



Prefeitura  
de Itatiba

Secretaria da Educação



## COLETÂNEA DE ATIVIDADES

Verbetes de Enciclopédia

2º ANO



## **Administração**

Thomás Antonio Capeletto de Oliveira  
Mauro Delforno

## **Secretária da Educação**

Sueli de Moraes Tuon

## **Supervisora de Ensino responsável**

Camila Polo da Nobrega

## **Professoras organizadoras:**

Brigida Bredariol  
Camila de Carvalho  
Débora Ap. Pereira  
Eliana Maria Fattori Calza  
Luciana Gotardo Canal  
Milena Gava  
Rafaela M. Dominici  
Renata Correa Rocha  
Vanessa Honório

## **Supervisoras de Ensino fundamental**

Adriana Gomes de Oliveira  
Maria Elisabeth Tafarello Alves Siqueira  
Marilsa Camilo da Silva  
Rita Aparecida Netto Piffer  
Vera Lúcia Maximo da Silva

## **Apresentação**

A Secretaria da Educação de Itatiba, considerando as demandas recebidas da própria rede e com a reformulação do currículo Municipal no ano de 2020, baseado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tomou a iniciativa de elaborar um material de apoio ao professor, intitulado como “Coletânea de atividades”, com o intuito de colaborar com o desenvolvimento de atividades significativas para o aprendizado dos gêneros previstos para a produção de texto de cada ano, garantindo desta maneira um trabalho eficaz com relação aos aspectos do contexto de produção, discursivos e linguísticos.

Para tanto, planejou-se a ampliação das ações do Programa Ler e Escrever e Aprender Sempre, materiais oferecidos pelo governo do Estado de São Paulo, incluindo experiências de diferentes fontes e de autoria, numa coletânea que priorizou a aprendizagem e a realidade dos estudantes do município.

As atividades aqui apresentadas foram pensadas para que o professor tenha acesso a uma coletânea que permita o desenvolvimento de uma sequência que possa o ajudar no processo ensino-aprendizagem dos gêneros previstos para o ano letivo, garantindo tanto a exploração do contexto de produção, aspecto discursivo (estrutura do texto, coerência e coesão) e linguísticos (ortografia, pontuação, entre outros).

Para a construção desse trabalho e verificação de sua eficácia de resultados (tanto práticos para aplicação, como de melhora no desenvolvimento da escrita), foi contactado um grupo de professores da Rede Municipal, que ministram aulas nos respectivos anos escolares do fundamental I, que organizaram e aplicaram as atividades aqui propostas durante o ano de 2021, constatando a viabilidade de aplicação e resultados positivos na aprendizagem dos alunos, articulados com o processo de desenvolvimento curricular.

Você, professor/a, está recebendo os resultados de um material articulado entre currículo, materiais didáticos que possui em sala de aula e textos que são fruto de pesquisa e estudo, trazendo propostas de atividades e orientações para o trabalho em sala de aula. Esperamos que essa coletânea, que foi elaborada com muita seriedade e compromisso, ofereça às escolas, professores e estudantes, subsídios para a realização de um bom trabalho!

**SUELI DE MORAES TUON**  
**SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ITATIBA**

# COLETÂNEA DE ATIVIDADES: VERBETE DE ENCICLOPÉDIA

## 1. OBJETIVO

Explorar, a leitura e a escrita de verbetes de enciclopédias, pois saber extrair informações de textos e ser capaz de aprender com eles, assim como produzir textos, nos quais possam expor os conhecimentos adquiridos é quase uma condição para se tornar estudante.

## 2. JUSTIFICATIVA

Os textos de divulgação científica permitem aos alunos o acesso a informações variadas e contribuem para que exercitem os procedimentos de pesquisa e de estudo, entre outros. Embora seja comum utilizar textos desse tipo nas séries mais avançadas, vale a pena começar agora, com a leitura e a escrita desse gênero. As crianças começam assim a conhecer a linguagem desses textos, a forma como se organizam e, sobretudo, os diferentes comportamentos de leitor associados a eles. Além disso, elas têm mais uma oportunidade de analisar o sistema de escrita e refletir sobre ele, e ainda entram em contato com informações variadas, explicações a respeito de fenômenos e curiosidades. Tudo isso contribui para uma leitura significativa e com compreensão e uma escrita com propósito.

## 3. HABILIDADES DO CURRÍCULO MUNICIPAL DE ITATIBA/BNGC A SEREM DESENVOLVIDAS

(EF12LP14, EF12LP16 e EF02LP25 - Adaptado) Identificar a formatação e a diagramação dos gêneros indicados para o ano.

(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação, de acordo com os gêneros indicados para o ano.

(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF12LPCM12) Recuperar, com a ajuda do professor, relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

(EF02LPCM03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF02LPCM04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF02LPCM05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas

(EF15LP06) Rer e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.

(EF02LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, verbetes de enciclopédia, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

## 4. ETAPAS DA COLETÂNEA DE ATIVIDADES

ETAPA 1	Atividade 1	<i>Pantanal o que é???</i>
	Atividade 2	<i>Quais são os animais?</i>
	Atividade 3 <b>Produção Inicial</b>	<b>Verbete - QUATI</b>
	Atividade 4	<i>Procurando verbetes...</i>
	Atividade 5	<i>Conhecendo um pouco mais...</i>
	Atividade 6	<i>Lendo e reconhecendo...</i>
ETAPA 2	Atividade 7	<i>Pensando no título...</i>
	Atividade 8	<i>Títulos e mais títulos...</i>
	Atividade 9	<i>Aprendendo a produzir</i>
	Atividade 10	<i>Vamos produzir???</i>
	Atividade 11	<i>Substituir para não repetir!</i>
	Atividade 12	<i>Compreendendo um verbete...</i>
	Atividade 13	<i>Melhorando o texto...</i>
	Atividade 14 <b>Produção de acompanhamento</b>	<b>Verbete - TUIUIU</b>

<b>ETAPA 3</b>	Atividade 15	<i>Ficha ou texto???</i>
	Atividade 16	<i>Informação X Texto</i>
	Atividade 17	Registrando as descobertas!
	Atividade 18	<i>Colocando em prática...</i>
	Atividade 19 <b>Produção de acompanhamento</b>	<b>Verbete - EMA</b>
	Atividade 20	<i>Corrigindo...</i>
<b>ETAPA 4</b>	Atividade 21	<i>Como organizar o verbete???</i>
	Atividade 22	Organizando o texto...
	Atividade 23	<i>Colocando em prática...</i>
	Atividade 24 <b>Produção de acompanhamento</b>	<b>Verbete - CURICACA</b> <i>Planejando a produção...</i>
	Atividade 25	<i>Corrigindo...</i>
<b>ETAPA 5</b>	Atividade 26	<i>Hora da pesquisa!!!</i>
	Atividade 27	<i>Hora da produção!!!</i>
	Atividade 28	<i>Corrigindo...</i>
	Atividade 29 <b>Produção de acompanhamento</b>	<b>Verbete - LOBO-GUARÁ</b>
	Atividade 30	<i>Corrigindo.</i>

# ANIMAIS DO PANTANAL



## PARA COMEÇO DE CONVERSA

NESTA UNIDADE,  
VOCÊ E SEUS COLEGAS  
CONHECERÃO OS  
ANIMAIS DE UMA DAS  
REGIÕES MAIS BONITAS  
DO BRASIL: O PANTANAL  
MATO-GROSSENSE.  
TAMBÉM APRENDERÃO  
**COMO APRENDER  
MAIS SOBRE ESSE E  
OUTROS ASSUNTOS  
MUITO CURIOSOS  
PESQUISANDO VERBETES  
DE CURIOSIDADES.**



## ATIVIDADE 1 - PANTANAL, O QUE É???

Professor,

- Inicie a atividade apresentando aos alunos o título do projeto “Animais do Pantanal” e levante os conhecimentos prévios das crianças sobre: O que vocês acham que é Pantanal? Que animais são esses?
- Ouça as ideias das crianças e explique que irão assistir a dois vídeos, que explicam o que é Pantanal e quais são os animais.
- Para contextualizar o tema, assista junto com os alunos aos vídeos:
  - “Pantanal – Gui e Estopa”, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=pbqeqFracVQ>.
  - “Pantanal - Animais do Pantanal - Conheça esse incrível bioma brasileiro - Pantanal Matogrossense”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ey6CrCp1urA>.
- Em seguida realize uma roda de conversa com as crianças sobre o que assistiram no 1º vídeo e certifique-se de que todos entenderam que o Pantanal é um lugar e quais são as características desse lugar. Chame a atenção das crianças para o trecho do vídeo em que o Pantanal é comparado à uma bacia. Depois chame atenção das crianças para a enorme diversidade de animais que existe no Pantanal e peça que falem o nome desses animais, aproveitando as imagens da atividade 1.

## ATIVIDADE 1 - PANTANAL, O QUE É???

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA O TEXTO ABAIXO E CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE O QUE É PANTANAL.

### Você sabia que...

...O PANTANAL TEM HOJE A MAIOR QUANTIDADE DE ANIMAIS POR METRO QUADRADO DO BRASIL?

É ISSO MESMO! ESSE PEQUENO ESPAÇO CHEGA A TER 40 JACAREZINHOS, QUANDO ACABAM DE SAIR DOS OVOS. EXISTEM TANTOS ANIMAIS DIFERENTES NO PANTANAL QUE ELE TEM SIDO CHAMADO DE “PARAÍSO DOS FOTÓGRAFOS DA NATUREZA”. ATÉ ONÇA-PARDA E ONÇA-PINTADA PODEM SER VISTAS, DEPENDENDO DO LUGAR. MAS O QUE ENCHE MESMO OS OLHOS DOS TURISTAS É A GRANDE VARIEDADE DE AVES ENCONTRADAS EM TODA PARTE.

2. OBSERVE AS FOTOS ABAIXO E COMENTE COM OS COLEGAS O QUE VOCÊ SABE OU DESCOBRIU NO VÍDEO SOBRE CADA UM DESSES ANIMAIS.



MAURICIO SIMONETTI/  
PULSAR IMAGENS



PALE ZUPPANI/  
PULSAR IMAGENS



ALEXANDRE TOKITAKA/  
PULSAR IMAGENS



MAURICIO SIMONETTI/  
PULSAR IMAGENS



PALE ZUPPANI/  
PULSAR IMAGENS



MAURICIO SIMONETTI/  
PULSAR IMAGENS



DEBEM MARTINS/  
PULSAR IMAGENS



RENATO SOARES/  
PULSAR IMAGENS



PALE ZUPPANI/  
PULSAR IMAGENS

## ATIVIDADE 2 - QUAIS SÃO OS ANIMAIS?

- Professor,
- Retome o vídeo assistido anteriormente e relembre os animais que vivem no Pantanal.
  - Organize as crianças em duplas produtivas, nas quais possam aprender uns com os outros.
  - Peça que abram a apostila na atividade 2 e observe as imagens dos animais que aparecem, relembre os nomes de cada um, garantindo que não fiquem com dúvidas sobre quais são os animais presentes na atividade.
  - Solicite que leiam a lista de animais e liguem os animais aos seus nomes e em seguida que escrevam os nomes de cada um.

