



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

## PLANO DE TRABALHO

2021

### 1 – IDENTIFICAÇÃO

Nome: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MEMEI

Endereço: Av. Barroso n.º 1.238 – Centro, CEP 14.801-160 – Araraquara

Telefone e Whatsapp: (16) 3336 – 5283. Localização: zona urbana

Etapas e modalidades de ensino ministrado na escola: Maternal II e Pré-escola

Da Diretora: Greice Kelli Christovam

Habilitação: Mestre em Educação Escolar

Da Entidade Mantenedora:

SOCIEDADE BENEFICENTE OBREIROS DO BEM

CNPJ nº 43.959949/0001-26

Rua Itália n.º 1.935 – Centro, CEP 14.801-350 - Araraquara - SP

Telefone: (16) 3357 - 2655

### REGIME DE FUNCIONAMENTO

O Centro de Educação Infantil Meimei funcionará de Janeiro a Dezembro, no horário de 7:30 às 17:00 horas para o segmento de período integral das 7:30 às 17h e das 7:30 às 11:30 horas para o segmento período parcial, com tolerância de 15 (quinze) minutos, na entrada ou saída dos alunos.

O período anual de férias coletivas está previsto para: 12 de julho de 2021 a 22 de julho de 2021 e 03 de janeiro de 2022 a 21 de janeiro de 2022.

Horário de funcionamento durante a pandemia aos alunos de alta vulnerabilidade social e filhos de servidores da área da saúde e segurança em parceria com o Centro Nossa Senhora do Carmo: 6h30 às 14h.

Horário de funcionamento durante a pandemia após a liberação de atendimento conforme decretos da Secretaria Municipal de Educação: 7h30 às 16h de segunda a sexta-feira para alunos matriculados no período integral.



## 2 – MEDIDAS SOBRE RETORNO AS ATIVIDADES PRESENCIAIS

A primeira etapa ao retorno das aulas presenciais no Centro de Educação Infantil Meimei Araraquara irá atender de forma gradativa cumprindo os protocolos de segurança sanitária para ambientes escolares e a organização dos espaços de atividades seguindo os protocolos estabelecidos pelo Decreto nº 12.441 de 7 de janeiro de 2021.

O retorno das aulas presenciais irá atender 35% da clientela escolar de forma gradativa com alunos que não fazem parte do grupo de risco, alunos que estão matriculados no período integral e alunos com vulnerabilidade social com autorização prévia dos pais ou responsáveis.

Durante o mês de fevereiro será realizada a adaptação e readaptação dos alunos atendidos. Nos dias 8, 9, 10, 11, 12, 18 e 19/02 o atendimento será das 7h30 às 9h30. De 22 a 26 de fevereiro o atendimento será das 7h30 às 13h30. A partir de 1 de março o ensino terá a jornada integral das 7h30 às 16h.

### 2.1 - PLANO DE AÇÃO PARA ATENDIMENTO PRESENCIAL

1. Definição dos critérios de atendimento: alunos matriculados no período integral e vulnerabilidade social.
2. Aplicação de questionário para levantamento do público a ser atendido.
3. Reorganizar o número de alunos por sala, considerando a metragem quadrada de espaço individual.
4. Sinalizar rotas dentro da escola para que os alunos mantenham a distância entre si;
5. Implementar o controle de temperatura de estudantes e servidores.
6. Criar estações de higiene, com dispense de sabonete líquido, suporte com papel toalha, lixeira com tampa com acionamento por pedal e dispensadores com álcool em pontos com maior circulação.
7. Disponibilizar tapetes com solução higienizadora para a limpeza dos calçados antes de adentrar na escola, dosadores com álcool em gel na entrada de toda a escola para que os alunos higienizem as mãos quando entrarem e saírem da escola
8. Realizar campanhas dentro da escola



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

9. Implementar rotinas de aeração, higienização e desinfecção dos espaços escolares e de acesso, rotinas de triagem e higienização na entrada da escola.

10. Desativar bebedouro com disparo para a boca e priorizar à utilização de garrafinhas individuais;

11. Orientar funcionaria de serviços gerais para a higienização

Atendimento conforme as orientações Decreto nº 12.441 de 7 de janeiro de 2021 e anexos conforme orientações e Decretos Municipais e Estaduais.<sup>1</sup>

### 3 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA INSTITUIÇÃO

A SOCIEDADE BENEFICENTE OBREIROS DO BEM cumprindo disposições estatutárias, ao propor a implantação do Centro de Educação Infantil MEIMEI, pretende oferecer à mãe trabalhadora um local seguro e adequado para abrigar seus filhos, preocupando-se com o cuidado e educação das crianças que permanecerão no Centro durante todo o dia. Por outro lado, pretende atender crianças de mães que também trabalham fora, mas tem com quem deixar a criança durante meio período. Estas irão frequentar o Centro em período parcial, oferecendo atividades educativas diversificadas, objetivando proporcionar oportunidades de se desenvolverem integralmente.

Para as duas modalidades de atendimento, deverá proporcionar um conjunto de atividades que contribuam para o desenvolvimento integral das crianças, com ênfase nas oportunidades de socialização, aquisição de hábitos, construção de conhecimentos e sua inserção na cultura.

