

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

LETRAS

Prefeitura do Município de Itatiba

Administração

Douglas Augusto Pinheiro de Oliveira

José Roberto Fumach

Secretário da Educação

Anderson Wilker Sanfins

Seção de Educação Infantil

Supervisoras de Ensino

Adriana Gori Leardine

Roselene Bardi Fonseca

Silvia Bez Soares de Camargo

Vera Lucia Suzan

Formadoras

Giancarla Giovanelli de Camargo

Selene Coletti

Organização do Documento

Giancarla Giovanelli de Camargo

ITATIBA

2018

ÍNDICE

Introdução	2
Atividades	
1. Brincadeiras	5
2. Atividades da Rotina	6
3. Parlendas	8
4. Jogos	9
5. Atividades de Leitura e Escrita	10
Anexos	11
Referências	33

LETRAS

A escrita deve ser cultivada com as crianças, em vez de treinada.
PNAIC- Caderno 3

INTRODUÇÃO

O objetivo deste material é subsidiar o trabalho do professor quanto ao processo inicial de apropriação da língua escrita pela criança.

Mas como iniciar um trabalho? O que a criança precisa saber?

É importante considerar que a criança começa a produzir escritas, inicialmente nas marcas que imprime com o próprio corpo, nos gestos indicativos, nas expressões corporais e dramatizações, no traçado dos desenhos, símbolos e letras, no trabalho com as artes visuais – pinturas, colagens e modelagens –, na criação de textos orais a partir de imagens e situações vividas, observadas ou imaginadas e na possibilidade de ditar esses textos, buscando a melhor forma de articular o discurso que pretende proferir, para um escriba transcrever ou para ela própria tentar fazê-lo, ainda que de forma não convencional.

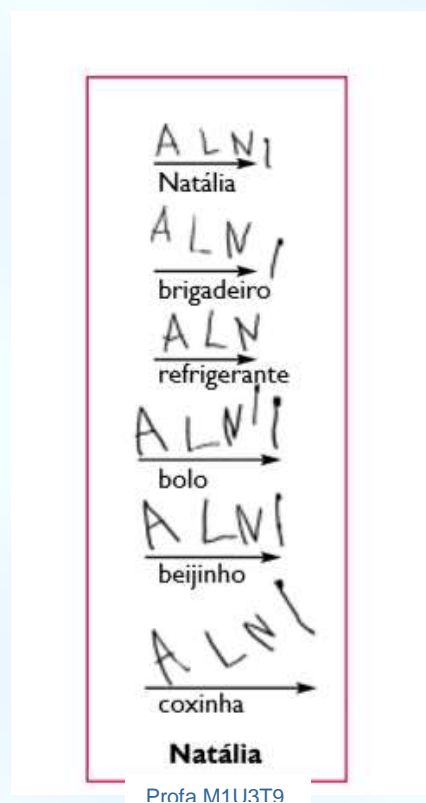
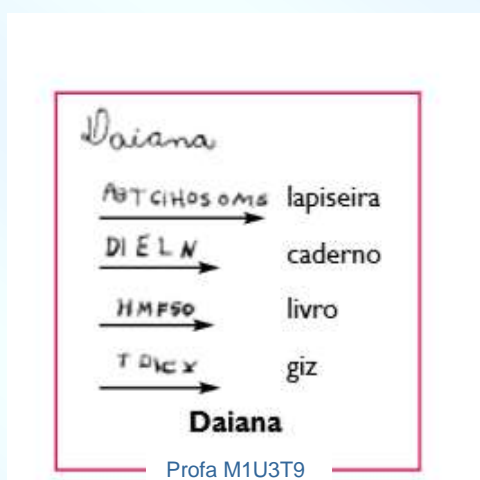
Portanto, a criança, antes de tudo, precisa explorar e se expressar, brincar e interagir – estas são as primeiras formas de expressão da criança. Podemos dizer que a criança **acostumada a narrar, a dramatizar, a desenhar, a ilustrar a vida** usando diferentes recursos e materiais pode se arriscar a escrever espontaneamente, descobrindo que se “desenha” também a fala.

Retomando as ideias do PNAIC, lembramos que o objetivo da Educação Infantil não deve ser a alfabetização, embora saibamos que é possível que crianças da pré-escola possam se alfabetizar:

Na Educação Infantil, muito mais importante do que, por exemplo, ensinar as letras do alfabeto é familiarizar as crianças, desde bebês, com práticas sociais em que a leitura e a escrita estejam presentes exercendo funções diversas nas interações sociais; é dar-lhes oportunidade de perceberem lógicas da escrita tais como sua estrutura peculiar (não se fala como se escreve), sua estabilidade (as palavras não mudam quando a professora lê uma história) e os múltiplos papéis que desempenha nas sociedades contemporâneas (utilitário e estético). (PNAIC, *Linguagem oral e linguagem escrita na educação infantil: práticas e interações Caderno 3, 2016, página 26*).

A partir destas ideias, o trabalho que acreditamos que deve ser desenvolvido na Educação Infantil é o que trabalha de forma lúdica e real a escrita. Desta forma, o trabalho com o nome da criança, com textos de seu interesse e as brincadeiras devem estar presentes no cotidiano de nossas escolas.

