

**ENSINO NO
NÍVEL CERTO**



EDUCA+
Araraquara

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARAQUARA

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Avenida Vicente Jerônimo Freire - nº 22 – Vila Xavier – 33011953

CEP 14.810-038 – Araraquara – SP

O projeto Ensino no Nível Certo visa atender os alunos do 2º ao 5º ano do ensino fundamental com o objetivo geral de consolidar habilidades essenciais ligadas a aquisição do sistema de escrita alfabético, leitura, compreensão e produção de texto e letramento matemático.

Este foi inspirado na abordagem indiana (TARLs) idealizada pela ONG Pratham. A TARLs vem sendo implementada em diferentes países em função dos excelentes resultados alcançados na recomposição das aprendizagens dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental.

A abordagem funciona dividindo as crianças em grupos baseados nas necessidades de aprendizagem em leitura e matemática, em vez de idade ou série. Sem focar somente no currículo, dedica-se tempo às habilidades básicas e avalia-se regularmente o desempenho dos alunos.

Qual a estrutura organizacional do projeto?

A implementação do Projeto “Ensino no Nível Certo” no Município de Araraquara será conduzida por três equipes: Equipe do Programa Educa Mais Araraquara, Equipe de Professores Articuladores e Equipe Docente.

Equipe do Programa Educa Mais Araraquara – essa equipe apoia a implementação do projeto Ensino no Nível Certo na rede municipal de ensino auxiliando na concepção e gestão do programa. Sob coordenação da gerência de Desenvolvimento Pedagógico, Curricular e Avaliação Escolar tem em sua responsabilidade:

- Selecionar as habilidades estruturantes e focais para cada grupo;
- Estruturar os instrumentos de planejamento, avaliação e acompanhamento;
- Acompanhar os dados da rede e organizar os resultados.
- Orientar e dar suporte à equipe de professores articuladores, semanalmente, refletindo com ela a execução do projeto nas escolas e o que podem fazer para melhorar a aprendizagem das crianças;

Equipe de Professores Articuladores – É composta por professores escolhidos para coordenar o projeto nas escolas. Cabe aos professores articuladores:

- Orientar e organizar a realização das avaliações, junto aos docentes;
- Organizar os agrupamentos das crianças por nível de aprendizagem;
- Acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes;
- Visitar as salas de aula observando as aulas do Ensino no Nível Certo;
- Intervir para demonstrar as atividades;
- Atuar com as crianças em alguns grupos;
- Contribuir com a pesquisa e seleção de materiais para as aulas;
- Levantar dados de sucesso (alfabetômetro e matematometro), bem como as áreas de melhoria;
- Dar feedback aos docentes sobre o quão bem eles estão usando as atividades e materiais do projeto;
- Monitorar se os docentes estão se concentrando nas habilidades fundamentais, usando metodologias ativas, atividades apropriadas ao nível e envolvendo totalmente as crianças na sala de aula;

Equipe docente- Os docentes são os próprios professores das turmas do 2º ao 5º ano. A eles cabe:

- Avaliar as crianças;
- Selecionar os materiais didáticos adequados para cada grupo de estudantes;
- Planejar as aulas;
- Ministras aulas para grupos específicos de estudantes.

Como o projeto Ensino no Nível Certo vai acontecer nas escolas?

Uma ou duas vezes na semana a escola se reorganizará para reagrupar os alunos do 2º ao 5º ano por níveis de aprendizagem, apoiando-os em suas aprendizagens do ponto em que estão no desenvolvimento das competências estruturantes e essenciais em Língua Portuguesa e Matemática. Para tanto um criterioso processo avaliativo será realizado periodicamente dando suporte a organização dos grupos mensalmente.

