Tellaroli	Sistemas para internet – IFSP Araraquara
Paulo Henrique Martins	Análise e desenvolvimento de sistemas – IFSP Araraquara
Sabrina Marchezani Tedesco	Tradução e Interpretação de Libras – integral - UFSCAR
Giovana Fleiria Lourencetti	Nutrição – UFFS

**UNIVESIDADES PRIVADAS (ProUni) (04 aprovações)**

<b>Nome do Cursista</b>	<b>Curso</b>
Emanuel Batista Silva	Prouni, bolsa 100% - Sistemas de Informação (UNIARA)
Diego Berger Tellaroli	Prouni bolsa 100% - Análise e desenvolvimento de sistemas – UNIP Araraquara
Paulo Henrique Martins	Prouni bolsa 50% - Sistemas de Informação (UNIARA)
Sabrina Marchezani Tedesco	Prouni bolsa 100% - Análise e Desenvolvimento de Sistemas - UNIP

**8. Considerações finais**

A Supervisão Pedagógica e a Coordenação Geral do Curso Unificado do Câmpus de Araraquara acompanharam todas as atividades realizadas no âmbito dos três Núcleos Fomentados pela PMA durante o ano de 2022, garantindo o cumprimento adequado do Acordo de Cooperação. Os resultados positivos das aprovações nos vestibulares demonstram a importância do Projeto e o cumprimento dos objetivos acordados no Convênio UNESP-PMA, com destaque ao acesso à universidade pública ou particular (com bolsa) de um total de 66 cursistas em situação de vulnerabilidade socioeconômica oriundos da rede escolar pública que foram atendidos pelo Projeto no ano de 2022. Este número indica um aumento em torno de 47% daquele verificado no período de 2021. Consideramos que, apesar das dificuldades, as aprovações mostram a qualidade do trabalho desenvolvido do Projeto e que mesmo com a situação adversa do ensino remoto, pudemos manter e aumentar as aprovações nos vestibulares. Destaca-se o aumento das aprovações nos exames vestibulares pelo terceiro ano consecutivo.

O ano de 2022 foi um ano de grandes desafios para a educação em geral devido ao retorno às atividades presenciais após o enfrentamento da pandemia de Covid-19, com destaque para a educação pública. Os cursinhos populares foram duramente atingidos por essa dinâmica.

Neste cenário, o problema que se destaca é o de acesso. O público atendido pelo programa de cursinhos populares da UNESP são aquelas e aqueles que se encontram em situações de

vulnerabilidade socioeconômica, e que justamente enfrenta maior dificuldade de acesso aos meios digitais e que já carrega, muitas vezes, uma defasagem do ensino escolar. A dificuldade em acessar os meios digitais não se restringe apenas àqueles que não tem internet fixa em suas residências, mas inclui cursistas que precisam acompanhar conteúdos apenas pelo aparelho celular, que não tem espaços apropriados para estudar em suas residências e/ou que tiveram aumentos significativos na taxa de trabalho em virtude dos altos índices de desemprego e instabilidade financeira que assolaram muitas famílias, fazendo com que membros da família que antes não contribuía para a renda familiar tiveram que começar a fazê-lo.

Outro ponto bastante sensível e que atinge tanto cursistas quanto os membros do projeto é que, durante o período de 2020 a 2022, uma parcela significativa dessas acabaram com a saúde mental bastante fragilizada com prejuízos psicológicos e agravamento de problemas dessa ordem que já existiam previamente. Quadros esses que, evidentemente, dificultam na realização de tarefas e condução dos estudos.

Trabalhando nesse cenário, prezamos por manter os vínculos entre cursistas e equipe da melhor maneira possível, fazendo uso de redes sociais, mensagens e ligações para que estudantes se sentissem minimamente amparados e ouvidos no projeto. Espaços de conversa sobre conteúdos, conduzidos pela equipe com foco na interdisciplinaridade se mostraram também muito importante para trabalhar o pertencimento ao projeto e contato com professoras e professores, ainda que tenhamos percebido um esvaziamento cada vez maior desses espaços.

Descobrir como reinventar nossa prática pedagógica para um modelo de ensino que seja o menos excludente possível foi e continua sendo um grande desafio. A falta de referências, pessoais e coletivas, quanto a como transpor a educação para a volta do formato presencial é um desafio expressivo e que ainda exige muita consideração, uma vez que o vestibular está posto, tendo passado por alterações mínimas e que infelizmente não são suficientes para lidar com um cenário cada vez mais excludente.

Finalmente, colocamo-nos à disposição para esclarecimentos adicionais que se façam necessários. Certos de podermos continuar contanto com o apoio e incentivo da Prefeitura Municipal de Araraquara e da Secretaria Municipal da Educação essenciais para a manutenção do andamento do Projeto CUCA, aproveitamos para renovar nossos sentimentos de estima e apreço.

Atenciosamente,

---

Prof. Dr. Denis Ricardo Martins de Godoi  
Supervisor Pedagógico do Curso Unificado do Câmpus de Araraquara - CUCA  
Instituto de Química – UNESP