Dentro deste contexto, conhecer as letras é apenas um dos trabalhos que deve ser perseguido, dentre outros tão importantes nesta caminhada da aquisição da língua escrita pela criança. Mas é importante ressaltar que o conhecimento das letras é justamente o que dará repertório para a criança diversificar sua escrita. Já que, muitas vezes observamos que é comum a criança usar as letras do seu nome para escrever qualquer coisa, pois são as letras que conhece e cuja grafia domina. Por isso, é fundamental ampliar o repertório do conhecimento de letras além de promover a escrita de diferentes palavras. Vejamos algumas amostras de escritas de duas crianças:



Percebemos nestas escritas, qual criança tem um maior conhecimento de letras e qual precisa avançar e ampliar esse repertório, embora ambas se encontrem no nível pré-silábico da escrita, Natália usa apenas as letras do seu nome para escrever as palavras que lhe foram ditadas, já Daiana, tem um conhecimento maior e utiliza um repertório diversificado de letras para escrever as palavras ditadas.

A partir das reflexões iniciais, apresentaremos atividades que já são desenvolvidas em nossas escolas e foram organizadas neste documento, são jogos, brincadeiras, parlendas e atividades formais de escrita/leitura e da rotina que podem ser desenvolvidas em diferentes momentos.

ATIVIDADES

.1. Brincadeiras

- ✦ **Lá vai a barquinha** – com um barquinho de papel e as crianças sentadas em roda, propor que “carreguem” a barquinha com palavras cujos nomes se iniciem com uma letra sorteada. Ex.: “Vamos imaginar que nossa barquinha vai carregada de coisas/alimentos/brinquedos (podem definir uma categoria ou não) que comecem com a letra (sortear uma letra)”. Exemplo: letra sorteada M, as crianças devem dizer: maçã, morango, macarrão... A professora pode anotar na lousa as palavras para posterior comparação.
- ✦ **Caça ao Tesouro** – Essa brincadeira pode ser realizada na sala de aula ou em outro espaço, o professor deve organizar o espaço com objetos variados: animais e frutas de plástico, brinquedos, materiais escolares, entre outros. Alguns objetos podem ficar visíveis e outros mais escondidos. O Professor sorteia uma letra e as crianças devem encontrar um objeto cujo nome se inicia com a letra sorteada. As crianças podem procurar individualmente, em duplas ou pequenos grupos.
- ✦ **Brincando com as letras e as palavras** - Entregar às crianças, que devem estar organizadas em pequenos grupos um envelope com letras do alfabeto e um envelope com figuras que correspondam às letras. Cada criança receberá um envelope com letras do alfabeto, figuras e palavras (nomes das figuras). O primeiro participante joga (letra ou figura). Os outros participantes deverão jogar a ficha que corresponda ao que foi jogado primeiro. Terminando o jogo, o grupo irá organizar as palavras, letras e figuras no papel cenário.
- ✦ **Encontre o par** – O professor deve dividir a turma em dois grupos. Um grupo fica com figuras e o outro com as letras iniciais dos nomes das figuras. A professora coloca uma música que será interrompida. Nesse momento, as crianças formarão os seus pares. A brincadeira continua até

que todos encontrem seus pares. À medida que as crianças vão encontrando seus pares ficam juntas até recomeçar nova rodada.

- 📌 **Rouba Caxixi/Rouba Bandeira:** O professor deve dividir a turma em dois grupos. Em seguida, escreve nas mãos de cada criança uma letra, os dois grupos devem ter as mesmas letras. Os grupos ficam frente a frente, atrás de uma linha demarcada no chão. No centro deve ter um objeto que deve ser pego (caxixi ou bandeira). A brincadeira se inicia com o sorteio de uma letra pelo professor, neste momento, as crianças de cada turma que tem a letra sorteada escrita na mão, correm para pegar o objeto no centro, o jogador que pegar o objeto deve correr para seu grupo enquanto o outro tenta roubá-lo. Para pontuar é necessário ultrapassar a linha com o caxixi/bandeira. O jogo continua com novo sorteio e segue até que todas as letras sejam sorteadas.

Após a realização destes jogos é importante realizar problematizações sobre a pontuação dos vencedores: O grupo que ganhou, quantos pontos fez? Quantos pontos a mais do outro grupo? Para o outro grupo vencer, quantos pontos a mais teria que fazer?

.2. Atividades da Rotina

- 📌 **Sorteio do ajudante do dia:** Sortear pela letra Inicial do nome, se tiver mais crianças com nomes que se iniciam com a letra a sorteada, continuar sorteando outras letras; Será o ajudante aquele que tiver mais letras do seu nome sorteadas primeiro.
- 📌 **Chamada:** no momento da chamada, sortear pela letra inicial ou final do nome dos alunos. As crianças que tiverem as letras sorteadas pegam o nome e colocam no cartaz de chamada.
- 📌 **Saco com Letras:** Esta atividade pode ser uma brincadeira ou uma variação da chamada. A professora canta a música antes de sortear a letra:

Será que você sabe, será que você viu.

A letra que daqui saiu.

Antes de responder, olhe bem na minha mão.

E diga bem depressa, com muita atenção.

As crianças cantam junto e falam o nome da letra o mais rápido possível. Outra variação possível é seguir a ordem da roda, e cada criança fala a letra sorteada na sua vez.

- ♥ **Alfabeto concreto:** Construir com as crianças um alfabeto concreto, onde cada letra é representada por um objeto cujo nome começa com tal letra.



- ♥ **Alfabeto de animais, de personagens, alimentos, entre outros:** diversificar a apresentação do alfabeto para as crianças. O ideal é construir com a turma através de pesquisas.



- 📌 **Tapetinho de Letras:** Confeccionar tapetinhos com as letras iniciais dos nomes das crianças. Eles podem, ora sentar na sua letra inicial, ora em uma letra sorteada.