## ATIVIDADE 2 - QUAIS SÃO OS ANIMAIS?

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. VOCÊ SABE O NOME DESSES QUATRO ANIMAIS? CONVERSE COM UM COLEGA E, DEPOIS, LIGUE O NOME DO ANIMAL À IMAGEM.



ANTA  
ANTÍLOPE  
ONÇA-PINTADA  
ONÇA-PARDA  
TUIUIÚ  
TATU  
JACARÉ  
JAGUATIRICA

2. ESSES SÃO OUTROS ANIMAIS QUE VIVEM NO PANTANAL. ESCREVA O NOME DE CADA UM DELES.



Arara azul

Capivara

Ariranha

## ATIVIDADE 3 - PRODUÇÃO INICIAL

Professor,

- Explique para as crianças que para estudarem e descobrirem curiosidades sobre os animais eles irão ler e aprender a produzir verbetes de enciclopédia.
- Proponha que para iniciarmos o projeto eles irão produzir um verbete de enciclopédia a partir de uma ficha-técnica.
- Leia a ficha com as crianças, garantindo que conheçam as informações apresentadas.
- Diga que o verbete de enciclopédia é um texto que traz informações sobre assuntos variados, mas que iremos estudar verbetes que informam sobre os animais que vivem no Pantanal.
- Solicite que usem as informações da ficha para produzirem um verbete da maneira que acharem correto.
- Evite dar muitas informações para não interferir na escrita da criança, atrapalhando sua análise inicial sobre quais saberes cada um possui acerca do gênero.

## ATIVIDADE 3 - PRODUÇÃO INICIAL

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA A FICHA-TÉCNICA SOBRE O QUATI.

### FICHA-TÉCNICA

**PESO:** 3,5 A 6 KG  
**TAMANHO:** 75 CM  
**ANIMAL:** QUATI  
**ONDE VIVE:**

- COLÔMBIA
- NORTE DA ARGENTINA
- URUGUAI

**HABITAT:** FLORESTAS  
**ALIMENTAÇÃO:**

- ANIMAIS PEQUENOS
- FRUTAS
- SEMENTES
- OVOS

**CARACTERÍSTICAS:**

- FOCINHO COMPRIDO



2. UTILIZE AS INFORMAÇÕES DA FICHA TÉCNICA E PRODUZA UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA .

Resposta pessoal

### ATIVIDADE 4 – PROCURANDO VERBETES...

Professor,

- Essa atividade poderá ser realizada na biblioteca da escola, se houver possibilidade, na classe ou em qualquer espaço que achar mais apropriado.
- Organize as crianças em roda.
- Separe, antecipadamente, vários portadores de texto – livros e revistas de receitas, guias de endereços, livros de contos de fadas, livros de fábulas, livros de lendas, dicionários, listas telefônicas, revistas Ciência Hoje, revistas Recreio, enciclopédias, jornais etc.
- Coloque todos os portadores expostos sobre um pano no chão ou nas mesas da biblioteca, como preferir.
- Explique aos alunos que eles deverão encontrar um verbete de animal entre aquelas publicações que ali estão.
- Faça questionamentos como: “Será que em todas estas publicações poderemos encontrar um verbete?” “Podemos encontrar o verbete em qualquer livro ou revista?”
- Solicite que, primeiro, eles descartem aqueles portadores que acham que não deve conter o verbete e expliquem por quê.
- Depois que tiverem sido eliminados os guias, livros de histórias e outros portadores, peça que alguém escolha, entre os materiais que ali estão um que possa conter o verbete. Ele deve justificar sua escolha.
- Quando alguém escolher uma enciclopédia, jornal ou revista, pergunte a todos como podem tentar descobrir se este portador tem o verbete de animal que procuram sem precisar folhear todas as páginas.
- Se ninguém se referir ao sumário, você pode mostrar como utilizá-lo.
- Depois de encontrar o verbete, peça que algum aluno leia o verbete.
- Converse com eles a respeito do texto.
- Em seguida, realize a atividade 4. Solicite que registrem os títulos dos livros ou revistas, nos quais encontraram verbetes sobre animais.

### ATIVIDADE 4 – PROCURANDO VERBETES...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. QUE TAL ENCONTRAR LIVROS QUE AJUDEM VOCÊ E SEUS COLEGAS A FAZER NOVAS DESCOBERTAS SOBRE OS ANIMAIS DO PANTANAL?
2. FOLHEIE OS LIVROS E TENDE ENCONTRAR INFORMAÇÕES SOBRE OS ANIMAIS DO PANTANAL.
3. NO ESPAÇO ABAIXO, ANOTE O NOME DOS LIVROS QUE VOCÊ E SEUS COLEGAS PESQUISARAM E O NÚMERO DAS PÁGINAS QUE MARCARAM. ESCREVA TAMBÉM SOBRE QUAL ANIMAL O LIVRO TRAZ INFORMAÇÕES, PARA AJUDÁ-LO EM FUTURAS CONSULTAS.

Resposta pessoal

### ATIVIDADE 5 - CONHECENDO UM POUCO MAIS...

- Professor,
- Organize as crianças, sentadas em roda.
  - Se possível, escreva o texto na lousa, Kraft ou data show.
  - Faça junto com os alunos a leitura e levantamento de informações apresentadas, explorando o assunto do texto.
  - A seguir, direcione a atenção dos alunos para as questões do contexto de produção: Quem produz? Para quem produz? Com que objetivo?
  - Chame a atenção para a informação “quem produz”, destacando a necessidade da pesquisa (mostrando que o escritor de um verbete precisa ser especialista, pesquisador daquele assunto sobre o qual irá escrever). Deixando claro que não podemos acrescentar ao texto qualquer informação, sem que esta, passe antes por uma pesquisa. Diferente de outros gêneros, onde a criança poderá acrescentar novas informações, ideias ou opiniões.
  - Organize as informações discutidas em uma tabela, que deverá ficar exposta na sala para registrar outras análises.
  - Você pode realizar a análise de outros gêneros, fazendo uma comparação entre o contexto de produção de cada um.
  - Durante a leitura vá registrando as questões da atividade 5, que ajudam na análise do texto.

### ATIVIDADE 5 - CONHECENDO UM POUCO MAIS...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. AGORA, VAMOS LER UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA DA ARARA PARA CONHECERMOS MELHOR AS CARACTERÍSTICAS DESSE ANIMAL.

#### ARARA

A ARARA É UMA AVE DA FAMÍLIA DOS PAPAGAIOS E SE DIFERENCIA PELAS PENAS COLORIDAS. É NATIVA DAS AMÉRICAS DO SUL E CENTRAL. EXISTEM 17 DIFERENTES ESPÉCIES DE ARARA NAS FLORESTAS TROPICAIS DA AMÉRICA DO SUL. MUITAS DELAS SÃO HOJE CONSIDERADAS EM EXTINÇÃO.

ALIMENTA-SE DE NOZES, FRUTAS, INSETOS, OVOS E PEQUENOS MAMÍFEROS E RÉPTEIS. PELA MANHÃ, A ARARA, MUITAS VEZES, VOA LONGAS DISTÂNCIAS PARA ENCONTRAR COMIDA.

É UMA DAS MAIORES ESPÉCIES DE PAPAGAIO DO MUNDO, A AVE ADULTA PODE ATINGIR MAIS DE UM METRO DE ALTURA. É CONHECIDA POR SUA VARIEDADE DE PENAS COLORIDAS QUE, MUITAS VEZES, POSSUEM MUITAS CORES DIFERENTES, INCLUINDO AZUL, VERMELHO, AMARELO E VERDE.

SÃO CONHECIDAS POR SEREM INTELIGENTES E MUITO SOCIÁVEIS, PODEM SER VISTAS JUNTAS EM GRANDES BANDOS DE ATÉ 30 INDIVÍDUOS. ELAS SE COMUNICAM ENTRE SI USANDO SONS ALTOS. ALGUMAS ESPÉCIES DE ARARAS SÃO AINDA CONHECIDAS POR SEREM CAPAZES DE IMITAR SONS HUMANOS.



A PARTIR DA LEITURA DO TEXTO RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. QUAL É O GÊNERO DESSE TEXTO?

HISTÓRIA EM QUADRINHOS.

FÁBULA.

ANÚNCIO PUBLICITÁRIO.

VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

2. QUEM PRODUZ VERBETES DE ENCICLOPÉDIA?

R- Um especialista ou um pesquisador.

3. POR QUE O VERBETE DE ENCICLOPÉDIA DEVE SER PRODUZIDO POR ESPECIALISTAS OU PESQUISADORES?

R- Porque as informações são reais e não podem ser inventadas.

4. PARA QUEM PRODUZ?

R- Para pessoas interessadas em determinados assuntos.

5. QUAL A FINALIDADE DO VERBETE DE ENCICLOPÉDIA?

R- Informar sobre determinado assunto.

6. MARQUE OS PORTADORES EM QUE ENCONTRAMOS UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

GIBIS.

REVISTAS CIENTÍFICAS.

LIVRO DE CONTOS.

LIVRO DE FÁBULAS.

ENCICLOPÉDIAS.

INTERNET.

7. VAMOS PREENCHER A TABELA ABAIXO COM AS CARACTERÍSTICAS, DO GÊNERO VERBETE DE ENCICLOPÉDIA, QUE APRENDEMOS.

CARACTERÍSTICAS	DESCOBERTAS
GÊNERO	Verbetes de enciclopédia.
QUAL A FINALIDADE?	Informar sobre diferentes assuntos.
QUEM PRODUZ?	Especialistas, pesquisadores.
PARA QUEM PRODUZ?	Pessoas interessadas em saber mais sobre determinado assunto.
ONDE PODEMOS ENCONTRAR ?	Em jornais, revistas científicas, enciclopédias, internet.

## ATIVIDADE 6 - LENDO E RECONHECENDO...

Professor,

- Explique para as crianças que agora que já conheceram um pouco mais sobre o gênero verbete de enciclopédia, irão colocar os conhecimentos em prática.
- Você pode organizá-los em duplas produtivas ou deixá-los sozinhos, de acordo com as necessidades da sua sala de aula.
- Solicite que leiam os textos da atividade 6 e marquem somente os verbetes de enciclopédia.

## ATIVIDADE 6 - LENDO E RECONHECENDO...

Folha de  
atividade do  
aluno.

1. LEIA OS TEXTOS ABAIXO E MARQUE SOMENTE OS VERBETES DE ENCICLOPÉDIA.



A COR FORTE E VIBRANTE DA JOANINHA TEM UM PROPÓSITO: AFASTAR OS PREDADORES. SUA COR É UM ALERTA E SIGNIFICA QUE ELA TEM UM GOSTO RUIM.

### FICHA DO BICHO: ANTA

**COMPRIMENTO:** ATÉ 2,20 M (FÊMEA);  
2,00 M (MACHO)

**ALTURA:** ATÉ 1,20 M

**PESO:** ATÉ 300 KG

**GESTAÇÃO:** DE 335 A 439 DIAS

**NÚMERO DE FILHOTES:** 1

**HÁBITO ALIMENTAR:** NOTURNO E  
CREPUSCULAR

**ALIMENTAÇÃO:** FRUTOS, BROTO,  
FOLHAS, GRAMA,  
PLANTAS AQUÁTICAS,  
CASCAS DE ÁRVORE

### ONÇA-PINTADA

A ONÇA-PINTADA É UM MAMÍFERO, QUE PODE PESAR ATÉ 135 QUILOS E PODE CHEGAR A 2 METROS E 70 CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO. ESSE ANIMAL VIVE NA ARGENTINA E NO BRASIL.