A proposta é implantar o projeto nas escolas dentro da carga horária definida para a recomposição das aprendizagens, sendo três aulas de Língua Portuguesa e 2 aulas de Matemática. Deste modo, diferentes organizações são possíveis:

Possibilidades	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
A	Turma regular	Reagrupamento de Língua Portuguesa (antes do intervalo)	Turma regular	Reagrupamento de matemática (antes do intervalo)	Turma regular
B	Turma regular	Reagrupamento de matemática (antes do intervalo)	Turma regular	Reagrupamento de Língua Portuguesa (antes do intervalo)	Turma regular
C	Turma regular	Reagrupamento de Língua Portuguesa (antes do intervalo) Reagrupamento de matemática (após o intervalo)	Turma regular	Turma regular	Turma regular
D	Turma regular	Turma regular	Turma regular	Reagrupamento de Língua Portuguesa (antes do intervalo) Reagrupamento de matemática (após o intervalo)	Turma regular

Cada escola de acordo com sua realidade poderá escolher a melhor organização, com tanto que, concentre o projeto de uma a duas vezes na semana (exceto as quartas-feiras) e organizem a grade horária das turmas para que ele aconteça em 3 aulas de Língua Portuguesa e 2 aulas de Matemática na semana.

Quais as vantagens dos reagrupamentos para o processo de ensino e aprendizagem?

- A ação docente é facilitada, já que as necessidades dos estudantes são semelhantes e as atividades pedagógicas podem ser comuns ao grupo todo.
- É possível personalizar o ensino favorecendo a aprendizagem e o engajamento dos estudantes.
- Favorece a troca de saberes entre estudantes envolvendo-os num movimento de colaboração e aprendizagem efetiva.
- Possibilita que professores se apoiem e troquem experiências e impressões sobre a aprendizagem dos estudantes da escola desenvolvendo um trabalho coletivo.

Qual a importância da avaliação e qual o seu alcance?

A avaliação é a espinha dorsal do projeto, pois é a partir dela que as crianças são agrupadas e os professores conseguem atuar nas necessidades específicas do grupo. Ela garante que todos os profissionais envolvidos se concentrem em melhorar os resultados de aprendizagem de cada criança, possibilitando-os:

Agir nos dados: Os dados de avaliação são imediatamente utilizados para criar grupos de nível de aprendizado homogêneos.

Definir metas alcançáveis: São instrumentos avaliativos simples e projetados com base em metas de aprendizado alcançáveis.

Avaliar o básico: A ferramenta se concentra no básico, sinalizando para a comunidade escolar que as habilidades fundamentais são importantes.

Avaliar individualmente: A partir de uma avaliação oral individual, os professores detectam as necessidades individuais de aprendizado de cada criança e as incentivam avançar.

Acompanhar o aprendizado: As crianças são avaliadas regularmente para garantir que o foco permaneça na melhoria de seus resultados de aprendizado.

Quais são as estratégias avaliativas e seus instrumentos?

Partindo de uma avaliação oral individual os professores buscam descobrir o nível mais alto de aprendizagem de cada criança. Antes de iniciarem a avaliação, eles devem procurar deixar a criança à vontade evitando usar termos como “prova” ou “avaliação”, que podem deixar a criança nervosa, e devem começar a avaliação com um bate-papo amigável.

A avaliação de Língua Portuguesa tem como foco a leitura. O professor começa solicitando a leitura de um parágrafo. O nível de leitura mais alto de cada criança é registrado. Por exemplo, se João é capaz de ler palavras, mas não um parágrafo, seu nível é registrado como 'Palavra'.

Ao criar um parágrafo para usar na diagnóstica alguns pontos devem ser levados em consideração:

- Os parágrafos devem ter quatro frases, cada uma contendo de quatro a cinco palavras;
- As frases devem ter um significado e precisam estar conectadas, de modo a formar um parágrafo coerente;
- Cada sentença deve ser escrita em uma linha diferente;
- Evite palavras compostas;
- As palavras devem ser familiares para as crianças;

- Use, no máximo, uma palavra difícil.

Ex: PARÁGRAFO SIMPLES
JÚLIA GOSTA DA ESCOLA.
JÚLIA TEM UM APONTADOR GRANDE.
ELA TAMBÉM TEM UMA CANETA.
O CADERNO DA JÚLIA É LINDO.

Fonte: Adaptado do Programa Teaching at the Right Level, idealizado pela ONG Pratham. Disponível em: <https://www.teachingattherightlevel.org>

Se a criança ler o parágrafo simples com sucesso, ela é solicitada a ler a história.

Diz-se que a criança leu com sucesso o parágrafo se:

- a) lê como se estivesse lendo frases em vez de uma sequência de palavras desconexas;
- b) lê fluentemente com facilidade, mesmo que esteja lendo devagar;
- c) comete menos de 4 erros.

