

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

AVALIAÇÃO DO DIA



2019

Prefeitura do Município de Itatiba

Administração

Douglas Augusto Pinheiro de Oliveira

José Roberto Fumach

Secretário da Educação

Anderson Wilker Sanfins

Seção de Educação Infantil

Supervisoras de Ensino

Adriana Gori Leardine

Roselene Bardi Fonseca

Silvia Bez Soares de Camargo

Vera Lucia Suzan

Formadoras

Giancarla Giovanelli de Camargo

Selene Coletti

Organização do Documento

Giancarla Giovanelli de Camargo

ITATIBA

2019

AVALIAÇÃO DO DIA

A Avaliação do Dia é um momento da Rotina que está presente no cotidiano de nossas escolas desde a década de 90. No início, esse momento era realizado de forma sistemática ao final do dia. Porém, atualmente, sabemos que muitas vezes a Avaliação é realizada mais de forma pontual ou quando há alguma questão a ser resolvida. É urgente retomar esse importante momento da rotina, para que se realize como na proposta inicial.

Assim, é preciso refletir sobre, e trazer essa discussão para nossas escolas, já que no momento atual em que vivemos, o tema Bullying é uma realidade cada vez mais presente, os casos de depressão em crianças e adolescentes é crescente, e o mundo virtual mais atrativo que o real.

Portanto, incentivar e orientar as crianças a lidar com suas frustrações, medos, angústias, raivas e inquietações é colaborar com o desenvolvimento integral destas, fortalecendo-as e proporcionando o desenvolvimento da autonomia intelectual e moral além de contribuir com o processo de formação de valores humanos.

Sabemos que os conflitos estão presentes nas interações entre as crianças, e acreditamos que estes são oportunidades para perceberem e reconhecerem as diferentes opiniões e perspectivas dos outros; falar sobre um conflito ou problema, verbalizar sentimentos e desejos, tentar diferentes soluções são ações importantes que vemos como parte fundamental do processo educativo.

Segundo o nosso Currículo de Educação Infantil, (2012, p. 26)

O objetivo da avaliação do dia é que a criança manifeste oralmente os seus agrados ou desagradados, sobre o dia na escola, podendo ter um único item como tema ou não. É importante que não seja monótono e com perguntas repetitivas. Essa atividade deve ser planejada para que a criança realize a reflexão sobre as suas ações na escola, demonstrando suas preferências ou não, oralizando suas conquistas. Esse momento também é rico para resolução de conflitos, tomando-se cuidado redobrado para que não se torne um júri. Cabe ao professor ser o mediador das discussões.

É importante ressaltar que a preocupação com o momento da Avaliação do Dia, surgiu nos encontros de formação de Gestores e Coordenadores, quando muitos mencionaram a dificuldade da realização deste momento nas escolas, quando ele acontecia. As colocações foram que o momento havia se tornado

monótono, burocrático e repetitivo, demonstrando ser justamente o contrário das orientações do Currículo.

Desta forma, surgiu a ideia de reunir neste documento, estratégias e boas questões, para isso contamos com a colaboração das equipes gestoras, que buscaram em suas unidades boas estratégias e bons questionamentos.

Esperamos que seja um material de orientação e organização do momento da Avaliação do Dia e que contribua para que realmente aconteça nos moldes propostos no Currículo.

POSSÍVEIS VARIAÇÕES E QUESTIONAMENTOS

Estratégias:

Acreditamos que para o momento da avaliação ser dinâmico e significativo é preciso variar as estratégias de sua realização. Apresentamos algumas possibilidades para irmos além da conversa na Roda Final, são estratégias simples que proporcionam um envolvimento maior das crianças:



- ✓ Varal dos sentimentos:
 - Materiais: Roupas confeccionadas de TNT ou papel cartão com tarjas escritas o nome de alguns sentimentos: saudade, raiva, medo, felicidade, tristeza... ou a figura que expresse o sentimento. Barbante para fazer o varal
 - As crianças serão escolhidas pelo ajudante ou segundo algum critério combinado em sala. A criança deverá escolher um sentimento, pendurar no varal a peça de roupa e dizer por que escolheu aquele sentimento.
- ✓ Usar carinhas de sentimentos – a criança escolhe o sentimento que expressa o seu dia;
- ✓ Após recolher as fichas do planejamento, colocar num saco para sorteio. Sortear uma ficha e fazer a avaliação deste momento da rotina;



- ✓ Sorteio da letra inicial do nome, a criança sorteada fala de suas impressões sobre o dia ou atividade;
- ✓ Retomada do Dia: com as fichas do planejamento em mãos o professor questiona qual foi o primeiro momento da Rotina, e assim seguidamente com todas as fichas. O professor poderá questionar algum acontecimento importante do dia.

- ✓ O ajudante conduz o momento:



- Escolhendo quais crianças vão falar naquele dia;
- Escolhendo a atividade que será avaliada naquele dia;
- Avaliando o dia, fazendo a retrospectiva do mesmo e/ou salientando o que mais gostou ou não.