Os objetivos do Centro de Educação Infantil MEIMEI de Araraquara convergirão para os fins mais amplos da educação nacional, expressos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira n.º 9394 de 20 de dezembro de 1.996, considerando-se a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, etapa essa que tem por objetivo proporcionar condições adequadas para promover o bem estar da criança, seu desenvolvimento físico, motor, emocional, intelectual, moral e social, a ampliação de suas experiências como também, estimular seu interesse pelo processo do conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade.

<sup>1</sup> ANEXO 1 – Protocolos sanitário estabelecidos para a abertura de escolas - Decreto nº 12.441 de 7 de janeiro de 2021.



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

A Educação Infantil cumprirá duas funções indispensáveis e indissociáveis: cuidar e educar, completando a ação da família e da comunidade.

A Educação Inclusiva diz respeito a todos, nesse sentido, tem como objetivo garantir o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação na escola regular, garantindo o atendimento educacional especializado, a continuidade da escolarização, a participação da família e da comunidade, a acessibilidade e a articulação intersetorial com os serviços de saúde e inclusão social, possibilitando relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa.

O Centro de Educação Infantil Meimei tem como finalidades e objetivos atender as orientações provenientes da Secretaria de Educação, de acordo com as orientações e o R.C.N.E.I.; atuará de acordo com o estabelecido na Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9394/96 -, Estatuto da Criança e do Adolescente e demais resoluções que se aplicar a Educação Infantil.

Trabalhar em conjunto com os pais e a comunidade, prestando informações e esclarecimentos sobre eventos, promoções e principalmente a respeito do desenvolvimento das crianças, integrando-as de melhor maneira possível no contexto escolar.

Realizar durante o ano letivo atividades que integrem as diferentes modalidades de ensino-aprendizagem.

Planejar um período de adaptação, respeitando as diversas modalidades de atendimento e principalmente o tempo do aluno.

Tomando por base os objetivos acima citados procurará exercer seu trabalho, consciente de suas funções perante a sociedade e perante sua comunidade: a criança de 2,11 (dois anos e onze meses de idade) a 5,10 anos (cinco anos e dez meses de idade) nas áreas de creche, recreação e pré-escola, levando em consideração as Leis, Resoluções e artigos citados temos por finalidade os eixos temáticos abrangidos: maternal II, pré-escola e recreação.

No processo pedagógico alunos e professores são sujeitos e devem atuar de forma consciente. Não se trata apenas de sujeitos do processo de conhecimento e aprendizagem, mas de seres humanos imersos numa cultura e com histórias particulares de vida. O aluno que o professor tem à sua frente traz seus componentes biológico, social, cultural, afetivo, linguístico entre outros. Os conteúdos de ensino e as atividades propostas enredam-se nessa trama de constituição complexa do indivíduo.



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

O processo de ensino-aprendizagem envolve um conteúdo que é ao mesmo tempo produção e produto. Parte de um conhecimento que é formal (curricular) e outro que é latente, oculto e provém dos indivíduos.

Todo ato educativo depende, em grande parte, das características, interesses e possibilidades dos sujeitos participantes, alunos, professores, comunidades escolares e demais fatores do processo. Assim, a educação se dá na coletividade, mas não perde de vista o indivíduo que é singular (contextual, histórico, particular, complexo). Portanto, é preciso compreender que o processo ensino-aprendizagem se dá na relação entre indivíduos que possuem sua história de vida e estão inseridos em contextos de vida próprios.

Pela diversidade individual e pela potencialidade que esta pode oferecer à produção de conhecimento, conseqüentemente ao processo de ensino e aprendizagem, pode-se entender que há necessidade de estabelecer vínculos significativos entre as experiências de vida dos alunos, os conteúdos oferecidos pela escola e as exigências da sociedade, estabelecendo também relações necessárias para compreensão da realidade social em que vive e para mobilização em direção a novas aprendizagens com sentido concreto.

A escola é um palco de ações e reações, onde ocorre o saber-fazer é constituída por características políticas, sociais, culturais e críticas. Ela é um sistema vivo, aberto e como tal, deve ser considerada como em contínuo processo de desenvolvimento influenciando e sendo influenciada pelo ambiente, onde existe uma realimentação dinâmica e contínua.

Na Educação Infantil além da construção de conhecimentos, se faz necessário a existência de princípios orientadores e determinantes no seu desenvolvimento, são eles:

Aquisição de autonomia, cooperação e responsabilidade, formação de auto-imagem positiva, construção de conhecimento, favorecimento da expressão, criticidade culta.

Objetivando a sequência do trabalho e priorizando as características e necessidades de cada faixa etária, foram estruturados aspectos principais que devem direcionar o trabalho dos professores no planejamento das atividades, para as diferentes faixas etárias.

### 3.1 MATERNAL II



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

O maternal II tem por objetivo criar um ambiente de segurança e confiança, garantindo oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

- experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia;
- familiarizar com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz;
- interessar progressivamente pelo cuidado pelo próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene;
- brincar;
- relacionar progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.
- Desenvolver coordenação motora ampla como, rasgar, amassar, desenhar em espaços amplos, além de atividades corporais.

