



LIÇÃO EM  
CASA

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARAQUARA

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO  
Avenida Vicente Jerônimo Freire - nº 22 – Vila Xavier – 33011953  
CEP 14.810-038 – Araraquara – SP

“Lição em Casa” é um projeto do Programa Educa Mais Araraquara que busca valorizar e ressignificar uma estratégia pedagógica já utilizada em nossas escolas.

A lição de casa ou tarefa, como também é conhecida, sempre teve sua importância no processo educativo, no entanto nem todas as escolas implantam uma rotina de tarefas de modo a garantir uma cultura de estudos que vai além da sala de aula.

Com a pandemia da Covid 19 e o tempo de estudo e aprendizado “roubado”, com a interrupção das aulas presenciais, é preciso ampliar o tempo que nossos estudantes se dedicam aos estudos.

As lições em casa são oportunidades para o desenvolvimento do autoconhecimento, revisão e aprofundamento dos conteúdos, além de serem momentos de reflexão, expressão e crescimento pessoal. Assim sendo, é uma estratégia importante, dentre outras que vamos implementar com o Programa Educa Mais Araraquara para garantirmos a aprendizagem de todos os estudantes da rede municipal de ensino.

Objetivamos, além de ampliar o tempo de estudo dos estudantes, criar uma cultura de responsabilidade e compromisso com o conhecimento e o aprendizado. Cultura esta, que alicerça a trajetória escolar de sucesso e assegura que nossos estudantes tenham boas oportunidades ao longo de suas vidas.

### **Como o projeto vai acontecer nas escolas?**

A partir de 2022 as escolas municipais de ensino fundamental de 1º ao 9º ano devem estabelecer, para os estudantes, uma rotina de lição em casa de **segunda a quinta-feira**.

Esta rotina justifica-se, por entendermos que aos finais de semana nossos estudantes devem ter um tempo de lazer com suas famílias, imersos em atividades lúdicas e de contato com a literatura.

Deste modo, orientamos que de segunda a quinta-feira as lições de casa (tarefas), propostas pelos professores, cumpram as funções de retomar conteúdos trabalhados em sala de aula, ampliar conceitos e/ou preparar para a aprendizagem de novos conteúdos, já as sextas-feiras cumpram as funções de divertir e incentivar a leitura em casa.

Segunda a Quinta-feira	Sexta-feira
Os professores devem propor lições de casa que:  <b>Reforcem os conteúdos transmitidos:</b> Ler um texto e grifá-lo, fazer fichamento, resolver situações-problemas, etc.	<b>Não haverá lição de casa</b> , mas sim incentivo à leitura e sugestão de atividades lúdicas.  Para os finais de semana os professores devem incentivar a leitura

<p><b>Sistematizem</b>  <b>conhecimentos:</b> Elaborar resumo, montar esquema, escrever uma síntese., etc. Com isso o aluno realiza exercícios sobre o que foi trabalhado em sala para apropriar-se de conceitos e de procedimentos.</p> <p><b>Preparem para novos conteúdos:</b> Ler notícias ou textos diversos, realizar entrevista, etc. A lição de casa preparatória é pedida antes de um novo tema ser iniciado em sala de aula.</p> <p><b>A que aprofunda:</b> Pesquisar ou participar de seminários. A tarefa de aprofundamento estimula o aluno se aprofundar nos temas que já foram estudados realizando trabalhos mais extensos.</p>	<p>de gibis, revistas e livros retirados no Portal do Saber.</p> <p>Além disso, podem sugerir atividades lúdicas como jogos online que auxiliam no processo de alfabetização e compreensão de outros conteúdos escolares. A exemplo do <u>Ludo Educativo</u> já disponíveis para nossos alunos.</p>
---	---

### **Toda lição de casa é significativa no processo de ensino aprendizagem?**

Para que uma lição de casa seja significativa e cumpra as funções descritas é preciso que o professor planeje e selecione atividades que possuam algumas características essenciais, tais como:

#### **1- Relação com o conteúdo já estudado em sala de aula:**

Propormos aos alunos atividades que abordem os conteúdos trabalhados em classe, muitas vezes até usando exercícios parecidos com os dados em aula. É uma forma de termos certeza se o aluno de fato compreendeu a matéria. Ao resolver sozinho o exercício, algumas vezes, o que fazia todo sentido na sala de aula pode parecer bem complexo em casa. Por isso a importância de rever a matéria em casa e ter a oportunidade de tirar suas dúvidas com o professor na hora da correção da tarefa.

