



"A.A.E.E. - ASSOCIAÇÃO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO"
FUNDADA EM 20/12/1991

C.N.P.J. 66.998.931/0001-39 - CEBAS D.O.U. 22.02.06
"Rua Mondo Archimedes Luppi n.º 620 - Jd. Aclimação - Fone: 3324-2879
CEP 14806-121 - ARARAQUARA - SP

ANEXO II

PLANO DE TRABALHO CHAMAMENTO PÚBLICO nº 001/2025

1- DADOS GERAIS DA OSC

Nome: A. A. E. E. Associação de Atendimento Educacional Especializado

CNPJ: 66.998.931/0001-39

Endereço: Rua Mondo Archimedes Luppi, nº 620

CEP: 14.806-121

Bairro: Jardim Aclimação

Ponto de Referência: Subestação de energia elétrica

Telefones: (16) 3324-2879

E-mail da Instituição:
aaeearaquara@gmail.com

Site oficial da entidade para acompanhamento da execução do projeto: <http://www.aeee.org.br/>

UF: São Paulo

Cidade:
Araraquara

2 – IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL LEGAL PELA OSC (PRESIDENTE)

Nome: Paulo Rodrigues Vieira

Nº do CPF: 692.274.705-49

Mandado de diretoria: (dia, mês, ano)

Início: 20/09/2025

Fim: 20/09/2027

Cargo: Presidente

Endereço: Av. Mauá, nº 906, Apto 93.

CEP: 14.801-190

Bairro: Centro

Telefones: (12) 99669-1973

E-mail: faspinda@uol.com.br

Cidade em que reside: Araraquara

UF: São Paulo

3 – IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL TÉCNICO PELO PROJETO

Nome: Alana Angela Gomes Zibetti

Área de Formação: Direito

Nº do Registro no Conselho Profissional: 540.053

Telefone do Técnico: (16) 98161-8008

Telefone do Técnico: (16) 98161-8008

4 – OUTROS PARTICIPES DO PLANO DE TRABALHO

Nome: Tatiana Dal Ri Branco

CNPJ/CPF: 149.456.698-21

Endereço: Av. José Zillioli, nº 312 A – Bloco A

CEP: 14.806-025

5 – NOME DO PROJETO: Tecnologia para Todos – AAEE

6 – OBJETO DA PARCERIA: Crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual de 07 a 17 anos. Proteção Social Especial de Média Complexidade.

7 – DESCRIÇÃO DA REALIDADE:

A Associação de Atendimento Educacional Especializado – A.A.E.E. é uma entidade de caráter educacional e assistencial fundada em 1.991 por um grupo de pais de crianças e jovens com deficiência que busca desenvolver programas de ajuda, adaptação, integração social e educacional para pessoas com deficiência. É uma instituição dedicada exclusivamente à Educação Especial, situada em Araraquara, São Paulo. Atende alunos de diferentes níveis de ensino, abrangendo uma diversidade de deficiências múltiplas: como intelectual, física, sensorial, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e etc.

Por não ter fins lucrativos, foi reconhecida como de Utilidade Pública pelos decretos: Municipal nº 60.713 de 21/10/1994; Estadual nº 50.187 de 07/10/2005; e, Federal nº 08026.009771/2005-07, o que lhe valeu o Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social – CEBAS, publicado no D.O.U. de 22/02/2006. Está inscrita no CMAS, COMCRIAR e no COMDEF.

A A.A.E.E. é mantenedora do Centro de Educação Especial – CEE. O projeto pedagógico escolar do CEE atende as modalidades: Educação Especial, Educação Infantil e Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) e garante salas adequadas e programa curricular com conteúdos adaptados, considerando a diversidade e especificidade de cada educando.

O atendimento é personalizado às pessoas com deficiências, em especial aquelas que não se adaptam aos recursos disponibilizados na Rede Pública de Educação como é o caso, entre outros, dos Transtornos do Espectro Autista de grau moderado e severo, com maior dificuldade à socialização.