Ao criar uma história para usar na diagnóstica alguns pontos devem ser levados em consideração:

- O contexto da história deve ser familiar aos estudantes;
- Use palavras comuns;
- A história deve ter começo, meio e fim;
- O texto deve ter de sete a dez frases, totalizando até 60 palavras;
- Os textos não devem ser muito infantis para não comprometer a avaliação dos estudantes mais velhos.

Ex: TEXTO
<p style="text-align: center;">A árvore do jardim</p> <p>Uma grande árvore verde estava no jardim. Ela estava se sentindo solitária.</p> <p>Um dia, veio um pássaro e pousou nela. A ave tinha uma semente no bico. O pássaro deixou cair a semente perto da árvore e uma pequena planta cresceu ali.</p> <p>Logo apareceu outra árvore e a grande árvore verde ficou muito feliz.</p>

Fonte: Adaptado do Programa Teaching at the Right Level, idealizado pela ONG Pratham. Disponível em: <https://www.teachingattherightlevel.org>

Após a leitura do texto podemos avaliar a compreensão dos estudantes. Fazemos de duas a três perguntas sobre o que foi lido, sendo uma pergunta explícita e uma ou duas perguntas implícitas.

Se a criança **não** foi capaz de ler o parágrafo fluentemente ela é convidada a ler palavras. Deve ser um conjunto de dez palavras simples, fáceis de pronunciar, normalmente usadas por crianças de cinco a sete anos.

PALAVRAS	
BOLO	RATO
LEITE	CABEÇA
PÉ	MÃE
BONECA	SAPATO
MEIA	LÁPIS

Fonte: Adaptado do Programa Teaching at the Right Level, idealizado pela ONG Pratham.
Disponível em: <https://www.teachingattherightlevel.org>

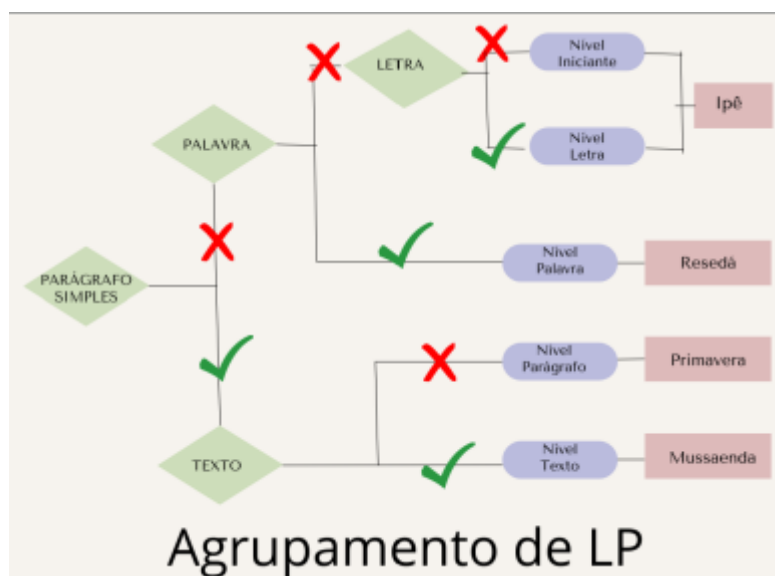
Se a criança **não** conseguir ler ao menos 4 palavras, ela é solicitada a ler um conjunto de dez letras.

LETRAS				
E	I	R	M	S
T	D	A	J	P

Fonte: Adaptado do Programa Teaching at the Right Level, idealizado pela ONG Pratham.
Disponível em: <https://www.teachingattherightlevel.org>

As crianças que não conseguirem ler 4 letras corretamente, serão marcados como iniciantes na ficha de avaliação diagnóstica.

Estudantes	Grupo Iniciante	Grupo Letra	Grupo Palavra	Grupo Parágrafo	Grupo Texto
1-					
2-					
3-					
4-					
5-					
6-					
7-					
8-					
9-					
10-					
11-					
12-					
13-					
14-					
15-					
16-					
17-					
18-					
19-					
20-					
21-					
22-					
23-					
24-					
25-					



Agrupamento de LP

Fonte: Adaptado do Programa Teaching at the Right Level, idealizado pela ONG Pratham. Disponível em: <https://www.teachingattherightlevel.org>

Avaliando a matemática

A avaliação de matemática segue o padrão da avaliação de leitura. Ela tem início com o **reconhecimento de números** no nível médio.

