



PLANO DE TRABALHO - ANO - 2.022

1 - IDENTIFICAÇÃO

- 1- Nome: CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MEMEI
- 2- Endereço: Av. Barroso n.º 1.238 - Centro
CEP 14.801-160 - Araraquara - SP
Telefone: (16) 3336 - 5283
- 3- Localização: zona urbana
- 4- Etapas e modalidades de ensino ministrados na escola:
Creche e Pré-escola

Da Diretora:

- 1- Nome: Lucimara Carvalho Nascimento - RG n.º 20.028.721-7
- 2- Habilitação: Pedagogia com Especialização em Administração Escolar

A - Da Entidade Mantenedora:

- 1- Nome: SOCIEDADE BENEFICENTE OBREIROS DO BEM
- 2- Endereço: Rua Itália n.º 1.935 - Centro
CEP 14.801-350 - Araraquara - SP
Telefone: (16) 3336 - 1155
CNPJ n.º 43959949/0001-26

REGIME DE FUNCIONAMENTO

O Centro de Educação Infantil Meimei funcionará de Janeiro a Dezembro, no horário de 7:30 às 17:00 horas para o segmento de período integral das 7:30 às 17h e das 7:30 às 11:30 horas para o segmento período parcial, com tolerância de 15 (quinze) minutos, na entrada ou saída dos alunos.

O período anual de férias coletivas está previsto para:

23/Dezembro/21 a 23/Janeiro/2022

Horário de funcionamento: 7h às 17h de segunda a sexta-feira

Período integral: no horário de 7h30 às 17h de segunda a sexta-feira.



2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA INSTITUIÇÃO

A SOCIEDADE BENEFICENTE OBREIROS DO BEM cumprindo disposições estatutárias, ao propor a implantação do Centro de Educação Infantil MEIMEI, pretende oferecer à mãe trabalhadora um local seguro e adequado para abrigar seus filhos, preocupando-se com o cuidado e educação das crianças que permanecerão no Centro durante todo o dia. Por outro lado, pretende atender crianças de mães que também trabalham fora, mas tem com quem deixar a criança durante meio período. Estas irão frequentar o Centro em período parcial, oferecendo atividades educativas diversificadas, objetivando proporcionar oportunidades de se desenvolverem integralmente.

Para as duas modalidades de atendimento, deverá proporcionar um conjunto de atividades que contribuam para o desenvolvimento integral das crianças, com ênfase nas oportunidades de socialização, aquisição de hábitos, construção de conhecimentos e sua inserção na cultura.

Os objetivos do Centro de Educação Infantil MEIMEI de Araraquara convergirão para os fins mais amplos da educação nacional, expressos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira n.º 9394 de 20 de dezembro de 1.996, considerando-se a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, etapa essa que tem por objetivo proporcionar condições adequadas para promover o bem estar da criança, seu desenvolvimento físico, motor, emocional, intelectual, moral e social, a ampliação de suas experiências como também, estimular seu interesse pelo processo do conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade.

A Educação Infantil cumprirá duas funções indispensáveis e indissociáveis: cuidar e educar, completando a ação da família e da comunidade. A Educação Inclusiva diz respeito a todos, nesse sentido, tem como objetivo garantir o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação na escola regular, garantindo o atendimento educacional especializado, a continuidade da escolarização, a participação da família e da comunidade, a acessibilidade e a articulação intersetorial com os serviços de saúde e inclusão social, possibilitando relações humanas para a construção de uma sociedade mais justa e participativa.



2.1 – DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O Centro de Educação Infantil Meimei tem como finalidades e objetivos atender as orientações provenientes da Secretaria de Educação, de acordo com as orientações e o R.C.N.E.I.; atuará de acordo com o estabelecido na Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9394/96 – Estatuto da Criança e do Adolescente e demais resoluções que se aplicar a Educação Infantil.

Trabalhar em conjunto com os pais e a comunidade, prestando informações e esclarecimentos sobre eventos, promoções e principalmente a respeito do desenvolvimento das crianças, integrando-as de melhor maneira possível no contexto escolar.

Realizar durante o ano letivo atividades que integrem as diferentes modalidades de ensino-aprendizagem.

Planejar um período de adaptação, respeitando as diversas modalidades de atendimento e principalmente o tempo do aluno.

Tomando por base os objetivos acima citados procurará exercer seu trabalho, consciente de suas funções perante a sociedade e perante sua comunidade: a criança de 2,11 (dois anos e onze meses de idade) a 5,10 anos (cinco anos e dez meses de idade) nas áreas de creche, recreação e pré-escola, levando em consideração as Leis, Resoluções e artigos citados temos por finalidade:

2.2 – 3ª. ETAPA

A 3ª. etapa tem por objetivo criar um ambiente de segurança e confiança, garantindo oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

- Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia;
- Familiarizar com a imagem do próprio corpo, conhecendo progressivamente seus limites, sua unidade e as sensações que ele produz;
- Interessar progressivamente pelo cuidado pelo próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene;
- Brincar;



- Relacionar progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.
- Desenvolver coordenação motora ampla como, rasgar, amassar, desenhar em espaços amplos, além de atividades corporais.

2.3 – PRÉ-ESCOLA

A pré-escola deve oferecer atividades com o objetivo de dar à criança a possibilidade de vivenciar e organizar experiências que contribuam para a sua inserção na cultura de forma mais sistemática enquanto cidadã, sem ignorar as necessidades de cuidados apresentados pela criança desta faixa etária.