ESSA ESPÉCIE ALIMENTA-SE DE MAMÍFEROS, RÉPTEIS E AVES.

X

campanha de **vacinação** 06 a 31 agosto  
contra a poliomielite e sarampo

CRIANÇAS A PARTIR DE 1 ANO A MENORES DE 5 ANOS.

**DIA D**  
18/08  
08h às 17h

LEVAR CADERNETA DE VACINAÇÃO DA CRIANÇA.



Rotary, Prefeitura de Itatiba, Laranjeiras do Sul

### CHAPEUZINHO VERMELHO

ERA UMA VEZ UMA DOCE MENININHA QUE TODOS CHAMAVAM DE CHAPEUZINHO VERMELHO. ISTO ERA PORQUE ELA SEMPRE USAVA UMA CAPA VERMELHA COM UM GORRO QUE A SUA AVÓ HAVIA LHE DADO DE PRESENTE.

UM DIA, A MÃE DE CHAPEUZINHO VERMELHO A CHAMOU E DISSE:

– MINHA FILHA, VOCÊ PODE PEGAR ESTA CESTA E LEVAR PARA A SUA VOVÓ?

### ANTA

A ANTA É UM MAMÍFERO QUE PODE PESAR ATÉ 300 QUILOS E PODE CRESCER DE 1,3 A 2,5 METROS DE COMPRIMENTO E CHEGAR ATÉ 1,20 METROS DE ALTURA. ELA PODE SER ENCONTRADA NA COLÔMBIA, VENEZUELA, PARAGUAI E NO BRASIL NAS FLORESTAS.

ESSE ANIMAL SE ALIMENTA DE FOLHAS, FRUTOS E SEMENTES.

X



LARVA DE JOANINHA QUE SAIU DE SEU OVO DEPOIS DE QUATRO DIAS.

### TUIUIÚ

O TUIUIÚ É UMA AVE QUE CHEGA A PESAR 8 QUILOS E MEDIR ATÉ 1,60 METROS DE ALTURA. VIVE EM BREJOS, CAMPOS, MATAS CILIARES E RIOS DO PANTANAL BRASILEIRO.

ALIMENTA-SE DE PEIXES, MOLUSCOS E ANFÍBIOS.

X

## ATIVIDADE 7 - PENSANDO NO TÍTULO...

Professor,

- Organize as crianças em grupos e solicite que peguem a atividade 7.
- Solicite aos grupos, que façam a leitura dos diferentes textos e discuta coletivamente as principais informações contidas no texto.
- Levante questionamentos sobre a estrutura do texto, direcionando as questões para o título do Verbetes de Enciclopédia: "O que é um título? Vocês sabem?" (explique às crianças que título é o nome do texto) "Estes textos possuem um título?" "Quais são os títulos dos textos?"
- Solicite que os grupos façam uma lista dos títulos e observe como são estes títulos: "Quais palavras aparecem?" "A que estas palavras se referem?"
- Faça uma socialização das ideias dos grupos, levando-os a chegarem à conclusão de que o título deste gênero – o Verbetes de Enciclopédia – será sempre o nome do animal, planta ou assunto a que o texto se refere.
- Registre a conclusão em uma tabela que deverá ser afixada na sala de aula para o registro das outras análises que farão, pensando nos aspectos discursivos do verbete.

## ATIVIDADE 7 - PENSANDO NO TÍTULO...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA OS TEXTOS ABAIXO E OBSERVE O TÍTULO DE CADA UM.

### ANTA

A ANTA É UM MAMÍFERO QUE PODE PESAR ATÉ 300 QUILOS E PODE CRESCER ATÉ 2,5 METROS DE COMPRIMENTO. ELA PODE SER ENCONTRADA NA COLÔMBIA, VENEZUELA, PARAGUAI E NAS FLORESTAS DO BRASIL.

ESSE ANIMAL SE ALIMENTA DE FOLHAS, FRUTOS E SEMENTES.

### TUIUIÚ

O TUIUIÚ É UMA AVE QUE CHEGA A PESAR 8 QUILOS E MEDIR ATÉ 1,60 METROS DE ALTURA. VIVE EM BREJOS, CAMPOS, MATAS CILIARES E RIOS DO PANTANAL BRASILEIRO.

ALIMENTA-SE DE PEIXES, MOLUSCOS E ANFÍBIOS.

### JACARÉ-DO-PANTANAL

O JACARÉ-DO-PANTANAL É UM RÉPTIL QUE PODE MEDIR ATÉ 3 METROS DE COMPRIMENTO E PESAR ATÉ 22 QUILOS. ELE VIVE NA ARGENTINA E NO BRASIL.

ESSE ANIMAL SE ALIMENTA DE PEIXES, CARAMUJOS E VERTEBRADOS AQUÁTICOS.

### ONÇA-PINTADA

A ONÇA-PINTADA É UM MAMÍFERO, QUE PODE PESAR ATÉ 135 QUILOS E PODE CHEGAR A 2 METROS E 70 CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO. ESSE ANIMAL VIVE NA ARGENTINA E NO BRASIL.

ESSA ESPÉCIE ALIMENTA-SE DE MAMÍFEROS, RÉPTEIS E AVES.

2. COPIE NO QUADRO ABAIXO OS TÍTULOS DOS VERBETES.

Anta
Tuiuiú
Jacaré-do-Pantanal
Onça-pintada

3. QUAIS PALAVRAS APARECEM NOS TÍTULOS DOS VERBETES? A QUE SE REFEREM?

R- As palavras se referem aos nomes dos animais.

4. A QUE CONCLUSÕES PODEMOS CHEGAR EM RELAÇÃO AO TÍTULO DO VERBETE?

R- O título do verbete é sempre o nome do animal.

5. PREENCHA O QUADRO COM A NOVA INFORMAÇÃO DESCOBERTA.

CARACTERÍSTICAS	DESCOBERTAS
GÊNERO	VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.
QUAL A FINALIDADE?	INFORMAR SOBRE DIFERENTES ASSUNTOS.
QUEM PRODUZ?	ESPECIALISTAS, PESQUISADORES.
PARA QUEM PRODUZ?	PESSOAS INTERESSADAS EM DETERMINADOS ASSUNTOS.
ONDE PODEMOS ENCONTRAR ?	REVISTAS CIENTÍFICAS, ENCICLOPÉDIAS, INTERNET.
TÍTULO	<u>É o nome do animal</u>

## ATIVIDADE 8 - TÍTULOS E MAIS TÍTULOS...

Professor,

- Retome a atividade anterior e lembre a descoberta sobre como deve ser o título do verbete de enciclopédia.
- Organize as crianças em duplas produtivas.
- Explique a atividade a ser realizada: vocês receberão uma lista de títulos de vários textos e irão marcar somente os títulos que acreditarem ser de Verbetes de Enciclopédia, após deverão explicar qual foi o critério para a escolha dos títulos.
- Circule entre os alunos e faça intervenções para que ambos contribuam, em cada dupla.
- Faça intervenções levando-os a consultarem a tabela, para lembrar como deve ser o título deste texto, quais palavras devem aparecer.
- Quando terminarem a tarefa, sugira que releiam o que marcaram para ver se está correto.
- Faça uma socialização das respostas dos alunos e de suas justificativas para a escolha dos títulos.

## ATIVIDADE 8 - TÍTULOS E MAIS TÍTULOS...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. ESTA LISTA DE TÍTULOS ESTÁ TODA MISTURADA. PINTE DE AMARELO OS TÍTULOS DE VERBETES DE ENCICLOPÉDIA.

A BELA ADORMECIDA

A LEBRE E A TARTARUGA

CAMALEÃO

PINÓQUIO

ANTA

A QUASE MORTE DE ZÉ MALANDRO

BOM DIA, TODAS AS CORES

LOBO-GUARÁ

JACARÉ DO PANTANAL

COMO SURGIRAM AS ESTRELAS

DEPOIS DA HORA DE DORMIR

A RAPOSA E CEGONHA

ONÇA-PINTADA

TUIUIÚ

BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES

ARARA AZUL

## ATIVIDADE 1 - APRENDENDO A PRODUZIR...

Professor,

- Retome as características do verbete de enciclopédia já aprendidas pelas crianças.
- Realize a atividade coletivamente, analisando a ficha-técnica e comparando-a com a escrita do verbete de enciclopédia.
- Se preferir, leve a atividade no Datashow.
- Explique que nessa atividade eles irão observar como podemos transformar uma ficha-técnica em um verbete de enciclopédia.
- Leia cada trecho da ficha técnica e compare com a forma como aquele trecho foi escrito em forma de verbete.
- Chame a atenção das crianças para as palavras que precisam ser acrescentadas na escrita do verbete para transformar as informações da ficha em um texto e para as palavras que substituem o nome do animal.

## ATIVIDADE 1 - APRENDENDO A PRODUZIR...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. OBSERVE A FICHA TÉCNICA DO ANIMAL E A FORMA COMO O AUTOR ESCREVEU UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA COM CADA INFORMAÇÃO RETIRADA DA FICHA.

PARÁGRAFO	FICHA TÉCNICA	VERBETE
1	<b>ANIMAL:</b> ARARA-AZUL <b>CLASSE:</b> AVE <b>TAMANHO:</b> 1 METRO DE COMPRIMENTO <b>PESO:</b> 1,3 QUILOS <b>ONDE VIVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BRASIL</li> <li>▪ BOLÍVIA</li> <li>▪ PARAGUAI</li> </ul>	A <b>ARARA AZUL</b> É UMA AVE QUE <b>PODE MEDIR ATÉ</b> 1 METRO DE COMPRIMENTO E <b>PESAR</b> ATÉ 1,3 QUILOS. <b>ELA VIVE</b> NO BRASIL, NA BOLÍVIA E NO PARAGUAI.
2	<b>ALIMENTAÇÃO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FRUTAS</li> <li>▪ NOZES</li> <li>▪ SEMENTES</li> <li>▪ INSETOS</li> <li>▪ CARAMUJOS</li> </ul>	<b>ALIMENTA-SE</b> DE FRUTAS, NOZES, SEMENTES, INSETOS E CARAMUJOS.

2. AGORA, VAMOS FAZER UMA ANÁLISE DOS DOIS PARÁGRAFOS DO VERBETE E COMPLETAR A TABELA.

PALAVRAS QUE O AUTOR UTILIZOU PARA FALAR DA ARARA E NÃO REPETIR O SEU NOME.	ARARA AZUL ELA SE
PALAVRAS QUE O AUTOR UTILIZOU PARA ESCREVER A INFORMAÇÃO.	É PODE MEDIR ATÉ PESAR ALIMENTA-SE VIVE

### CONCLUINDO...

VOCÊ REPAROU QUE PARA ESCREVER A INFORMAÇÃO DA FICHA EM FORMA DE VERBETE O AUTOR PRECISOU:

- 1- ESCOLHER UMA PALAVRA PARA FALAR DA ARARA.
- 2- ESCOLHER UMA PALAVRA PARA ESCREVER A INFORMAÇÃO.
- 3- COPIAR A INFORMAÇÃO DA FICHA TÉCNICA.