O serviço tem a finalidade de promover a autonomia, a inclusão social e a melhoria de vida das pessoas. Por consequência, durante o atendimento, o progresso no desenvolvimento das pessoas atendidas tem sido notório, com repercussão positiva no meio familiar, pois gera confiança e minimização dos desgastes impostos pelo grau de dependência, levando a melhor qualidade de vida a todos os envolvidos. Soma-se a isso o fato de que os profissionais da equipe poderão identificar demandas de dependente em situações de violência e/ou violação de direitos e acionar os mecanismos do Sistema de Garantia de Direitos, proporcionando a habitação e reabilitação social, visando o desenvolvimento integral de suas potencialidades e aptidões.

O programa de trabalho da A.A.E.E. também visa orientar as famílias, que no âmbito doméstico, deverão dar continuidade às ações desenvolvidas pelos pedagogos, além de realizar o acompanhamento no âmbito familiar, valorizando aspectos positivos de seu modo de ser, levando-os a viver com dignidade em sua própria natureza, atuando na inclusão do indivíduo enquanto pessoa na família e na sociedade.

A A.A.E.E. oferece um ambiente educacional adaptado, com profissionais especializados e recursos específicos para atender às necessidades individuais de cada aluno. O foco principal é promover o desenvolvimento integral dos estudantes, visando à autonomia, funcionalidade e qualidade de vida. As práticas pedagógicas são centradas em metodologias que respeitam as particularidades de cada aluno, incentivando a participação ativa no processo de aprendizagem.

Apesar dos esforços contínuos para proporcionar uma educação de qualidade, a instituição enfrenta desafios relacionados à atualização e aquisição de tecnologias assistivas. A implementação de recursos como tablets, equipados com aplicativos educacionais e de comunicação alternativa é essencial para ampliar as possibilidades de ensino e aprendizagem. O desenvolvimento das potencialidades dos estudantes em suas diversas especificidades, irá melhorar a concentração e coordenação; as habilidades motoras em relação ao mouse e as habilidades visuais em relação a tela do computador, facilitando a inclusão dos alunos.

A parceria com o Poder Público favorece ampliar as vagas de atendimento gratuito, uma vez que, os recursos próprios adquiridos através de doações e fundos obtidos com eventos são insuficientes.

A admissão na forma de gratuidade será efetuada mediante avaliação com a equipe de pedagogos da A.A.E.E. e terá primazia os usuários da Rede SUAS. Os usuários que são atendidos chegam dos mais variados bairros, tais como: Selmi-Dei; Imperador; Harmonia; Iguatemi; Vale do Sol, Parque Gramado, Vila Xavier, Alberto Roxo, entre outros. Os encaminhamentos e as demandas atualmente acontecem vindos através da rede pública municipal de educação, creches, escolas estaduais e particulares, Conselho Tutelar, equipamentos da Assistência Social e demandas espontânea, pautados nas vulnerabilidades sociais.

A entidade também mantém sua participação e atuação nas reuniões do CMAS – Conselho Municipal de Assistência Social, COMCRIAR - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, Banco Municipal de Alimentos, Secretaria de Assistência e Desenvolvimento Social e Conselho Municipal dos Deficientes Físicos - COMDEF, com contato integrado ao Conselho Tutelar, Saúde e Educação.

8 – Objetivo Geral da Proposta:

- Promover o acesso às tecnologias assistidas por meio do uso de tablets, visando à inclusão pedagógica, funcionalidade e autonomia dos estudantes;
- Incentivar o uso do tablet como recurso didático na educação especial, favorecendo a inclusão, o desenvolvimento cognitivo, motor e social, além de estimular sua autonomia dos alunos;
- Atender às exigências básicas, servindo de instrumento propulsor de transformação social respondendo aos anseios e as necessidades dos atendidos.

