

**Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”
Instituto de Química de Araraquara
Curso Unificado do Campus de Araraquara - CUCA**

Araraquara, 25 de março de 2025

Assunto: Relatório de atividades desenvolvidas referente ao Convênio de Cooperação Acadêmica UNESP/CUCA-PMA durante o ano de 2024.

Este documento consiste em um relatório das principais atividades, resultados e ações desenvolvidas pelos três Núcleos do Curso Unificado do Câmpus de Araraquara - CUCA (IQ, Centro-Manhã e Centro-Noite) no âmbito do Convênio de Cooperação com a Prefeitura Municipal de Araraquara durante o ano de 2024.

Docentes Responsáveis – UNESP/IQAr:

Profa. Dra. Denise Bevilaqua (Coordenadora Administrativa até novembro de 2024)

Prof. Dr. Ian Castro (Coordenador Administrativo a partir de novembro de 2024)

Profa. Dra. Carolina Borghi Mendes (Supervisora Pedagógica)

E-mail: cb.mendes@unesp.br

Telefone: (16) 3334 6358

Sumário

1. Objetivos gerais alcançados das ações realizadas no ano de referência (2024)	2
2. Objetivos específicos alcançados com relação aos cursistas participantes do projeto	2
3. Escopo das ações realizadas, resultados esperados e suas principais características	3
4. Resultados gerais alcançados durante o período de desenvolvimento do projeto	4
5. Metodologias utilizadas para o alcance dos resultados no ano de referência	4
6. Público atendido, dados de permanência, evasão e inscrições nos vestibulares no ano de 2024 por Núcleo	6
7. Aprovações em Exames Vestibulares por Núcleo e Instituições	9
8. Considerações finais	12

1. Objetivos gerais alcançados das ações realizadas no ano de referência (2024)

Os objetivos gerais alcançados com a realização do Projeto em 2024 foram equivalentes aos dos quatro últimos anos:

- I – Complementação da educação em nível médio de cursistas, de preferência, economicamente desfavorecidos oriundos da rede escolar pública, atendendo conteúdos e habilidades exigidos para a realização dos exames vestibulares, possibilitando, assim, seu acesso à universidade. Assim como atuar no processo de ressignificação de suas autoestimas em relação a sentirem-se preparados para a realização desses exames;
- II – Contribuição no processo de os cursistas se enxergarem como pessoas integradas à sociedade em que estão inseridos e poderem futuramente contribuir com esta por meio de sua formação em nível superior e atuação profissional e cidadã, favorecendo o processo de sua emancipação sociocultural;
- III – Fornecimento de orientação profissional e informações sobre políticas de permanência estudantil, assim como conscientizar o cursista para atuar no espaço universitário.

2. Objetivos específicos alcançados com relação aos cursistas participantes do projeto

Os objetivos específicos alcançados em 2024 foram equivalentes aos dos quatro últimos anos:

- I – Contribuição para a formação humanística, acadêmica e profissional dos discentes da UNESP que atuam como agentes sociais e educacionais junto aos cursistas;
- II – Fortalecimento do princípio da cidadania mediante o intercâmbio acadêmico-científico-cultural e desenvolvimento do senso crítico-afetivo de comprometimento com a responsabilidade social da Universidade por meio do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- III – Incentivo aos discentes da UNESP à docência;
- IV – Incentivo aos discentes da UNESP à gestão educacional.

3. Escopo das ações realizadas, resultados esperados e suas principais características

O planejamento das atividades foi avaliado e considerado adequado e as atividades previstas

foram desenvolvidas apropriadamente. Entre elas, destacam-se:

- A. Atividades didático-pedagógicas aos cursistas;
- B. Reformulação do Regimento Geral do CUCA para vigência a partir de 2025;
- C. Visitas em instituições de ensino superior, como em Unidades da UNESP de Araraquara e na Unicamp, para a Universidade de Portas Abertas, Museu exploratório de Ciências e Centro de Documentação Cultural Alexandre Eulalio - CEDAE;
- D. Visitas a outros espaços formativos e culturais, como SESC Araraquara e Museu Catavento (em São Paulo);
- E. Festa Junina (parceria com Cursinho Geração NEAR);
- F. Formações pedagógicas para bolsistas do Projeto;
- G. Auxílio aos cursistas para inscrição (incluindo voucher de isenção da VUNESP) e deslocamento para realização dos exames vestibulares.