Numa lista com números de 3 dígitos a criança é solicitada a identificar 5 números. Se elas forem capazes de reconhecer pelo menos 4 números passarão para a leitura de números com 4 dígitos. Se não conseguirem reconhecer números de 3 dígitos, elas serão solicitadas a reconhecer números de 2 dígitos.

As crianças devem ser registradas em seu nível mais alto de reconhecimento de números e aquelas que não reconheceram números de 1 dígito são registradas no nível iniciante.

NÍVEL 1					
5	7	8	1	6	2

NÍVEL 2					
43	68	77	29	55	12

NÍVEL 3					
407	470	698	111	136	987

NÍVEL 4					
1058	2450	1368	5256	2525	6734

Fonte: Adaptado do Programa Teaching at the Right Level, idealizado pela ONG Pratham. Disponível em: <https://www.teachingattherightlevel.org>

As crianças que são capazes de reconhecer números passam para a parte dois da avaliação, na qual são solicitadas a resolver contas envolvendo cada uma das 4 operações básicas: adição, subtração, multiplicação e divisão.

ADIÇÃO		
$\begin{array}{r} + 23 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 54 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 78 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$

SUBTRAÇÃO		
$\begin{array}{r} - 56 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 63 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 74 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$

MULTIPLICAÇÃO		
$\begin{array}{r} * 35 \\ * 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} * 56 \\ * 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} * 47 \\ * 3 \\ \hline \end{array}$

DIVISÃO		
$34 \overline{) 2}$	$75 \overline{) 5}$	$91 \overline{) 7}$

Fonte: Adaptado do Programa Teaching at the Right Level, idealizado pela ONG Pratham. Disponível em: <https://www.teachingattherightlevel.org>

Para avaliar o desempenho das crianças nas operações o professor inicia solicitando que o estudante resolva duas contas de **subtração**. Se ele conseguiu resolver as subtrações o professor pede para resolver duas divisões. A criança que resolver as divisões termina a avaliação e é incluída no grupo mais avançado (nível 4 / Divisão).

A criança que não conseguir resolver as divisões deve ser solicitada a resolver duas multiplicações e ao conseguir é incluída no grupo do nível 3/ Multiplicação. Aquelas que não realizarem as multiplicações são incluídas no grupo de nível 2/ Subtração.

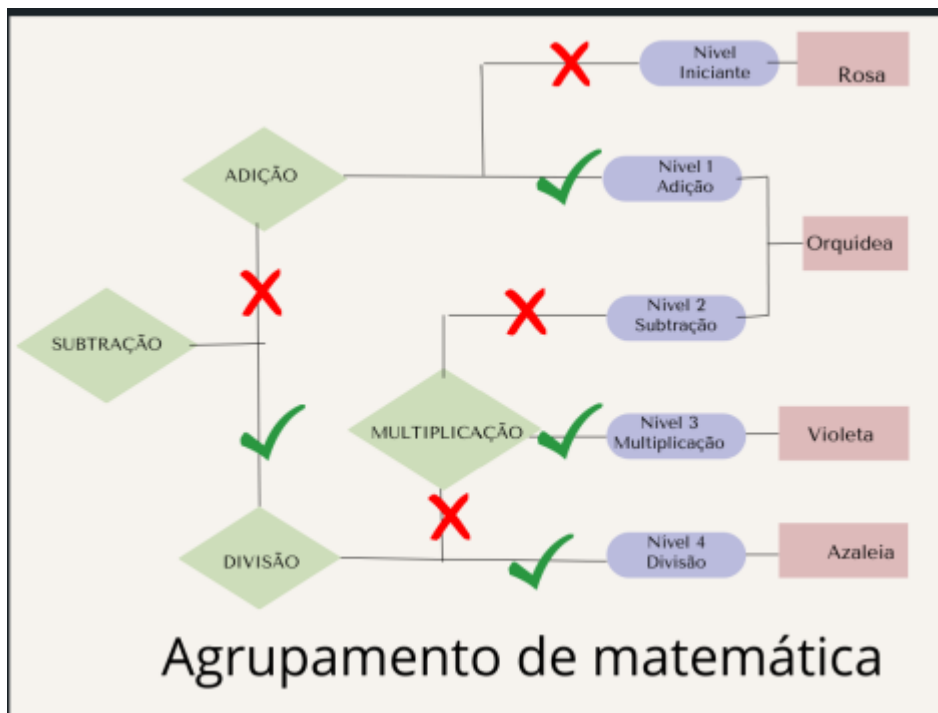
Já se a criança no início da avaliação não conseguir resolver a subtração deve ser solicitada a resolver a adição. Ao conseguir é incluída no grupo de nível 1/ Adição. Caso erre as adições será incluída no nível iniciante.