Deve proporcionar situações com o objetivo de levar a criança a um pleno desenvolvimento pessoal e social, contribuindo para a formação de sua identidade, autonomia, a socialização, as suas potencialidades e limites, tendo uma imagem positiva de si; e o conhecimento do mundo, propicia explorar o ambiente da Unidade, se expressando com curiosidade através de brincadeiras, atitudes, sentimentos, utilizando as diferentes linguagens para compreender e construir significados que são sociais e culturais.

A pré-escola deve ter por finalidade privilegiar a construção do conhecimento, levando em conta as áreas de língua-portuguesa, matemática, ciências e artes.

A integração das modalidades se faz necessária para favorecer o desenvolvimento de aspectos tais como: socialização, cooperação, respeito entre as diferentes faixas etárias, possibilitando a vivência e a organização das experiências que contribuam para a inserção na cultura e o desenvolvimento do educando. Essa integração ocorre diariamente através da convivência entre as modalidades, bem como através de atividades organizadas: comemorações, projetos, entre outros.



2.4 - RECREAÇÃO

A recreação tem como objetivo principal a atividade educativa voltada para o lúdico, dando oportunidade para a criança expressar e desenvolver a imaginação, fantasia e criatividade num ambiente estimulante e acolhedor.

O brincar está ligado totalmente à imaginação, ao faz de conta e a imitação de modelos, sendo o meio pelo qual a criança adquire valores, atitudes e formas de agir do mundo adulto, para construir sua identidade cultural, como sujeito do seu próprio conhecimento. Portanto, o papel educativo da brincadeira na recreação está precisamente baseado na oportunidade de propiciar brincadeiras e jogos, para que a criança possa vivenciar experiências de exploração do meio, interações sociais que contribuam para o seu processo de socialização, através de situações interativas e cooperativas no cotidiano da Instituição. Para a modalidade da recreação, o brincar vai além dos objetivos didáticos, mas enfatiza um momento de desenvolvimento da imaginação e criatividade.

Além do brinquedo, várias formas lúdicas são trabalhadas e desenvolvidas na recreação: as brincadeiras, os jogos, o teatro, a pintura, a argila e o desenho.

Na recreação o *cuidar – educar* é constituído também nos momentos de banho, repouso, uso dos banheiros e durante a alimentação, damos condições para que as crianças incorporem suas experiências e ampliem seu conhecimento, elaborando hábitos de higiene e saúde com respeito e dignidade.

2.5 – OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Os 5 campos de experiência são pensados para assegurar esses direitos e, por isso, trazem questões sobre o desenvolvimento cognitivo da criança. Essa é uma pedagogia que preza pela interação do indivíduo com o mundo, fortalecendo cada vez mais o papel do pedagogo, que é abrir caminhos para novas maneiras de enxergar as coisas ao redor.

É essencial ressaltar que cada um desses campos deve ser tratado de maneira particular dentro da divisão apresentada pela BNCC, em que as crianças são subdivididas de acordo com a sua idade. Vejamos o que eles abordam de um modo geral:

O eu, o outro e o nós

É o início da busca por uma identidade: descobrir quem sou, quem o outro é e quem nós somos juntos. De acordo com a BNCC:

Ao mesmo tempo em que participam das relações sociais e dos cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado.

O professor precisa, nessa etapa, atentar para as relações sociais que envolvem a escola, evitando situações em que as crianças passem por preconceitos ou discriminação. Junto a isso, é necessário promover um autoconhecimento do aluno logo na infância, para que assim, se conhecendo, a criança desenvolva o senso de autocuidado.

Corpo, gestos e movimentos

A criança precisa ter consciência do próprio corpo e das suas possibilidades, além de perceber a importância dos gestos e da movimentação para uma vida mais saudável. É com o corpo que se aprende o limite de espaços, então, eles precisam se conhecer também em relação ao seu corpo e ser estimulados com brincadeiras que exijam a experiência de movimentar-se.

Como ótimos exemplos que podem ser explorados dentro das instituições, temos a música e a dança, que para a BNCC, é um meio de integrar corpo, emoção e linguagem.

Traços, sons, cores e formas

Na escola, a criança precisa conviver com as diferentes manifestações artísticas e ser estimulada a criar suas próprias produções. A música, a pintura, a dança, a fotografia, entre outras formas de inserir a criança no mundo das artes, são a maneira mais eficaz de incentivar o senso estético e crítico delas.

Além disso, são ótimas formas de se perceber a visão de mundo que o aluno tem visto que essa visão difere daquela que um adulto apresenta. A criança, ao produzir uma pintura, por exemplo, retrata aquilo que está sentindo e como ela enxerga o mundo.

Escuta, fala, pensamento e imaginação

É na educação infantil que acontece o contato mais complexo com diferentes estruturas linguísticas, por isso, as crianças poderão ouvir a leitura de histórias e ser motivadas a questionar, a ouvir com mais atenção e a ter seus primeiros contatos com o universo da escrita. É certo que ainda estamos na etapa das garatujas e dos rabiscos, porém, essa familiaridade é de extrema importância para uma primeira aproximação com as letras.



Essa etapa é aquela em que também são estimulados a criatividade e o interesse pelo conhecimento da criança. Dessa forma, mesmo em seus mais confusos rabiscos, a criança busca atingir aquilo que se é aprendido, ou seja, as mais diversas letras e palavras.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformação

Nesta etapa, a criança vai aprender a lidar com o mundo físico e sociocultural, assim, segundo a BNCC:

A educação infantil precisa promover interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.