As metas iniciais propostas foram alcançadas satisfatoriamente, especialmente quando se considera o número de cursistas inscritos nos vestibulares e a assistência prestada a eles para a realização das provas. Os resultados de aprovação dos principais exames vestibulares serão sistematizados posteriores, mediante divulgação em 2025.

De maneira geral, o ponto de preocupação é a evasão, semelhante a de outros cursinhos populares na UNESP. Destaca-se que a evasão verificada em 2024 se tornou um aspecto norteador para planejamento de ações no segundo semestre de 2024, tal como ocorreu em 2023. Dentre as ações destacam-se:

- A. Abertura de vagas remanescentes no 2º semestre;
- B. Divulgação em meios de comunicação (Jornal da EPTV), buscando ampliar o contato com a comunidade não acadêmica;
- C. Divulgação em escolas públicas estaduais, centrais e periféricas, em Araraquara (como na E.E Maria Isabel Orso e na E.E João Pires de Camargo);
- D. Divulgação em áreas centrais do município com amplo trânsito de pessoas (Praça Santa Cruz).

4. Resultados gerais alcançados durante o período de desenvolvimento do projeto

- i) Número expressivo de inscrições dos estudantes atendidos pelo projeto para os vestibulares de Instituições de Ensino Superior, principalmente, públicas;
- ii) Integração dos estudantes atendidos pelo projeto à comunidade e contribuição para sua emancipação sociocultural;
- iii) Formação de futuros universitários conscientes de seu papel social enquanto profissionais e cidadãos;
- iv) Formação humanística, acadêmica e profissional dos discentes da UNESP;
- v) Melhoria na qualidade do ensino de graduação dos diversos cursos das Unidades da Unesp de Araraquara;
- vi) Fortalecimento do vínculo universidade-comunidade e do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- vii) Incentivo para a formação de futuros professores para atuação comprometida e consciente na Educação Básica;
- viii) Incentivo para a formação de futuros gestores para atuação comprometida e consciente na Educação Básica.

5. Metodologias utilizadas para o alcance dos resultados no ano de referência

A atuação da Equipe de bolsistas foi excelente, o que contribuiu para a formação humanística, acadêmica e profissional dos discentes da UNESP que atuam como agentes sociais e educacionais junto aos cursistas. A participação no Projeto fortaleceu o princípio da cidadania mediante o intercâmbio acadêmico-científico-cultural e desenvolvimento do senso crítico-afetivo de comprometimento com a responsabilidade social da Universidade por meio do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Sucintamente, as atividades realizadas pelos bolsistas foram:

- i) Aulas semanais para os cursistas atendidos pelo Projeto, planejadas e divididas em áreas disciplinares para o contexto de cursos pré-vestibulares;

- ii) Oferecimento de plantões de dúvidas para os cursistas para cada disciplina;
- iii) Elaboração de materiais de estudo para cursistas;
- iv) Criação de grupos para comunicação e troca de material didático em aplicativos como Whatsapp, criação de “drives” para disponibilização de material didático em formato digital;
- v) Reuniões mensais entre coordenadores, professores e auxiliares administrativos a fim de discutir o desenvolvimento do planejamento e dirimir possíveis problemas;
- vi) Acompanhamento e controle de frequência dos estudantes;
- vii) Realização de palestras para orientação e informação profissional;
- viii) Indicação, orientação e acompanhamento de cursistas em feiras de profissões de universidades da região e eventos correlatos;
- ix) Divulgação do Projeto;
- x) Elaboração de ficha mensal de atividades de bolsistas;
- xi) Elaboração, aplicação e correção de Simulados;
- xii) Acompanhamento em exames vestibulares (em Araraquara e São Carlos);
- xiii) Realização da Avaliação das Atividades do Projeto CUCA (AAPC) e planejamento das ações para melhorias das atividades do projeto;
- x) Divulgação e inscrição dos estudantes em exames vestibulares preferencialmente requisitando isenções de taxas;
- xi) Elaboração do Processo Seletivo de Cursistas para 2025;
- xii) Divulgação do CUCA para inscrições em 2025;
- xiii) Realização de atividades de monitoria com discentes da graduação da UNESP, como forma de integrá-los ao Projeto e auxiliar os cursistas;
- xiv) Desenvolvimento de mecanismos para a efetiva integração dos estudantes atendidos, visando atenuar as defasagens de conteúdo, além de acompanhamento e auxílio permanentes a esses alunos durante o desenvolvimento das atividades, a fim de que não se sintam incapazes e excluídos. Dar continuidade a ações para diminuição da evasão como nivelamento de conteúdo básico com aulas de reforço, suporte socioafetivo aos cursistas dados pelos coordenadores discentes, aulas aos sábados

sobre os livros cobrados nos vestibulares para ampliar a capacidade de leitura e escrita, programa de apadrinhamento dos cursistas, dentre outros.

