



**RESOLUÇÃO Nº 01, DE 26 DE JANEIRO DE 2024.**

*“Dispõe sobre a regulamentação das metas de aprendizagem da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Serra Negra, e dá outras providências.”*

**MARIA RITA MENEGATTI PINTON TOMALERI**, Secretária Municipal de Educação de Serra Negra, Estado de São Paulo, usando das atribuições que lhe são conferidas por Lei e;

*Considerando a necessidade de regulamentar as metas de aprendizagem da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Serra Negra;*

*Considerando a legislação educacional vigente, em especial a Nova Base Nacional Comum Curricular – BNCC e as Diretrizes Curriculares; e*

*Considerando os princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade.*

**RESOLVE:**

**Art. 1º** – Ficam regulamentadas as metas de aprendizagem da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Serra Negra, nos termos desta Resolução.

**Art. 2º** – As metas de aprendizagem pertinentes à Educação Infantil serão as constantes do Anexo I desta Resolução.

*[Handwritten signatures in blue ink]*



**Prefeitura Municipal da Estância Turística Hidromineral de Serra Negra**  
**Secretaria de Educação e Cultura**  
**Rua Tiradentes n° 25 – Mercado Cultural – Centro – Fone: 3842-2880**



**Art. 3º** – As metas de aprendizagem referentes ao Ensino Fundamental (Língua Portuguesa e Matemática) serão as consignadas no Anexo II desta Resolução.

**Art. 4º** - Cabe à direção das unidades escolares de educação infantil e ensino fundamental que integram a Rede Municipal de Ensino cumprir ao disposto nesta Resolução.

**Art. 5º** – Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário.

Serra Negra, 26 de janeiro de 2024.

**MARIA RITA MENEGATTI PINTON TOMALERI**  
**Secretária Municipal de Educação**



## ANEXO I

A que se refere o artigo 2º desta Resolução

### METAS DA REDE MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SERRA NEGRA EDUCAÇÃO INFANTIL

## A criança deve ser capaz de:

### BERÇÁRIO

- Reconhecer quando é chamado por seu nome;
- Demonstrar interesse ao ouvir histórias;
- Reconhecer elementos das ilustrações de histórias;
- Reconhecer-se sua imagem no espelho;
- Reproduzir e imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos ou sons de animais e objetos ao ler histórias e cantar;
- Comunicar-se com os demais pela fala, balbucios ou gestos;
- Reconhecer as pessoas com quem convive nas atividades cotidianas por seus nomes;
- Experimentar movimentos cada vez mais amplos e precisos;
- Acompanhar músicas e percebe ritmos;
- Reagir aos desafios corporais propostos nas aulas (andar, correr, saltar, circuitos motores);
- Apresentar equilíbrio nas atividades diversas;
- Manusear objetos, brinquedos e demais materiais com curiosidade;
- Interessar por músicas e expressões sonoras;
- Acompanhar músicas e ritmos musicais;
- Apreciar brincadeiras cantadas.

*[Handwritten signatures and initials in blue ink]*



## MATERNAL 1

- Compreender e respeita as regras e combinados;
- Explorar os ambientes da unidade escolar, brinquedos e demais materiais que são oferecidos;
- Lidar bem com as próprias emoções;
- Perceber os limites do próprio corpo;
- Falar algumas palavras ampliando seu repertório;
- Alimentar-se sozinho;
- Possuir noções de higiene e cuidado com o corpo (lavar mãos, escovar dentes etc.);
- Ter autonomia para se vestir ou calçar sapatos;
- Apresentar domínio nos movimentos de coordenação motora grossa;
- Reagir aos desafios corporais propostos nas aulas (andar, correr, saltar, circuitos motores, lateralidade, pulos e arremessos);
- Nomear partes do próprio corpo;
- Reconhecer objetos, nomeando-os;
- Identificar as cores primárias;
- Produzir trabalho de artes, utilizando a linguagem do desenho, acompanhando as fases da garatuja ordenada;
- Reconhecer letra inicial do seu nome e dos colegas;
- Reconhecer, identificar formas geométricas, circulares, linhas retas;
- Brincar ou mostrar interesse por símbolos e faz de conta;
- Comunicar-se com os demais pela fala, balbucios ou gestos;
- Identificar os colegas de sala pelo nome;
- Identificar quando é chamado (a) pelo nome;
- Reconhecer a rotina da sala;
- Reconhecer os diferentes espaços da escola;
- Brincar de transferir, desenvolvendo noções de conteúdo e recipiente (cabem, encaixar, preencher, esvaziar);
- Classificar diferentes objetos por cor, tamanho e forma;
- Fazer construções empilhando, alinhando e equilibrando objetos;
- Identificar fenômenos da natureza: chuva, vento, dia e noite;
- Realizar contagem oral até 10;

Stu, mR  
R  
R  
R



- Relacionar números à quantidade até 3.