2.6 – AVALIAÇÃO DO PLANO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sancionada em dezembro de 1996, estabelece, na Sessão I, referente à educação infantil, art. 31 que “(...) a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental”.

A avaliação se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestão e críticas para os anos seguintes. Portanto, a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, como vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

2.7 – INDICAÇÃO DOS EIXOS TEMÁTICOS ABRANGIDOS.

No processo pedagógico alunos e professores são sujeitos e devem atuar de forma consciente. Não se trata apenas de sujeitos do processo de conhecimento e aprendizagem, mas de seres humanos imersos numa cultura e com histórias particulares de vida. O aluno que o professor tem à sua frente traz seus componentes biológico, social, cultural, afetivo, linguístico entre outros. Os conteúdos de ensino e as atividades propostas enredam-se nessa trama de constituição complexa do indivíduo.



O processo de ensino-aprendizagem envolve um conteúdo que é ao mesmo tempo produção e produto. Parte de um conhecimento que é formal (curricular) e outro que é latente, oculto e provém dos indivíduos.

Todo ato educativo depende, em grande parte, das características, interesses e possibilidades dos sujeitos participantes, alunos, professores, comunidades escolares e demais fatores do processo. Assim, a educação se dá na coletividade, mas não perde de vista o indivíduo que é singular (contextual, histórico, particular, complexo). Portanto, é preciso compreender que o processo ensino-aprendizagem se dá na relação entre

indivíduos que possuem sua história de vida e estão inseridos em contextos de vida próprios.

Pela diversidade individual e pela potencialidade que esta pode oferecer à produção de conhecimento, consequentemente ao processo de ensino e aprendizagem, pode-se entender que há necessidade de estabelecer vínculos significativos entre as experiências de vida dos alunos, os conteúdos oferecidos pela escola e as exigências da

sociedade, estabelecendo também relações necessárias para compreensão da realidade social em que vive e para mobilização em direção a novas aprendizagens com sentido concreto.

A escola é um palco de ações e reações, onde ocorre o saber-fazer é constituída por características políticas, sociais, culturais e críticas. Ela é um sistema vivo, aberto e como tal, deve ser considerada como em contínuo processo de desenvolvimento influenciando e sendo influenciada pelo ambiente, onde existe uma realimentação dinâmica e contínua.

Na Educação Infantil além da construção de conhecimentos, se faz necessário a existência de princípios orientadores e determinantes no seu desenvolvimento, são eles:

Aquisição de autonomia, cooperação e responsabilidade, formação de autoimagem positiva, construção de conhecimento, favorecimento da expressão, criticidade culta.

Objetivando a sequência do trabalho e priorizando as características e necessidades de cada faixa etária, foram estruturados aspectos principais que devem direcionar o trabalho dos professores no planejamento das atividades, para as diferentes faixas etárias.



3 - CARACTERIZAÇÃO E UTILIZAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO ESCOLAR

Galpão de entrada – Com cobertura, fechado com grade alta, portões com fechaduras e cadeados, tendo seis bancos de madeiras.

Local para acolher alunos e pais com segurança, protegendo do tempo e do movimento de veículos na rua.

Galpão dentro da escola – espaço grande com piso de cerâmica, coberto, tendo dois bancos de madeira, bebedouro elétrico, quadro de avisos, cabideiros e com entradas para espaços internos da escola. Usado para acomodar as mochilas e realizar atividades com os alunos como: cantos, teatro, atividades coletivas, organização de entrada para os demais espaços da escola. Muito usado em dias chuvosos.

Diretoria - mesas, cadeiras, arquivo, armário, computador, impressora, telefone, copiadora e ventilador. Local para atendimento dos pais e arquivo de documentos.

Sala de Repouso - espaço amplo, com ventiladores, quarenta camas pequenas, com colchões de espuma, armários embutidos com roupas de cama e banho, prateleira com aparelho de som.

Ante Sala de Banho - sala com tapete amplo, armários embutidos com roupas e material para banho, sala usada para preparar e trocar as crianças para o banho.

Sala de Banho - cuba com dois chuveiros para banho dos menores, dois box com chuveiros, dois sanitários, armário de aço e bancada de granito

Refeitório - dez mesas e quarenta cadeiras infantis, quatro cadeiotes com quatro lugares cada, balcão de formica com armários, televisão grande, aparelho de Dvd, tapetes, ventiladores de teto. Local para as refeições, e uso da televisão.

Cozinha – local para preparo das refeições, fogão industrial, pia grande com gabinete, freezer, duas geladeiras grandes, ventiladores, armários embutidos com local para armazenar alimentos e utensílios de cozinha, liquidificadores, processadores de alimentos, espremedor de frutas.

Área coberta anexa à cozinha - com mesa para pesar recebimento de legumes e compras, varais para dias de chuva.

Lavanderia Interna - dois tanques, lavadora de roupas, mesa e prateleiras para acomodar material de limpeza.

Lavanderia externa - dois tanques, prateleira de alvenaria e varais.



Sala da Brinquedoteca - com prateleiras, tapetes, espelho, sofás, mesas e cadeiras infantis, brinquedos pedagógicos, afetivos, faz de conta, fantasias etc. Estimula e desenvolve a criatividade, os sentimentos, a responsabilidade, a identidade e a autonomia através de brincadeiras e interação proporcionada pelos jogos e diferentes brinquedos.