#### **2- Relação com o conteúdo a ser estudado em sala de aula (preparatório):**

Quando planejamos, por exemplo, que o aluno realize uma entrevista com os vizinhos e comerciantes perguntando sobre os principais problemas do bairro para que a partir dela iniciemos o estudo sobre urbanização, estamos garantindo o engajamento do aluno com a matéria e significando aquele aprendizado.

#### **3- Clareza no objetivo e na orientação:**

Toda lição de casa precisa estar bem clara e explicada ao estudante, pois é uma atividade que fará com autonomia e longe da supervisão do professor. Ter na rotina das aulas um momento específico para entregar e explicar a tarefa é fundamental. Avisar qual é a página do livro a ser feita não basta!

#### **4- Desafios possíveis de serem realizados:**

Conhecer os alunos e sua comunidade escolar é imprescindível para que o professor proponha lições de casa possíveis de serem realizadas, tanto em relação ao domínio das habilidades pré-requisitos para que consigam fazer a tarefa, quanto em relação as possibilidades das famílias em amparar a criança na execução das tarefas. Por exemplo, a solicitação de pesquisar e recortar manchetes de jornal pode ser

uma lição de casa impossível para boa parte dos alunos, cujas famílias não têm acesso aos jornais impressos, a menos que o professor ofereça os jornais para os alunos levarem para casa.

#### **5- Propostas diversificadas:**

Assim como na sala de aula é preciso diversificar as estratégias didático-pedagógicas para que todos aprendam e se motivem, com as lições de casa não é diferente. Além disso, para cada objetivo que temos com a tarefa existem atividades mais propícias e adequadas, justificando assim a necessidade de diversificarmos.

#### **6- Adequação às necessidades individuais:**

A heterogeneidade das turmas é uma realidade que se acentuou após dois anos de aulas remotas, assim quando os professores preparam suas aulas eles já pensam em adaptações possíveis de um mesmo conteúdo para os vários níveis de aprendizagem dos seus estudantes. Com a tarefa não deve ser diferente!

#### **7- Equilíbrio na quantidade:**

As lições de casa precisam existir e são fundamentais, porém elas precisam ser dosadas não ocupando mais de uma hora diária do aluno nos anos iniciais e uma hora e meia nos anos finais.

### **Como a escola deve se organizar para garantir a implementação do projeto “Lição em Casa”?**

**Planejar com antecedência:** A lição de casa, assim como as aulas, precisa fazer parte do planejamento do professor. De acordo com Rios e Libânio (2011), já no planejamento o professor deve fazer uma relação, uma ponte, entre as atividades propostas em sala de aula com as atividades de tarefa. Devem considerar as metas a serem alcançadas em cada etapa do ano por meio de uma abordagem que pode ser: de introdução, de retomada, de sistematização ou de consolidação das habilidades previstas, conforme orientamos no quadro acima.

Assim quando o professor seleciona os livros e sequências didáticas que trabalhará ele já deve separar quais atividades podem ser realizadas em casa.

Se as atividades precisam ser impressas também precisa de planejamento para escolher quais e quantas atividades deverão ser impressas com antecedência, não extrapolando a cota de impressão semanal da turma.

**Criar um banco de atividades:** Os professores e coordenadores podem ter um arquivo digital das lições de casa que observaram mais significativas e adequadas para desenvolver as habilidades essenciais de cada ano.

**Anotar diariamente a lição de casa:** O aluno precisa de rotina e organização para não perder nenhum dos compromissos escolares. Seja no caderno de tarefas, seja no caderno de recados ou na agenda é preciso **sempre** anotar no mesmo lugar. Mesmo que a atividade for em uma folha impressa é necessário anotar na agenda, ex: Atividade impressa de matemática para o dia 10/03.

Estes cuidados permitem que os alunos se organizem e desenvolvam autonomia e compromisso com os estudos, já para as famílias facilitam o acompanhamento das tarefas escolares.

**Organizar uma agenda compartilhada:** Nos anos finais do Ensino Fundamental, em que os alunos têm muitas disciplinas, o coordenador precisa criar um calendário compartilhado pelos docentes, a fim de evitar que duas ou mais propostas mais trabalhosas para os alunos sejam sobrepostas. Essa agenda, impressa ou digital, deve ficar disponível nas classes e ser acessível também aos alunos.