### 3.2 PRÉ - ESCOLA

O conteúdo programático da pré-escola compreende os cuidados com alimentação, higiene, atenção ao desenvolvimento neuropsicomotor, acrescentam-se atividades e ações: expressão corporal, plástica e musical, desenho, pintura, modelagem, recortes e colagens, cantos e danças. E que desenvolvam habilidades específicas necessárias à aprendizagem da leitura e da escrita e de raciocínio lógico, tais como habilidades motoras, perceptivas, relacionadas à linguagem (oral e gestual), à orientação temporal e espacial e a lateralidade.

A socialização é exercida em situação de jogos, dramatização ou em recreação livre.

O professor deve contribuir com responsabilidade na formação de cidadãos, pois o processo de educar é irreversível, portanto é um elemento determinante na construção do conhecimento da criança.

A prática educativa se dá em espaços onde acontece aprendizagem. Para a aprendizagem ser significativa é necessário que o conteúdo esteja diretamente ligado ao interesse das crianças e que o educador crie situações que a favoreçam e assim ocorre a ampliação de seus conhecimentos.



### 3.3 RECREAÇÃO

A recreação tem como objetivo principal a atividade educativa voltada para o lúdico, dando oportunidade para a criança expressar e desenvolver a imaginação, fantasia e criatividade num ambiente estimulante e acolhedor.

O brincar está ligado totalmente à imaginação, ao faz de conta e a imitação de modelos, sendo o meio pelo qual a criança adquire valores, atitudes e formas de agir do mundo adulto, para construir sua identidade cultural, como sujeito do seu próprio conhecimento. Portanto, o papel educativo da brincadeira na recreação está precisamente baseado na oportunidade de propiciar brincadeiras e jogos, para que a criança possa vivenciar experiências de exploração do meio, interações sociais que contribuam para o seu processo de socialização, através de situações interativas e cooperativas no cotidiano da Instituição. Para a modalidade da recreação, o brincar vai além dos objetivos didáticos, mas enfatiza um momento de desenvolvimento da imaginação e criatividade.

Além do brinquedo, várias formas lúdicas são trabalhadas e desenvolvidas na recreação: as brincadeiras, os jogos, o teatro, a pintura, a argila e o desenho.

Na recreação o *cuidar – educar* é constituído também nos momentos de banho, repouso, uso dos banheiros e durante a alimentação, damos condições para que as crianças incorporem suas experiências e ampliem seu conhecimento, elaborando hábitos de higiene e saúde com respeito e dignidade.

### 4. OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser



propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a

BNCC são:

**O eu, o outro e o nós** – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de auto-cuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

**Corpo, gestos e movimentos** – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com



o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

**Traços, sons, cores e formas** – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

**Escuta, fala, pensamento e imaginação** – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações** – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação



para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

Os conteúdos e projetos serão gerenciados pelo professor através do planejamento quinzenal para o estabelecimento de objetivos com reação à aprendizagem, a definição de estratégias e resultados esperados.

A construção de um projeto acontece de forma coletiva, o que possibilita tornar o aluno responsável e sujeito pela própria aprendizagem. As condições para a busca do conhecimento e o enriquecimento de vivências são organizadas de forma reflexiva pelo professor, através do planejamento, da seleção dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, e da adaptação à realidade dos alunos. Todos os conteúdos trabalhados de forma integrada, para que sejam significativos.

Os conteúdos conceituais dizem respeito ao conhecimento de conceitos, fatos, símbolos, idéias, imagens, representações, princípios e permite o aluno atribuir sentido a realidade.

Os conteúdos procedimentais se referem às técnicas, métodos, destrezas, habilidades; estão relacionados ao aprender a fazer e possibilita o aluno apropriar-se de ferramentas da cultura humana, necessárias para viver.

Os conteúdos atitudinais estão associados a valores, atitudes e normas; estes quando ensinados possibilitam às crianças a lidar com os diversos desafios da vida e as completam como seres humanos.

## 5. AVALIAÇÃO DO PLANO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sancionada em dezembro de 1996, estabelece, na sessão II, referente à educação infantil, art. 31 que "(...) a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental".

A avaliação se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda a comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestão e críticas para os anos seguintes. Portanto, a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, como vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender



quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

Abaixo síntese das competências esperadas ao final do ano letivo para educação Infantil:

O eu, o outro e o nós: Respeitar e expressar sentimentos e emoções, atuando com progressiva autonomia emocional. Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros. Agir com progressiva autonomia em relação ao próprio corpo e ao espaço que ocupa, apresentando independência e iniciativa. Conhecer, respeitar e cumprir regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro ao lidar com conflitos.

Corpo, gestos e movimentos: Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades psicomotoras finas.

Corpo, gestos e movimentos: Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis. Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo. Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio. Coordenar suas habilidades psicomotoras finas.

Traços, sons, cores e formas: Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo a como forma de expressão individual e coletiva. Reconhecer as artes visuais como meio de comunicação, expressão e construção do conhecimento. Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal. Recriar a partir de imagens, figuras e objetos, usando materiais simples e ensaiando algumas produções expressivas.

Oralidade e escrita: Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios. Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida. Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas. Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles para a formulação, o raciocínio e a resolução de problemas. Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando atitudes de investigação, respeito e preservação. Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências. Resolver, criar e registrar situações-problema do cotidiano e estratégias de resolução. Utilizar unidades de medida (dia / noite, dias / semanas / meses / ano) e noções de tempo (presente / passado / futuro, antes / agora / depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano. Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).