Salas Estruturadas - com mesas, cadeiras infantis, armários, lousas, brinquedos, prateleiras com livros e material pedagógico, usada para atividades diárias no desenvolvimento da matemática, língua portuguesa, natureza e sociedade, músicas e artes visuais.

Banheiros Infantis - onze sanitários e cinco lavatórios

Banheiros Adultos - quatro sanitários e dois lavatórios

Tanques de Recreação - três tanques com areia e brinquedos, como gira-gira, escorregadores, balanços, casa de madeira, onde as crianças desenvolvem controle motor, sociabilidade e afetividade.

Área Livre - gramado com gaiola, espaço com trave para jogo de futebol, casa da boneca, com brinquedos afetivos, para desenvolvimento do controle motor, afetividade e sociabilidade.

4 - RECURSOS DISPONÍVEIS NA COMUNIDADE LOCAL

Biblioteca Municipal - Os alunos participam de leituras, teatros, exposições e filmes infantis. São cadastrados para retirada mensal de livros, com o objetivo de desenvolver a criatividade e desenvolvimento da linguagem.

Museu Municipal - visitas periódicas ou em datas comemorativas para estimular o conhecimento e valor da história local e da humanidade.

Visitas as Praças e CER - participar de atividades recreativas respeitando os espaços coletivos.

Passeios Pedagógicos com ônibus fretados. Conhecer novos lugares, respeitando regras, limites e atividades coletivas.

Sociedade Beneficente Obreiros do Bem - O anfiteatro com capacidade para 250 pessoas é usado em formaturas e apresentações dos alunos do CEI MEIMEI.

Horta e Supermercado - são espaços próximos da escola e usados para observação e visitas, trabalhando as campanhas educativas.



5 - PARÂMETROS DE ORGANIZAÇÃO DE GRUPO E RELAÇÃO PROFESSOR/CRIANÇA

O agrupamento de alunos se fará atendendo classes por faixa etária, tendo cada professor e/ou educador de creche, crianças agrupadas do seguinte modo:

Crianças de 02/03 anos	20 crianças/ 01 educador de creche
Crianças de 04/05 anos	20 a 25 crianças/ 01 professor
Crianças de 05/06 anos	20 a 25 crianças/ 01 professor

6 - ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO DAS CRIANÇAS

O CEIMA, considerando a rotina como instrumento de dinamização da aprendizagem e facilitador das percepções infantis sobre o tempo e espaço, seguindo o planejamento de atividades e currículo específico para cada faixa etária, levando em consideração as várias fases do desenvolvimento infantil organizará a rotina da escola, em forma de rodízio, para a utilização de todos os espaços do Centro¹.

Período Integral – 7h30 às 17h - FILANTRÓPICO - GRATUITO

Período Parcial – 7h30 às 11h30 - FILANTRÓPICO – GRATUITO



Horário			Atividade
7h 30 m	a	7 h 45 m	Entrada
7h 45 m	a	8 horas	Café da manhã
8 horas	a	10 h 30 m	Atividades em salas e diferentes espaços
10 h 30 m	a	11 h 30 m	Almoço
11h 30 m	a	12 h 30 m	Higiene bucal e banho
13 h 00 m	a	14h 45 m	Repouso
14 h 45 m	a	15 horas	Higiene
15 horas	a	15 h 30 m	Lanche e higiene bucal
15 h 30 m	a	16 h 50 m	Atividades recreativas
16 h 50 m	a	17 h 00 m	Saída

7 - QUADRO DE EQUIPE ESCOLAR

No ano de 2022 a escola conta com uma professora municipal, com 5 horas diárias de trabalho e seis funcionárias contratadas em regime CLT e remuneradas pela entidade mantenedora Sociedade Beneficente Obreiros do Bem, com oito horas diárias de trabalho e três estagiárias contratadas pelo Centro de Integração Empresa-Escola, com carga horária de seis horas diárias.² São funcionárias estáveis, que registram a frequência diária em livro ponto. As faltas por doença são justificadas com apresentação de atestados médicos.

8 - CRITÉRIOS DE CONTROLE DE FREQUÊNCIA DOS ALUNOS E MEDIDAS ADOTADAS PELA ESCOLA

A frequência dos alunos é controlada diariamente através do diário de classe. As faltas justificadas pelos pais e por atestado médico em caso de falta por período prolongado por doenças. Será exigida a frequência mínima de 60% do total de horas para as turmas de quarta e quinta etapa (Jardim I e Jardim II).

² ANEXO V - Recursos Humanos: cargos, funções, nível de escolaridade da equipe escolar.



9 - RELATÓRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ANO LETIVO

Durante o ano de 2022 o Centro de Educação Infantil MEIMEI, tem o objetivo de ampliar o número de vagas e contribuir para a formação da criança, pois ao frequentar a escola a criança começa a experimentar o mundo fora do núcleo familiar, faz novos amigos, aprende a conviver com as diferenças e faz várias descobertas em, todas as áreas do conhecimento.

A escola proporciona atendimento às suas necessidades, por meio de atividades diversificadas. O Planejamento anual foi elaborado no início do ano letivo, com base no Referencial Curricular para Educação Infantil e com rotinas diárias que oferecem condições para a formação pessoal, social, trabalhando o processo de construção de Identidade e Autonomia das crianças, bem como os objetos de conhecimento: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade, Matemática e iniciação em informática.