**Entregar e explicar as Lições de casa:** Geralmente os professores deixam os minutos finais das aulas para passar as atividades de tarefa, contudo esta dinâmica se não for bem planejada pode prejudicar o tempo que o professor precisa despende para explicar as atividades. Muitas vezes o tempo fica curto e faz com que a explicação do professor seja prejudicada, ou até mesmo inexistente. Desta forma, uma alternativa viável é passar as atividades de tarefa logo no início da aula, após a chamada, por exemplo.

**Corrigir as tarefas:** Toda lição de casa precisa ser retomada e corrigida para que de fato contribua com o desenvolvimento da aprendizagem. Para o estudante é momento de tirar suas dúvidas, compreender melhor o conteúdo, ter clareza do que já aprendeu e em que precisa investir mais estudo, já para o professor as dúvidas e erros dos alunos são informações valiosas que possibilitam ao professor conhecer melhor o estudante e buscar estratégias mais eficazes para ensiná-lo.

### **A Lição em casa e as famílias: como estabelecer uma boa parceria?**

Por ser feita em casa as tarefas são um importante elo entre escola e família. Rios e Libânio (2011) afirmam que as tarefas são instrumentos de interlocução entre escola e família e potencializam a dimensão social de todo processo ensino-aprendizagem.

“Através do Para Casa, os pais participam da vida escolar dos alunos. A escola rompe, por meio dessa atividade, com barreiras existentes entre o ensino formal e informal, além de dinamizar, expandir e contextualizar as experiências curriculares nas práticas discursivas do cotidiano do educando.” (RIOS e LIBÂNIO, 2011, pg. 44)

Para que tenhamos eficiência nesta relação escola/ família alguns cuidados deverão ser garantidos pelos professores e pela escola. Logo no início do ano a escola deve colocar na pauta das reuniões de pais esclarecimentos e orientações sobre as lições de casa, refletindo com eles sobre:

- 1- Os objetivos das lições em casa;
- 2- A periodicidade – segunda a quinta feira;
- 3- A quantidade – entre 30 minutos e 1 hora no máximo;
- 4- Como ela é retomada em sala de aula (correção);
- 5- Como os pais serão comunicados quando o estudante deixar de realizar as tarefas;

- 6- A importância de a família criar uma rotina de estudos em casa, estabelecendo um horário fixo para a realização das lições de casa;
- 7- A escolha de um lugar bem iluminado e silencioso para a realização da tarefa;
- 8- Formas de os pais ajudarem na tarefa quando necessário for.

Ao abirmos um diálogo com as famílias, ouvirmos suas necessidades e pontos de vistas sobre as lições de casa e orientarmos como melhor agir para ajudar os estudantes em casa, tecemos conjuntamente o compromisso com a escola e a educação das crianças e jovens.

### **Quem acompanha o projeto dentro da escola?**

Uma figura central dentro deste processo é o professor coordenador que deverá articular e acompanhar as propostas de lição de casa dos professores observando:

- Se estão em consonância com o plano de trabalho docente;
- Se há relação com o conteúdo visto em sala de aula;
- Se as atividades impressas estão nítidas, organizadas e claras para o aluno;
- Se as atividades que precisam ser copiadas da lousa não tomam muito tempo dos alunos, sobretudo os que estão em processo de alfabetização e demoram muito para copiar;
- Se há uma correção adequada das tarefas;

Salientamos que o projeto “Lição em Casa” acredita nas “tarefas / lições de casa” como importante instrumento de aprendizagem, interlocução com as famílias e compromisso com o educando dentro e fora da escola. Esperamos com ele assegurar aos estudantes da rede municipal de ensino de Araraquara ações que alicerçam uma educação de qualidade, preocupada com o presente e futuro das nossas crianças e jovens.

### **Referências Bibliográficas:**

RIOS, Zoé; LIBÂNIO, Márcia. **Da escola para casa: alfabetização**. Belo Horizonte: RHJ Editores, 2011

PADIAL, Karina. **Lição de casa: sua escola se preocupa com ela?** Disponível em: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/232/licao-de-casa-sua-escola-se-preocupa-com-ela> acesso em 10/11/2021