## ATIVIDADE 11 - SUBSTITUIR PARA NÃO REPETIR!

Professor,

- Retome a atividade 9 e lembre as palavras utilizadas pelo autor para não repetir o nome do animal.
- Organize as crianças em duplas produtivas.
- Explique que nessa atividade eles irão ler um verbete para investigar e descobrir novas palavras que podem ser utilizadas para substituir o nome do animal.
- Leia o texto junto com as crianças e explore as informações sobre o animal.
- Solicite que as duplas leiam o texto novamente e realizem a atividade 11.
- Circule entre as duplas, observando o andamento da atividade e realize as intervenções necessárias.
- Quando as duplas terminarem realize uma socialização das palavras encontradas.

## ATIVIDADE 11 - SUBSTITUIR PARA NÃO REPETIR!

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA O VERBETE ABAIXO E PINTE DE AMARELO AS PALAVRAS QUE SUBSTITUEM O NOME DO ANIMAL.

### TAMANDUÁ-BANDEIRA

O TAMANDUÁ-BANDEIRA É UM MAMÍFERO NATIVO DA AMÉRICA. **ELE** RECEBE ESSE NOME UMA VEZ QUE **SUA** CAUDA TEM A FORMA DE UMA BANDEIRA.

O TAMANDUÁ-BANDEIRA **SE** ALIMENTA PRINCIPALMENTE DE PEQUENOS INSETOS, POR EXEMPLO, FORMIGAS, CUPINS, LARVAS, CENTOPEIAS, VERMES. CHEGA A COMER CERCA DE 35 MIL INSETOS POR DIA, SENDO MUITO CONHECIDO POR COMER FORMIGAS. POR ESSE MOTIVO EM ALGUNS LOCAIS É CHAMADO DE "PAPA-FORMIGA".

A **ESPÉCIE** VEM SOFRENDO MUITO NAS ÚLTIMAS DÉCADAS COM A PERDA DE **SEU** HABITAT. A PRINCIPAL CAUSA É O DESMATAMENTO DECORRENTE DA EXPANSÃO DAS ATIVIDADES DE PECUÁRIA, AGRICULTURA E INDÚSTRIAS.

INFELIZMENTE, EM ALGUNS LOCAIS **ELE** JÁ FOI EXTINTO E NO BRASIL É UM DOS ANIMAIS NA LISTA DE RISCO DE EXTINÇÃO. ALÉM **DELE** EXISTEM OUTRAS ESPÉCIES DE TAMANDUÁS NO PAÍS, ENTRETANTO ESSA É A MAIOR DELAS.

**ESSES ANIMAIS** POSSUEM UMA FUNÇÃO ECOLÓGICA MUITO IMPORTANTE, VISTO QUE QUANDO **SE** ALIMENTAM DE INSETOS ESPALHAM NA TERRA RESÍDUOS E NUTRIENTES, A DEIXANDO ADUBADA.



2. REGISTRE AS PALAVRAS ENCONTRADAS NOS QUADROS ABAIXO.

Ele
se
sua
espécie

seu
dele
Esses animais

### ATIVIDADE 12 - COMPREENDENDO UM VERBETE...

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão ler um verbete para responder algumas questões e observar as informações que podem aparecer em um verbete de enciclopédia.
- Leia o texto junto com as crianças e explore as informações sobre o animal.
- Solicite que leiam o texto novamente e respondam as questões.
- Circule entre as crianças, observando o andamento da atividade e realize as intervenções necessárias.
- Quando as duplas terminarem realize uma socialização das respostas e chame a atenção para:
  - Os tipos de informações que aparecem nesse verbete (peso, tamanho, onde vive, classe, alimentação, características, curiosidades) e que poderão aparecer em outros também, pois geralmente, são essas informações que aparecem nos verbetes de enciclopédias sobre animais.
  - A repetição do nome do animal, ressaltar o quanto a leitura fica cansativa e discutir o que poderiam fazer para melhorar o texto, que palavras poderiam usar etc. Você pode retomar a atividade anterior.

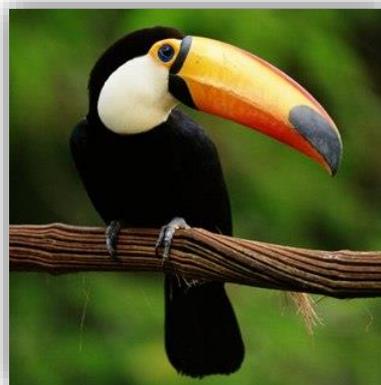
### ATIVIDADE 12 - COMPREENDENDO UM VERBETE...

Folha de  
atividade  
do aluno.

OBSERVE O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

#### TUCANO

OS **TUCANOS** SÃO AVES COLORIDAS E BELAS. OS **TUCANOS** TÊM OLHOS AZUIS, COM PUPILAS NEGRAS, E UM BICO COMPRIDO, AMARELO E PRETO. O PESCOÇO DO **TUCANO** NORMALMENTE É BRANCO. OS **TUCANOS** VIVEM EM BANDOS NAS MATAS BRASILEIRAS. OS **TUCANOS** SÃO MUITO COMUNS NA AMAZÔNIA E NO PANTANAL. ALGUMAS ESPÉCIES APARECEM TAMBÉM NAS REGIÕES DA MATA ATLÂNTICA, MAIS PERTO DO LITORAL.



OS **TUCANOS** NÃO SÃO MUITO BONS DE VÔO. VOAM DE GALHO EM GALHO, AOS PULINHOS E CRUZAM O AR APENAS QUANDO PRECISAM MUDAR DE ÁRVORE. A MAIORIA DOS **TUCANOS** É VEGETARIANA, ALIMENTA-SE DE FRUTAS E SEMENTES. ALGUMAS ESPÉCIES, PORÉM, TAMBÉM COMEM PEQUENOS ANIMAIS, COMO PÁSSAROS E RATOS.

OS **TUCANOS** FAZEM NINHOS NOS OCOS DAS ÁRVORES E AS FÊMEAS BOTAM DE DOIS A QUATRO OVOS POR VEZ. DURANTE 18 DIAS OS **TUCANOS** CHOCAM OS OVINHOS NO NINHO. OS FILHOTINHOS DE **TUCANO** NASCEM SEM PENAS E FICAM POR UM BOM TEMPO NO NINHO. POR 40 DIAS ELES SÃO ALIMENTADOS PELA MAMÃE **TUCANO**.

1. ESSE TEXTO FALA SOBRE QUAL ANIMAL?

R- Fala sobre o tucano.

Folha de  
atividade  
do aluno.

2. FAÇA UMA LISTA COM AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ ENCONTROU NESSE TEXTO SOBRE O TUCANO.

- características
- classe - ave
- onde vivem
- curiosidades
- alimentação
- gestação

3. ESSAS INFORMAÇÕES TAMBÉM APARECEM EM OUTROS VERBETES SOBRE ANIMAIS? QUAIS OUTRAS INFORMAÇÕES PODERÍAMOS ENCONTRAR EM VERBETES QUE INFORMAM SOBRE ANIMAIS?

R- Sim, essas informações aparecem na maior parte dos verbetes que informam sobre animais.

Poderíamos encontrar mais detalhes sobre a vida do animal estudado.

4. VOCÊ NOTOU QUE HÁ ALGO ESTRANHO NA ESCRITA DESSE TEXTO? O QUE VOCÊ ACHA QUE ESTÁ ACONTECENDO DE ERRADO NESSE TEXTO?

R- Sim. Está repetindo a palavra tucano.

5. PEGUE UM LÁPIS, DA COR VERMELHA, E GRIFE, NO TEXTO, TODAS AS VEZES QUE APARECE ESCRITA A PALAVRA TUCANO.

6. QUANTAS VEZES APARECEU A PALAVRA TUCANO NO TEXTO? O QUE VOCÊ ACHA DESSA QUANTIDADE?

R- A palavra tucano apareceu 11 vezes no texto. É uma grande quantidade de vezes, o que tornou o texto repetitivo e cansativo.

7. O QUE O AUTOR DESSE TEXTO PODE FAZER PARA MELHORAR A SUA ESCRITA? QUAIS PALAVRAS ELE PODERIA USAR?

R- Poderia escolher outras palavras para substituir o nome do animal. Ele, esse animal, esse bicho, essa ave, sua, se, entre outras.

## ATIVIDADE 13 - MELHORANDO O TEXTO...

Professor,

- Organize as crianças em duplas produtivas.
- Explique que nessa atividade eles irão melhorar a escrita do verbete de enciclopédia sobre o tucano, que leram na atividade anterior.
- Solicite que leiam o texto e utilizem as palavras do banco para completar o texto, substituindo o nome do animal e evitando que fique repetitivo.
- Ressalte que precisarão ler e observar em quais lugares cada palavra se encaixa, pois algumas não poderão completar qualquer espaço, elas precisam combinar com o texto que já está escrito.
- Quando as duplas terminarem realize uma socialização das respostas e chame a atenção para a maneira como cada dupla completou seu texto, se houve diferenças nos lugares em que colocaram as palavras, ressalte os espaços onde palavras diferentes se encaixariam e os espaços onde só uma palavra poderia ser colocada.

## ATIVIDADE 13 - MELHORANDO O TEXTO...

Folha de  
atividade  
do aluno.

VAMOS AJUDAR O AUTOR A MELHORAR A ESCRITA DO VERBETE SOBRE O TUCANO, SUBSTITUINDO O NOME DO ANIMAL POR OUTRAS PALAVRAS?

1. LEIA O TEXTO E UTILIZE AS PALAVRAS DO BANCO PARA PREENCHER AS LACUNAS.

**REGRA: SÓ VALE USAR, UMA VEZ, CADA PALAVRA**

### TUCANO

OS tucanos SÃO AVES COLORIDAS E BELAS. Eles TÊM OLHOS AZUIS, COM PUPILAS NEGRAS, E UM BICO COMPRIDO, AMARELO E PRETO. Seu PESCOÇO NORMALMENTE É BRANCO. Essas aves VIVEM EM BANDOS NAS MATAS BRASILEIRAS. Elas SÃO MUITO COMUNS NA AMAZÔNIA E NO PANTANAL. ALGUMAS ESPÉCIES APARECEM TAMBÉM NAS REGIÕES DA MATA ATLÂNTICA, MAIS PERTO DO LITORAL.



Esses pássaros NÃO SÃO MUITO BONS DE VÔO. VOAM DE GALHO EM GALHO, AOS PULINHOS E CRUZAM O AR APENAS QUANDO PRECISAM MUDAR DE ÁRVORE. A MAIORIA deles É VEGETARIANA, ALIMENTAM-SE DE FRUTAS E SEMENTES. ALGUMAS ESPÉCIES, PORÉM, TAMBÉM COMEM PEQUENOS ANIMAIS, COMO PÁSSAROS E RATOS.