9 – Objetivos Específicos da Proposta: Promover a inclusão digital e pedagógica dos alunos da A.A.E.E. por

meio da aquisição e utilização de tablets como tecnologia assistiva, favorecendo o desenvolvimento cognitivo, motor, comunicacional e social, e ampliando sua autonomia e participação nas atividades escolares.
10 – Abrangência da Proposta: Município de Araraquara
11 – Período de execução do Objeto proposto: 12 (doze) meses
12 – Público Beneficiário: O Público Alvo é composto por crianças e adolescentes de 07 a 17 anos de idade, cadeirantes, com autismo e/ou deficiência intelectual que necessitam de apoio pervasivo/permanente, associada ou não a outra deficiência física ou mental.
12.1 – Perfil do Público Beneficiário Direto: Crianças e adolescentes de 07 a 17 anos, de ambos os sexos, cadeirantes, com deficiência intelectual e comprometimentos motores severos; deficiência física ou transtorno do espectro autista que possibilitam de apoio pervasivo/permanente, associados ou não a outra deficiência, encaminhados pela rede pública municipal e estadual de educação, equipamentos da Assistência Social e demanda espontânea, pautados nas vulnerabilidades sociais.
13 – Meta de atendimento total: 33 atendidos.
<p>14 – Metodologia Aplicada e Abordagem da Proposta:</p> <p>O projeto pedagógico é baseado nos (PCE) - Parâmetros Curriculares Educacionais e visa atender às exigências básicas do indivíduo com deficiências múltiplas, físicas e mentais, procurando criar condições para que possibilite a consolidação do desenvolvimento integral do indivíduo, com conteúdo adaptado, considerando a diversidade e especificidade de cada um.</p> <p>1. Atendimento pedagógico: Será feito em pequenos grupos, de segunda à sexta-feira, em sala especialmente preparada, agrupados por idade, tipo de deficiência e tipo de comportamento. O atendimento vai desde o treinamento para atividades de autocuidado, coordenação motora, atenção, memória até a alfabetização e letramento na área de português e matemática. Esse atendimento é baseado nos Parâmetros Curriculares Nacionais – (PCN) que atendem às exigências básicas do indivíduo público alvo da educação especial, procurando criar condições para que lhe seja possível consolidar seu desenvolvimento integral, e ainda, em consonância com a Lei nº 14.533, DE 11 DE JANEIRO DE 2023, que prevê:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Art. 2º [...]: III - treinamento de competências digitais, midiáticas e informacionais, incluídos os grupos de cidadãos mais vulneráveis”; • Art. 3º O eixo Educação Digital Escolar tem como objetivo garantir a inserção da educação digital nos ambientes escolares, em todos os níveis e modalidades, a partir do estímulo ao letramento digital e informacional e à aprendizagem de computação, de programação, de robótica e de outras competências digitais [...]. <p>§ 1º Constituem estratégias prioritárias do eixo Educação Digital Escolar:</p>

[...] V - adoção de critérios de acessibilidade, com atenção especial à inclusão dos estudantes com deficiência;

Dentre as atividades curriculares, será adotada uma abordagem pedagógica centrada no desenvolvimento das potencialidades de cada aluno, respeitando suas individualidades e capacidades. Os tablets serão utilizados como ferramentas de apoio ao planejamento pedagógico, com aplicativos educacionais e de comunicação alternativa (como o Livox, LetMeTalk, entre outros). As atividades serão mediadas pelos professores e adaptadas conforme as necessidades de cada estudante, buscando sempre o engajamento, o desenvolvimento funcional e a autonomia nas tarefas do dia a dia escolar. Promovendo as tecnologias assistivas por meio do uso de tablets, as atividades audiovisuais, estimularão a independência, autonomia e o convívio social, esperando que os alunos adquiram progressivamente o desenvolvimento global e harmonioso de seus aspectos físicos e mentais. Visando à inclusão pedagógica, funcionalidade e autonomia através das atividades organizadas de acordo com o interesse de cada um, sendo esses: intelectual, emocional e social, promovendo a formação de bons hábitos e atitudes. Diante das dificuldades na comunicação verbal e no manuseio de materiais escolares, o uso das atividades interativas nos tablets também propiciará o desenvolvimento e a coordenação motora e global prevenindo o declínio funcional e cognitivo realizado pelas atividades e a pela manutenção das habilidades adquiridas na melhora da vida, no ensinamento das habilidades ou comportamentos adaptativos, possibilitando o relacionamento com o outro. A educação especial demanda práticas pedagógicas que respeitem e acolham as particularidades de cada aluno. Nesse contexto, os tablets surgem como ferramentas poderosas, pois reúnem recursos visuais, sonoros e táteis que facilitam o processo de aprendizagem e tornam as aulas mais acessíveis e significativas. Com o uso do tablet, alunos com deficiências intelectuais, físicas, sensoriais ou com transtorno do espectro autista podem se beneficiar de aplicativos educativos, jogos interativos, softwares de comunicação alternativa (como pranchas PECS e sintetizadores de voz), entre outras soluções tecnológicas. Esses recursos não só promovem a inclusão pedagógica, como também, contribuem para o desenvolvimento da autonomia, autoestima e participação ativa no ambiente escolar.