A escola promove reuniões administrativas, reuniões de planejamento pedagógico, avaliações, reuniões bimestrais de pais e alunos, Atividades Festivas internas e Festividades com participação de pais e comunidade.

ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA

Entrada e saída da escola com músicas;
Histórias infantis;
Higiene pessoal, incluindo o banho para os alunos integrais;
Refeições – (café da manhã, almoço e lanche da tarde);
Repouso, para os alunos integrais;
Atividades recreativas em área livre, tanques de areias e brinquedos;
Atividades lúdicas e de leitura na brinquedoteca;
Atividades coletivas no encerramento do mês;
Atividades de teatro na escola, danças e passeios pedagógicos fora da escola;
Atividades em sala com TV – Dvds e Vídeos educativos;
Atividades pedagógicas desenvolvidas em salas de aula, seguindo o planejamento anual, e com registro em semanário e diário de classe com chamada diária.

Além das atividades descritas acima, cabe destacar, o trabalho educativo desenvolvido no mês, em função dos Centros de Interesse e Comemorações. E os



Projetos de Trabalho: Preservação da Natureza, Água dom da vida, Trânsito, Reciclagem, Trabalhos de sucata, Projeto Colibri, Sacola Viajante, Histórias e Brincadeiras Infantis.

PLANO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ANO LETIVO

As atividades desenvolvidas no decorrer do ano letivo têm o objetivo de possibilitar a criança situações e um ambiente propício ao seu desenvolvimento físico, cognitivo, psicológico, de acordo com sua faixa etária, considerando seus limites e potencialidades.

FEVEREIRO

ADAPTAÇÃO dos alunos integrais, realizando reconhecimento dos espaços da escola, passeios nas proximidades da escola, para conhecimento da comunidade, atividades recreativas, músicas, danças, pinturas, pic-nic na área livre da escola, lanches especiais, visando à integração da Crianças x Crianças, Crianças x Educadoras.

MARÇO

CARNAVAL- recorte e pintura em máscaras, desenhos e danças.

DIA DO CIRCO - confecção de palhaço de sucata, apresentação de teatro de fantoche, pintura no rosto das crianças, dia da fantasia e músicas.

PRESERVAÇÃO DA ÁGUA E MEIO AMBIENTE - palestras, vídeos, recortes, experiências sobre o estado da água. Teatro: "A Gotinha de água".

BOA ALIMENTAÇÃO E SAÚDE -, pesquisas de alimentos, visita ao supermercado e horta do bairro, preparo de pães na padaria da escola, gelatina e biscoitinhos para o lanche. Degustação de vários tipos de frutas. Projeto: Comendo melhor e evitando o desperdício. Orientação diária, nos horários das refeições, estimulando a experimentar de todos os alimentos oferecidos.

ABRIL

PÁSCOA - desenhos, recortes, colagens, confecção de máscaras de coelho, músicas e apresentação de números festivos aos pais e familiares, lanche especial com entrega de ovos de chocolate a todas as crianças da escola. Teatro - "Coelhinho Inteligente" e teatro de fantoches: "Menina bonita do laço de fita".

SEMANA DO LIVRO - Leitura diária de histórias e confecção de livrinhos com desenhos dos alunos. Implantação do Projeto: "Maleta viajante". O objetivo do projeto, assim como outras situações de leitura que ocorrem na sala é também, estimular a leitura de tal forma



que seja algo prazeroso e não obrigatório, aguçar o imaginário e ampliar o vocabulário das crianças.

MAIO

DIA DO TRABALHO - pesquisa sobre as profissões dos pais, palestra, com mãe que trabalha como professora e pai policial, falando sobre as suas profissões.

DIA DAS MÃES (ACL) - Café da manhã com as mães, homenagem das crianças às mães com entrega de um presente confeccionado pelas mesmas.

DIA DO DESAFIO - ginástica com música e caminhada ao redor da escola, com a presença dos familiares.

JUNHO

ECOLOGIA E MEIO AMBIENTE - palestras, vídeos, pesquisas, recortes e montagem de painéis.

CAMPANHA CONTRA INCÊNDIOS E PREVENÇÃO DE ACIDENTES - palestra e demonstração de prevenção de acidentes com fogos de artifícios, e como evitar acidentes domésticos.

FESTA JUNINA (ACL) - apresentação de danças típicas, com presença dos pais e familiares, comidas típicas, doces e guloseimas. Festa de encerramento do semestre.

JULHO

MÊS DE FÉRIAS - atividades recreativas com os alunos integrais, lanches especiais. Dia do amigo - troca de cartões e desenhos entre os alunos.

AGOSTO

FOLCLORE - histórias, músicas, parlendas, teatro. Trabalhos com sucata, desenhos e pinturas.

ANIVERSÁRIO DA CIDADE (ACL) - pesquisa sobre fotos de nossa cidade, confecção de desenhos e pinturas.

VISITA A ESCOLA ESTADUAL NARCISO - A saída da Educação Infantil e a entrada no Ensino Fundamental marcam uma passagem importante na vida das crianças. Nesse sentido, a visita até a escola de ensino fundamental permite os alunos conhecer os a estrutura da escola do ensino fundamental.



SETEMBRO

INDEPENDÊNCIA DO BRASIL- palestra, músicas e confecção de chapéu e espada de jornal.

EDUCAÇÃO NO TRÂNSITO- passeio pelo bairro, vivendo situações de trânsito, uso da faixa de pedestres, observação dos sinalizadores e sinais de trânsito, Palestra sobre trânsito com apresentação de filme. Participação no Concurso Sobre Segurança e Educação no Trânsito de Araraquara - CONSETRANS.