OS TUCANOS FAZEM NINHOS NOS OCOS DAS ÁRVORES E AS FÊMEAS BOTAM DE DOIS A QUATRO OVOS POR VEZ. DURANTE 18 DIAS elas CHOCAM OS OVINHOS NO NINHO. OS FILHOTINHOS DE TUCANO NASCEM SEM PENAS E FICAM POR UM BOM TEMPO NO NINHO: POR 40 DIAS ELES SÃO ALIMENTADOS PELA MAMÃE TUCANO.

TUCANOS

ELAS

SEU

DELES

ELES

ESSAS AVES

ELAS

ESSES PÁSSAROS

## ATIVIDADE 14 - PRODUÇÃO DE ACOMPANHAMENTO...

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão realizar a produção de um verbete de enciclopédia, para isso, irão utilizar as informações apresentadas na ficha-técnica para produzir um verbete.
- Realize a atividade individualmente.
- Retome as características aprendidas, sobre o gênero verbete de enciclopédia.
- Leia e explore as informações da ficha-técnica sobre o animal, garantindo que as crianças conheçam as informações presentes na ficha.
- Em seguida peça que escrevam seus verbetes, lembrando de todas as características que aprenderam.
- Enquanto as crianças produzem circule pela sala, observando e intervindo sempre que necessário.
- Quando todos terminarem solicite que socializem suas produções, aqueles que quiserem.

## ATIVIDADE 14 - PRODUÇÃO DE ACOMPANHAMENTO...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA A FICHA TÉCNICA E DESCUBRA MUITAS INFORMAÇÕES SOBRE O TUIUIÚ.

### FICHA TÉCNICA

**PESO:** 8 QUILOS

**TAMANHO:** 1,60 METROS DE ALTURA

**ANIMAL:** TUIUIÚ

**CLASSE:** AVE

**ONDE VIVE:**

- PANTANAL BRASILEIRO

**ALIMENTAÇÃO:**

- PEIXES
- MOLUSCOS
- ANFÍBIOS

**CARACTERÍSTICAS:**

- PLUMAGEM BRANCA E PERNAS PRETAS, POSSUI PAPO VERMELHO QUE MAIS PARECE UM LENÇO APLICADO À GARGANTA E QUE SE DESTACA ENTRE O PRETO DO PESCOÇO.
- NINHOS ENORMES, TIDOS COMO OS MAIORES DENTRE TODOS FEITOS POR AVES DO PANTANAL COM ATÉ TRÊS METROS DE DIÂMETRO.



2. UTILIZE AS INFORMAÇÕES DA FICHA TÉCNICA E PRODUZA UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

Resposta pessoal

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 15 - FICHA OU TEXTO???

- Professor,
- Retome o quadro com as características do verbete de enciclopédia já aprendidas pelas crianças.
  - Realize a atividade coletivamente.
  - Explique que nessa atividade eles irão ler um verbete, sobre a ariranha, escrito por uma criança, para observar a forma como a ela transformou as informações da ficha em texto. Diga que terão que analisar e observar o que há de estranho e cansativo nessa escrita.
  - Leia o texto, junto com as crianças, e explore as informações apresentadas sobre o animal.
  - Solicite que pintem, de amarelo, as palavras que são iguais as palavras da ficha e registrem no quadro as palavras que encontrarem.
  - Em seguida leia novamente, chamando a atenção para a maneira como as informações estão escritas, questione o que as crianças estão achando da leitura desse texto, se há algo que pode ser melhorado. Ressalte que a criança usou as mesmas palavras da ficha para apresentar as informações, o que torna a leitura do texto bastante cansativa e deixando-o parecido com a ficha-técnica.
  - Em seguida solicite que pensem como poderiam melhorar a escrita desse texto.
  - Ouça as ideias das crianças e ressalte que precisamos encontrar palavras diferentes das palavras da ficha para escrever as informações no texto.

## ATIVIDADE 15 - FICHA OU TEXTO???

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA O TEXTO ABAIXO E PINTE DE AMARELO AS PALAVRAS QUE SÃO IGUAIS AS PALAVRAS DA FICHA-TÉCNICA.

### ARIRANHA

A **CLASSE** DA ARIRANHA É MAMÍFERO O **PESO** É 30 QUILOS E O **TAMANHO** DELA É 1,70 METROS DE COMPRIMENTO. **ONDE VIVE?** NA AMAZÔNIA E NO PANTANAL EM RIOS MUITO LIMPOS.

A **ALIMENTAÇÃO** DA ARIRANHA É DE PEIXES, MOLUSCOS, CRUSTÁCEOS, PEQUENOS MAMÍFEROS, OVOS E AVES.

AS **CARACTERÍSTICAS** SÃO: PELOS ESPESSOS, CURTOS, DE COLORAÇÃO CASTANHA E ALGUMAS MANCHAS ESBRANQUIÇADAS NA REGIÃO DO PESCOÇO.



2. COPIE NO QUADRO ABAIXO AS PALAVRAS QUE VOCÊ GRIFOU.

classe
peso
tamanho
onde vive
alimentação
característica

3. COMO FICOU A LEITURA DO TEXTO, COM O USO DAS MESMAS PALAVRAS DA FICHA TÉCNICA?

R- Cansativo e parecido com a ficha técnica.

4. O QUE PODEMOS FAZER PARA MELHORAR A ESCRITA DESSE TEXTO?

R- Escrevendo outras palavras para apresentar as informações.

## ATIVIDADE 16 - INFORMAÇÃO X TEXTO

Professor,

- Retome a atividade realizada anteriormente com as crianças.
- Realize a atividade coletivamente.
- Explique que nessa atividade eles irão ler novamente o verbete, sobre a ariranha, mas dessa vez, para observar as palavras utilizadas pelo autor para escrever as informações da ficha em forma de texto.
- Leia o texto, junto com as crianças, e explore as informações apresentadas sobre o animal.
- Em seguida leia novamente, chamando a atenção das crianças para as palavras ou expressões que o autor utilizou para escrever as informações da ficha em forma de texto.
- Solicite que pintem de acordo com a legenda as palavras encontradas para cada informação.
- Após a leitura e análise, peça que copiem as palavras no quadro abaixo, de acordo com a informação.
- Em seguida solicite que pensem em outras palavras que podem utilizar para escrever cada uma das informações. Você pode sugerir que voltem em atividades já realizadas anteriormente e consultem outros verbetes sobre outros animais.
- Peça que registrem no quadro as palavras que encontrarem.

### ATIVIDADE 16 - INFORMAÇÃO X TEXTO

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA O TEXTO ABAIXO E PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA AS PALAVRAS OU EXPRESSÕES QUE O AUTOR USOU PARA ESCREVER AS INFORMAÇÕES:

VERMELHO  CLASSE	AMARELO  ONDE VIVE	ROSA  ALIMENTAÇÃO
AZUL  PESO	VERDE  TAMANHO	ROXO  CARACTERÍSTICA

#### ARIRANHA

A ARIRANHA **É UM** MAMÍFERO QUE **PODE PESAR ATÉ 30** QUILOS E **CHEGA A MEDIR** ATÉ 1,70 METROS DE COMPRIMENTO. **PODE SER ENCONTRADA** NA AMAZÔNIA E NO PANTANAL EM RIOS MUITO LIMPOS.

SUA **DIETA** É DE PEIXES, MOLUSCOS, CRUSTÁCEOS, PEQUENOS MAMÍFEROS, OVOS E AVES.

ESSE ANIMAL **POSSUI** PELOS ESPESSOS, CURTOS, DE COLORAÇÃO CASTANHA E ALGUMAS MANCHAS ESBRANQUIÇADAS NA REGIÃO DO PESCOÇO.



2. REGISTRE NO QUADRO ABAIXO AS PALAVRAS PINTADAS NO TEXTO E ACRESCENTE OUTRAS QUE VOCÊ SOUBER.

CLASSE	PESO	TAMANHO	ONDE VIVE	ALIMENTAÇÃO	CARACTERÍSTICA
É um	Pode pesar até	Chega a medir	Pode ser encontrada	Dieta	Possui
É uma	Pesar	Pode medir	É encontrada	Alimenta-se	É
	Pesa	Mede	Vive	Se alimenta	Tem
	Chega a pesar	Pode crescer até			Faz

## ATIVIDADE 17 - REGISTRANDO AS DESCOBERTAS!

Professor,

- Retome as características do verbete de enciclopédia já aprendidas pelas crianças.
- Explique que nessa atividade eles irão registrar as descobertas realizadas em relação a produção do gênero verbete de enciclopédia, complementando o quadro de descobertas.
- Relembre as palavras que substituem o nome do animal para que o texto não fique repetitivo e registre no quadro.
- Em seguida, relembre as palavras que o autor utilizou para escrever a informação e registre no quadro.
- Pergunte às crianças se elas conhecem outras palavras que podem substituir o nome do animal ou que ajudam a escrever as informações da ficha em forma de texto.

### ATIVIDADE 17 - REGISTRANDO AS DESCOBERTAS!

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM AS NOVAS DESCOBERTAS EM RELAÇÃO À PRODUÇÃO DO GÊNERO VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

CARACTERÍSTICAS	DESCOBERTAS
GÊNERO	VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.
QUAL A FINALIDADE?	INFORMAR SOBRE DIFERENTES ASSUNTOS.
QUEM PRODUZ?	ESPECIALISTAS, PESQUISADORES.
PARA QUEM PRODUZ?	PESSOAS INTERESSADAS EM DETERMINADOS ASSUNTOS.
ONDE PODEMOS ENCONTRAR?	REVISTAS CIENTÍFICAS, ENCICLOPÉDIAS, INTERNET.
TÍTULO	É O NOME DO ANIMAL.
PALAVRAS QUE SUBSTITUEM O NOME DO ANIMAL	Ela, se, sua, espécie, seu, dele, esse animal, esse bicho.
PALAVRAS PARA ESCREVER A INFORMAÇÃO	É um, é uma, pode medir até, chega a medir, medi, pode crescer até, medir, pode pesar, chega a pesar, pesar, pesa vive, pode ser encontrado, é encontrado, alimenta-se, se alimenta, dieta, possui, é, tem, faz .

## ATIVIDADE 18 - COLOCANDO EM PRÁTICA...

- Professor,
- Retome o quadro com as características do verbete de enciclopédia já aprendidas pelas crianças.
  - Realize a atividade coletivamente.
  - Explique que nessa atividade eles irão ler um verbete, sobre o bicho-preguiça, escrito por uma criança do 2º ano que também está aprendendo a produzir esse texto, e deverão observar quais características foram garantidas pela criança e quais não foram.
  - Em seguida deverão registrar na grade de correção o que foi ou não garantido pela criança em seu texto.
  - Leia o texto em voz alta e explore as informações apresentadas sobre o bicho-preguiça, conversando sobre esse curioso animal: se conhecem, se já viram, entre outros questionamentos.
  - Logo após a conversa sobre o animal leia novamente o texto, mas dessa vez, faça paradas para analisar, junto com as crianças, cada trecho do texto. Ouça suas ideias e opiniões e chame atenção para as características que não forem percebidas por eles.
  - Depois ajude-os no preenchimento da grade de correção, explicando cada item da pauta, dando exemplos e garantindo que entendam a pauta, que será utilizada por eles na correção de suas futuras produções.