### PLANO DE METAS 2021

Metas	Resultados esperados	Ações	Responsáveis	Prazo	Avaliação
Apostilas/ material de apoio as crianças atendidas presencialmente e remotamente	Garantir o acesso a aprendizagem das crianças	Elaboração de apostilas pedagógicas	Mantenedora, Secretaria Municipal Educação de Prefeitura Municipal de Araraquara	1 apostila por bimestre para cada criança (ano todo)	Participação das crianças nas atividades e interação família, criança e escola.
Projeto Maleta Viajante Incentivar o habito de ler e estimular a criatividade dos alunos.	Promover a aprendizagem que sirva para a constituição de sujeitos que simplesmente não pertençam a um sociedade, porem que questiona e transforma	Elaboração e encaminhamento da maleta com um livro escolhido pela criança para ler com os responsáveis	Alunos e Pais	O ano todo	Interação entre família, criança e escola



MEIMEI					
Culinária	Incentivar o preparo de alimentos, trabalhar a paciência e organização com as crianças	Receita prática uma vez ao mês	Alunos	Uma vez ao mês	Interação e socialização das crianças
Reflexão das ações do cotidiano para a melhoria do trabalho educacional	Busca de uma Aprendizagem com significado.	Reuniões para planejamentos e elaboração dos projetos Observação, registros e intervenção ao longo do processo de construção de aprendizagem.	Equipe pedagógica.	Todo ano.	A auto avaliação dos educadores voltado à importância de seu papel para o desenvolvimento integral das crianças. melhor atendimento as crianças.
Conscientização para a preservação do meio ambiente	Cuidado com o meio ambiente, fazendo bom uso dos recursos naturais, divulgação das práticas em casa.	Diálogo, confecção de cartazes e objetos com sucata, gincana da água, campanhas de reciclagem.	Educadores e demais funcionários que devem fazer bom uso da água e auxiliar na reciclagem.	Todo o ano.	Observação e roda de conversa, participação nas campanhas.
Desenvolvimento da expressão musical e corporal	Ampliação do repertório musical, conhecimento sobre as partes e os movimentos do corpo.	Apresentação de diversos instrumentos e ritmos musicais, rodas de canto e dança	Educadores.	Todo o ano.	De acordo com a curiosidade da criança e expressão da criança.
Desenvolvimento da linguagem	Ampliação do vocabulário, repertório cultural, atenção, compreensão de textos e criatividade.	Contação, reprodução e ilustração de histórias, teatro	Educadores.	Todo o ano.	Espontaneidade nas rodas de conversa, aumento do vocabulário.
Identidade	Conhecer sua	Entrevista com	Educadores	1º Semestre	Reconhecer-se



MEIMEI

	história familiar.	os pais, fotos da criança e questionário			como parte integrante da sociedade e identifique suas preferências
Desenvolvimento de valores	Criação de soluções para conflitos, respeito ao limite do outro e estímulo a afetividade.	Brincadeiras e jogos cooperativos e atividades coletivas	Educadores.	Todo o ano	Participação nas atividades e rodas de conversa
Trabalho em conjunto com as famílias dos alunos atendidos	Desenvolver ações com as famílias no intuito de propiciar uma maior aproximação entre família e escola.	Orientação e acompanhamento das atividades desenvolvidas buscando uma participação efetiva garantindo a socialização e o desenvolvimento dos atendidos	Equipe pedagógica.	Todo o ano	Integração família/escola. Maior participação dos pais na vida escolar dos filhos.
Recursos Humanos	Auxílio aos educadores.	Contratação de estagiários	Mantenedora, Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura Municipal de Araraquara	Fevereiro/março 2021	Melhor atendimento a clientela.
Estrutura física	Pintura do quarto, refeitório e cozinha	Campanhas para conseguir a verba	Prefeitura Municipal, Secretaria de Educação, Mantenedora	Fevereiro a dezembro de 2021	Integração família/escola colaborar para: saúde e o conforto das crianças, funcionários e responsáveis, fatores que refletem no bem estar e na autoestima dos mesmos.



Estrutura física	Troca de areia dos três parques	Ofícios e doações	Prefeitura Municipal, Secretaria de Educação e Mantenedora	Março a outubro de 2021	Melhor atendimento às crianças, prezando o desenvolvimento físico-motor, imaginação e socialização das crianças.
Estrutura física	Dedetização e limpeza das caixas d'água e poda das árvores	Prefeitura Municipal, Secretaria de Educação e Mantenedora	Prefeitura Municipal, Secretaria de Educação e Mantenedora Empresa de Dedetização	Abril/2021 Novembro/2021	Prevenção de pragas e doenças. Melhor atendimento às crianças.

## 7. CARACTERIZAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO ESCOLAR

**Galpão de entrada** – Com cobertura, fechado com grade alta, portões com fechaduras e cadeados, tendo seis bancos de madeiras.

Local para acolher alunos e pais com segurança, protegendo do tempo e do movimento de veículos na rua.