Mapeamento da turma: _____ Professora: _____

EMEF: _____ Data: _____

Estudantes	Grupo Iniciante	Grupo Nível 1	Grupo Nível 2	Grupo Nível 3	Grupo Nível 4
1-					
2-					
3-					
4-					
5-					
6-					
7-					
8-					
9-					
10-					
11-					
12-					
13-					
14-					
15-					
16-					
17-					
18-					
19-					
20-					
21-					
22-					
23-					
24-					
25-					



Como a avaliação é usada em prol da aprendizagem dos estudantes?

Agrupamento- Assim que a avaliação é concluída, os professores Articuladores agrupam as crianças de acordo com seus níveis e os professores das turmas se concentram na elaboração de atividades ajustadas a cada nível.


Rastreamento - Os professores devem usar uma tabela simples para acompanhar o progresso individual e do grupo. Eles ajustam o ensino à medida que as crianças progredem: uma vez que as crianças são capazes de reconhecer letras, por exemplo, o professor muda o foco para reconhecer e criar palavras.

Reavaliação e aceleração contínuas - Por meio da reavaliação, os professores veem os resultados de seu ensino e são motivados a continuar. Eles observam quando as crianças estão prontas para progredir e as movem para o próximo nível.

Como os dados de avaliação serão relatados, discutidos e divulgados?

Nas escolas, os dados do nível da criança serão coletados e usados imediatamente para agrupar e ensinar os estudantes. Além disso, serão organizadas o “Alfabetômetro” e o “Matematômetro” em cada classe do 2º ao 5º ano e alimentado mensalmente para visualizarmos a evolução da turma.

Na Secretaria Municipal da Educação, os dados são coletados para obter o resultado da evolução da aprendizagem de todos os estudantes da rede municipal de ensino. Esses dados agregados podem ser usados para tomar decisões sobre quais escolas precisam de maior apoio, identificar problemas com a implementação do projeto e tomar decisões sobre as estratégias de recomposição das aprendizagens. Também será produzido o “Alfabetômetro” e o “Matematômetro” da rede para acompanhamento mensal das escolas.

Escola: _____	Avaliação inicial: ____/____/____				
ALFABETÔMETRO					
Turma: _____	Estudantes: _____				
 Leitoras de texto					
 Leitoras de parágrafo					
 Leitoras de palavras					
 Leitoras de letras					
 Não leitoras					
	Início	Avaliação 1	Avaliação 2	Avaliação 3	Avaliação 4

Escola: _____

Avaliação inicial: / /

MATEMATÔMETRO

Turma: _____ Estudantes: _____

😊 Divisão					
😄 Multiplicação					
😊 Subtração					
😋 Adição					
😬 Iniciantes					
	Início	Avaliação 1	Avaliação 2	Avaliação 3	Avaliação 4

Escola: _____

Avaliação inicial: / /

**ENSINO NO
NÍVEL CERTO**

ALFABETÔMETRO

Turma: _____ Estudantes: _____





Existe uma matriz de referência com as habilidades estruturantes a serem desenvolvidas em cada nível?

Os estudantes ao serem enturmados no nível certo em que se encontram, precisam desenvolver as habilidades estruturantes do nível superior ao que se encontram. Portanto, os professores devem pautar seus planejamentos no desenvolvimento das habilidades selecionadas pelo projeto, sem fugir do foco. O sucesso do projeto depende disto de das estratégias didáticas adotadas pelos professores.

Referência Bibliográfica

TaRL. Teaching at the Right Level, Disponível em: <https://www.teachingattherightlevel.org>. Acesso em : 26 de novembro de 2021

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS: O exemplo da Teaching at the Right Level em Leitura. Vozes da Educação. Disponível em : <https://www.instagram.com/vozesdaeducacao/> Acesso em 02 de dezembro de 2021