## MATERNAL 2

- Perceber os limites do próprio corpo;
- Alimentar-se sozinho;
- Possuir noções de higiene e cuidado com o corpo (lavar mãos, escovar dentes etc.);
- Ter autonomia para se vestir ou calçar sapatos;
- Apresentar domínio nos movimentos de coordenação motora grossa;
- Reagir aos desafios corporais propostos nas aulas (andar, correr, saltar, circuitos motores, lateralidade, pulos e arremessos);
- Fazer corretamente o movimento de pinça (coordenação motora fina);
- Nomear partes do próprio corpo;
- Arrumar ou guardar seus pertences e os materiais da sala;
- Produzir trabalho de artes, utilizando a linguagem do desenho, acompanhando as fases da garatuja (nomeada);
- Identificar e nomear as cores primárias e secundárias (verde).
- Reconhecer, identificar as formas geométricas circulares e linhas retas;
- Organizar seu pensamento e o expressar verbalmente com começo, meio e fim;
- Reconhecer a escrita do nome dos colegas;
- Reconhecer a escrita do seu nome e grafá-la;
- Reconhecer e grafar as vogais;
- Identificar os colegas de sala pelo nome;
- Identificar quando é chamado (a) pelo nome;
- Brincar de transferir, desenvolvendo noções de conteúdo e recipiente (cabem, encaixar, preencher, esvaziar);
- Classificar diferentes objetos por cor, tamanho e forma;
- Fazer construções empilhando, alinhando, equilibrando objetos, pensando e planejando as ações;

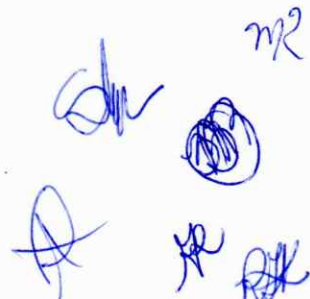




- Identificar fenômenos da natureza: chuva, vento, dia e noite;
- Realizar contagem oral até 15;
- Relacionar números à quantidade até 5 e grafá-los.

### PRÉ 1

- Aceitar e cumprir as regras e combinados propostas em sala;
- Possuir autonomia para se alimentar sozinho;
- Realizar ações de higiene (lavar mãos, escovar dentes etc.) de forma independente;
- Apresentar ampla coordenação motora nos momentos de brincadeira (pular, saltar, correr, rastejar...);
- Apresentar domínio nos movimentos de coordenação motora fino como: movimento pinça, uso correto do lápis, pincel e outros;
- Fazer uso correto da tesoura;
- Conseguir rasgar papéis com facilidade;
- Apresentar equilíbrio nas atividades diversas;
- Compreender as noções de comando: alto – baixo – frente – atrás – lateralidade;
- Nomear partes do próprio corpo;
- Usar diversos materiais para produzir seus traços;
- Registrar seu nome sem auxílio;
- Identificar as cores primárias e secundárias;
- Reconhecer formas geométricas trabalhadas como círculo, quadrado, triângulo e retângulo;
- Produzir trabalho de artes, utilizando a linguagem do desenho, acompanhando as fases da garatuja (pré - esquemática);
- Manusear e fazer criações com massa de modelar;
- Manusear livros infantis e conta a história com uso de sua imaginação;
- Participar oralmente de produções de textos:
- Possuir amplo repertório de palavras;
- Reconhecer e nomear objetos;
- Utilizar linguagem adequada para sua idade;





- Narrar histórias conhecidas e fatos ocorridos, com começo meio e fim;
- Reconhecer a escrita de seu nome e de seus colegas;
- Reconhecer as letras do alfabeto;
- Diferenciar letras e números;
- Reconhecer a importância de preservar o meio ambiente;
- Identificar ações temporais: ontem -- hoje – amanhã / antes – depois;
- Classificar diferentes objetos por cor, tamanho e forma;
- Identificar fenômenos da natureza: chuva, vento, dia e noite...;
- Reconhecer diferentes propriedades como: cheiro, sabor, textura, temperatura...;
- Realizar contagem oral em sequência lógica;
- Relacionar os números trabalhados com a quantidade até 10;
- Reconhecer e realizar o traçado dos números até 10.