2. Recreacionista: Através do planejamento realizado pela equipe, a recreacionista irá atuar como apoio nas atividades realizadas pelos pedagogos, realizado em pequenos grupos, de segunda à sexta-feira, sendo as pedagogas o suporte das atividades de níveis de maior complexidade tais como: concentração, habilidades motoras, cognitivas e sensoriais no exercício da tecnologia assistiva, os usuários, poderão ampliar seus conhecimentos sobre os aplicativos: sua de comunicar-se, compreensão e noção pedagógica, sua maturidade escolar, interação coordenação, capacidade e integração com os demais alunos. As atividades a serem desenvolvidas serão de escolha das pedagogas. Será pautada em estabelecer as bases para formação de um nível de aprendizado focado em alunos que não possuem uma comunicação verbal atuante, alunos que utilizarão de aplicativos para expressa-se através de uma linguagem expressiva. Dando vazão aos cadeirantes, com paralisia cerebral e autistas que são não verbais. Uma apresentação atraente e saudável, tendo como planejamento e elaboração das atividades a equipe completa da Associação. Mostrar aos usuários a importância

da manifestação individual e do conhecimento de cada um dentro dos ensinamentos pedagógicos oferecidos. Orientado sempre como realizar uma solicitação, um agradecimento, satisfazendo suas necessidades básicas como alimentação, por exemplo, atingindo seu grau de funcionalidade e independência no ambiente social, familiar e outros espaços de convivência. Através de atendimentos individuais ou em grupos sempre sob orientações da pedagoga, propondo e desenvolvendo nas crianças e adolescentes, uma soma de oportunidades e estimulação intensa na busca de suprir possíveis necessidades e autonomia.

3. Monitora: Promover a autonomia e a independência de suas habilidades sensório-motora, cognitivas e de coordenação. Acompanhará grupos pequenos de atendidos em sala especialmente preparada, agrupados por idade e por tipo de deficiência. O atendimento executado pela monitora será feito em pequenos grupos, de segunda à sexta-feira, vai desde compreender o auxílio dos treinamentos para controle motor, atenção e memória até as atividades de vidas práticas (AVP). A monitora é quem recebe e realiza a entrega dos alunos aos pais ou aos transportes escolares (ônibus, vans ou peruas).

São realizados também encaminhamentos quando há necessidade aos atendidos e suas famílias à rede de serviços socioassistenciais fazendo valer e garantindo seus direitos de cidadãos. A equipe também participa das reuniões envolvida no projeto, de acordo com o cronograma anual para que a atuação seja efetiva em todos os âmbitos da proteção social, articulando em conjunto com toda equipe na socialização dos usuários, visitas domiciliares e nas atividades comemorativas como formas de integração social.

4. Planejamento: Reuniões técnicas bimestral com a equipe de funcionários da entidade para planejamento das propostas interventivas com foco no ano que se inicia, para estruturar e reestruturar as atividades e avaliações constantes para aprimoramento das práticas com foco no desenvolvimento dos estudantes frente às tecnologias assistivas implementadas.