.3. Parlendas

📌 **Suco Gelado:**

SUCO GELADO, CABELO ARREPIADO.

QUAL É A LETRA DO SEU NAMORADO?

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

SUCO GELADO, PERUCA ARREPIADA.

QUAL É A LETRA DA SUA NAMORADA?

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

📌 **Letra J:**

ELA ESTÁ NA JARRA

E NA JUBA DO LEÃO

NO JILÓ E NA JIBOIA

E ATÉ NO JOÃO

ELA ESTÁ NO JABUTI

E TAMBÉM NO JACARÉ

NA JOANINHA, NA JANELA

E NO JOELHO DO JOSÉ.

📌 **Letra do Coração**

REI CAPITÃO

SOLDADO LADRÃO

MOÇA BONITA DO MEU CORAÇÃO?

QUAL É A LETRA DO SEU CORAÇÃO?

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

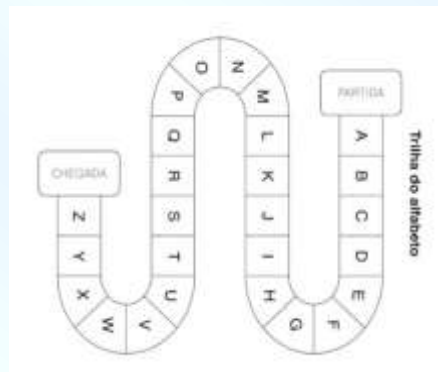
O professor deve incentivar o uso destas Parlendas em outros momentos da rotina, como brincadeiras e atividades: pular corda, sorteios e nas interações entre as crianças nos momentos livres de brincadeiras.

.4. Jogos

- ▼ **Trilha do Alfabeto:** Com as crianças sentadas em semicírculo de frente para uma trilha com as letras do alfabeto. A primeira criança receberá um envelope com figuras e um dado.

Ela jogará o dado que indicará quantas casas deverá andar. Se ela ficar na letra F, deverá procurar no envelope uma palavra que comece com essa letra. Se não conseguir, passa a jogada, se conseguir coloca a palavra em cima da letra e continua jogando o dado.

Esse jogo pode ser realizado também na mesa, com a trilha em forma de tabuleiro.



- ▼ **Bingo:** Elaborar cartelas com variadas, sortear as letras para as crianças marcarem. Esta atividade também pode ser planejada e organizada como tarefa de casa, neste caso, deve ser combinada com os pais, garantindo o envio das cartelas e das letras para o sorteio. Para viabilizar, o professor pode confeccionar alguns kits e, a cada dia, algumas crianças levam, de modo que em uma semana, todos tenham levado para jogar em casa.

P		H		C
	B		J	
N		V		A

K		M		D
	O		G	
E		Y		L

T		R		S
	D		Z	
I		F		Q

- ▼ **Bate mão de letras:** Com cartas do alfabeto, as crianças vão “cantando” o alfabeto na sequência, e colocando uma carta por vez alternadamente seguindo uma sequência determinada dos jogadores. Quando uma carta colocada na mesa coincidir com a letra cantada, todos os jogadores devem

bater a mão sobre as cartas sobre a mesa. O que bater a mão primeiro, fica com todas as cartas, ao final, quem tiver mais cartas vence.

.5. Atividades de leitura e escrita

- 📌 Pintar a letra inicial dos nomes e/ou as letras do nome.
- 📌 Relacionar imagens às Letras iniciais de seus nomes
- 📌 Ligue-Pontos com alfabeto.
- 📌 Circular as letras que já conhece, com auxílio do professor.
- 📌 Ditado/Sorteio/Pescaria de Letras.
- 📌 Poesias e versinhos sobre as letras do alfabeto. Podem ser realizadas como atividades de escrita nos cantinhos ou como tarefa de casa. O importante é que as crianças conheçam os versinhos/poesia de memória.
- 📌 Escrever uma lista, tendo o alfabeto como apoio.



ANEXOS

Algumas ideias

A  ALVIN	B  BARBIE	C  CASCÃO	D  DORA	E  EMÍLIA	F  FIONA
G  GALINHA PINTADINHA	H  HOMEM ARANHA	I  INCRÍVEIS	J  JÚLIO	K  KIRIKU	L  LOLA
M  MONICA	N  NARIZINHO	O  OLIVIA	P  PICAPAU	Q  QUICO	R  RAPUNZEL
S  SANSÃO	T  TOM	U  URSINHO	V  VISCONDE	W  WENDY	X  XUXA
Y  YUDI	Z  ZAZÁ				



As palavras estão em inglês, porém deixamos como sugestão do carimbo com as mãos.