## PRÉ 2

- Desenvolver atitudes de cooperação e participação;
- Confiar em suas atitudes e aceita desafios;
- Possuir amplo repertório de palavras;
- Realizar ações de higiene (lavar mãos, escovar dentes etc.) de forma independente;
- Apresentar ampla coordenação motora nos momentos de brincadeira (pular, saltar, correr, rastejar...);
- Apresentar domínio nos movimentos de coordenação motora fino como: movimento pinça, uso correto do lápis, pincel e outros;
- Fazer uso correto da tesoura;
- Compreender as noções de comando: alto – baixo – frente – atrás – lateralidade;
- Interagir no espaço escolar de forma independente;
- Nomear partes do próprio corpo;
- Usar diversos materiais para produzir seus traços (lápis, giz de cera, tintas, pincéis...);





- Appreciar brincadeiras cantadas: brincadeira de roda, parlendas e demais músicas infantis;
- Registrar seu nome sem auxílio;
- Identificar as cores primárias e secundárias;
- Reconhecer formas geométricas planas;
- Produzir trabalho de artes, utilizando a linguagem do desenho na fase pré-esquemática;
- Manusear livros infantis e conta a história com uso de sua imaginação;
- Realizar hipótese de escrita espontânea;
- Ouvir e ter entendimento de informações que lhe é transmitida;
- Utilizar linguagem adequada para faixa etária;
- Manipular diferentes materiais que contenha escrita: livros, jornais, revistas etc.;
- Narrar histórias conhecidas e fatos ocorridos, com começo meio e fim;
- Reconhecer a escrita de seu nome;
- Reconhecer a escrita do nome de seus colegas
- Reconhecer todas as letras do alfabeto;
- Identificar palavras que terminam iguais (rimas);
- Apresentar cuidados com água, plantas e animais, reconhecendo a importância de preservar o meio ambiente;
- Identificar ações temporais: ontem -- hoje – amanhã / antes – depois;
- Classificar diferentes objetos por cor, tamanho e forma;
- Identificar fenômenos da natureza: chuva, vento, dia e noite...;
- Realizar contagem oral em sequência lógica;
- Relacionar os números até 20 com a quantidade;
- Realizar o traçado dos números;
- Possuir concentração na realização das atividades propostas;
- Identificar os números relacionados ao dia do mês no calendário de sala.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including "Sla", "MK", "AR", and "R".





## ANEXO II

A que se refere o artigo 3º desta Resolução

### **METAS DA REDE MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SERRA NEGRA**

#### **ENSINO FUNDAMENTAL I**

## **A criança deve ser capaz de:**

### **1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – LINGUA PORTUGUESA**

- Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página;
- Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas;
- Ler nos níveis 3 ou 4 da fase Pré-leitor (silabando ou lendo corretamente até 10 palavras)
- Escrever seu nome completo sem auxílio
- Reconhecer sílabas simples e complexas, bem como algumas dificuldades ortográficas
- Segmentar oralmente palavras em sílabas;
- Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço;
- Produzir diferentes tipos de textos coletivos tendo o professor como escriba, realizando a leitura.
- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita;
- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos;
- Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala;
- Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas;



## 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – MATEMÁTICA

- Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas reconhecendo situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação;
- Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos;
- Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentando resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros;
- Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas;
- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos
- Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos;
- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário;
- Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários;
- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás;
- Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico;
- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo;
- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante;

du

MR

MR

MR

MR

MR



- Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos;
- Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida;
- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples;
- Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.

### 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL - CIÊNCIAS

- Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções;
- Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças;
- Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) São necessários para a manutenção da saúde;
- Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos;
- Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

### 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – GEOGRAFIA E HISTÓRIA

- Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade;
- Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem;
- Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.);
- Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) E identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares;

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

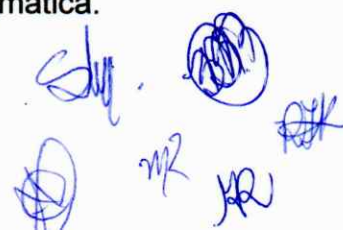
*[Handwritten signature]*



- Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade;
- Reconhecer as estações do ano e suas peculiaridades climáticas (frio/calor/vento/chuva).
- Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção;
- Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras;
- Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços;
- Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade;
- Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade;
- Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência;
- Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares;
- Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar;
- Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações;

### **1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL – ARTES**

- Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos.
- Experimentar diferentes formas de orientação no espaço.
- Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical.
- Exercitar a imitação e o faz de conta, resignificando objetos e fatos;
- Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, acompanhando as etapas do desenho, alcançando a fase esquemática.





Prefeitura Municipal da Estância Turística Hidromineral de Serra Negra  
Secretaria de Educação e Cultura  
Rua Tiradentes nº 25 – Mercado Cultural – Centro – Fone: 3842-2880



- Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, vídeo e fotografia...)
- Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, direções, caminhos etc.
- Realizar ritmos de movimento (lento, moderado e rápido);
- Perceber e explorar elementos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.) por meio de jogos e brincadeiras e canções.
- Explorar fontes sonoras diversas, produzidas pelo próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal);
- Caracterizar e experimentar brinquedo, brincadeira, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes culturais;
- Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas e africanas.

Ana Maria de C. R. Pinheiro  
Assessora de Ensino e  
Supervisão Escolar

Sandra Maria dos Santos Bordini  
Assessora de Ensino e  
Supervisão Escolar

Adriana Camargo Silva  
Assessora Pedagógica

Roselaine Tafner Kapur  
Assessora Pedagógica

Shirley Ap. Moraes Borboni  
Assessora Pedagógica