As atividades didáticas foram acompanhadas por cada Coordenador Pedagógico de Núcleo (bolsista para essa função) e pela Supervisão Pedagógica do Projeto. A maior parte das atividades administrativas dos Núcleos foram realizadas e avaliadas pelas Coordenações Administrativas dos Núcleos e Auxiliares Administrativos (dois bolsistas por Núcleo), com acompanhamento da Supervisão Pedagógica. A equipe participa ativamente do planejamento das atividades por meio de reuniões de Planejamento e acompanhamento mensal das atividades pela Supervisão Pedagógica.

Além disso, foram realizadas duas atividades formativas para os bolsistas do projeto, além de reuniões e assembléias para reformulação do Regimento Geral do CUCA, com início de vigência em 2025.

6. Público atendido, dados de permanência, evasão e inscrições nos vestibulares no ano de 2024 por Núcleo

O Projeto CUCA no âmbito da cooperação UNESP-PMA iniciou o ano com 350 cursistas inscritos, e mais 33 vagas remanescentes foram ocupadas no 2º semestre, totalizando o atendimento a 383 cursistas em situação de vulnerabilidade socioeconômica (aferida por meio de processo seletivo de Cursistas). Atendendo às especificidades dos nossos Núcleos, nossa equipe de coordenação e docentes lecionou para cursistas em período matutino e noturno, oferecendo plantões de dúvidas, auxílios a grupos de estudos (iniciativa de cursistas), aulas interdisciplinares, aulas específicas dos livros de grandes vestibulares, oficinas de cultura e arte (sarais, encontros de conversa, entre outras iniciativas).

O Cursinho busca com sua equipe o trabalho coletivo e horizontal ao apresentar a formação de Grupos de trabalho realizados pelos integrantes do CUCA, com o intuito de ter uma maior participação pedagógica da Equipe, visando à formação concreta de educadoras e educadores dentro do Projeto.

6.1 Dados por Núcleo:

Núcleo CUCA-IQ

- a. Número total de inscritos em fevereiro de 2024: 96 (Incluídas as vagas ofertadas pela PROEC)
- b. Número total de inscritos no 2º semestre de 2024: 75

- c. Número de evasão entre 1º e 2º semestres: 31
- d. Número de vagas remanescentes preenchidas: 10
- e. Número de inscritos no vestibular da UNESP (VUNESP): 55
- f. Número de inscritos no ENEM: 87
- g. Número de inscritos no vestibular da USP (FUVEST): 09
- h. Número de inscritos no vestibular da UNICAMP (COMVEST): 09
- i. Número total de inscrições em exames vestibulares: 160
- j. Número de aprovados para 2ª fase da VUNESP: 32
- k. Número de aprovados para 2ª fase da FUVEST: 4
- l. Número de aprovados para 2ª fase da COMVEST: 0

Núcleo CUCA Centro-Manhã

- a. Número total de inscritos em fevereiro de 2024: 70
- b. Número total de inscritos no 2º semestre de 2024: 57
- c. Número de evasão entre 1º e 2º semestres: 13
- d. Número de vagas remanescentes preenchidas: 10
- e. Número de inscritos no vestibular da UNESP (VUNESP): 16
- f. Número de inscritos no ENEM: 20
- g. Número de inscritos no vestibular da USP (FUVEST): 10
- h. Número de inscritos no vestibular da UNICAMP (COMVEST): 5
- i. Número total de inscrições em exames vestibulares: 51
- j. Número de aprovados para 2ª fase da VUNESP: 22
- k. Número de aprovados para 2ª fase da FUVEST: 4
- l. Número de aprovados para 2ª fase da COMVEST: 0