Alguns Modelos

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PINTE TODAS AS LETRAS QUE APARECEM NO SEU NOME

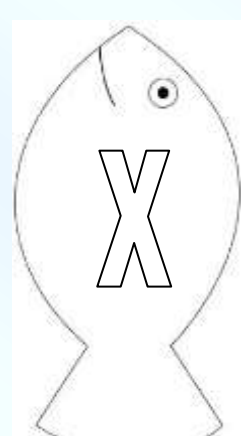
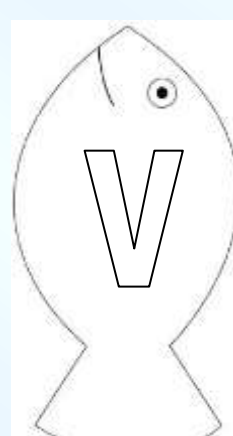
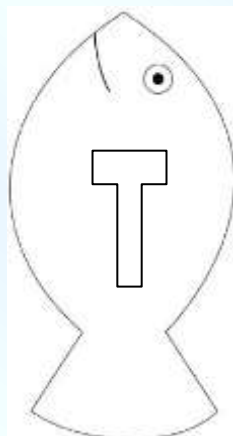
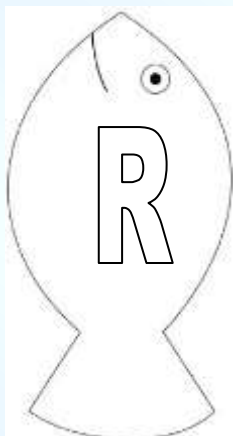
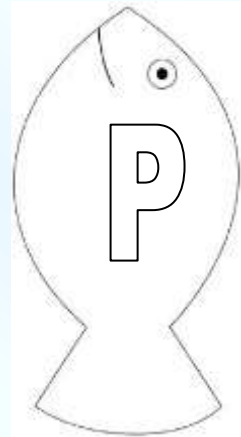
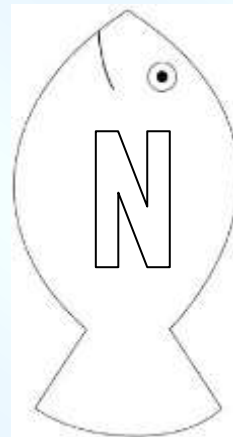
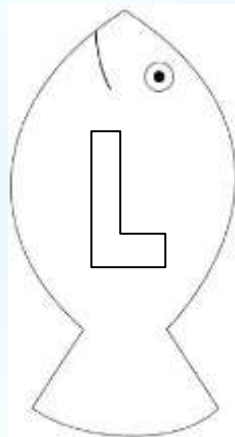
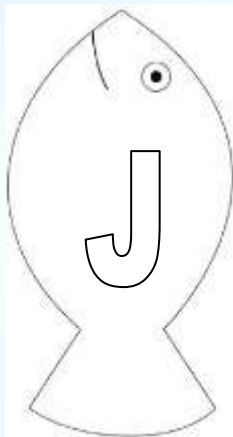
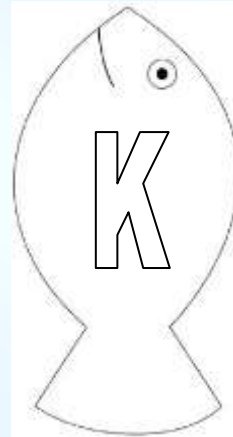
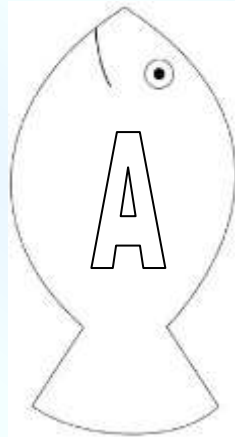
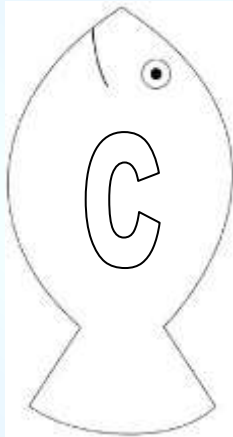
A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PESCARIA DE LETRAS

PRESTE ATENÇÃO AO SORTEIO DAS LETRAS

PINTE AS QUE FOREM SORTEADAS

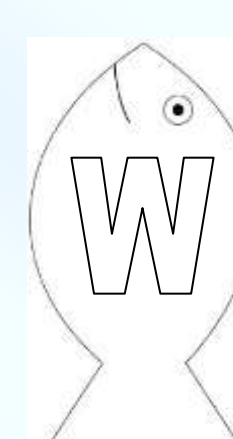
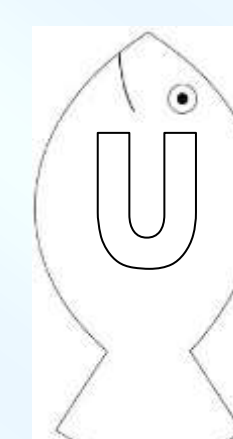
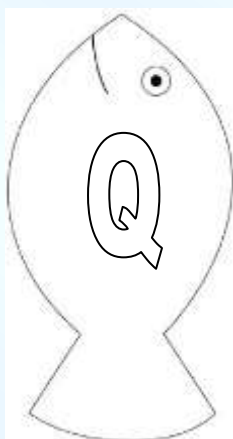
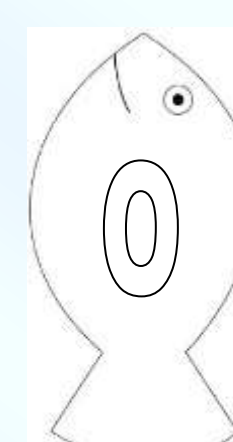
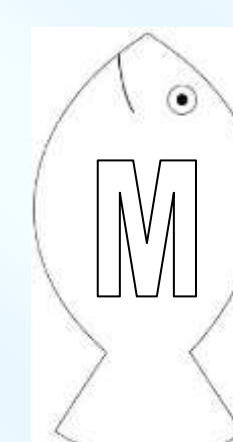
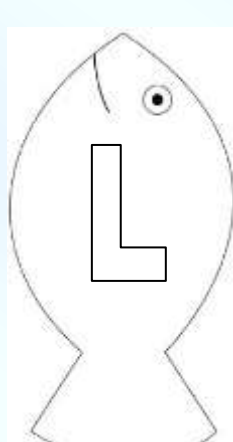
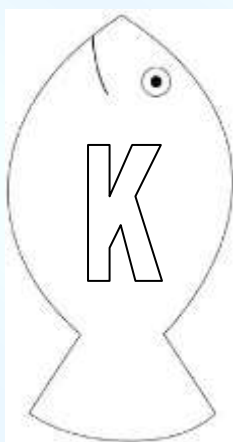
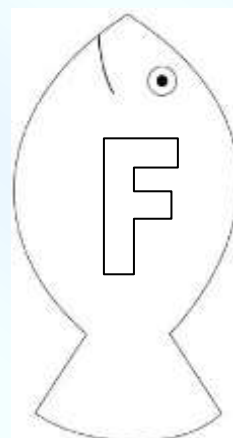
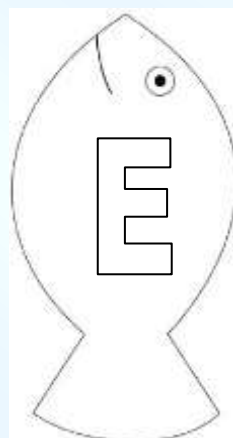
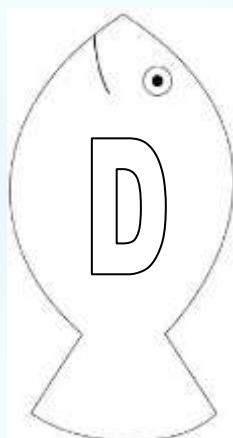
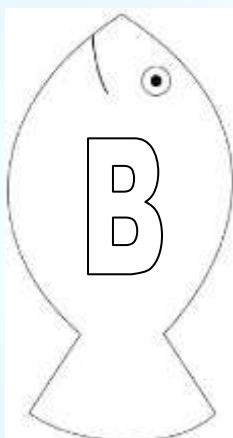