**Galpão dentro da escola** – espaço grande com piso de cerâmica, coberto, tendo dois bancos de madeira, bebedouro elétrico, quadro de avisos, cabideiros e com entradas para espaços internos da escola. Usado para acomodar as mochilas e realizar atividades com os alunos como: cantos, teatro, atividades coletivas, organização de entrada para os demais espaços da escola. Muito usado em dias chuvosos.

**Diretoria** - mesas, cadeiras, arquivo, armário, computador, impressora, telefone, copiadora e ventilador. Local para atendimento dos pais e arquivo de documentos.

**Sala de Repouso** - espaço amplo, com ventiladores, quarenta camas pequenas, com colchões de espuma, armários embutidos com roupas de cama e banho, prateleira com aparelho de som.



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

**Ante Sala de Banho** - sala com tapete amplo, armários embutidos com roupas e material para banho, sala usada para preparar e trocar as crianças para o banho.

**Sala de Banho** - cuba com dois chuveiros para banho dos menores, dois box com chuveiros, dois sanitários, armário de aço e bancada de granito

**Sala de Informática** - sala com ventilador, pia, mesas, cadeiras, oito computadores, armário com livros infantis, Cd's e Dvd's.

**Refeitório** - dez mesas e quarenta cadeiras infantis, quatro cadeiotes com quatro lugares cada, balcão de formica com armários, televisão grande, aparelho de Dvd, tapetes, ventiladores de teto. Local para as refeições, e uso da televisão.

**Cozinha** - local para preparo das refeições, fogão industrial, pia grande com gabinete, freezer, duas geladeiras grandes, ventiladores, armários embutidos com local para armazenar alimentos e utensílios de cozinha, liquidificadores, processadores de alimentos, espremedor de frutas.

**Área coberta anexa à cozinha** - com mesa para pesar recebimento de legumes e compras, varais para dias de chuva.

**Lavanderia Interna** - dois tanques, lavadora de roupas, mesa e prateleiras para acomodar material de limpeza.

**Lavanderia externa** - dois tanques, prateleira de alvenaria e varais.

**Sala da Brinquedoteca** - com prateleiras, tapetes, espelho, sofás, mesas e cadeiras infantis, brinquedos pedagógicos, afetivos, faz de conta, fantasias etc. Estimula e desenvolve a criatividade, os sentimentos, a responsabilidade, a identidade e a autonomia através de brincadeiras e interação proporcionada pelos jogos e diferentes brinquedos.

**Salas Estruturadas** - com mesas, cadeiras infantis, armários, lousas prateleiras com livros e material pedagógico, usada para atividades diárias no desenvolvimento da matemática, língua portuguesa, natureza e sociedade, músicas e artes visuais.

**Banheiros Infantis** - onze sanitários e cinco lavatórios

**Banheiros Adultos** - quatro sanitários e dois lavatórios

**Tanques de Recreação** - três tanques com areia e brinquedos, como gira-gira, escorregadores, balanços, casa de madeira, onde as crianças desenvolvem controle motor, sociabilidade e afetividade.



Área Livre – gramado com gaiola, espaço com trave para jogo de futebol, casa da boneca, com brinquedos afetivos, para desenvolvimento do controle motor, afetividade e sociabilidade.

## 8. RECURSOS DISPONÍVEIS NA COMUNIDADE LOCAL.

Biblioteca Municipal – Os alunos participam de leituras, teatros, exposições e filmes infantis. São cadastrados para retirada mensal de livros, com o objetivo de desenvolver a criatividade e desenvolvimento da linguagem.

Museu Municipal – visitas periódicas ou em datas comemorativas para estimular o conhecimento e valor da história local e da humanidade.

Passeios ao Clube Araraquarense – Recreação, desenvolvendo a sociabilidade e respeito ao patrimônio alheio.

Visitas as Praças e CER – participar de atividades recreativas respeitando os espaços coletivos.

Passeios Pedagógicos com ônibus cedido pela PMA. Conhecer novos lugares, respeitando regras, limites e atividades coletivas.

Sociedade Beneficente Obreiros do Bem – O anfiteatro com capacidade para 250 pessoas é usado em Formaturas e apresentações dos alunos do CEI MEIMEI.

Horta e Supermercado – são espaços próximos da escola e usados para observação e visitas, trabalhando as campanhas educativas.

### 8.1 PARÂMETROS DE ORGANIZAÇÃO DE GRUPO E RELAÇÃO PROFESSOR/CRIANÇA

O agrupamento de alunos se fará atendendo classes por faixa etária, tendo cada professor e/ou educador de creche, crianças agrupadas do seguinte modo:

Crianças de 02/03 anos	20 crianças/ 01 educador de creche
Crianças de 04/05 anos	20 a 25 crianças/ 01 professor
Crianças de 05/06 anos	20 a 25 crianças/ 01 professor

## 9. ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO DAS CRIANÇAS

O CEIMA, considerando a rotina como instrumento de dinamização da aprendizagem e facilitador das percepções infantis sobre o tempo e espaço, seguindo o



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

planejamento de atividades e currículo específico para cada faixa etária, levando em consideração as várias fases do desenvolvimento infantil organizará a rotina da escola, em forma de rodízio, para a utilização de todos os espaços da escola.