## ATIVIDADE 18 - COLOCANDO EM PRÁTICA...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. OBSERVE COMO UMA CRIANÇA DO 2º ANO PRODUZIU O VERBETE DO ANIMAL QUE PESQUISOU.

O BICHO-PREGUIÇA É UM MAMÍFERO CONHECIDO PELOS SEUS MOVIMENTOS LENTOS. TEM O TAMANHO: 42 A 80 CENTÍMETROS. O BRICHO-PREGUIÇA TEM O PESO DE 2 A 10 QUILOS. ONDE VIVE O BICHO-PREGUIÇA NA AMÉRICA CENTRAL E DO SUL.

A ALIMENTAÇÃO DO BICHO-PREGUIÇA: FOLHAS DE EMBAÚBA, FIGUEIRA E TARARANGA.



2. PARA CORRIGIR O VERBETE ELA USOU UMA FICHA QUE SE CHAMA GRADE DE CORREÇÃO. OBSERVE.

O QUE TEM QUE TER NO TEXTO?		
COLOCOU TÍTULO?	X	
USOU TODAS AS INFORMAÇÕES DA FICHA?		X
USOU PALAVRAS PARA SUBSTITUIR O NOME DO ANIMAL?	X	
USOU PALAVRAS PARA ESCREVER AS INFORMAÇÕES, PARA FICAR DIFERENTE DA FICHA TÉCNICA?	X	

3. REESCREVA O VERBETE QUE A CRIANÇA PRODUZIU, ACRESCENTANDO O QUE FALTOU EM SUA PRODUÇÃO. USE O BANCO DE PALAVRAS COMO APOIO.

Folha de  
atividade  
do aluno.

PALAVRAS PARA NÃO REPETIR O NOME DO ANIMAL.	ELE / SE / SUA / ESSE BICHO / ESSE ANIMAL
PALAVRAS UTILIZADAS PARA ESCREVER A INFORMAÇÃO.	É / PODE MEDIR – MEDE – PODE CHEGAR ATÉ / PESAR – PESA – PODE PESAR / CHEGA A PESAR / ALIMENTA-SE – COME – SE ALIMENTA / SUA DIETA

Resposta pessoal



4. AGORA USE A GRADE DE CORREÇÃO PARA CORRIGIR O TEXTO.

O QUE TEM QUE TER NO TEXTO?		
COLOCOU TÍTULO?		
USOU TODAS AS INFORMAÇÕES DA FICHA?		
USOU PALAVRAS PARA SUBSTITUIR O NOME DO ANIMAL?		
USOU PALAVRAS PARA ESCREVER AS INFORMAÇÕES, PARA FICAR DIFERENTE DA FICHA TÉCNICA?		

## ATIVIDADE 19 - PRODUÇÃO DE ACOMPANHAMENTO

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão realizar a produção de um verbete de enciclopédia, para isso, irão utilizar as informações apresentadas na ficha-técnica para produzir um verbete.
- Retome as características já aprendidas, sobre o gênero verbete de enciclopédia.
- Leia e explore as informações da ficha técnica sobre o animal, garantindo que as crianças conheçam as informações presentes na ficha.
- Realize a atividade coletivamente, sendo que, a parte oral deve ser coletiva e a parte escrita deve ser individual, por isso cada um deve ter a sua folha e escrever individualmente.
- Solicite que, oralmente, pensem em uma informação de cada vez e socializem com os colegas como ficará o texto dela, após algumas crianças socializarem diferentes formas de escrever determinada informação peça que cada um escreva de sua forma.

• **EXEMPLO:**

- *Crianças vamos começar o texto falando sobre o peso do animal. Como vocês poderiam escrever essa informação? Maria dê um exemplo.*

*Maria dá o exemplo:*

- *A ema pode pesar de 25 a 30 quilos.*

*Após outras crianças darem exemplos o professor diz:*

- *Muito bem! Agora que já temos alguns exemplos, cada um irá escrever essa informação na sua folha do jeito que acharem melhor.*

- Proceda da mesma forma com cada uma das informações até terminar.
- Quando todos terminarem, aqueles que quiserem poderão socializar suas produções.

### 1. LEIA A FICHA TÉCNICA E DESCUBRA MUITAS INFORMAÇÕES SOBRE A EMA.

#### FICHA TÉCNICA

**PESO:** 25 A 30 KG

**TAMANHO:** 1,70 METRO DE ALTURA

**ANIMAL:** EMA

**CLASSE:** AVE

**ONDE VIVE:**

- BRASIL
- ARGENTINA
- PARAGUAI

**ALIMENTAÇÃO:**

- SEMENTES
- FOLHAS
- FRUTOS
- INSETOS
- ROEDORES

**CARACTERÍSTICAS:**

- MAIOR ESPÉCIE DE AVE EXISTENTE NO BRASIL
- PESCOÇO E CANELAS COMPRIDAS



Folha de  
atividade  
do aluno.

### 2. UTILIZE AS INFORMAÇÕES DA FICHA TÉCNICA E PRODUZA UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

Resposta pessoal

## ATIVIDADE 20 - CORRIGINDO...

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão corrigir o texto que produziram na atividade anterior, usando a grade de correção com todas as características aprendidas até o momento.
- Retome as características já aprendidas, sobre o gênero verbete de enciclopédia.
- Leia e explore cada característica contemplada na grade de correção.
- Realize a atividade coletivamente, observando uma característica de cada vez, mas cada um observando em seu texto e marcando na sua grade.
- Você pode atribuir uma pontuação para cada item da grade, de forma que ao final do preenchimento as crianças possam somar e chegar a uma nota final.

## ATIVIDADE 20 - CORRIGINDO...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA SEU TEXTO E PREENCHA A GRADE DE CORREÇÃO, DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS PRESENTES OU NÃO EM SEU VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

O QUE TEM QUE TER NO TEXTO?		
COLOCOU TÍTULO?		
USOU TODAS AS INFORMAÇÕES DA FICHA?		
USOU PALAVRAS PARA SUBSTITUIR O NOME DO ANIMAL?		
USOU PALAVRAS PARA ESCREVER AS INFORMAÇÕES, DE MANEIRA DIFERENTE DA FICHA TÉCNICA?		
<b>TOTAL</b>		

2. OBSERVANDO A GRADE DE CORREÇÃO. REGISTRE NAS LINHAS ABAIXO COMO VOCÊ PODE MELHORAR O SEU TEXTO.

Resposta pessoal

## ATIVIDADE 21 - COMO ORGANIZAR O VERBETE???

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão ler um verbete sobre a sucuri, para aprender muitas informações sobre esse animal e para observar como o verbete de enciclopédia é organizado.
- Leia o texto com as crianças e explore as informações sobre a sucuri.
- Em seguida realize a atividade de análise proposta na atividade, ajudando as crianças a entenderem o que é parágrafo e como identificá-lo.
- Em seguida converse com as crianças sobre a função do parágrafo na organização do texto. Ressalte que ele organiza os assuntos do texto, vá lendo cada parágrafo e questionando o assunto de cada um, para que percebam essa diferença.

### ATIVIDADE 21 - COMO ORGANIZAR O VERBETE???

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA E OBSERVE O VERBETE DE ENCICLOPÉDIA ABAIXO.

#### SUCURI

A **SUCURI** É UMA COBRA, ENCONTRADA NA **AMÉRICA DO SUL** EM ÁREAS QUE INUNDAM ANUALMENTE, COMO A REGIÃO DO **PANTANAL**, NO BRASIL. ELA PODE ATINGIR ATÉ 11 METROS DE COMPRIMENTO, TEM UM COLORIDO DE FUNDO MAIS AMARELO E AO LONGO DE TODO O CORPO E CAUDA EXISTEM MANCHAS PRETAS QUE ATRAVESSAM O DORSO DE UM LADO AO OUTRO, EM FORMA DE SELA.

ESTAS COBRAS VIVEM PERTO DE CÓRREGOS, RIOS E LAGOS. APESAR DE NÃO SEREM ÁGEIS EM AMBIENTE TERRESTRE, SÃO MUITO RÁPIDAS DENTRO D'ÁGUA PODENDO FICAR ATÉ 30 MINUTOS SEM RESPIRAR. POSSUEM HÁBITOS CREPUSCULARES E NOTURNOS.

NA DIETA DAS SUCURIS É POSSÍVEL ENCONTRAR DIVERSOS **VERTEBRADOS**, COMO POR EXEMPLO: **PEIXES, RÃS, LAGARTOS, JACARÉS, AVES E ROEDORES**.

A ESTRATÉGIA UTILIZADA PARA CAÇAR É A DA ESPREITA SEGUIDA DO BOTE. AS SUCURIS NÃO SÃO VENENOSAS, POIS NÃO POSSUEM DENTES INOCULADORES DE VENENO, MAS SUA MORDIDA É FORTE O BASTANTE PARA ATORDOAR SUA PRESA QUE RAPIDAMENTE É ENVOLVIDA PELA MUSCULATURA FORTE E ROBUSTA DA SERPENTE.

2. OBSERVE A ORGANIZAÇÃO DO TEXTO NO PAPEL. COMO ELE ESTÁ ORGANIZADO?

R- Está organizado em linhas e parágrafos.

3. OBSERVE A MARGEM (VERMELHA), QUE FICA À ESQUERDA DO TEXO (NA VERTICAL). VOCÊ REPAROU QUE, EM ALGUMAS LINHAS A ESCRITA FICA PERTO DESSA MARGEM E EM ALGUMAS LINHAS O TEXTO FICA AFASTADO DESSA MARGEM. PEGUE UM LÁPIS DE COR E PINTE OS ESPAÇOS QUE EXISTEM ENTRE A MARGEM E A ESCRITA, NAS LINHAS ONDE A ESCRITA FICA AFASTADA DA MARGEM.

4. PINTOU? VOCÊ SABE O NOME DESSE ESPAÇO QUE EXISTE ENTRE A MARGEM E O INÍCIO DA ESCRITA? E PARA QUE ELE SERVE?

R- É o parágrafo, ele marca o início de um parágrafo e serve para organizar as informações do texto.

5. QUANTOS PARÁGRAFOS EXISTEM NESSE TEXTO? 4 parágrafos.

## ATIVIDADE 22 - ORGANIZANDO O TEXTO...

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão ler dois verbetes de enciclopédia, sobre iguana e sobre a ariranha para saber mais sobre esses animais e para observar como organizar os parágrafos do verbete.
- Leia um texto de cada vez. Inicie a leitura pelo texto 1, explorando as informações sobre o animal.
- Em seguida leia cada parágrafo e ajude as crianças a identificarem as informações apresentadas em cada um: características, onde vive, classe, alimentação, curiosidades.
- Siga os mesmos procedimentos em cada parágrafo dos dois textos.
- Logo após realize a atividade de comparação entre as informações presentes em cada parágrafo dos dois textos, para que as crianças percebam que:
  - No 1º parágrafo devem aparecer as informações que apresentam o que o animal é (classe), como o animal é (peso, tamanho, outras características) e onde o animal vive. Chame atenção para o fato de que o texto sempre inicia com o nome do animal.
  - Nos outros parágrafos não existe uma regra, uma ordem a ser seguida. É uma escolha do autor.