NOME: _____ DATA: ____/____/____

PESCARIA DE LETRAS

PRESTE ATENÇÃO AO SORTEIO DAS LETRAS

PINTE AS QUE FOREM SORTEADAS

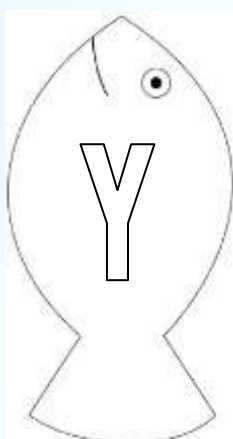
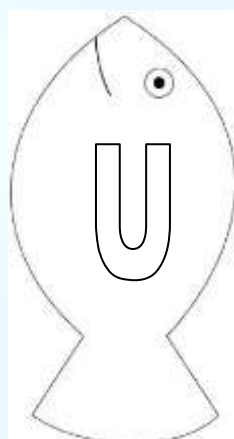
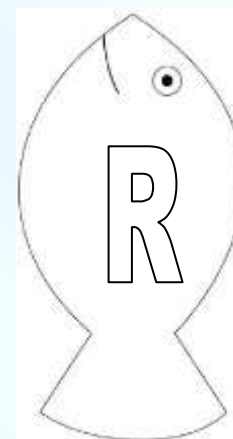
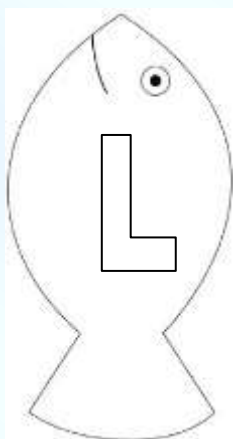
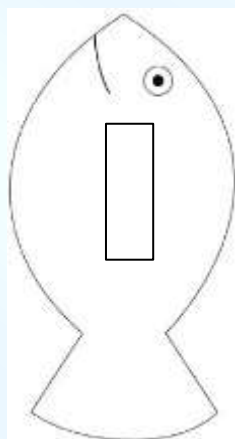
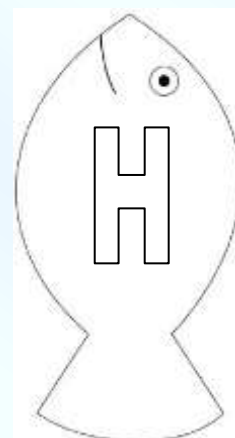
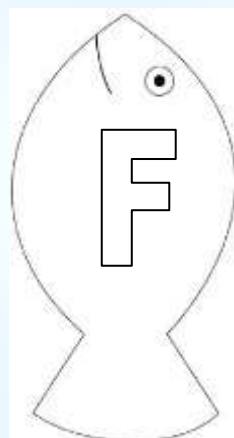
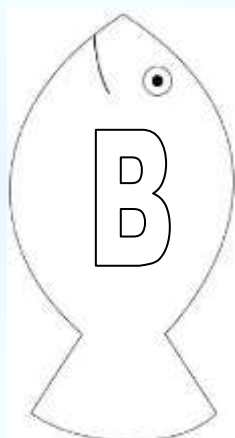
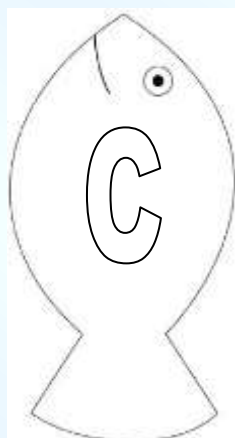


NOME: _____ DATA: ____/____/____

PESCARIA DE LETRAS

PRESTE ATENÇÃO AO SORTEIO DAS LETRAS

PINTE AS QUE FOREM SORTEADAS



NOME: _____ DATA: ____/____/____

OBSERVE QUE CADA CRIANÇA TEM NA SUA CAMISETA A LETRA INICIAL DO SEU NOME
PENSE NOS NOMES DA SUA TURMA E PINTE APENAS AS CAMISETAS DAS LETRAS INICIAIS DE
SEUS COLEGAS. DEPOIS ESCREVA A LETRA DO SEU NOME NA CAMISETA.