São realizados também encaminhamentos quando há necessidade aos atendidos e suas famílias à rede de serviços socioassistenciais fazendo valer e garantindo seus direitos de cidadãos. A equipe também participa das reuniões envolvida no projeto, de acordo com o cronograma anual para que a atuação seja efetiva em todos os âmbitos da proteção social, articulando em conjunto com toda equipe na socialização dos usuários, visitas domiciliares e nas atividades comemorativas como formas de integração social.

15 – CRONOGRAMA FÍSICO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

[illegible]

16.2 – Equipe de profissionais que atuarão diretamente no projeto selecionado:			
Profissional	Formação	Total de horas/aula contratada mês	Valor total/mês
Alessandra C. Stuchi Barnabé	Pedagoga Especialista	100 h	R\$3.273,22
Daniela Colucci Salame	Monitora	200h	R\$2.626,63
Kamila Vitória Malaquias	Monitora	200h	R\$2.601,38
Priscila Rosim Miguel	Monitora	200 h	R\$2.595,63
Natália Joaoquette Carrascoza	Professora Assistente	100 h	R\$1.901,99
Regiane Cristina dos Santos	Professora Assistente	200 h	R\$3.884,04
Jessica Da Costa da Silva	Recreacionista	30 h	R\$1.901,99
16.3 – Estrutura Física: (X) Própria () Cedida () Alugada () Outros			
16.4 – Instalações físicas			
Cômodo	Quantidade	Tipo de atividades desenvolvidas no espaço	
Sala de Terapia Ocupacional/Fisioterapia	01	Atendimentos clínicos e estimulação multissensoriais;	
Sala de Psicologia/Psicopedagogia	01	Atendimentos clínicos individuais e/ou grupos;	
Sala de Fonoaudiologia	01	Atendimentos clínicos individuais e/ou grupos;	
Sala Multimeios	01	Utilizada para reuniões pedagógicas; de pais; palestras e sala de cinema para os atendidos;	
Banheiros adaptados	02	Banheiro masculino e feminino para cadeirantes;	
Banheiros funcionários	02	Banheiro masculino e feminino para funcionários;	
Gabinete odontológico	01	Sala montada para dentista;	
Brinquedoteca	01	Sala utilizada para desenvolver atividades motoras, sensoriais e sociais;	
Sala da Presidência	01	Utilizada para reuniões internas	

Sala de Informática	01	Utilizada para desenvolver conhecimentos tecnológicos;
Sala de arquivo	01	Utilizada para arquivar documentos;
Sala de Depósito/Almoxarifado	02	Utilizada para armazenar materiais de limpeza, utensílios e demais materiais na escola;
Sala de Reuniões	01	Utilizada para reuniões
Sala da Diretora/Pedagógica	01	Desenvolve suas atribuições diárias
Secretaria	01	Utilizada para desenvolvimento das atividades da escola;
Sala de espera	01	Utilizada para recepção
Sala de aulas	06	Utilizada para desenvolvimento educacional dos atendidos;
Banheiros de alunos	04	Utilizamos 2 masculinos e 2 femininos;
Banheiro/Trocador	01	Utilizado para realização de trocas de fraldas e roupas dos atendidos;
Banheiro/Chuveiro	01	Utilizado para dar banhos nos atendidos;
Patio Interno	01	Utilizado para recepção interna dos alunos;
Copa/Refeitório	01	Utilizado para realização das refeições dos alunos;
Cozinha	01	Utilizada para realização das refeições dos alunos;
Parquinho	01	Utilizado para recreação dos alunos.
16.5 – Equipamentos disponíveis:		
Tipo de Equipamento		Quantidade
Smart TV		03
TV		03
DVD		06
Rádio		03

Armários com brinquedos	07
Jogos Pedagógicos	Várias dezenas de jogos
Balanco	04
Balanco Cadeirante	01
Gangorra	02
Escorregador	02
Cavalinho	02
Casinha	01
Labirinto	01