## ATIVIDADE 22 - ORGANIZANDO O TEXTO...

**AGORA, VAMOS DESCOBRIR COMO ORGANIZAR OS PARÁGRAFOS DO VERBETE?**

1. LEIA CADA PARÁGRAFO DOS TEXTOS, ABAIXO E REGISTRE:

- QUAIS INFORMAÇÕES DA FICHA TÉCNICA APARECEM EM CADA UM DELES.
- ESCREVA SOMENTE O TIPO DE INFORMAÇÃO. EXEMPLO: ALIMENTAÇÃO.

Folha de  
atividade  
do aluno.

PARA- GRAFO	TEXTO 1	INFORMA- ÇÕES	TEXTO 2	INFORMA- ÇÕES
1º	A IGUANA É UM RÉPTIL, QUE PODE CHEGAR A 1 METRO E 80 CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO E PESAR ATÉ 6 QUILOS. ELA É ENCONTRADA NA REGIÃO TROPICAL E SUBTROPICAL DA AMÉRICA, APRESENTANDO AMPLA DISTRIBUIÇÃO PELO BRASIL.	O que é Como é Onde vive	A ARIRANHA É UM MAMÍFERO, QUE APRESENTA CORPO LONGO COBERTO POR UMA PELAGEM Densa E DE COR MARROM COM UMA MANCHA BRANCA NO PESCOÇO. SEU TAMANHO VARIA ENTRE 1,5 E 1,8 METRO DE COMPRIMENTO. HABITA AMBIENTES DE ÁGUA DOCE E SUA DISTRIBUIÇÃO OCORRE PELA AMÉRICA DO SUL.	O que é Como é Onde vive
2º	SUA DIETA É BASTANTE DIVERSIFICADA, PODENDO SE ALIMENTAR DE FOLHAS, BROTOS, FLORES E FRUTOS.	Alimentação	A ARIRANHA GERALMENTE VIVE EM GRUPOS FAMILIARES COM ATÉ 15 MEMBROS. ESSES GRUPOS CONSTROEM TOCAS NAS MARGENS DOS RIOS, ONDE CRIAM SEUS FILHOTES.	Curiosidades
3º	QUANDO SE SENTE AMEAÇADA, PODE REAGIR MORDENDO E LANÇANDO SUA LONGA CALDA, COM MOVIMENTOS DE CHICOTE.	Curiosidades	ALIMENTA-SE PREFERENCIALMENTE DE PEIXES, PODENDO ESTAR INCLUÍDOS TAMBÉM EM SUA ALIMENTAÇÃO CRUSTÁCEOS, MOLUSCOS E PEQUENOS VERTEBRADOS.	Alimentação

2. COMO OS DOIS TEXTOS INICIAM?

R- Com o nome do animal.

Folha de  
atividade  
do aluno.

3. AS INFORMAÇÕES QUE APARECEM NO 1º PARÁGRAFO DE CADA TEXTO, SÃO AS MESMAS? QUAIS SÃO?

R- Sim. O que é, como é, onde vive.

4. AS INFORMAÇÕES QUE APARECEM NO 2º PARÁGRAFO DE CADA TEXTO, SÃO AS MESMAS? POR QUÊ?

R- Não. No 1º texto aparece alimentação e no 2º texto aparece curiosidade.

5. AS INFORMAÇÕES QUE APARECEM NO 3º PARÁGRAFO DE CADA TEXTO, SÃO AS MESMAS? POR QUÊ?

R- Não. No 1º texto aparece curiosidade e no 2º texto aparece alimentação.

6. REGISTRE O QUE VOCÊ DESCOBRIU SOBRE A ORGANIZAÇÃO DOS PARÁGRAFOS DO VERBETE, A PARTIR DESSAS OBSERVAÇÕES.

A. QUAIS INFORMAÇÕES DEVEM APARECER NO 1º PARÁGRAFO DO VERBETE?

R- Deve começar com o nome do animal e apresentar as informações: o que é, como é, onde vive.

B. QUAIS INFORMAÇÕES DEVEM APARECER NOS DEMAIS PARÁGRAFOS DO VERBETE?

R- Nos outros parágrafos não existe uma ordem, é uma escolha do autor.

## CONCLUSÃO:

- O **VERBETE DE ENCICLOPÉDIA** É ORGANIZADO EM **PARÁGRAFOS**.
- CADA **PARÁGRAFO** TRAZ **INFORMAÇÕES DIFERENTES**.
- NA ORGANIZAÇÃO DOS PARÁGRAFOS VOCÊ DEVE PRESTAR ATENÇÃO ÀS SEGUINTE REGRAS:
  - ✓ O **1º PARÁGRAFO** DO VERBETE DE ENCICLOPÉDIA – TEM A **FUNÇÃO DE INFORMAR**, DE **DEFINIR** O ANIMAL, POR ISSO NESSE PARÁGRAFO DEVEM APARECER AS SEGUINTE INFORMAÇÕES: **O QUE É, COMO É, ONDE VIVE**. E SEMPRE **DEVE INICIAR** COM O **NOME DO ANIMAL**.
  - ✓ OS **DEMAIS PARÁGRAFOS** TRAZEM OUTRAS INFORMAÇÕES A RESPEITO DO TEMA ESTUDADO E **NÃO EXISTE UMA ORDEM** PARA ESSES PARÁGRAFOS.

### ATIVIDADE 23 - COLOCANDO EM PRÁTICA...

Professor,

- Organize a turma em duplas ou trios produtivos.
- Explique que irão receber um verbete todo fatiado e que deverão organizá-lo de acordo com o estudo feito sobre a estrutura do gênero.
- Retome a atividade anterior e lembre como deve ser a ordem dos parágrafos do verbete, ou seja, quais informações devem aparecer no 1º parágrafo (o que é, como é, onde vivem).
- Solicite que as crianças retirem a folha do anexo 1 e recortem os parágrafos nas linhas pontilhadas.
- Em seguida peça que juntos (duplas ou trios) organizem o verbete, utilizando os conhecimentos que já possuem sobre a organização dos parágrafos.
- Enquanto as crianças realizam a atividade circule pela sala e observe as discussões de cada equipe, intervindo sempre que necessário.
- Após a realização da atividade faça uma socialização de como ficou a organização dos textos, ressaltando que o 1º parágrafo de todos os textos deve conter as mesmas informações (“o que é” e “como é”), mas que os demais parágrafos podem ser organizados de diferentes formas, sem mudar o sentido do texto.

### ATIVIDADE 23 - COLOCANDO EM PRÁTICA...

RECORTE OS PARÁGRAFOS DO TEXTO DO ANEXO 1 E USE AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ APRENDEU SOBRE A ORGANIZAÇÃO DOS PARÁGRAFOS DE UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA, PARA ORGANIZÁ-LO NOVAMENTE!

COLE, NO ESPAÇO ABAIXO, O TEXTO NA ORDEM CORRETA.

Resposta pessoal

Folha de  
atividade  
do aluno.

## ATIVIDADE 24 - PLANEJANDO A PRODUÇÃO...

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão realizar a produção de um verbete de enciclopédia, para isso, irão utilizar as informações apresentadas na ficha técnica para produzir um verbete.
- Realize a atividade individualmente.
- Retome as características aprendidas, sobre o gênero verbete de enciclopédia.
- Relembra a ordem dos parágrafos e cada informação que deve aparecer no 1º parágrafo, ressaltando que a ordem dos outros parágrafos é escolha do autor.
- Leia e explore as informações da ficha técnica sobre o animal, garantindo que as crianças conheçam as informações presentes na ficha.
- Realize um planejamento dos parágrafos do texto, junto com as crianças. Para isso, solicite que peguem lápis coloridos (uma cor para cada parágrafo) e pinte as informações que farão parte de cada parágrafo da cor escolhida. Isso ajudará na separação e organização dos parágrafos, pois saberão que cada cor pertence a determinado parágrafo.
- Em seguida peça que escrevam seus verbetes, lembrando de todas as características que aprenderam.
- Enquanto as crianças produzem circule pela sala, observando e intervindo sempre que necessário.
- Quando todos terminarem solicite que socializem suas produções, aqueles que quiserem.

## ATIVIDADE 24 - PLANEJANDO A PRODUÇÃO...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA A FICHA TÉCNICA E DESCUBRA MUITAS INFORMAÇÕES SOBRE A CURICACA.

### FICHA TÉCNICA

**PESO:** 1,7 QUILOS

**TAMANHO:** 69 CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO

**ANIMAL:** CURICACA

**CLASSE:** AVE

**ONDE VIVE:**

- BRASIL
- URUGUAI
- BOLÍVIA
- PARAGUAI
- ARGENTINA

**ALIMENTAÇÃO:**

- PEQUENOS LAGARTOS
- PEQUENAS SERPENTES
- RATOS
- CENTOPEIAS
- ARANHAS
- CARAMUJOS

**CARACTERÍSTICAS:**

- COLORAÇÃO CLARA
- ASAS LARGAS E BICO LONGO E CURVO
- DORSO CINZENTO-CLARO, COM BRILHO ESVERDEADO



2. UTILIZE AS INFORMAÇÕES DA FICHA TÉCNICA E PRODUZA UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

Resposta pessoal.

## ATIVIDADE 25 - CORRIGINDO...

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão corrigir o texto que produziram na atividade anterior, usando a grade de correção com todas as características aprendidas até o momento.
- Retome as características já aprendidas, sobre o gênero verbete de enciclopédia.
- Leia e explore cada característica contemplada na grade de correção.
- Realize a atividade coletivamente, observando uma característica de cada vez, mas cada um observando em seu texto e marcando na sua grade.
- Você pode atribuir uma pontuação para cada item da grade, de forma que ao final do preenchimento as crianças possam somar e chegar a uma nota final.

### ATIVIDADE 25 - CORRIGINDO...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA SEU TEXTO E PREENCHA A GRADE DE CORREÇÃO, DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS PRESENTES OU NÃO EM SEU VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

O QUE TEM QUE TER NO TEXTO?		
COLOCOU TÍTULO?		
USOU TODAS AS INFORMAÇÕES DA FICHA?		
USOU PALAVRAS PARA SUBSTITUIR O NOME DO ANIMAL?		
USOU PALAVRAS PARA ESCREVER AS INFORMAÇÕES, DE MANEIRA DIFERENTE DA FICHA TÉCNICA?		
DIVIDIU O TEXTO EM PARÁGRAFOS?		
INICIOU O 1º PARÁGRAFO COM O NOME DO ANIMAL.		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>O QUE É</b> (CLASSE)		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>COMO É</b> (TAMANHO, PESO, OUTRAS CARACTERÍSTICAS)		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>ONDE VIVE</b> (LUGAR ONDE PODE SER ENCONTRADO)		
<b>TOTAL</b>		

2. OBSERVANDO A GRADE DE CORREÇÃO. REGISTRE NAS LINHAS ABAIXO COMO VOCÊ PODE MELHORAR O SEU TEXTO.

Resposta pessoal.