Período Integral – 7h30 às 16h - FILANTRÓPICO - GRATUITO

Horário	Atividade
7h30 a 8 h	Entrada
8h00 a 8h15	Café da manhã
8h15 a 8h30	Roda de musica e cantigas
8h30 a 10h 30	Atividades em salas e diferentes espaços
10 h 30 a 11 h 30	Almoço
11h 30 a 12 h 30	Higiene bucal e banho
13 h a 14h 45	Repouso
14 h 45 a 15 h	Higiene
15 h a 15 h 30	Lanche e higiene bucal
15 h 30 a 16 h 50	Atividades recreativas
16 h 50 a 17 h	Saída

### 8.1 ATENDIMENTO REMOTO

O atendimento e comunicação com os alunos e familiares será por meio de WhatsApp (utilização para conversas individuais, coletivas e em grupos) e Google Forms (criação de avaliação das atividades remotas e levantamento de dados das famílias atendidas).

O encaminhamento metodológico para o plano de aulas remotas será via WhatsApp. O primeiro contato com o conteúdo estudado será feito por meio de materiais digitais, como: apresentação da professora, vídeos e utilização de apostilas impressas.

A apostila com as atividades será disponibilizada as famílias com atividades para o bimestre e semanalmente iremos postar o plano de atividades e no decorrer da semana a professora irá orientar e avaliar a elaboração dessas atividades.

As atividades serão avaliadas diariamente conforme a postagem nos grupos e quinzenalmente será realizada a avaliação com as famílias via Google Forms.



compatíveis e discutir com os pais ou responsáveis as propostas de trabalho da unidade educacional, formas de acompanhamento da vida escolar e procedimentos adotados no processo de avaliação das crianças.

**NOME:** TACIANE FERNANDA FUZARI TOMAS

**QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL:** PEDAGOGA

**ÁREA DE ATUAÇÃO, ATRIBUIÇÃO E RESPONSABILIDADES:**

Professora 4ª. Etapa: É responsável por participar da elaboração, implementação e avaliação do projeto político- pedagógico da unidade educacional, – elaborar o plano de ensino da turma e do componente curricular, observadas as metas e objetivos propostos, zelar pela aprendizagem e frequência dos alunos, planejar e ministrar aulas, registrando os objetivos, atividades e resultados do processo educativo, tendo em vista a efetiva aprendizagem de todos os alunos. Além disso, irá planejar e desenvolver, articuladamente com os demais profissionais, atividades pedagógicas compatíveis e discutir com os pais ou responsáveis as propostas de trabalho da unidade educacional, formas de acompanhamento da vida escolar e procedimentos adotados no processo de avaliação das crianças

**NOME:** MARIA EDUARDA SILVA

**QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL:** PEDAGOGA

**ÁREA DE ATUAÇÃO, ATRIBUIÇÃO E RESPONSABILIDADES:**

Professora 3ª. Etapa: É responsável por participar da elaboração, implementação e avaliação do projeto político- pedagógico da unidade educacional, – elaborar o plano de ensino da turma e do componente curricular, observadas as metas e objetivos propostos, zelar pela aprendizagem e frequência dos alunos, planejar e ministrar aulas, registrando os objetivos, atividades e resultados do processo educativo, tendo em vista a efetiva aprendizagem de todos os alunos. Além disso, irá planejar e desenvolver, articuladamente com os demais profissionais, atividades pedagógicas compatíveis e discutir com os pais ou responsáveis as propostas de trabalho da unidade educacional, formas de acompanhamento da vida escolar e procedimentos adotados no processo de avaliação das crianças

**NOME:** ROSANGELA APARECIDA LOPES

**QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL:** ENSINO FUNDAMENTAL

**ÁREA DE ATUAÇÃO, ATRIBUIÇÃO E RESPONSABILIDADES:**

**FAXINEIRA.** É responsável por executar trabalhos rotineiros de limpeza em geral, espanando, varrendo, lavando ou encerando dependências, móveis, utensílios e



instalações, para manter as condições de higiene e conservando. Remover o pó de móveis, paredes, tetos, portas, janelas e equipamentos, espanando-os ou limpando-os com vasculhadores, flanelas ou vassouras apropriadas, para conservar-lhes a boa aparência; Limpar pisos, passadeiras e tapetes, varrendo-os, lavando-os ou encerando-os e passando aspirador de pó, para retirar poeira e detritos; Limpar utensílios, objetos de adorno, utilizando pano ou esponja embebidas em água e sabão e outros meios adequados, para manter a boa aparência dos locais; Arrumar banheiros, limpando-os com água e sabão, detergentes e desinfetantes e reabastecendo-os de papel sanitário, toalhas e sabonetes, para conservá-los em condições de uso; Proceder a limpeza a área externa escolar (pátios, gramados e parques), varrendo/rastelando diariamente; Lavar periodicamente as mesas, cadeiras do refeitório, brinquedos, calçadas, corredores, paredes, tapetes da sala de TV etc. Tirar manchas dos corredores e paredes, usando material próprio; Limpar vidros, janelas, extintores, caixas de incêndio, portas e recolher e separar o lixo orgânicos/ reciclagem.