Núcleo CUCA Centro-Noite

- a. Número total de inscritos em fevereiro de 2024: 70
- b. Número total de inscritos no 2º semestre de 2024: 68
- c. Número de evasão entre 1º e 2º semestres: 2
- d. Número de vagas remanescentes preenchidas: 26
- e. Número de inscritos no vestibular da UNESP (VUNESP): 51
- f. Número de inscritos no ENEM: 57
- g. Número de inscritos no vestibular da USP (FUVEST): 43
- h. Número de inscritos no vestibular da UNICAMP (COMVEST): 28

- i. Número total de inscrições em exames vestibulares: 183
- j. Número de aprovados para 2ª fase da VUNESP: 36
- k. Número de aprovados para 2ª fase da FUVEST: 17
- l. Número de aprovados para 2ª fase da COMVEST: 14

Os dados demonstram que o número de inscritos no 1º e 2º semestres foi comparativamente maior do que no ano anterior, exceto no CUCA IQ que iniciou o ano com um quantitativo menor. Contudo, em todos os núcleos houve um acréscimo de vagas remanescentes contempladas, diferente do que ocorreu em 2024.

Já a evasão entre os semestres foi expressivamente menor, se comparada com o mesmo período em 2023. Um compromisso adotado em 2024 e que será ampliado e aprimorado para 2025 é de combate a evasão, dentro das possibilidades de atuação do Projeto. A redução do número de evasão já demonstra o sucesso de ações desenvolvidas pela CUCA, com especial atenção ao fortalecimento do vínculo entre cursistas e Equipe, bem como do público atendido com a Universidade e as possibilidades que o Projeto oferece para eles.

Dados de 2023 indicam que, no total de exames vestibulares, o CUCA IQ teve 181 inscrições, o CUCA Centro Manhã teve 67 e o CUCA Centro Noite teve 102 inscrições. Isso demonstra que, comparativamente, em 2024 tivemos mais estudantes inscritos nos vestibulares¹, especialmente na FUVEST e CONVEST, mesmo com a evasão no 2º semestre. Percebemos algo semelhante quando analisamos os dados de inscritos nos diferentes vestibulares. Apesar de o CUCA IQ ter uma quantidade menor de inscritos na COMVEST e na VUNESP em 2024 se comparada com o ano anterior, manteve o número de inscritos na FUVEST e ampliou no ENEM. Algo semelhante ocorreu com o CUCA Centro Manhã, que teve uma diminuição no número de inscritos na VUNESP e no ENEM, mas ampliou as inscrições na COMVEST e na FUVEST. O CUCA Centro Centro Noite, núcleo com menor evasão, ampliou substancialmente o número de inscritos em todos os vestibulares, tendo 4 a mais na VUNESP, 22 a mais no ENEM, 33 a mais na FUVEST e 18 a mais na CONVEST. Destacamos estes números, pois, demonstram um avanço da atuação da Equipe e a superação de uma barreira muito conhecida em cursinhos populares, que diz respeito os cursistas concorrerem em exames que historicamente são conhecidos como distantes da população em vulnerabilidade, como os para ingresso na USP e UNICAMP.

Em relação às aprovações para 2ª fase dos vestibulares da VUNESP, FUVEST e COMVEST, percebemos um avanço em 2024 em comparação com 2023. Em todos os núcleos tivemos mais

¹ Única exceção foi no CUCA IQ, em decorrência da evasão.

aprovados na VUNESP e FUVEST. Quanto à COMVEST, mantivemos a quantidade alcançada em 2023 no CUCA Centro Manhã e ampliamos significativamente no CUCA Centro Noite.

7. Aprovações em Exames Vestibulares por Núcleo e Instituições

Os resultados de aprovados nos exames vestibulares foram recentemente divulgados e, por isso, os dados indicados aqui provavelmente sofrerão alterações, considerando que novas listas de aprovados serão divulgadas ainda neste mês e nos próximos.