DIA DA ÁRVORE E PRIMAVERA pinturas, desenhos, recortes, plantio de sementes, flores e verduras, músicas e dança, exposição de plantas cultivadas e trazidas de casa pelas crianças, com visita de pais e familiares. Apresentação de teatro e danças.

VISITA AO MUSEU DO BONECO: localizado na Avenida Feijó, 794, centro de Araraquara.

OUTUBRO

FESTA DAS CRIANÇAS- atividades variadas durante toda a semana, com pinturas, gincanas, pescaria, teatros, lanche festivo, sorvetes bolos, festa do brigadeiro e entrega de brinquedo de sucata para as crianças.

DIA DOS ANIMAIS- amor, cuidado e respeito pelos animais, características dos animais domésticos e selvagens.

FESTA DA PRIMAVERA (ACL) – apresentação de danças típicas, com presença dos pais e familiares, comidas típicas, doces e guloseimas.

NOVEMBRO

PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA- Hinos, poesias, desenhos, recortes e montagem de Bandeiras.

DIA DA FAMÍLIA NA ESCOLA- visita dos pais de alunos à escola e participação em atividade diária recreativa

PALESTRA SOBRE HIGIENE BUCAL - apresentação de slides, e escovação correta.

CONSCIÊNCIA NEGRA – trabalhar respeito e valores dos nossos semelhantes.



DEZEMBRO

Desenhos, pinturas, músicas e dança.

Festa de ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO E FORMATURA - apresentação do Tema Então é Natal - danças, versos e entrega dos diplomas, com a presença de convidados, pais e familiares. Coquetel e amigo secreto em todas as classes, almoço festivo com presença do Papai Noel, confraternização com as funcionárias.

CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

MÊS	DIAS	ATIVIDADES
JANEIRO	03 a 23	Férias coletivas de crianças matriculadas em período integral.
	17 a 21	Limpeza do espaço, materiais e recursos didático-pedagógicos.
	24	Reunião administrativa.
	25	Divulgação das listas de alunos classificados para o ano letivo 2022
	26/01 a 28/01	Entrevista com Pais e/ou Responsáveis por crianças dos alunos matriculados.
	26/01	Reunião de Pais – Apresentação da escola.(3ª etapa)
	27/01	Reunião de Pais – Apresentação da escola.(4ª etapa)
	28/01	Reunião de Pais – Apresentação da escola.(5ª etapa)
	31/01	Início do ano letivo (crianças renovadas integrais: 4ª, 5ªs etapas e Recreação).
FEVEREIRO	01	Reunião Administrativa com professores
	07	Início do ano letivo (crianças novas e renovadas, parciais e integrais: 3ª etapa, 4ª e 5ª etapas)
	07 a 11	Período de acolhimento e adaptação de crianças novas e renovadas – Horário de atendimento reduzido.
	14 a 28	Período de realização de avaliação diagnóstica para turmas 3ª, 4ª, 5ªs etapas
	28/01	Ponto facultativo
MARÇO	01	Feriado Carnaval
	02	Reunião Pedagógica tarde (1)
	07	Data limite para envio do Calendário Escolar
ABRIL	15	Feriado - Sexta-feira Santa
	20	Reunião de Pais: 3ª, 4ª e 5ª etapas
	21	Feriado - Tiradentes
	22	Ponto Facultativo



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

MEIMEI

MAIO	07	1ª ACL - Comemoração do Dia das Mães
JUNHO	16	Feriado - Corpus Christi
	11	2ª ACL - Festa Junina
	17	Ponto Facultativo
	22	Reunião de Pais: 3ª, 4ª e 5ª etapa
JULHO	01	Envio da relação de crianças para matrícula no Fundamental.
	08	Entrega das fichas de avaliação do processo de desenvolvimento/aprendizagem 3ª, 4ª, e 5ª. Etapa ao diretor de escola.
	08	Reunião Pedagógica com a equipe escolar (Diretora, professores, estagiários e demais agentes).
	08	Encerramento do Semestre Letivo.
	11 a 30	Férias Discentes.
	11 a 24	Recesso escolar Funcionários Meimei.
	26 a 28	Faxina na escola.
	29	Reunião Administrativa e Pedagógica
	11 a 30	Férias dos docentes da Prefeitura.
1º Semestre	07/02 a 08/07	103 dias letivos
AGOSTO	01	Início das aulas para as crianças de período parcial e integral (Início do 2º Semestre Letivo).
	01 A 05	Continuidade do planejamento a ser realizado em HTPC e HTPI.
	24	Reunião de Pais: professores/as de 3ª, 4ª e 5ª s etapas
	23 a 02/09	Renovação de Matrícula para o ano letivo de 2023.
SETEMBRO	07	Feriado – Independência do Brasil
	08 a 30	Inscrição de alunos/as novos/as para o ano letivo de 2023.
OUTUBRO	03 a 05	Reunião Pedagógica com a Equipe Escolar - Avaliação do 3º Bimestre e Planejamento do 4º Bimestre de 2022
	08	4ª ACL - Festa da Primavera
	12	Feriado – Nossa Senhora Aparecida
	28	Ponto Facultativo
NOVEMBRO	02	Feriado – finados
	14	Ponto Facultativo
	15	Feriado – Proclamação da República



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

MEIMEI

	30	Reunião de Pais: professores de 3ª, 4ª e 5ªs etapas
DEZEMBRO	09	Formatura da 5ª etapa
	20 a 23	Reunião Pedagógica com a equipe escolar: Avaliação 2022 e Planejamento 2023 (1)
	22	Encerramento do ano letivo.
	23	Encerramento do ano escolar e do atendimento de período integral.
2º Semestre	01/08 a 22/12	97 dias letivos

(1) Dispensa de todos os alunos mediante organização prévia da escola junto à comunidade escolar e com a ciência do Conselho de Escola.