---



---



---



---



---



---



---



---

## ATIVIDADE 26 - HORA DA PESQUISA!!!

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão realizar uma pesquisa, em grupos, sobre um animal de escolha do grupo, para produzir uma miniciclopédia da turma.
- Organize a turma em grupos de 4 alunos (como ficar melhor na sua classe), não se esqueça de organizar agrupamentos produtivos.
- Realize a escolha do animal. Para esse momento você pode trazer algumas sugestões, pensando em animais que não tenham aparecido na coletânea de atividades. Fazer um sorteio ou deixar que escolham. O importante é optar por animais que não apareceram nas atividades anteriores.
- Com os animais de cada grupo escolhidos, você deverá realizar uma pesquisa de materiais que tenham informações desses animais: revistas, enciclopédias, internet etc.
- Com o material de pesquisa preparado é hora de colocar a mão na massa!
- Distribua os materiais de pesquisa para cada grupo e explique que eles deverão ler e encontrar as informações que preenchem a ficha técnica.
- Antes de iniciar a pesquisa converse com as crianças sobre os procedimentos que podem utilizar no momento da leitura do texto:
  - Ler o sumário, em caso de revistas e enciclopédias.
  - Ler os subtítulos.
  - Grifar as informações encontradas.
  - Registrar as informações encontradas na ficha.
- Durante a atividade circule pela sala, observando a realização da atividade, as discussões de cada grupo e realize as intervenções necessárias.
- Em um outro dia, solicite que socializem as informações encontradas com os colegas.

## ATIVIDADE 26 - HORA DA PESQUISA!!!

1. LEIA OS MATERIAIS DE PESQUISA E PREENCHA AS INFORMAÇÕES DA FICHA TÉCNICA.

Folha de  
atividade  
do aluno.

NOME DO ANIMAL:	Resposta pessoal.
CLASSE:	
PESO:	
TAMANHO:	
ONDE VIVE:	_____
	_____
ALIMENTAÇÃO:	_____
	_____
CARACTERÍSTICAS:	_____
	_____
	_____
	_____
CURIOSIDADES:	_____
	_____
	_____
	_____

## ATIVIDADE 27 - HORA DA PRODUÇÃO!!!

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão produzir um verbete de enciclopédia, usando as informações da ficha técnica que preencheram na atividade anterior.
- Organize as crianças em seus grupos, de acordo com a atividade anterior.
- Retome as características aprendidas sobre o gênero.
- Solicite que realizem o planejamento dos parágrafos do texto ou realize junto com os grupos.
- Explique que irão produzir o verbete em grupo, mas todos os integrantes deverão registrar o texto em sua atividade.
- Durante a atividade circule pela sala, observando a realização da atividade, as discussões de cada grupo e realize as intervenções necessárias.
- Quando os grupos terminarem a produção, solicite que socializem sua produção.
- Com as produções prontas, você pode digitar ou propor que as crianças digitem seus textos nas aulas de cultura digital.
- A próxima etapa, seria deixar que escolham imagens para compor as miniciclopédias, o que também pode ocorrer nas aulas de cultura digital.
- A última etapa seria organizar os textos, a ficha técnica e as imagens em forma de livrinho, imprimir e encadernar ou colar uma folha na outra, como for de preferência.

## ATIVIDADE 27 - HORA DA PRODUÇÃO!!!

1. UTILIZE AS INFORMAÇÕES DA FICHA TÉCNICA E PRODUZA UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

Folha de  
atividade  
do aluno.

Resposta pessoal.

## ATIVIDADE 28 - CORRIGINDO...

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão corrigir o texto que produziram na atividade anterior, usando a grade de correção com todas as características aprendidas até o momento.
- Retome as características já aprendidas, sobre o gênero verbete de enciclopédia.
- Leia e explore cada característica contemplada na grade de correção.
- Realize a atividade coletivamente, observando uma característica de cada vez, mas cada um observando em seu texto e marcando na sua grade.
- Você pode atribuir uma pontuação para cada item da grade, de forma que ao final do preenchimento as crianças possam somar e chegar a uma nota final.

### ATIVIDADE 28 - CORRIGINDO...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA SEU TEXTO E PREENCHA A GRADE DE CORREÇÃO, DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS PRESENTES OU NÃO EM SEU VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

O QUE TEM QUE TER NO TEXTO?		
COLOCOU TÍTULO?		
USOU TODAS AS INFORMAÇÕES DA FICHA?		
USOU PALAVRAS PARA SUBSTITUIR O NOME DO ANIMAL?		
USOU PALAVRAS PARA ESCREVER AS INFORMAÇÕES, DE MANEIRA DIFERENTE DA FICHA TÉCNICA?		
DIVIDIU O TEXTO EM PARÁGRAFOS?		
INICIOU O 1º PARÁGRAFO COM O NOME DO ANIMAL.		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>O QUE É</b> (CLASSE)		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>COMO É</b> (TAMANHO, PESO OU OUTRAS CARACTERÍSTICAS)		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>ONDE VIVE</b> (LUGAR ONDE PODE SER ENCONTRADO)		
<b>TOTAL</b>		

2. OBSERVANDO A GRADE DE CORREÇÃO. REGISTRE NAS LINHAS ABAIXO COMO VOCÊ PODE MELHORAR O SEU TEXTO.

---



---



---



---



---



---



---



---

## ATIVIDADE 29 - PRODUÇÃO FINAL!!!

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão realizar a última produção de um verbete de enciclopédia, para isso, irão utilizar as informações apresentadas na ficha técnica sobre o lobo-guará.
- Realize a atividade individualmente.
- Retome as características aprendidas, sobre o gênero verbete de enciclopédia.
- Relembre a ordem dos parágrafos e cada informação que deve aparecer no 1º parágrafo, ressaltando que a ordem dos outros parágrafos é escolha do autor.
- Leia e explore as informações da ficha técnica sobre o animal, garantindo que as crianças conheçam as informações presentes na ficha.
- Solicite que realizem sozinhos o planejamento dos parágrafos.
- Em seguida peça que escrevam seus verbetes, lembrando de todas as características que aprenderam.
- Enquanto as crianças produzem circule pela sala, mas evitando fazer intervenções.

## ATIVIDADE 29 - PRODUÇÃO FINAL!!!

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA A FICHA TÉCNICA E DESCUBRA MUITAS INFORMAÇÕES SOBRE O LOBO-GUARÁ.

### FICHA TÉCNICA

**TAMANHO:** 1,50 METROS DE COMPRIMENTO

**PESO:** 25 QUILOS

**ANIMAL:** LOBO-GUARÁ

**CLASSE:** MAMÍFERO

**ONDE VIVE:**

- PANTANAL BRASILEIRO

**ALIMENTAÇÃO:**

- PEQUENOS MAMÍFEROS
- ROEDORES
- AVES
- FRUTOS DA LOBEIRA

**CARACTERÍSTICAS:**

- ANIMAL TÍMIDO, DIFÍCIL DE SER AVISTADO.
- PATAS LONGAS



3. UTILIZE AS INFORMAÇÕES DA FICHA TÉCNICA E PRODUZA UM VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

Resposta pessoal.

## ATIVIDADE 30 - CORRIGINDO.

Professor,

- Explique que nessa atividade eles irão corrigir o texto que produziram na atividade anterior, usando a grade de correção com todas as características aprendidas até o momento.
- Retome as características já aprendidas, sobre o gênero verbete de enciclopédia.
- Leia e explore cada característica contemplada na grade de correção.
- Realize a atividade coletivamente, observando uma característica de cada vez, mas cada um observando em seu texto e marcando na sua grade.
- Você pode atribuir uma pontuação para cada item da grade, de forma que ao final do preenchimento as crianças possam somar e chegar a uma nota final.

### ATIVIDADE 30 - CORRIGINDO...

Folha de  
atividade  
do aluno.

1. LEIA SEU TEXTO E PREENCHA A GRADE DE CORREÇÃO, DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS PRESENTES OU NÃO EM SEU VERBETE DE ENCICLOPÉDIA.

O QUE TEM QUE TER NO TEXTO?		
COLOCOU TÍTULO?		
USOU TODAS AS INFORMAÇÕES DA FICHA?		
USOU PALAVRAS PARA SUBSTITUIR O NOME DO ANIMAL?		
USOU PALAVRAS PARA ESCREVER AS INFORMAÇÕES, DE MANEIRA DIFERENTE DA FICHA TÉCNICA?		
DIVIDIU O TEXTO EM PARÁGRAFOS?		
INICIOU O 1º PARÁGRAFO COM O NOME DO ANIMAL.		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>O QUE É</b> (CLASSE)		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>COMO É</b> (TAMANHO, PESO OU OUTRAS CARACTERÍSTICAS)		
APRESENTOU NO 1º PARÁGRAFO A INFORMAÇÃO: <b>ONDE VIVE</b> (LUGAR ONDE PODE SER ENCONTRADO)		
<b>TOTAL</b>		

### ANEXO 1 – COLOCANDO EM PRÁTICA...

RECORTE OS PARÁGRAFOS E ORGANIZE O TEXTO, DEPOIS COLE O VERBETE ORGANIZADO, NA **ATIVIDADE 23**.

Folha de  
atividade  
do aluno.

SÃO, EM GERAL, CARNÍVOROS, E ALIMENTAM-SE DE TATUS, PACAS, CUTIAS, RATOS, COELHOS, GAMBÁS, QUATIS, LAGARTOS TEIÚ, COBRAS E AVES TERRESTRES.

O ANIMAL É CONSIDERADO O MENOR E MAIS SOCIÁVEL CANÍDEO SILVESTRE DO PAÍS. CONVIVE EM BANDOS QUE VÃO DE 2 ATÉ 12 INDIVÍDUOS. A CONVIVÊNCIA EM BANDO VAI MUITO ALÉM DA SOCIALIZAÇÃO. COMO SÃO ANIMAIS CARNÍVOROS, PRECISAM CAÇAR PARA SOBREVIVER. DESSA FORMA, A CAÇADA EM GRUPO TORNA-SE UMA ESTRATÉGIA VANTAJOSA DIANTE DE SEU PEQUENO TAMANHO.

#### **CACHORRO-VINAGRE**

ESSES ANIMAIS POSSUEM UM REPERTÓRIO VOCAL BEM AMPLO, MUITAS VEZES UTILIZADO NA COMUNICAÇÃO ENTRE OS INDIVÍDUOS DO GRUPO. PARA NOSSA SURPRESA, ALGUNS CIENTISTAS SUGEREM QUE PODEM ATÉ MESMO IMITAR O SOM DE SUAS PRESAS PARA ATRAÍ-LAS. POSSUEM MEMBRANAS ENTRE OS DEDOS, QUE FACILITAM A LOCOMOÇÃO AQUÁTICA, NA BUSCA POR SUAS PRESAS.

O CACHORRO-VINAGRE É UM MAMÍFERO DE PEQUENO PORTE, QUE MEDE CERCA DE 30 CENTÍMETROS E PESA APROXIMADAMENTE 6 QUILOS, POSSUI ORELHAS E PATAS CURTAS. ESSE ANIMAL COSTUMA SER ENCONTRADO NOS BIOMAS: AMAZÔNIA, MATA ATLÂNTICA, CERRADO E PANTANAL, PRÓXIMO A AMBIENTES AQUÁTICOS.