Até a presente data conseguimos levantar, junto aos cursistas, os dados expressos nos quadros a seguir:

Quadro 1 - Aprovações CUCA IQ: vestibular 2024-2025

	Nome do Cursista	Instituição em que foi aprovado	Curso
1	Melissa de Lima Pierini	UNESP Araraquara	Pedagogia
2	Ewelín Theodoro Nunes	UNESP Araçatuba	Odontologia
3	Samira Vitória Pereira Cruz	UNESP Presidente Prudente	Fisioterapia
4	Davi Rodrigues Pedracho Junior	UNESP Araraquara	Química
5	Vitória Karine de Jesus Oliveira	UNESP Araraquara	Ciências sociais
6	Adrielly Soares de Castro	FATEC Taquaritinga	Agronegócio
7	Rebeca Portes de Oliveira	FATEC Araraquara	Gestão empresarial
8	Sawanne Maria Vaz Augusto	UFSCar	Ciências sociais
9	Ewelín Theodoro Nunes	IFSP Araraquara	Química
10	João Victor de Souza Vasconcelos	IFSP Araraquara	Engenharia mecânica
11	Marcelo Augusto de Lima Bento	UNIARA	Engenharia de software
12	Francisco Garcia Troitino dos Reis	UNESP Araraquara	Química
13	Julia Torcinelli Andrade	UNESP Araraquara	Química
14	Julia Torcinelli Andrade	UFBA	Oceanografia
15	José Henrique Capella Leonardo	IFSP Araraquara	Tecnologia de sistemas para Internet
16	José Henrique Capella Leonardo	UNESP Araraquara	Administração Pública
17	Rafael Callegari Moreira	UNESP Araraquara	Letras
18	Ismael Tauber Junior	UNESP Araraquara	Ciências sociais
19	Cauã Andreoli Miola	UENP Cornélio Procópio	Ciências biológicas
20	Brenda Marques do Nascimento	UNIP Araraquara	Biomedicina
21	Giovana Domingues	FATEC Taquaritinga	Agronegócio
22	Isabelli da Silva Nunes	UNESP Araraquara	Ciências sociais

Quadro 2 - Aprovações CUCA Centro Manhã: vestibular 2024-2025

	Nome do Cursista	Instituição em que foi aprovado	Curso
1	Gabriel Souza Macedo	FATEC	Sistemas Biomédicos
2	Gustavo Teles dos Reis Alves	FATEC	Segurança da Informação
3	Sarah Cavalcante	UNIP	Psicologia
4	Barbara Martins Mazzoni	USP-SP	Turismo
5	Mikael Bispo Rios	UTFPR	Engenharia Mecânica
6	Lucas Freitas Francisco	UFU	Engenharia da Computação
7	Gabriel Souza Macedo	UFMG	Farmácia
8	Ana Laura Salata de Oliveira	USP-RP	Odontologia
9	Gabriela Moura Pereira	FATEC	Segurança da Informação
10	Ana Laura Salata de Oliveira	UNESP	Odontologia
11	Ana Carolina Bento	UNESP	Ciências Biológicas
12	Barbara Cristina de Lima Fernandes	UNESP	Administração Pública
13	Bruna Lara Neves Aranha	UNESP	Ciências Sociais
14	Gabriel Souza Macedo	UNESP	Farmácia
15	Gabriela Moura Pereira	UNESP	Ciências da Computação
16	Gabriela Souza da Silva	UNESP	Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia
17	Jonatas Alves da Silva	UNESP	Engenharia de Energia
18	Jonas Leiva Rosa	UNESP	Engenharia de Controle e Automação
19	Lívia Perez Luppi de Oliveira	UNESP	Química
20	Mikael Bispo Rios	UNESP	Engenharia Elétrica
21	Joaquim Benetti Wittwer Lobrigatti	UNESP	Administração Pública
22	Lara Saquete Carvalho	UNESP	Química
23	Leticia Branca do Nascimento Lima	UNESP	Pedagogia
24	Paola Godoy da Silva	UNESP	Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia
25	Gabriel Souza Macedo	USP - RP	Farmácia
26	Amanda Caroline Roque	UNESP	Farmácia
27	Maria Eduarda Miquelini	UNESP	Pedagogia
28	Ana Clara Manzine	UFSCAR	Psicologia