17 - DESCRIÇÃO DE METAS QUANTITATIVAS E QUALITATIVAS:		
17.1 - DESCRIÇÃO DE METAS QUANTITATIVAS, PARÂMETROS DE AFERIÇÃO E PERIODICIDADE:		
<div>- Facilitação das trocas afetivas e de socialização por meio das atividades de tecnologia assistivas em conjunto;</div> <div>- Incentivar a comunicação verbal e não-verbal, por meio do uso de aplicativos e softwares de comunicação alternativa e aumentativa;</div> <div>- Prevenção do declínio funcional e cognitivo dos alunos;</div> <div>- Identificação e desenvolvimento de potencialidades individuais com atendimentos individuais e/ou em grupos de cada especialidade (tipo de deficiência) com técnicas avaliativas específicas.</div>		
<div>Metas quantitativas</div> <div>15 tablets</div> <div>33 atendidos</div>	<div>Parâmetros de aferição</div> <div>Lista de Presença</div>	<div>Periodicidade</div> <div>De segunda a sexta-feira</div>
17.2–DESCRIÇÃO DE METAS QUALITATIVAS, PARÂMETROS DE AFERIÇÃO E PERIODICIDADE:		
<div>Metas qualitativas</div>	<div>Parâmetros de aferição</div>	<div>Periodicidade</div>
Promover o desenvolvimento dos alunos e melhorar sua qualidade de vida por meio do uso dos tablets;	Inserção dos tablets nas atividades, uso dos aplicativos educativos, participação dos alunos e registro em lista de presença.	De segunda a sexta-feira.

<p>Mobilizar os alunos com o estímulo a comunicação com a finalidade de garantir e preservar os direitos da pessoa com deficiência com paralisia cerebral e crianças não-verbal;</p> <p>Mobilizar a equipe para desenvolver atividades de apoio pedagógico e inclusão dos alunos;</p> <p>Promover atividades educativas contínuas e adequadas às necessidades de cada aluno;</p>	<p>Realizar atividades através da comunicação alternativa, como o PECS (Picture Exchange Communication System).</p> <p>Registro das atividades realizadas, participação da equipe e acompanhamento dos alunos.</p> <p>Lista de presença, registro das atividades e acompanhamento individual.</p>	<p>De segunda a sexta-feira.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Bimestralmente.</p>
<p>Acompanhar a melhora no aprendizado educacional;</p>	<p>Avaliação de desenvolvimento da atenção e concentração, habilidades do aprendizado e auto regulação comportamental dos alunos.</p>	<p>Bimestralmente.</p>
<p>Acompanhar e monitorar as atividades específicas de comunicação alternativa;</p>	<p>Avaliação técnica com atividades específicas com as aptidões individuais dos atendidos.</p>	<p>Mensalmente.</p>
<p>Executar e monitorar as atividades dos tablets; Renovar e desenvolver atividades relacionadas a execução da comunicação alternativa frente as matérias pedagógicas;</p> <p>Avaliação técnica através dos resultados propostos e obtidos pelos atendidos;</p> <p>Estimular o desejo de se comunicar, proporcionar novas experiências e inserir atividade como as experiências sociais, desenvolvendo os interesses, as habilidades e os talentos de cada um;</p> <p>Orientar familiares e/ou responsáveis que, no âmbito doméstico, deverão dar continuidade às ações desenvolvidas pelo pedagogo;</p>	<p>Realizar de forma lúdica, atividades interativas e jogos no Tablet tornando o aprendizado mais divertido e motivador, facilitando a retenção de informações obtidas.</p> <p>Realização de fotos, filmagens e registros escritos.</p> <p>Realização de atividades que demonstrem sua comunicação, assimilação de conceito desejado para evolução da próxima fase ou a permanência na mesma; Criação de um ambiente propício à participação ativa em atividade satisfatória e agradável, como experiências sociais e culturais incentivando os interesses individuais.</p> <p>Através de reuniões previamente agendadas.</p>	<p>Bimestralmente.</p> <p>Semanalmente.</p> <p>De segunda a sexta-feira.</p> <p>Quinzenalmente (sexta-feira).</p>

18 – MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E SUSTENTABILIDADE DA PROPOSTA

18.1 – Quais Técnicas de Monitoramento e Avaliação serão aplicadas durante a execução do objeto:

PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO
Redução da falta de comunicação verbal e não verbal e expressão dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos usuários e familiares manifestado em atividades e em reuniões ou pesquisa individual.
Identificação e desenvolvimento de potencialidades individuais.	<ul style="list-style-type: none"> • Atendimento individual ou grupal de cada especialidade com técnicas avaliativas específicas; • Manutenção de registros dos progressos individuais identificados.
Desenvolvimento e autonomia na sua expressão e na sua comunicação verbal e não-verbal. Melhoria da qualidade de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartilhamento das avaliações do progresso no desenvolvimento das potencialidades e da autonomia dos atendidos através de instrumentos físicos (fichas individuais), reuniões multidisciplinar e familiar; • Avaliação e monitoramento mensal com reuniões com a equipe multiprofissional.
Identificação de violação de direitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Atuação da equipe de professores e da Rede de Proteção (CREAS, CRAS, UBS, Secretaria da Assistência Social, Poder Judiciário) e outros.
Aceitação e valorização da diversidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa junto ao familiar/responsável, como se manifesta o comportamento socioafetivo após a implementação dos recursos, através de reuniões com entrevistas individuais.
Valorização dos usuários.	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação nas atividades dos alunos.

19 – DETALHAMENTOS DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS:

PARCELAS	1ª		2ª	3ª		4ª		5ª		6ª		7ª		8ª		9ª		10ª		11ª		12ª		TOTAIS			
	U	R\$	U	R\$	UN	R\$	U	R\$	UN	R\$	UN	R\$	UN	R\$	UN	R\$	UN	R\$	UN	R\$	UN	R\$	UN	R\$	UN	R\$	
CATEGORIA DA DESPESA	U	N	U	N	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN	UN
DESPESAS DE CAPITAL																											
EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE (DISCRIMINAR OS ITENS)																											
TABLETS	15	R\$ 1.926,04																									28.890,60
TOTAL R\$	R\$ 28.890,60																										R\$ 28.890,60

20 – COMPATIBILIDADE DE CUSTO:

TIPO DE DESPESA: Tablet Samsung Galaxy Tab S10 com caneta e capa			
VENDEDOR	PREÇO UNITÁRIO À VISTA	ESPECIFICAÇÕES	SITE REFERÊNCIA
Casas Bahia (Valor 1)	R\$1.859,07 à vista.	Tablet Samsung Galaxy Tab S10 Lite WiFi, 128GB, 6GB RAM, Tela 10.9", S	https://www.casasbahia.com.br/tablet-samsung-galaxy-tab-s10-lite-wifi-

		Pen e Capa Smartbook Cover Inclusas - Cinza	128gb-6gb-ram-tela-109- quot-s-pen-e-capa- smartbook-cover-inclusas- cinza/p/1575958533?utm_ medium=Cpc&utm_source =GP_PLA&IdSku=1575958 533&idLojista=228168&tip oLojista=3P&gclsrc=aw.ds &&utm_campaign=cb_mkp _gg_shopping_sellers_abai xo10&gad_source=1&gad_ campaignid=22788743736 &gbraid=0AAAAADtAamhG xSHaLkS_TvseNndioYce9& gclid=EAIaIQobChMI0t- Esr- ckQMVKWhIAB1gPh3EEAQ YBCABEgLCS_D_BwE
Mercado Livre (Valor 2)	R\$1.925,00 à vista.	Tablet Samsung Galaxy Tab S10 Lite WiFi, 128GB, 6GB RAM, Tela 10.9", S Pen e Capa Smartbook Cover Inclusas - Cinza	https://www.mercadolivre.com.br/tab-samsung-galaxy-s10-lite-128gb-6gb-ram-cinza/p/MLB54115218?pdp_filters=item_id%3AMLB5950376414&from=gshop&mattool=39226283&matinternal_campaign_id=&matword=&matsource=google&matcampaign_id=23233871478&matad_group_id=188007922509&matmatch_type=&matnetwork=g&matdevice=c&matcreative=783149647178&matkeyword=&matad_position=&matad_type=pla&matmerchant_id=735125422&matproduct_id=MLB54115218-product&matproduct_partition_id=2448954450654&mattarget_id=pla-2448954450654&cq_src=google_ads&cq_cmp=23233871478&cq_net=g&cq_plt=gp&cq_med=pla&gad_source=1&gad_campaignid=23233871478&gbraid=0AAAAAD93qcDNc1NqXWI2TuOdmXfviC4t&gclid=EAIaIQobChMI8fvix7-ckQMVb1NIAB0oSiy6EAQYASABEgKmoFD_BwE