BIMESTRES LETIVOS:

1º Bimestre: 07/02 a 29/04

2º Bimestre: 02/05 a 08/07

3º Bimestre: 01/08 a 30/09

4º Bimestre: 03/10 a 22/12

REUNIÃO DE PAIS

26/01 - (quarta-feira) – Reunião Apresentação às 8h

20/04 - (quarta-feira) – Reunião de Pais às 8h

22/06 - (quarta-feira) – Reunião de Pais às 8h

24/08 - (quarta-feira) – Reunião de Pais às 8h

30/11 - (quarta-feira) – Reunião de Pais às 8h

Araraquara, 18 de março de 2022.

Antônio Cione

Presidente

Lucimara Carvalho Nascimento

RG nº 42.032.722-8

Diretora Pedagógica

ANEXOS

ANEXO I - ESTABELECIMENTO DE METAS PARA 2022 E AÇÕES DESENCADEADAS:

Metas	Resultados esperados	Ações	Responsáveis	Prazo	Avaliação
Conscientização para a preservação do meio ambiente	Cuidado com o meio ambiente, fazendo bom uso dos recursos naturais, divulgação das práticas em casa.	Diálogo, confecção de cartazes e objetos com sucata, gincana da água, campanhas de reciclagem.	Educadores e demais funcionários que devem fazer bom uso da água e auxiliar na reciclagem	Todo o ano	Observação e roda de conversa, participação nas campanhas.
Desenvolvimento da expressão musical e corporal	Ampliação do repertório musical, conhecimento sobre as partes e os movimentos do corpo	Apresentação de diversos instrumentos e ritmos musicais, rodas de canto e dança	Educadores	Todo o ano	De acordo com a curiosidade da criança e expressão da criança
Desenvolvimento da linguagem	Ampliação do vocabulário, repertório cultural, atenção, compreensão de textos e criatividade	Contação, reprodução e ilustração de histórias, teatro	Educadores	Todo o ano	Espontaneidade e nas rodas de conversa, aumento do vocabulário
Identidade	Conhecer sua história familiar	Entrevista com os pais, fotos da criança e questionário	Educadores	1º Semestre	Reconhecer-se como parte integrante da sociedade e identifique suas preferências
Desenvolvimento de valores	Criação de soluções para conflitos, respeito ao limite do outro	Brincadeiras e jogos cooperativos e atividades coletivas	Educadores	Todo o ano	Participação nas atividades e rodas de conversa



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

MEIMEI

e estímulo a
afetividade

ANEXO II - QUADRO DE ORGANIZAÇÃO GERAL DA ESCOLA - 2022

MANHÃ

CLASSE/TURMA	FAIXA ETÁRIA	Nº DE ALUNOS			EDUCADOR	FORMAÇÃO
		Parcial	Integral	Total		
3ª. Etapa	2,10 a 3,10		15	15	Giulia Milani	Pedagoga
4ª. Etapa	3,11 a 4,10		18	18	Taciane Fernanda Fuzari Tomas	Magistério
5ª. Etapa	4,11 a 5,10		16	16	Erica C. Fenerich dos Santos	Pedagoga

ANEXO III - QUADRO DE RODÍZIO DOS ESPAÇOS ESCOLARES - 2022

RODIZIO DE ESPAÇOS - MANHÃ

3ª. ETAPA

DIA DA SEMANA	8:00 às 9:30	9:30 às 10:15	10:30	11:00
2ª. FEIRA	ATIVIDADE LIVRE	BRINQUEDOTECA	HIGIENE E ALMOÇO	HIGIENE
3ª. FEIRA	SALA DE AULA	PARQUE DO FUNDO		RODA
4ª. FEIRA	ATIVIDADE LIVRE	10:00 – 10H30 FUTEBOL LITTLE KICKERS		ATIVIDADE
5ª. FEIRA	SALA DE AULA	CASA DE BONECA		RECREATIVA
6ª. FEIRA	ATIVIDADE LIVRE	ATIVIDADE COLETIVA		HISTÓRIAS

RODIZIO DE ESPAÇOS - TARDE

2ª. FEIRA	VIDEO
3ª. FEIRA	BRINQUEDOTECA



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

4ª. FEIRA	PARQUE DO TARZAN
5ª. FEIRA	PARQUE DO FUNDO
6ª. FEIRA	CASA DE BONECA

RODIZIO DE ESPAÇOS - MANHÃ				
4ª. ETAPA				
DIA DA SEMANA	8:00 às 9:30	9:30 às 10:15	10:30	11:00
2ª. FEIRA	SALA DE AULA	PARQUE TARZAN	HIGIENE E ALMOÇO	HIGIENE
3ª. FEIRA	ATIVIDADE LIVRE	CASA DE BONECA		RODA
4ª. FEIRA	SALA DE AULA	BRINQUEDOTECA		ATIVIDADE
5ª. FEIRA	ATIVIDADE LIVRE	PARQUE DO FUNDO		RECREAÇÃO
6ª. FEIRA	SALA DE AULA	ATIVIDADE COLETIVA		HISTÓRIAS