Imagem disponível em: <http://eensino.blogspot.com/2010/06/> e <http://paraisodoeducando.blogspot.com/2013/01/>

NOME: _____ DATA: ____/____/____

COLE A LETRA DO SEU NOME NA CAMISETA
DEPOIS PINTE A CAMISETA QUE TEM A LETRA IGUAL



Imagem disponível em: <http://eensino.blogspot.com/2010/06/> e <http://paraisodoeducando.blogspot.com/2013/01/>

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA POR AJUSTE



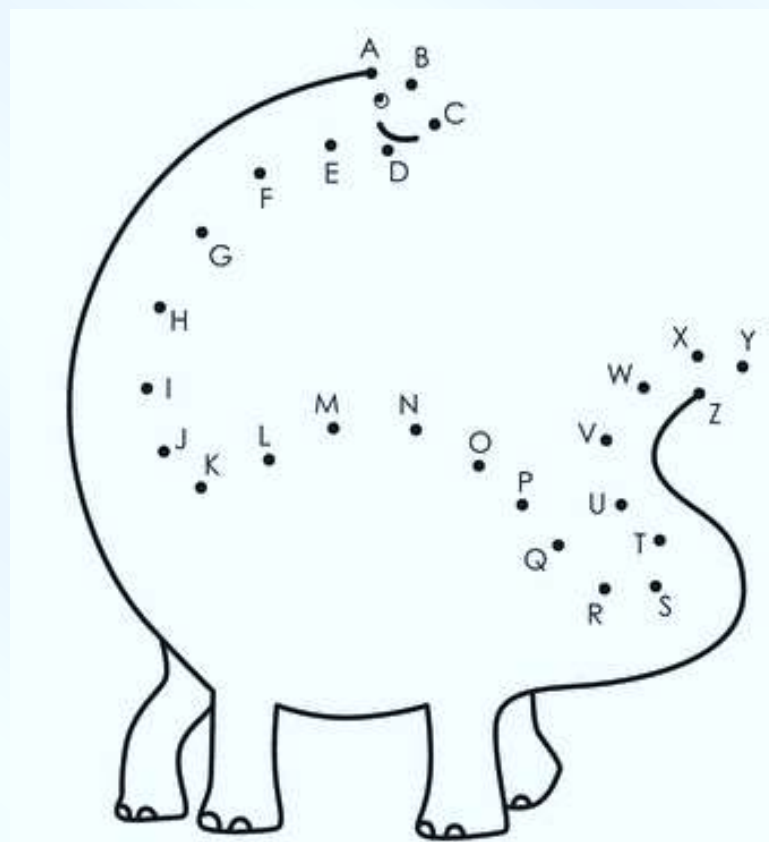
**SUCO GELADO
CABELO ARREPIADO
QUAL É A LETRA
DO SEU NAMORADO**

COMPLETE O ALFABETO DA PARLENDIA COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO

A		C	D		F	G	H			K	L			O	P	Q			T	U		W		Y	Z
---	--	---	---	--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	---	---	---	--	--	---	---	--	---	--	---	---