mercadolivre.com.br/tab-samsung-galaxy-s10-lite-128gb-6gb-ram-cinza/p/MLB54115218?pdp_filters=item_id%3A...
Informática > Tablets e Acessórios > Tablets
Vender um igual | Compartilhar

Novo | +10mil vendidos

MAIS VENDIDO 4º em Tablets

Tab Samsung Galaxy S10 Lite
128gb, 6gb Ram Cinza

5.0 ★★★★★ (1168)

R\$ 1.925
[Ver os meios de pagamento](#)

Cor: Cinza

O que você precisa saber sobre este produto

- Capacidade total do módulo de memória RAM: 6 GB.
- Tamanho da tela: 10.9".
- Capacidade: 128 GB.
- Sistema operacional: Android 15.
- Projetado para levar a qualquer lugar.
- A duração da bateria depende do uso que se dê ao produto.

[Ver características](#)

Parcelamento sem juros
R\$ 1.999
18x R\$ 111,06 sem juros com cartão Mercado Pago
Vendido por Loja oficial samsung

Melhor preço
R\$ 1.925
Receba grátis entre quinta-feira e terça-feira 9/dez
[Mais detalhes e formas de entrega](#)

Estoque disponível
Quantidade: 1 unidade (+10 disponív...)

Comprar agora
[Adicionar ao carrinho](#)

Loja oficial Lojas Tahara +100 vendas

Devolução grátis. Você tem 30 dias a partir da data de recebimento.

Windows taskbar: 10:38 PTB2 01/12/2025

Samsung

shop.samsung.com/br/galaxy-tab-s10-lite-wifi/p

Suporte Para Empresas

SAMSUNG Shop Mobile TV & AV Eletrodomésticos Computadores e Monitores Wearables Acessórios

Tablet Samsung Galaxy Tab S10 Lite WiFi
SM-X400NZADZTO

R\$ 2.799,00 **R\$ 1.994,05** à vista
Economize R\$ 804,95
Ou até 18x sem juros de R\$ 116,61

Comprar agora

10.9"

Galaxy Tab S10 Lite

- Recursos de IA
- Tela Maior (10.9")
- Bateria de 8.000mAh
- Desempenho aprimorado
- Capa e S Pen inclusa
- Nova Cor (Vermelho)

Modelo

Galaxy Tab S10 Ultra
Tela Imersiva de 14.6" A partir de 18x de R\$ 638,85

Galaxy Tab S10+
Tela Imersiva de 12.4" A partir de 18x de R\$ 277,72

Windows taskbar: 10:39 PTB2 01/12/2025

21- CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

PARCELAS	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	TOTAIS
CATEGORIA DA DESPESA													
Bens e Materiais Permanentes	R\$ 28.890,60												R\$28.890,60
TOTAL	R\$ 28.890,60												R\$28.890,60
22 – COMPOSIÇÃO DAS FONTES DE RECURSOS													
22.1 – RECURSO MUNICIPAL: -													
22.1.1. FMDCA MPT: R\$ 28.890,60													
22.2 – CONTRAPARTIDA DA OSC: -													
22.3 – OUTRAS FONTES DE RECURSOS: -													
22.4 – TOTAL DO PROJETO: R\$ 28.890,60													
23 – DECLARAÇÃO DO PROPONENTE													
Pede Deferimento													
Araraquara, 1 de dezembro de 2025.													
24 – ASSINATURA RESPONSÁVEL LEGAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL													
Araraquara, 1 de dezembro de 2025.													
Local e Data													PAULO RODRIGUES VIEIRA