RODIZIO DE ESPAÇOS - TARDE	
2ª. FEIRA	PARQUE DO FUNDO
3ª. FEIRA	VIDEO
4ª. FEIRA	PATIO



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

5ª. FEIRA	CASA DE BONECA
6ª. FEIRA	BRINQUEDOTECA

RODÍZIO DE ESPAÇOS - TARDE	
2ª. FEIRA	BRINQUEDOTECA
3ª. FEIRA	CASA DE BONECA
4ª. FEIRA	VIDEO
5ª. FEIRA	TARZAN
6ª. FEIRA	PARQUE DO FUNDO

RODÍZIO DE ESPAÇOS - MANHÃ				
5ª. ETAPA				
DIA DA SEMANA	8:00 ÀS 9:30	9:30 ÀS 10:15	10:40	11:00
2ª. FEIRA	SALA DE AULA	PARQUE DO FUNDO	HIGIENE E ALMOÇO	HIGIENE
3ª. FEIRA	SALA DE AULA	PARQUE DO TARZAN		RODA
5ª. FEIRA	SALA DE AULA	BRINQUEDOTECA		RECREAÇÃO
6ª. FEIRA	SALA DE AULA	ATIVIDADE COLETIVA		HISTÓRIAS



MEIMEI

ANEXO III - RECURSOS HUMANOS: CARGOS, FUNÇÕES, NÍVEL DE ESCOLARIDADE DA EQUIPE ESCOLAR.

Turma	Idade	Quantidade de crianças atendidas		Nome do Profissional	Função	Formação	Carga Horária	QUADRO FUNCIONAL
		Matutino	Vespertino					
3ª. Etapa	2, 11 a 3, 10		15	GIULIA MILANI	Professora	Magistério	8h/dia	
4ª. Etapa	3, 11 a 4, 10		18	TACIANE F. FUZARI TOMAS	Professora	Pedagoga	8h/dia	
5ª. Etapa	4, 11 a 5, 10		16	ÉRICA C. F. SANTOS	Professora	Pedagoga	5h/d	
Recreação	4, 11 a 5, 10			ISABELLA AROYO CAVALCANTI	Monitora de alunos	Graduanda	8h/d	
				Nome do Profissional	Formação		Carga Horária	
Diretor (a):				Lucimara Carvalho Nascimento	Pedagogia especialização em Administração Escolar		8h/d	
Merendeira (o):				Érica Perpetua Afonso de Oliveira	Ensino fundamental		8h/d	
Zelador:				Rosângela Aparecida Lopes	Ensino fundamental		8h/d	



ANEXO II

DEMONSTRATIVO DO VALOR GLOBAL ANUAL DO PLANO DE TRABALHO (CONSIDERANDO AS METAS DE ATENDIMENTO)

DESCRIÇÃO DAS METAS DE ATENDIMENTO	QUANT. DE ALUNOS	VALOR MENSAL UNITÁRIO	VALOR MENSAL GLOBAL	VALOR ANUAL GLOBAL
META DESEJADA DE ATENDIMENTOS	50	N/A	N/A	N/A
CRECHE (3 ANOS)	14	R\$ 249,58	R\$3.494,12	R\$41.924,44
PRÉ ESCOLA (4 E 5 ANOS)	36	R\$ 291,83	R\$ 10.565,88	R\$ 126.070,56
TOTALIZADORES DE ATENDIMENTOS (MENSAL E ANUAL)			R\$14.000,00	R\$ 168.000,00

DETALHAMENTO MENSAL DOS CUSTOS (CONSIDERANDO AS METAS DE ATENDIMENTO)

1º MÊS	2º MÊS	3º MÊS	4º MÊS	QUADRIMESTRE
R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 56.000,00
5º MÊS	6º MÊS	7º MÊS	8º MÊS	QUADRIMESTRE
R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 56.000,00
9º MÊS	10º MÊS	11º MÊS	12º MÊS	QUADRIMESTRE
R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 14.000,00	R\$ 56.000,00
TOTAL ANUAL				R\$168.000,00



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL - MEIMEI ARARAQUARA

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

TURMA	Nº DE ALUNOS	VALOR MENSAL POR CRIANÇA	VALOR MENSAL POR CRIANÇA
CRECHE (3 ANOS)	14	R\$249,58	R\$ R\$3.494,12
PRÉ ESCOLA (4 E 5 ANOS)	36	R\$291,83	R\$ 10.505,88

MESES	VALOR RECEBDO POR 14 CRIANÇAS (3 NOS)	VALOR RECEBIDO POR 36 CRIANÇAS (PRÉ-ESCOLA)	VALOR RECEBIDO POR 50 CRIANÇAS
ABRIL/2022	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
MAIO/2022	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
JUNHO/2022	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
AGOSTO/2022	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
SETEMBRO/2022	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
OUTUBRO/2022	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
NOVEMBRO/2022	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
DEZEMBRO/2022	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
JANEIRO/2023	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
FEVEREIRO/2023	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
MARÇO/2023	R\$ R\$3.494,12	R\$ 10.505,88	R\$14.000,00
VALOR TOTAL RECEBIDO (CRECHE E PRÉ-ESCOLA)			R\$168.000,00

Lucimara Carvalho Nascimento
Diretora Escolar