NOME: _____ DATA: ____/____/____

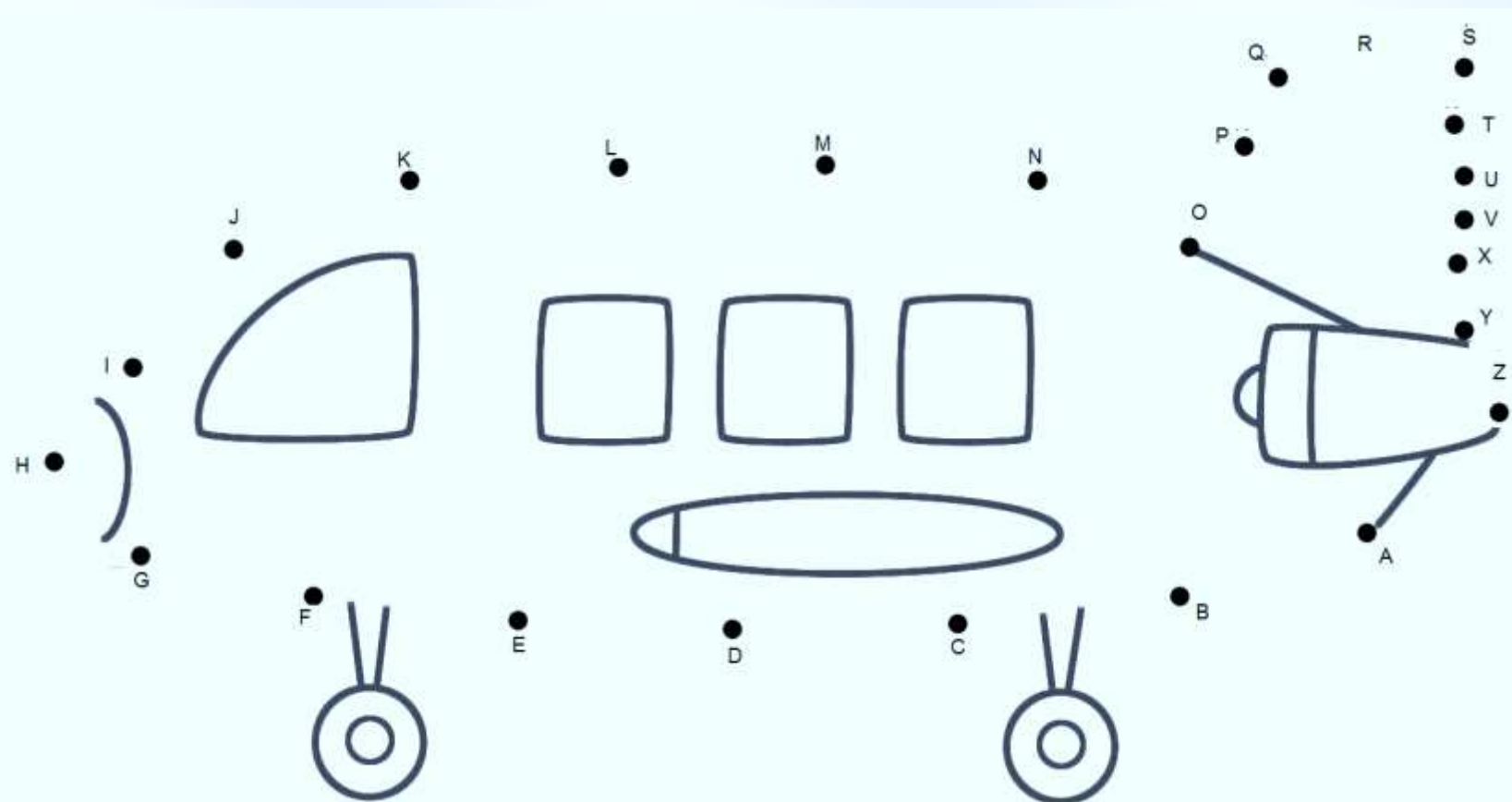
LIGUE-PONTOS



<http://beteramos.blogspot.com/2015/04/ligar-pontos-alfabeto.html>

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LIGUE-PONTOS



<http://beteramos.blogspot.com/2015/08/ligar-pontos-alfabeto-e-numeros.html>

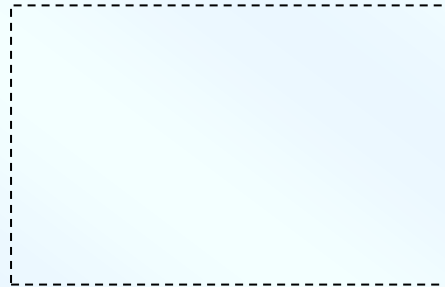
NOME: _____ DATA: ____/____/____

COLE A LETRA INICIAL DO NOME DOS COLEGAS

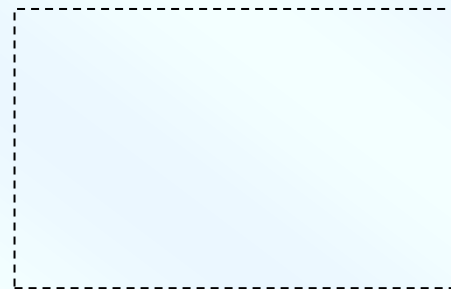
(USAR FOTOS DE CRIANÇAS DA CLASSE)



[Bebê foto criado por asier_relampagoestudio - br.freepik.com](https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/bebe)



[Fundo foto criado por freepik - br.freepik.com](https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/fundo)

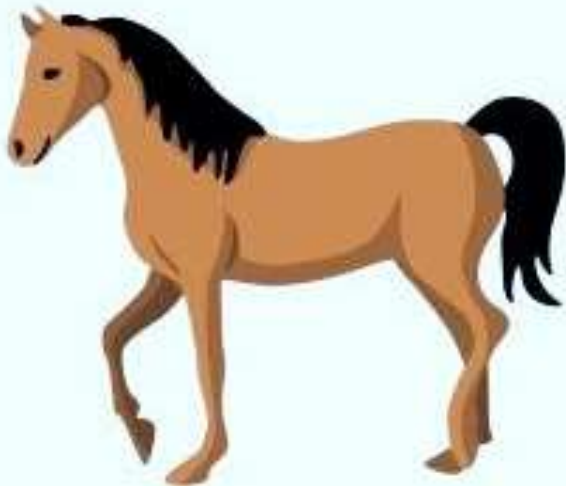


[Crianças foto criado por freepik - br.freepik.com](https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/criancas)



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DOS ANIMAIS



Crédito das imagens:

Gato: Ícone vetor criado por brgfx - br.freepik.com

Cachorro: Natureza vetor criado por brgfx - br.freepik.com

Cavalo: Projeto vetor criado por freepik - br.freepik.com

NOME: _____ DATA: ____/____/____

BINGO

VAMOS JOGAR BINGO DE LETRAS?

ATENÇÃO ÀS LETRAS QUE SEU PROFESSOR VAI SORTEAR

MARQUE AS LETRAS SORTEADAS COM UM X

P		H		C
	B		J	
N		V		A

As cartelas devem ser diferentes, para cada aluno.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

BINGO

VAMOS JOGAR BINGO DE LETRAS?