**NOME: ÉRICA PERPETUA AFONSO DE OLIVEIRA**

**QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: ENSINO FUNDAMENTAL**

**ÁREA DE ATUAÇÃO, ATRIBUIÇÃO E RESPONSABILIDADES:**

**COZINHEIRA.** É responsável por zelar pela limpeza e organização da cozinha; Receber da direção da escola as instruções necessárias; Receber os alimentos e demais materiais destinados à alimentação escolar; Controlar os estoques de produtos utilizados na alimentação escolar; Armazenar alimentos de forma a conservá-los em perfeito estado de consumo; Preparar as refeições destinadas ao aluno durante o período em que permanecer na escola, de acordo com a receita padronizada, de acordo com o cardápio do dia; Distribuir as refeições, no horário indicado pela direção da escola; Organizar o material sob sua responsabilidade na cozinha e nas dependências da cozinha (despensa, sanitário, caso seja exclusivo para uso da merendeira); Cuidar da manutenção do material e do local sob seus cuidados.

## **10. CRITÉRIOS DE CONTROLE DE FREQUÊNCIA DOS ALUNOS E MEDIDAS ADOTADAS PELA ESCOLA**

A frequência dos alunos é controlada diariamente através do diário de classe. As faltas justificadas pelos pais e por atestado médico em caso de falta por período



prolongado por doenças. Será exigida a frequência mínima de 60% do total de horas para as turmas da Pré-escola.

**NOME: ESTAGIÁRIAS A SEREM CONTRATADAS**

**QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL: LICENCIANDA DE PEDAGOGIA**

**ÁREA DE ATUAÇÃO, ATRIBUIÇÃO E RESPONSABILIDADES:**

**ESTAGIÁRIA REMUNERADA CIEE - MONITORA DE ALUNOS.** É responsável por executar atividades diárias de recreação com crianças e trabalhos educacionais de artes; Responsável pelo banho nas crianças. Orientar e auxiliar as crianças no que se refere à higiene pessoal; Vigiar e manter a boa convivência das crianças sob sua responsabilidade; Acompanhar as crianças em passeios, visitas e festividades; Orientar as crianças na alimentação; Auxiliar a criança a desenvolver a coordenação motora levando até a sua independência, para realizar tarefas simples de acordo a sua faixa etária; Cientificar a chefia imediata das ocorrências do dia, comunicando-lhe qualquer incidente ou dificuldade ocorridas; Incentivar autonomia das crianças; Ensinar a criança a conviver com as outras crianças e com o ambiente; Auxiliar no desenvolvimento de sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão; Cuidar do desenvolvimento emocional das crianças e executar tarefas afins.

## 11. RELATÓRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ANO LETIVO

Durante o ano de 2021 o Centro de Educação Infantil MEIMEI, tem o objetivo de ampliar o número de vagas e contribuir para a formação da criança, pois ao frequentar a escola a criança começa a experimentar o mundo fora do núcleo familiar, faz novos amigos, aprende a conviver com as diferenças e faz várias descobertas em, todas as áreas do conhecimento.

A escola proporciona atendimento as suas necessidades, por meio de atividades diversificadas. O Planejamento anual foi elaborado no início do ano letivo, com base no Referencial Curricular para Educação Infantil e com rotinas diárias que oferecem condições para a formação pessoal, social, trabalhando o processo de



construção de Identidade e Autonomia das crianças, bem como os objetos de conhecimento: O eu, o outro e o nós; Corpo gestos e movimentos; Traços, sons cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

A escola promove reuniões administrativas, reuniões de planejamento pedagógico, avaliações, reuniões bimestrais de pais e alunos, atividades Festivas internas e Festividades com participação de pais e comunidade.

### ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA

Entrada e saída da escola com músicas;
Histórias infantis;
Higiene pessoal, incluindo o banho para os alunos integrais;
Refeições – (café da manhã, almoço e lanche da tarde);
Repouso, para os alunos integrais;
Atividades recreativas em área livre, tanques de areias e brinquedos;
Atividades lúdicas e de leitura na brinquedoteca;
O dia do brinquedo de casa (sextas-feiras)
Atividades coletivas no encerramento do mês;
Atividades de teatro na escola, danças e passeios pedagógicos fora da escola;
Atividades em sala com TV – Dvds e Vídeos educativos;
Atividades em computador, sendo o professor voluntário, pai de aluno;
Atividades pedagógicas desenvolvidas em salas de aula, seguindo o planejamento anual, e com registro em semanário e diário de classe com chamada diária.

Além das atividades descritas acima, cabe destacar, o trabalho educativo desenvolvido no mês, em função dos centros de interesse e comemorações e os Projetos de Trabalho: Preservação da Natureza, Água dom da vida, Trânsito, Reciclagem, Trabalhos de sucata, Histórias e Brincadeiras Infantis.



## 12. PLANO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ANO LETIVO

As atividades desenvolvidas no decorrer do ano letivo têm o objetivo de possibilitar a criança situações e um ambiente propício ao seu desenvolvimento físico, cognitivo, psicológico, de acordo com sua faixa etária, considerando seus limites e potencialidades.

### FEVEREIRO

ADAPTAÇÃO dos alunos integrais, realizando reconhecimento dos espaços da escola, atividades recreativas, músicas, danças, pinturas, pic-nic na área livre da escola.

CARNAVAL- recorte e pintura em máscaras, desenhos e danças.

### MARÇO

DIA DO CIRCO - confecção de palhaço de sucata, apresentação de teatro de fantoche, pintura no rosto das crianças, dia da fantasia e músicas.