Quadro 3 - Aprovações CUCA Centro Noite: vestibular 2024-2025

	Nome do Cursista	Instituição em que foi aprovado	Curso
1	Leticia Maria Rodrigues Silveira	USP e UNESP	Ciências Biológicas
2	Gabriel Henrique Diniz Okama	UFSCar, UNESP, FATEC e UNIP	Ciências Biológicas, Farmácia (noturno), Farmácia (integral), Gestão Empresarial e Biomedicina (bolsa 100%)
3	Rafael Leandro da Silva Takegami	UNESP, USP, FATEC, UFSCar	Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia, Química (bacharelado), Gestão de Produção Industrial, Engenharia de Materiais
4	Guilherme Barbosa Batista	UFRJ	Engenharia Ambiental
5	Alanis Santana Contarim	UNESP e FATEC	Administração e Segurança da informação
6	Isadora Cristina Pereira	IFSP e UNESP	Sistemas para Internet e Farmácia
7	Sarah Pereira dos Santos	UFMG, UNESP e FATEC	Design, Design e Segurança da informação
8	Vitor Hugo dos Santos Ribeiro Araujo	USP e UFSCar	Audiovisual e Imagem e Som
9	Beatriz Bezerra Fernandes	USP e UNESP	Letras e direito
10	Maria Eduarda João da Silva	UFSCar e UNIP	Pedagogia e Psicologia (bolsa de 100%)
11	Joaquim Benetti Wittwer Lobrigatti	UNESP	Administração Pública
12	Sofia dos Santos Lima	UNESP	Fisioterapia
13	Paola Godoy da Silva	UNESP	Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia
14	Lays de Souza Silva	UNESP	Pedagogia
15	Isabela Cristina Salles	FATEC e UFFS	Comércio Exterior e Pedagogia
16	Mariana Alexandre da Silva	UNESP	Pedagogia
17	Yasmin de Souza	UNESP	Administração Pública
18	Nicoli de Oliveira Ordonho	UNESP	Pedagogia
19	Pedro Henrique Ferreira do Amaral	UNESP, UNIP, UFSCAR	Direito, Farmácia (bolsa 100%), Fisioterapia
20	Vitor Hugo Huander de Oliveira	UNESP	Administração Pública
21	Gabriel Henrique Gotarde	USP, UNESP e UFSCar	Engenharia Mecânica
22	Marina Custódio da Silva	FATEC	Segurança da Informação
23	Maria Fernanda Pipoli	UFU, UNESP e UEMG	Ciências Biológicas

Quadro 4 – Número de aprovações nos diferentes exames vestibulares por Núcleo

Exames vestibulares	CUCA IQ	CUCA PMA Manhã	CUCA PMA Noite
SISU (ENEM)	5	4	11
VUNESP	11	17	18
FUVEST	0	3	5
COMVEST	0	0	0
FATEC	3	3	6
Outras IES estaduais	1	-	1
Instituições de Ensino Superior Privadas (ProUni)	2	1	3

Quadro 5 – Total de aprovações em Instituições Públicas e Privadas, por Núcleo e Geral

Exames vestibulares	CUCA IQ	CUCA PMA Manhã	CUCA PMA Noite
Total aprovações Instituições de Ensino Superior Públicas	20	27	41
Total geral em IES públicas	88		
Total de Aprovações Instituições de Ensino Superior Privadas	2	1	3
Total geral em IES privadas	6		
Total de aprovações	22	28	44
TOTAL GERAL	94		

Os dados gerais de aprovações indicam que, comparativamente ao ano de 2023, houve um aumento expressivo na aprovações no CUCA Centro Manhã, quase quadruplicando o número de aprovados em 2024, o que representou mais de 49% de aprovados em relação ao número de cursistas inscritos no início do 2º semestre (57 estudantes) e mais de 93% em relação ao final do mesmo semestre (cerca de 30 cursistas frequentando assiduamente).

O CUCA Centro Noite também superou largamente os números de 2023. Os dados de 2024 indicam uma aprovação de quase 65% dos inscritos no início do 2º semestre, e de cerca de 85% em relação aos frequentes ao final do mesmo semestre (aproximadamente 52 cursistas).

Comparativamente ao ano de 2023, o total de aprovações do CUCA IQ em 2024 foi superior em duas aprovações. No início do 2º semestre havia 75 cursistas inscritos e mesmo com a evasão, ao final deste período letivo, cerca de 25 mantiveram a frequência, dos quais 22 foram aprovados. Diante desse dado, o percentual de aprovação foi de 88%.

8. Considerações finais

A Supervisão Pedagógica e a Coordenação Geral do Curso Unificado do Câmpus de Araraquara acompanharam todas as atividades realizadas no âmbito dos três Núcleos Fomentados pela PMA

durante o ano de 2024, garantindo o cumprimento adequado do Acordo de Cooperação.

As atividades realizadas pela Equipe e o número de cursistas inscritos nos vestibulares demonstra a importância do Projeto e o cumprimento dos objetivos acordados no Convênio UNESP-PMA.