- COMPLETE A CARTELA ABAIXO, ESCRREVENDO NOS QUADRINHOS EM BRANCO, AS LETRAS DO ALFABETO QUE VOCÊ QUISER, SEM REPETIR NENHUMA.
- ATENÇÃO ÀS LETRAS QUE SEU PROFESSOR VAI SORTEAR.
- MARQUE AS LETRAS SORTEADAS COM UM X.
- O PRIMEIRO QUE COMPLETAR UMA LINHA GANHA O JOGO

				C
N				

ESCREVA O NOME DO VENCEDOR DA PARTIDA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

REGISTRO DO JOGO BINGO DE LETRAS

AGORA QUE VOCÊ JÁ JOGOU O BINGO DE
LETRAS, REGISTRE:

COM QUEM VOCÊ JOGOU?

QUANTAS PARTIDAS?

--

QUEM VENCEU?

--

SENHOR RESPONSÁVEL:

ESTOU ENVIANDO ESTE MATERIAL COM O OBJETIVO DE POTENCIALIZAR O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA, QUANTO AO RECONHECIMENTO DAS LETRAS DO ALFABETO E SUA UTILIZAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DA ESCRITA.

ASSIM É IMPORTANTE USÁ-LO DA SEGUINTE FORMA:

- 1- JOGAR O BINGO COM AS LETRAS RECORTADAS E AS CARTELAS ENVIADAS (UMA CARTELA PARA CADA JOGADOR);
- 2- SORTEAR AS LETRAS, NOMEANDO-AS (DIZER O NOME DE CADA LETRA). A CRIANÇA PODE SORTEAR SE DESEJAR. CASO NÃO CONSIGA NOMEAR A LETRA SORTEADA, AUXILIÁ-LA;
- 3- QUEM TIVER A LETRA SORTEADA, MARCA COM O MARCADOR.
- 4- VENCE QUEM ENCHER A CARTELA PRIMEIRO;

CONTO COM SUA COLABORAÇÃO

A PROFESSORA

Enviar para casa: cartelas, letras do alfabeto para sorteio e marcadores (podem ser tampinhas de garrafa ou de detergente).

As cartelas devem ser variadas ao longo do período que esse jogo for enviado para casa.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CIRCULE NO ALFABETO AS LETRAS QUE VOCÊ CONHECE E JÁ SABE O NOME

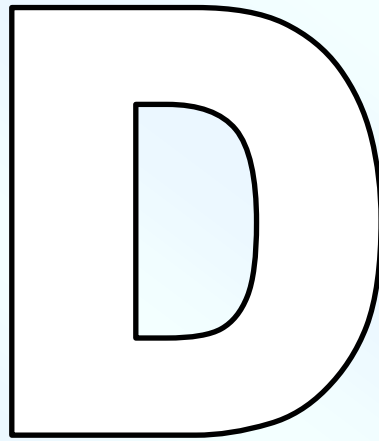
(É IMPORTANTE QUE O PROFESSOR ACOMPANHE ESTA ATIVIDADE INDIVIDUALMENTE)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

AGORA COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM

	B	C	D		F		H	I	J	K		M	N	O		Q	R		T		V		X	Y	Z
--	---	---	---	--	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	--	---	--	---	--	---	---	---

NOME: _____ DATA: ___/___/___



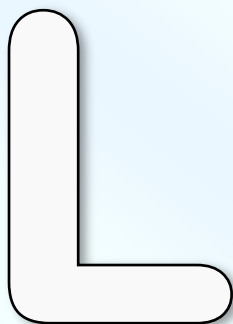
PINTE AS LETRAS **D** DO TRAVA - LÍNGUA:



O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE
QUAL É O DOCE MAIS DOCE
O DOCE RESPONDEU PRO DOCE
QUE O DOCE MAIS DOCE
É O DOCE DE BATATA DOCE



NOME: _____ DATA: ___/___/___



VAMOS CANTAR?

DEPOIS CIRCULE A PALAVRA **LEÃO**

**LEÃO! LEÃO! LEÃO!
RUGINDO COMO UM TROVÃO
DEU UM PULO, E ERA UMA VEZ
UM CABRITINHO MONTÊS**

**LEÃO! LEÃO! LEÃO!
ÉS O REI DA CRIAÇÃO!
LEÃO! LEÃO! LEÃO!
ÉS O REI DA CRIAÇÃO!**

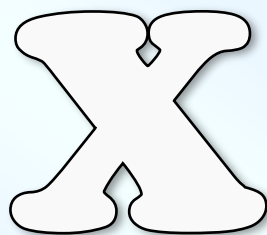


TRECHO DA MÚSICA O LEÃO – ARCA DE NOÉ – VINICIUS DE MORAES

NOME: _____ DATA: ___/___/___

O BATALÃO DAS LETRAS

MÁRIO QUINTANA



COM X SE ESCREVE XÍCARA,

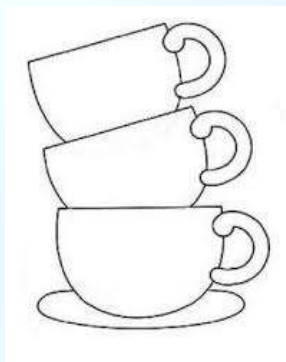
COM X SE ESCREVE XIXI.

NÃO FAÇA XIXI NA XÍCARA!

O QUE VÃO DIZER DE TI!

DESAFIO

QUANTAS XÍCARAS TÊM ABAIXO? E QUANTOS PIRES?
QUANTOS PIRES FALTAM PARA FICAR UMA PARA CADA
XÍCARA?



Referências

Ministério da Educação Secretaria de Educação Fundamental. Programa de Formação de Professores Alfabetizadores. Coletânea de textos – Módulo 1. Janeiro 2001

Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Pnaic, Caderno 3, Linguagem oral e linguagem escrita na educação infantil: práticas e interações /.- 1.ed. - Brasília : MEC /SEB, 2016.