PRESERVAÇÃO DA ÁGUA E MEIO AMBIENTE - palestras, vídeos, recortes, experiências sobre o estado da água. Teatro: "A Gotinha de água".

BOA ALIMENTAÇÃO E SAÚDE - pesquisas de alimentos, visita ao supermercado e horta do bairro, preparo de pães na padaria da escola, gelatina e biscoitinhos para o lanche. Degustação de vários tipos de frutas. Projeto: Comendo melhor e evitando o desperdício.

Orientação diária, nos horários das refeições, estimulando a experimentar de todos os alimentos oferecidos.

### ABRIL

PÁSCOA - desenhos, recortes, colagens, confecção de máscaras de coelho, músicas e apresentação de números festivos aos pais e familiares, lanche especial com entrega de ovos de chocolate a todas as crianças da escola.

SEMANA DO LIVRO - Leitura diária de histórias e confecção de livrinhos com desenhos dos alunos. Implantação do Projeto: "Maleta viajante". O objetivo do projeto, assim como outras situações de leitura que ocorrem na sala é também, estimular a



leitura de tal forma que seja algo prazeroso e não obrigatório, aguçar o imaginário e ampliar o vocabulário das crianças.

### MAIO

DIA DO TRABALHO - pesquisa sobre as profissões dos pais, palestra, com mãe que trabalha como professora e pai policial, falando sobre as suas profissões.

DIA DO DESAFIO - ginástica com música e caminhada ao redor da escola, com a presença dos familiares.

### JUNHO

ECOLOGIA E MEIO AMBIENTE - palestras, vídeos, pesquisas, recortes e montagem de painéis.

CAMPANHA CONTRA INCÊNDIOS E PREVENÇÃO DE ACIDENTES - palestra e demonstração de prevenção de acidentes com fogos de artifícios, e como evitar acidentes domésticos.

### JULHO

FESTA JUNINA - danças típicas, comidas típicas, doces.

MÊS DE FÉRIAS - atividades recreativas com os alunos integrais, lanches especiais. Dia do amigo - troca de cartões e desenhos entre os alunos.

### AGOSTO

FOLCLORE - histórias, músicas, parlendas, teatro. Trabalhos com sucata, desenhos e pinturas.

ANIVERSÁRIO DA CIDADE (ACL) - pesquisa sobre fotos de nossa cidade, confecção de desenhos e pinturas.

### SETEMBRO

INDEPENDÊNCIA DO BRASIL - palestra, músicas e confecção de chapéu e espada de jornal.



## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

**EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO**- passeio pelo bairro, vivendo situações de trânsito, uso da faixa de pedestres, observação dos sinaleiros e sinais de trânsito, Palestra sobre trânsito com apresentação de filme. Participação no Concurso Sobre Segurança e Educação no Trânsito de Araraquara - CONSETRANS.

**DIA DA ÁRVORE E PRIMAVERA (ACL)** - pinturas, desenhos, recortes, plantio de sementes, flores e verduras, músicas e dança, exposição de plantas cultivadas e trazidas de casa pelas crianças.

### OUTUBRO

**FESTA DAS CRIANÇAS**- atividades variadas durante toda a semana, com pinturas, gincanas, pescaria, teatros, lanche festivo, sorvetes, bolos, festa do brigadeiro e entrega de brinquedo de sucata para as crianças.

**DIA DOS ANIMAIS**- amor, cuidado e respeito pelos animais, características dos animais domésticos e selvagens.

### NOVEMBRO

**PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA**- Hinos, poesias, desenhos, recortes e montagem de Bandeiras.

**DIA DA FAMÍLIA NA ESCOLA**- visita dos pais de alunos à escola e participação em atividade diária recreativa

**PALESTRA SOBRE HIGIÊNE BUCAL** - apresentação de slides, e escovação correta.

**CONSCIÊNCIA NEGRA** – trabalhar respeito e valores dos nossos semelhantes.

### DEZEMBRO

Desenho, pinturas, música e dança com a participação do Projeto Idosa em convivência desenvolvida neste mês na Creche.

Festa de **ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO E FORMATURA**.



CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

TURMA	Nº DE ALUNOS	VALOR MENSAL POR CRIANÇA	VALOR MENSAL POR CRIANÇA
CRECHE (3ANOS)	14	R\$249,58	R\$ RS3.494,12
PRÉ ESCOLA (4 E 5 ANOS)	36	R\$291,83	R\$ 10.505,88

MESES	VALOR RECEBDO POR 14 CRIANÇAS (3 NOS)	VALOR RECEBIDO POR 36 CRIANÇAS (PRÉ-ESCOLA)	VALOR RECEBIDO POR 50 CRIANÇAS
ABRIL/2021	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
MAIO/2021	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
JUNHO/2021	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
AGOSTO/2021	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
SETEMBRO/2021	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
OUTUBRO/2021	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
NOVEMBRO/2021	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
DEZEMBRO/2021	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
JANEIRO/2022	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
FEVEREIRO/2022	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
MARÇO/2022	RS RS3.494,12	RS 10.505,88	RS14.000,00
VALOR TOTAL RECEBIDO (CRECHE E PRÉ-ESCOLA)			RS168.000,00

Má. Greice Christovam  
Diretora de Escola