É importante ressaltar que o ajudante irá atuar com autonomia, confiança e desenvoltura a partir do momento em que observa o professor realizando a avaliação. Então essa estratégia deverá ser realizada após um período de realização pelo professor;

- ✓ Elencar uma atividade e fazer questionamentos sobre ela. Ex.: bambolê (girar nas partes do corpo) qual movimento mais gostou, qual teve dificuldade?
- ✓ Escolher uma produção e falar sobre ela. Ex.: que tinta usou, foi difícil, etc.;
- ✓ Cartões coloridos: As crianças são sorteadas ou escolhidas, escolhem a carta que melhor expressam como foi seu dia. As cores são pré-determinadas pelo próprio grupo que combina uma cor para cada momento.
- ✓ Palanquinho: ter na sala um tablado ou banco para a criança subir e falar, pode ser um elogio, falar sobre uma atividade, entre outras.



Questionamentos:

Além de ter diferentes estratégias para realização da Avaliação do Dia, é importante diversificar também os questionamentos nas variadas

estratégias descritas acima, isso favorecerá a reflexão sobre os diferentes momentos da rotina, além de levar a criança a pensar sobre eles e seus sentimentos.

- ✓ O que você fez nos cantinhos hoje? Você algum achou difícil?
- ✓ Conseguimos cumprir o que planejamos;
- ✓ O que foi feito primeiro?
- ✓ Falar a sequência de atividades - Reconstrução de acontecimentos (tempo): CHAMADA: qual estratégia/CANTINHOS: quais? O que precisamos em cada um/ BRINCADEIRA: nome/HISTÓRIA: qual assunto, qual o título...
- ✓ Como estava a comida?
- ✓ Qual sua preferência no “café da manhã”?
- ✓ Qual atividade fizemos antes do “almoço”?
- ✓ Qual atividade fizemos depois do “café da manhã”?
- ✓ Na roda de música qual foi sua preferida?
- ✓ O que fizemos antes do lanche que você mais gostou;
- ✓ O que fizemos depois do lanche que você não gostou;
- ✓ Como foi o momento do brinquedo que trouxeram de casa;
- ✓ Qual foi a nossa primeira atividade e a última. Qual foi mais gostosa;
- ✓ Com qual amigo você mais gostou de brincar? Por quê?
- ✓ Como foi a história? O Parque? Poderá escolher um momento da rotina para ser avaliado no dia;
- ✓ Das atividades realizadas o que mais lhe agradou?
- ✓ O que você aprendeu hoje?
- ✓ Qual combinado você cumpriu sem precisar ser lembrado?
- ✓ Teve algum combinado que foi bem difícil para você cumprir? Qual? Por quê?
- ✓ Como foi seu dia? Por quê?
- ✓ Com quem você brincou hoje?
- ✓ Aconteceu algo que você não tenha gostado?
- ✓ Alguma coisa te desagradou demais? O quê?
- ✓ O que você mais gostou no dia de hoje? / O que você não gostou no dia de hoje?
- ✓ A coisa que eu menos gostei de fazer na escola hoje foi... Por quê?
- ✓ No parque você brincou com quem?
- ✓ O que você mais gostou na merenda?
- ✓ Qual foi sua brincadeira durante o parque?

- ✓ Fale sobre o brinquedo que você trouxe de casa, com quem você brincou com ele? Do que você brincou?
- ✓ Meu dia na escola foi...
- ✓ Qual cantinho você mais gostou na semana? O que você fez nele?
- ✓ Como você está se sentindo agora?
- ✓ Hoje você ficou mais feliz, mais triste ou mais bravo na escola? Por quê?
- ✓ Seu dia na escola foi bom ou não? Por quê?
- ✓ Uma coisa que me deixou feliz na escola foi...
- ✓ Você conseguiu ajudar algum amigo hoje? Em qual situação?
- ✓ Você sentiu raiva de alguém ou de alguma coisa? Quer conversar sobre isso?
- ✓ O que deu certo e o que não deu certo? Como melhorar?
- ✓ O que ou quem você elogia neste dia? Por quê?
- ✓ Qual foi a melhor coisa que aconteceu no seu dia?
- ✓ Do que você gostou mais de brincar na escola?
- ✓ Do que você gostou mais de aprender na escola?
- ✓ Você ajudou alguém hoje? Como? Alguém ajudou você? Você agradeceu?
- ✓ Houve algum momento que você precisou de muita coragem hoje? Qual? O que aconteceu?
- ✓ Tem alguma coisa que você está querendo que aconteça amanhã na escola? O quê?

REFERÊNCIAS

ASSIS, Múcio Camargo de; ASSIS, Orly Zucatto Mantovani de (org.). PROEPRE: fundamentos teóricos da educação infantil. 6.ed. – Campinas, S.P.: UNICAMP/FE/LPG, 2009.

ITATIBA. Secretaria da Educação. Currículo de Educação Infantil. Itatiba, S.P.: Secretaria de Educação de Itatiba, 2012.