Consideramos que, apesar das dificuldades, o CUCA vem fortalecendo a qualidade do trabalho desenvolvido junto à comunidade e, mesmo com a evasão (problema recorrente nos cursinhos populares, vinculados ou não à UNESP), pudemos ampliar a oferta de momentos formativos aos cursistas, com estreito vínculo com a Universidade, e de inscrições nos vestibulares.

O ano de 2024 foi um ano de grandes desafios para a educação em geral devido às dificuldades incutidas pelas mudanças nas diretrizes educacionais, como a Base Nacional Comum Curricular e o Novo Ensino Médio, além do Programa de Ensino Integral (PEI) no estado de São Paulo. Os cursinhos populares foram duramente atingidos por essa dinâmica, já que na educação básica os cursistas não estão tendo acesso a uma variedade de conhecimentos necessários ao desenvolvimento deles, fazendo com que estas lacunas na apropriação se explicitem no contexto dos cursinhos que, por vezes, são os primeiros espaços a ofertar determinados conteúdos².

Outro ponto bastante sensível e que atinge tanto cursistas quanto os membros do projeto é que, desde 2020, uma parcela significativa desses indivíduos encontra-se com a saúde mental bastante fragilizada com prejuízos psicológicos e agravamento de problemas dessa ordem que já existiam previamente. Quadros esses que, evidentemente, dificultam na realização de tarefas e condução dos estudos e se constituíram como um dos motivos da evasão de cursistas. Além disso, foi possível constatar por meio de levantamento inicial junto aos cursistas que evadiram que outros motivos estão contribuindo para esse cenário, como inserção no mercado de trabalho para auxiliar financeiramente a família, a dupla jornada entre emprego e estudo ou mesmo entre estudo no ensino regular (devido ao PEI) e cursinho, dificuldade para pagamento de passagem de ônibus e falta de oferta de alimentação para os cursistas do período noturno (muitos saem do emprego e já se dirigem ao CUCA).

Especificamente sobre este último aspecto – referente a alimentação - dialogamos com a gestão da Secretaria Municipal de Educação, em 2024, expondo os dados levantados junto aos cursistas e iniciando a tratativa de um caminho para dirimir esse problema. A proposta feita foi ofertar, em 2025, aos cursistas do CUCA Centro Noite a mesma alimentação disponibilizada aos estudantes do EJA, no Núcleo de Educação de Jovens e Adultos "Irmã Edith", que fica próximo ao CUCA Centro.

² Uma pesquisa de iniciação científica realizada em 2024, sob orientação da Supervisora Pedagógica do CUCA, traz os dados que corroboram a afirmação: GATTI, Lucas de Almeida. **A percepção de professores de ciências da natureza de cursinhos da UNESP sobre o Novo Ensino Médio:** denunciando o esvaziamento de conteúdos. 61f. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura - Química) - Universidade Estadual Paulista (UNESP), Instituto de Química, Araraquara, 2024.

Entendemos que essa possibilidade é de extrema importância para fortalecer o vínculo com os estudantes e ofertar melhores condições de permanência para eles no cursinho.

O entendimento de todo o cenário acima delineado foi importante para tomada de ações que prezassem por manter o vínculo entre cursistas e Equipe da melhor maneira possível, fazendo uso de redes sociais, mensagens e ligações para que estudantes se sentissem minimamente amparados e ouvidos no projeto. Espaços de conversa sobre conteúdos, conduzidos pela Equipe com foco na interdisciplinaridade também se mostraram vantajoso para trabalhar o pertencimento ao projeto e contato com professoras e professores. Além disso, momentos formativos para além das aulas diárias foram importantes para a manutenção do vínculo e para ampliação do entendimento dos cursistas sobre a Universidade como um espaço formativo, plural e para todos.

Finalmente, colocamo-nos à disposição para esclarecimentos adicionais que se façam necessários. Certos de podermos continuar contanto com o apoio e incentivo da Prefeitura Municipal de Araraquara e da Secretaria Municipal da Educação essenciais para a manutenção do andamento do Projeto CUCA, aproveitamos para renovar nossos sentimentos de estima e apreço.

Cordialmente,

Profa. Dra. Carolina Borghi Mendes
Supervisora Pedagógica do Curso Unificado do Campus de Araraquara - CUCA
Faculdade de Ciências e Letras do Câmpus de Araraquara